**Игра как приоритетное средство развития дошкольника**

Игра - чуть ли не основной атрибут детства. Это основная деятельность ребенка, которая возникает у него как бы спонтанно, без всяких призывов и воспитательных воздействий взрослых, и увлекает его, как нечто другое.

Игра – это способ познания ребенком мира и движущая сила его развития. Игры бывают очень разными и на первый взгляд мало похожими друг на друга, однако у всех них есть две общие черты. Во – первых, любая игра представляет собой действие в мнимой ситуации. Она не копирует реальность, а позволяет воспроизводить какие-то ее элементы символично с помощью игрушек в качестве заместителей реальных предметов, а в игровых ролях ребенок воспроизводит то, что делают взрослые. Во - вторых, мотивы игры лежат для участников в самом ее процессе, а не в тех внешних результатах, что могут быть достигнуты с ее помощью. Игра в первую очередь воссоздает межличностные отношения между людьми, но это происходит вне тех утилитарных, связанных с извлечением пользы ситуаций, как например, в трудовой деятельности.

При всем многообразии игр, можно выделить несколько типов:

- сенсорные игры;

- сюжетные игры;

- ролевые игры;

- игры с правилами;

- спортивные игры.

В принципе, человек играет на протяжении всего детства и в известной мере продолжается заниматься этим и в зрелости. Однако по интенсивности игр и по тому влиянию, которое они оказываются на психологическое развитие, безусловным лидером оказывается период дошкольного детства. В возрасте 3-5 лет перед ребенком все более открывается мир серьезной человеческой деятельности. Активно знакомясь с этим новым для себя пластом реальности, ребенок испытывает желание приобщиться к нему. В субъективный мир ребенок теперь уже попадает не только предметы, составляющие ближайшее окружение ребенка, но и действия и предметы взрослых, напрямую взаимодействовать с которым он пока не может, которые для него еще недоступны. Однако он стремится приобщиться к этой раскрывающейся перед ним жизни взрослых уже в настоящем времени, активно войти в нее. Это и осуществляется в игре, где ребенок берет на себя роль взрослого и, воспроизведя его деятельность, начинает жить с ним общей жизнью. Таким образом, ребенок приобщается к миру взрослых, что является для него одним из самых значимых мотивов, он учится ориентироваться в смыслах различных видов деятельности взрослых, осознает то место, которое в будущем сможет занять среди них.

Игра в этот период выходит за рамки непосредственного манипулирования предметами и начинает символически отражать происходящее в окружающем мире, прежде всего действия и отношения взрослых людей. С одной стороны, ребенок воспроизводит в играх действия с предметами (например «водит машину», «строит дом» или «стреляет из пистолета»)- это сюжетные игры, а с другой – переживает и демонстрирует взаимоотношения людей (например, играя в магазин) – это ролевые игры. И не важно, что на самом деле на игрушечной машине никуда не уехать, а в магазине ничего не приобрести,- ведь жизненные потребности ребенка все равно удовлетворяются взрослыми, от игры инее требуется, чтобы ее «выходом» стал какой-то материальный продукт, нужный самому ребенку или окружающим. Результат игры - это продукт психологический. Субъективно играющий ребенок получает радость, испытывает интерес и увлеченность этим действием, объективно – получает новый опыт, стимулы к развитию.

***Ролевая игра - естественная деятельность дошкольника и важнейший «двигатель» его развития***. Иногда родители, желая воспитать своего ребенка вундеркиндом, стремятся как можно раньше приобщить его к учебным занятиям, почти не оставляя времени на игры, тем самым снижая эффективность развития ребенка. В лучшем случае оно становится дисгармоничным, «однобоким»- например, ребенок прекрасно умеет считать, но оказывается совершенно не в состоянии общаться со сверстниками; в худшем – у ребенка может произойти нервный срыв, появятся серьезные проблемы с поведением, навязчивые страхи и т.п.

Отмечу наиболее важные с психологической точки зрения механизм действия игры.

