**ПРОБЛЕМЫ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ**

Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе является важнейшим итогом воспитания и обучения дошко­льника в детском саду.

Необходимо помнить, что под «готовностью к школе» по­нимают не отдельные знания и умения, но их определённый набор, в котором должны присутствовать все основные элемен­ты, хотя уровень их развития может быть разным.

Какие же составляющие входят в набор «школьной готовно­сти»? Это прежде всего *мотивационная готовность, интеллек­туальная готовность, волевая готовность.*

***Мотивационная готовность*** *-* это наличие у детей жела­ния учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу и, следовательно, мотивационная готов­ность у них есть. Однако это не совсем так. Прежде всего, жела­ние **пойти** в школу и желание **учиться** существенно отличаются друг от друга. Ребёнок может хотеть в школу, потому что все его сверстники туда пойдут, потому что слышал дома, что по­пасть в эту гимназию очень важно и почётно, наконец, потому, что к школе он получит новый красивый портфель, пенал и дру­гие подарки. Кроме того, всё новое привлекает детей, а в школе практически всё: и классы, и учительница, и систематические занятия - являются новыми. Однако это ещё не значит, что дети осознали важность учёбы и готовы прилежно трудиться. Пусть он ещё полностью не осознаёт, что, для того чтобы приготовить урок, ему придётся пожертвовать, например, игрой или прогулкой, но в принципе он знает и принимает тот факт, что уроки **нужно** делать. Именно это стремление **стать школьником,** выполнять правила поведения школьника и иметь его права и обязанности и составляют «внутреннюю позицию» школьника.

Важно рассказывать детям о том, что именно значит быть школьником, почему он становится более взрослым, поступив в школу, какие обязанности он будет там выполнять. На доступ­ных примерах можно показать важность уроков, оценок, школь­ного распорядка.

Взаимодействие с ребёнком, контакт с ним, естественно, ис­ключают авторитарность, диктаторство, угрозы: «Вот пойдёшь в школу - там тебе покажут!», «Только посмей мне двойки при­носить!». Нужно прививать ребёнку уважительное отношение к учебному труду, подчёркивать его значимость для всех членов семьи. Непременно должна быть внесена оптимистическая нот­ка, показывающая уверенность родителей в том, что учёба пой­дёт успешно, что первоклассник будет прилежно и самостоятель­но выполнять все школьные требования.

Интерес к внешней стороне учёбы, к процессу обучения, то есть к школе, к школьным принадлежностям, к правилам по­ведения в школе является первым этапом развития мотивационной готовности. Конечно, такой интерес недолог, и он быстро (в те­чение 2-3 месяцев) исчезает. Именно тогда и должен возникнуть интерес к содержанию занятий, к получению новых знаний, то есть должна появиться собственно познавательная мотива­ция. Однако это уже зависит от того, как и чему ребёнок будет учиться в школе. Мы говорим только о готовности, то есть о со­стоянии, которое предшествует приходу в школу. В этот момент стремление в школу и готовность соблюдать школьные обязан­ности и правила и являются главными составляющими, основой психологической готовности к школе, основой того, что в новой обстановке ребёнок будет чувствовать себя комфортно. Без та­кой готовности, как бы хорошо ребёнок ни умел читать и пи­сать, он не сможет хорошо учиться, так как школьная обстанов­ка, правила поведения будут ему в тягость, он будет стараться выйти любой ценой из этой неприятной ситуации. Это может быть отвлечение во время урока, уход в свои мечты, интерес только к переменкам, где можно играть и шалить вволю, нега­тивное отношение к товарищам или учительнице. Так или ина­че, но такое состояние будет мешать вашему ребёнку учиться, как бы хорошо ни готовили его к занятиям дома.

***Интеллектуальная готовность.*** Многие родители счита­ют, что именно она является главной составляющей психологи­ческой готовности к школе, а основа её - это обучение детей на­выкам письма, чтения и счёта. Это убеждение и является причи­ной ошибок родителей при подготовке детей и их разочарова­ний при отборе в школу.

На самом деле интеллектуальная готовность не предполагает наличия у ребёнка каких-то определённых сформированных знаний и умений (например, чтения), хотя, конечно, начальные навыки у ребёнка должны быть. Однако главное - это наличие у ребёнка более высокого психологического развития, которое и обеспечивает произвольную регуляцию внимания, памяти, мышления, даёт возможность ребёнку читать, считать, решать задачи «про себя», то есть во внутреннем плане.