* Ролевая игра учит ребенка произвольно регулировать свое поведение, подчинять его какому-либо образцу, требованию правил, роли.
* Именно игры- наиболее эффективный способ совершенствования познавательных процессов ребенка. Внимание, память, мышление, воображение наиболее интенсивно активизируются, развиваются у дошкольников именно в ходе игры, а не в других видах деятельности.
* В игре ребенок впервые начинает получать радость от того, что он действует по правилам. Игра-это отнюдь не мир полной свободы и произвольности, а, пожалуй, единственная ситуация, в которой он получает положительные эмоции от того, что подчиняет свое поведение внешним требованиям и ограничениям, а не действует так, как ему заблагорассудится.
* Игра способствует преодолению «познавательного эгоцентризма» ребенка, учит его отграничивать свою точку зрения от чужой. Он обучается соотносить различные точки зрения, вставать на позицию других людей.
* Именно в дошкольном возрасте закладывается умение вести себя в соответствии с принятыми на себя ролями, что очень важно для дальнейшего социального развития ребенка. Роль –это такая позиция человека в межличностном взаимодействии, которая относительно мало зависит от личностных особенностей, но зато подразумевает следование определенным правилам, стереотипам поведения, зависящим от функции носителей этой роли в обществе. К примеру если дети играют в магазин, то они будут вести себя так, как предписано определенной ролью (продавцов, покупателей, директора магазина и т.д.). Для них это действия в мнимой, воображаемой ситуации, однако эмоции при этом возникают совершенно реальные, как и тренируемые навыки общения.

Человек успешно адаптированный к обществу, во-первых, умеет подчинять свое поведение требованием той социальной роли, в которой находится в данный момент. Во –вторых, человек проявляет ролевую гибкость, т.е., когда меняется его позиция в общении, он в состоянии изменить и свое поведение. В-третьих, человек может разделять ролевое поведение и свою личность.

Таким образом, все эти умения очень важные для дальнейшей жизни и активнее всего они развиваются именно в дошкольном возрасте, и не сами по себе, а посредствам ролевой игры.

Педагог-психолог: Е.Н.Черепова

**Воспитание дружеских отношений в игре**

Сюжетно-ролевая игра дошкольников имеет всегда коллективный характер. Ее устойчивость, развитие сюжета во многом зависит не только от наличия у детей навыков сюжетосложения, творческих способностей, но и от умения участников игры приходить к общему согласию при обсуждении разных предложений, мнений. Итак, успешному протеканию сюжетно-ролевой игры способствует наличие у детей способов согласований и интересов с партнерами.

Такие способы успешно формируются в совместной продуктивной деятельности, организуя которую педагог имеет возможность передавать детям правила и средства налаживания взаимоотношений с учетом возможных ситуаций рассогласования мнений участников, как при распределении заданий, так и в процессе их выполнения. Использование дошкольниками передаваемых педагогом правил и норм регуляции взаимоотношений непосредственно во время продуктивной деятельности приводит к более качественному выполнению задания и в то же время формирует опыт доброжелательных взаимоотношений, который затем переносится дошкольниками в самостоятельную деятельность.

Только в игре у дошкольников формируется совместная продуктивная деятельность, направленная на достижение общей цели, формируется у детей умение вступать в контакт друг с другом по разным поводам, а руководство воспитателя помогает придать общению доброжелательный характер, благодаря чему происходит воспитание доброжелательных отношений детей друг к другу.

При организации совместной игровой деятельности у детей формируется позиция партнера. Это выражается, во-первых, в сознании ребенком своей причастности к выполнению общего задания, что и побуждает его к активному участию в обсуждении всех вопросов, связанных с качественным выполнением общего задания в игре. Во-вторых, в наличии у него представлений о сверстниках как равноправных партнерах, имеющих свои замыслы и интересы, которые так же надо учитывать при выборе наиболее удачного решения вопросов, сопоставлять их со своими предложениями.