Для нормального развития детям необходимо понять, что существуют определённые знаки (рисунки, чертежи, буквы или цифры), которые как бы замещают реальные предметы. Можно объяснить ребёнку, что для того, чтобы посчитать, сколько ма­шинок в гараже, не обязательно перебирать сами машинки, но можно обозначить их палочками или кружочками и посчи­тать эти палочки - заместители машинок. Для решения более сложной задачи можно предложить детям построить чертёж, который помог бы представить условие задачи и решить её на основе данного графического изображения.

Постепенно такие рисунки-чертежи становятся более услов­ными, так как дети, запоминая этот принцип, могут уже как бы нарисовать данные обозначения (палочки, схемы) в уме, в соз­нании. Наличие этих внутренних опор и знаков реальных пред­метов и даёт возможность детям решать в уме уже достаточно сложные задачи, улучшать память и внимание, что необходимо для успешной учебной деятельности. К сожалению, не всегда дети обладают хорошей механической памятью. Можно поиграть с ребёнком в игры, в которых надо придумать какие-то обо­значения для каждого слова, части рассказа или стихотворения. Вначале взрослый даже может рисовать эти обозначения, а по­том, глядя на них, ребёнку будет намного легче выучить нуж­ный материал. Постепенно один знак будет вбирать в себя всё большее количество материала, а в конце детям уже будет не нужна «шпаргалка», то есть листочек с рисунками, так как все необходимые знаки они будут хранить в уме.

Такие игры помогают в развитии не только памяти, но и вни­мания, организации деятельности детей. Эти упражнения разви­вают и мышление детей, так как они учатся выделять главное не только в какой-то работе, но и в предметах окружающего ми­ра, то есть фактически у них формируется операция обобщения -одна из основных операций логического мышления, усваивают­ся необходимые понятия.

***Волевая готовность*** требуется для нормальной адаптации детей к школьным условиям. Речь идёт не столько об умении ребят к ним подстраиваться, сколько об умении слушать, вни­кать в содержание того, о чём говорит взрослый. Дело в том, что ученику нужно уметь понять и принять задание учителя, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения. Для этого необходимо, чтобы ребёнок мог сосредоточиться на инструкции, которую получает от взрослого. Можно разви­вать такое умение и дома, давая детям разные (вначале неслож­ные) задания. При этом обязательно нужно просить детей по­вторить слова взрослого, чтобы убедиться в том, что они всё ус­лышали и правильно поняли. В более сложных случаях можно предложить ребёнку объяснить, зачем он будет это делать, мож­но ли выполнить порученное задание разными способами. Если даётся несколько заданий подряд (или если ребёнок затрудняет­ся в выполнении сложного задания), можно прибегнуть к схеме-подсказке, то есть к рисунку.

Для тренировки волевой готовности хороши и графические диктанты, в которых дети рисуют в определённой последова­тельности кружки, квадраты, треугольники и прямоугольники под диктовку или по заданному образцу. Можно также попро­сить ребёнка подчёркивать или вычёркивать определенную бук­ву или геометрическую фигуру в предложенном тексте. Эти уп­ражнения развивают внимание детей, их умение сосредоточить­ся на задании, а также их работоспособность. Если ребёнок бы­стро устаёт, забывает последовательность фигур или букв, кото­рые надо вычёркивать, начинает отвлекаться, что-то чертить на листочке бумаги с заданием, можно облегчить ему задачу, сказав, что ему осталось нарисовать ещё одну или две строчки (или подчеркнуть ещё 5-10 букв).

Если деятельность ребёнка нормализуется, можно говорить о наличии волевой готовности, хотя и не очень хорошо разви­той. Если же ребёнок так и не может сосредоточиться, волевая регуляция поведения у ребёнка отсутствует, он не готов к школь­ным занятиям. Значит, надо продолжать с ним выполнять тре­нировочные упражнения и прежде всего учить его слушать сло­ва взрослого.

Помимо этого ребёнок должен уметь различать цвет и фор­му, уметь скопировать фигуру, уверенно держать карандаш, уметь отвечать на вопросы: «Почему?», «Что..., если...», «Ес­ли..., то...», то есть уметь решать простые логические задачи.

У детей шестилетнего возраста, готовых к школе, должны быть сформированы *элементарные математические представ­ления:* они должны уметь определять положение предметов на плоскости, знать слова, обозначающие местоположение, и правильно понимать их значение - *впереди, сзади, справа, сле­ва, сверху, снизу, над, под, за, перед.* Проверьте в этом ребёнка, играя с ним.

Кроме того, ребёнок должен различать и правильно называть основные геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник),* сравнивать и различать предметы по величине *(больший, меньший, больше, меньше, равно).* Как правило, все шестилетние дети считают до 10, но не все видят, что в словах *(один, два, три, ...)* воплощено количество, а значит, не вполне понимают смысл этих слов. Например дома накры­ваете на стол - можно потренироваться в определении место­положения *(тарелка в середине, вилка слева, нож справа).* При этом обязательно следите за правильным произношением слов и их употреблением.

Немаловажное значение имеют *навыки самообслуживания,* которые приобрёл ребёнок при поступлении в школу: умеет ли он убрать постель, игрушки, привести себя в порядок, завя­зать шнурки на ботинках, застегнуть сандалии, может ли за сто­лом вести себя «как следует», или его приходится кормить от дельно. Именно эти умения будут положены в основу самоорга­низации при выполнении учебных заданий.

В последний год перед школой нужно постараться преодо­леть все недоработки психологической подготовки ребёнка к обучению в школе. Внимательно наблюдайте, как ребёнок иг­рает со своими сверстниками, умеет ли он подчиняться требова­ниям старших, умеет ли внимательно слушать, отвечать на во­просы, всегда ли доброжелательно относится к окружающим, и сделайте для себя правильные выводы.

*Качества, которыми должен обладать ребёнок, чтобы учиться в 1 классе:*

* внимание, способность к длительному (15-20 минут) со­средоточению;
* хорошая память;
* сообразительность;
* любознательность;
* развитое воображение;
* начальные навыки чтения, счёта, письма;
* физическая ловкость;
* волевые качества (способность выполнять не только при­влекательную работу);
* организованность, аккуратность;
* дружелюбие, умение общаться с другими детьми и взрос­лыми.

Опыт показывает, что никакое самое хорошее детское учре­ждение - ни детский сад, ни начальная школа - не могут полно­стью заменить семью, семейное воспитание. В дошкольном уч­реждении детям прививают многие полезные навыки, учат ри­сованию, счёту, письму и чтению. Но если занятиями ребёнка не интересуются в семье, не придают им должного значения, не поощряют усердия и прилежания, ребёнок тоже начинает от­носиться к ним пренебрежительно, не стремится работать луч­ше, исправлять свои ошибки, преодолевать трудности в работе.

Педагог-психолог: Е.Н.Черепова

**РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ**

**ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ**

Родители дошкольников, посещающих детские сады, часто рассчитывают на то, что дети будут подготовлены к школе си­лами воспитателей.

Действительно, специально организованные занятия помо­гают детям подготовиться к школе, но без помощи родителей такая подготовка не будет качественной.

**Правила создания позитивной обстановки в обучении:**

1. Дошкольник учится в игре, где активно и равноправно участвуют родители.
2. Обучение требует систематичности: 10-15 минут каждый день дадут больший результат, чем час-два в выходные дни.
3. Необходимо учитывать принцип «от простого к сложно­му», то есть нельзя сразу научить ребёнка всему, что вы знаете и умеете, каждый новый элемент добавляется постепенно, когда предыдущие знания, умения уже усвоены. Если ребёнок отвеча­ет неуверенно, то вернитесь к простым заданиям, играм, изме­няя их содержание, но оставляя цель. Например: учите распо­знавать и называть цвета. Когда один цвет усвоен, добавляется новый, а прежний закрепляется.
4. Не забывайте оценивать успехи, а при неудачах одоб­ряйте действия ребёнка словами: «Если бы ты сделал так (по­каз, объяснение), то было бы ещё лучше».