Наблюдения показывают, что дети в условиях совместной игровой деятельности ведут себя различно. Можно условно выделить группу «инициаторов», которые проявляют высокую активность в воздействии на других детей при распределении ролей в игре, игровой деятельности и пр.Но эта активность различна. Так, часть детей убеждают участников игры в справедливости, умеют прислушиваться к мнению других, могут уступить, учитывая интересы игры, поддержать кого-либо из детей, оставаясь доброжелательными и корректными. Другая часть активных детей крайне негативно относятся к другим, не уступая ни в чем, не считаясь с их просьбами или предложениями. Этим детям свойственен авторитарный стиль общения со сверстниками, неумение поступить своими интересами в пользу других.

Немало в группе детей, которым свойственно молчаливое согласие с мнением «инициаторов». Они послушно следуют их предложениям, даже не пытаясь заявить о своем желании. По отношению к таким детям ставиться задача перед педагогом, сформировать активность в условиях совместной деятельности.

Отдельные дети не обращают внимания ни на действия, ни на предложения партнеров, оставаясь в стороне от общей деятельности, не проявляя никакого интереса к будущему результату. У этих детей необходимо формировать осознание своей причастности к игровой, совместной деятельности.

Педагогу надо чаще предлагать детям такие игры и игровые упражнения, которые с одной стороны, вызывают интерес у детей, а с другой – обосновывают необходимость и целесообразность совместного выполнения. Например, лепка, рисование ряда последовательных эпизодов к какой-либо сказке (каждый фрагмент сказки лепила или рисовала группа детей из трех участников - триада), с тем, чтобы показать ее малышам; подготовить выставки, спектакли и т.д. Кроме того, педагог в общении с детьми передает свое отношение к каждому из них, демонстрирует внимание к ним, побуждает детей по дружески договориться друг с другом, своим примером показывая умение взаимодействовать.

Интересным приемом передачи детям способов взаимодействия при игре является предложение педагога рассказать после игры как какая-либо группа смогла договориться, распределить обязанности, а какая не смогла по дружески сотрудничать и почему.

Таким образом, к положительным результатам работы по организации совместной и дружеской игровой деятельности можно отнести следующее:

- формировать у детей умение отстаивать свое мнение путем дружеского убеждения других в справедливости своего предложения. Так в ответ на упрек:» Что же ты такие кривые ножки у стула нарисовал?»- девочка поясняет: «Это же сказка, а в сказке все бывает. Так даже интереснее, как будто стул из сучков»;

- формировать умения поддерживать друг друга. Например, на некорректное замечание: «У тебя не медведь, а чучело какое-то»- другой ребенок возражает, поддерживая друга: «Ничего не чучело! Надо совсем немного подправить ушки и туловище, и все будет нормально».

-равноправие детей в общении способствует развитию адекватной оценки своего поведения, учит находить общие решения, не прибегая к конфликтам во взаимоотношениях, что отражается на их совместной деятельности в игре.

Все вместе взятое оказывает достаточное влияние на устойчивость сюжетно-ролевых игр, доброжелательный характер общения.

Педагог-психолог: Е.Н.Черепова

Муниципальное бюджетное дошкольное

учреждение детский сад «Солнышко» г.Волгодонска

МБДОУ ДС «Солнышко» г.Волгодонска

Мини-тренинг для педагогов ДОУ

**«Повышение потребности к самообразованию, самосовершенствованию, самореализации»**

Педагог-психолог: Е.Н.Черепова

г.Волгодонск

сентябрь 2016г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением по познавательному направлению развития детей «Солнышко»

МБДОУ д/с «Солнышко»

Консультация педагога-психолога для педагогов ДОУ

**«Воспитание дружеских**

**отношений в игре»**

Педагог-психолог: Е.Н.Черепова

г.Волгодонск

2013г.

**Развитие познавательных процессов будущих первоклассников**

**Как жить в мире с собой и другими (в виде тренингов)**

**О возрастных особенностях дошкольников в связи с тем, что именно они наиболее часто подвергаются несчастным случаям в силу своего психофизического развития**