1. Дети эмоционально отзывчивы, поэтому если взрослому не хочется играть в какую-то игру или он плохо себя чувствует, то лучше отложить занятие. С плохим настроением, через силу не играйте с ребёнком. Пользы это не принесёт. Игровое обще­ние должно быть интересным и для ребенка, и для взрослого. В этом случае создаётся положительная атмосфера для усвоения и развития.

1. Развивайте наблюдательность. Наблюдения обогащают ре­бёнка верными, яркими образами окружающей действительно­сти, служат основой формирования представлений и понятий. Наблюдение является основой мышления школьников. В про­цессе наблюдения и отчёта о наблюдениях развивается речь детей.

**Если вы хотите помочь ребёнку учиться в школе радостно, начните со следующего:**

-расскажите, что значит быть школьником и какие обязан­ности появятся в школе;

-на доступных примерах покажите важность уроков, оце­нок, школьного распорядка;

-воспитывайте интерес к содержанию занятий, к получению  
новых знаний;

-воспитывайте произвольность, управляемость поведения;  
-никогда не говорите о том, что в школе неинтересно, что это напрасная трата времени и сил.

Педагог-психолог д/с «Солнышко»: Черепова Елена Николаевна

**РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ**

**ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ**

Родители дошкольников, посещающих детские сады, часто рассчитывают на то, что дети будут подготовлены к школе си­лами воспитателей.

Действительно, специально организованные занятия помо­гают детям подготовиться к школе, но без помощи родителей такая подготовка не будет качественной.

**Правила создания позитивной обстановки в обучении:**

1. Дошкольник учится в игре, где активно и равноправно участвуют родители.
2. Обучение требует систематичности: 10-15 минут каждый день дадут больший результат, чем час-два в выходные дни.
3. Необходимо учитывать принцип «от простого к сложно­му», то есть нельзя сразу научить ребёнка всему, что вы знаете и умеете, каждый новый элемент добавляется постепенно, когда предыдущие знания, умения уже усвоены. Если ребёнок отвеча­ет неуверенно, то вернитесь к простым заданиям, играм, изме­няя их содержание, но оставляя цель. Например: учите распо­знавать и называть цвета. Когда один цвет усвоен, добавляется новый, а прежний закрепляется.
4. Не забывайте оценивать успехи, а при неудачах одоб­ряйте действия ребёнка словами: «Если бы ты сделал так (по­каз, объяснение), то было бы ещё лучше».

1. Дети эмоционально отзывчивы, поэтому если взрослому не хочется играть в какую-то игру или он плохо себя чувствует, то лучше отложить занятие. С плохим настроением, через силу не играйте с ребёнком. Пользы это не принесёт. Игровое обще­ние должно быть интересным и для ребенка, и для взрослого. В этом случае создаётся положительная атмосфера для усвоения и развития.

1. Развивайте наблюдательность. Наблюдения обогащают ре­бёнка верными, яркими образами окружающей действительно­сти, служат основой формирования представлений и понятий. Наблюдение является основой мышления школьников. В про­цессе наблюдения и отчёта о наблюдениях развивается речь детей.

**Если вы хотите помочь ребёнку учиться в школе радостно, начните со следующего:**

-расскажите, что значит быть школьником и какие обязан­ности появятся в школе;

-на доступных примерах покажите важность уроков, оце­нок, школьного распорядка;

-воспитывайте интерес к содержанию занятий, к получению  
новых знаний;

-воспитывайте произвольность, управляемость поведения;  
-никогда не говорите о том, что в школе неинтересно, что это напрасная трата времени и сил.

Педагог-психолог д/с «Солнышко»: Черепова Елена Николаевна

**Как организовать подготовку ребенка к школе?**

Подготовку к школе нужно организовать как непродолжи­тельные приятные для ребёнка занятия.

^ Разнообразные игры, рисование, лепка, конструирование, прослушивание и пересказ, проигрывание сказок, пение - всё это прекрасная подготовка к школе. Можно вводить непродол­жительные занятия по книгам (сейчас в продаже большой выбор пособий для детей), но, занимаясь, побуждайте ребёнка думать, объясняя свои выводы.

*^* Никогда не ругайте ребёнка во время занятий. Если у ре­бёнка что-то не получается или он чего-то не понимает, по­ставьте задачу, решая которую, ребёнок усвоит материал. Ис­кусство и трудность для взрослого - не словами объяснять ре­бёнку материал, а придумывать такие задания, выполняя кото­рые, ребёнок понимал бы, что к чему. Если ребёнок не понимает что-то, чаще всего - это ошибки взрослого (неправильное объ­яснение материала).

^Помните, ребёнок 5-6 лет не может работать долго, 15-20 минут - вот предел, а потом он должен отвлечься. Играя с ребёнком, выполняя упражнения, не слишком утомляйте его. Следите за его реакцией и либо меняйте ход занятия, либо дайте ребенку отдохнуть.

*^* Проявляйте положительный интерес к занятиям ребёнка, расспрашивайте его, что он делал, что узнал, как он узнал, что ему понравилось.

*^* Важно привить ребёнку веру в свои силы. Хвалите его, ни в коем случае не ругайте за допущенные ошибки, а только показывайте, как их исправить, как улучшить результат, поощ­ряйте поиск решения.

*^* Стимулируйте интерес ребёнка к окружающему миру. За­давайте ребёнку вопросы, приучайте его рассказывать о своих впечатлениях, об увиденном.

*^* Организовывайте коллективные игры детей, в которых есть активное речевое общение.

*^* Не старайтесь «натренировывать» ребёнка на выполнении заданий, а организовывайте работу так, чтобы ребёнок понял способ решения задания. Работайте над пониманием материала, а не только над его запоминанием, скоростью ответов, действий.

*^* Развивайте образные представления ребёнка. Этому спо­собствует конструирование, изобразительная деятельность, слушание и пересказ сказок, сочинение сказок.

*^* Для развития крупных движений, координации движений организовывайте подвижные игры, спортивные упражнения, но не соревнования, так как неудачи могут отпугнуть ребёнка, понизить его самооценку. Родителям рекомендуется почаще иг­рать с ребёнком в мяч, волейбол, вместе кататься на лыжах, пла­вать и т. п.

*^* Следует увеличить объём даваемых ребёнку пропедевти­ческих, то есть вводных систематизированных знаний, особенно по математике. При этом не торопитесь с выработкой навыков, работать надо над пониманием материала, а не над скоростью, точностью и безошибочностью ответов на вопросы или выпол­нения каких-либо действий.

*^* Чтобы ребёнок легко усваивал школьный материал, у него должна быть сформирована способность строить образные представления. Эта способность развивается в дошкольном воз­расте при рисовании, конструировании, прослушивании сказок и пересказе их.

"'Для развития руки полезны такие занятия, как лепка из пластилина, глины, рисование, конструирование, пришивание пуговиц, плетение из бисера, вырезание из бумаги (но ножницы должны быть с закруглёнными безопасными концами), нанизы­вание бус.

^Для развития навыков общения полезны ролевые игры, разыгрывание спектаклей.

*^* Для развития инициативы у ребёнка давайте ему в игре роль лидера (капитана корабля, мамы, учителя, врача).

**Как научить ребенка читать, считать, писать?**

Любое обучение начинается с наблюдения и пробуждения интереса к данному виду деятельности. Движущая сила разви­тия и обучения детей - их желание быть похожими на взрослых.

Когда ребёнку читают книги, он слушает и рассматривает кар­тинки. Но наступит момент, когда начнёт самостоятельно перелис­тывать любимую книгу, **по памяти** сопровождать иллюстрации проговариванием текста. Тогда он объявляет всем, что «читает».

Родители могут использовать появившееся желание. Делает­ся это так. Сначала ребёнок вместе со взрослым рассматривает крупные буквы и называет **звуки, которые они обозначают.** Не надо объяснять детям, что их учат читать, иначе некоторые, особенно упрямые, сразу же станут сопротивляться. Затем вме­сте можете нарисовать буквы и раскрасить их **(изображайте только печатные буквы).** Это уже обучение письму. Про бук­вы можно сочинять истории, одушевлять их. А потом буквы «подружатся», например: М-И; М-А; М-У... Так происходит чтение согласной буквы с различными гласными. Ребенок нау­чился читать по слогам! Не торопите ребёнка, продолжайте чи­тать ему книжки с яркими картинками и крупными буквами. Старайтесь сопровождать текст пальцевым слежением, то есть проводите своим пальцем по читаемым строчкам. Это ускорит процесс обучения.

Здесь необходимо отметить, что оптимальный возраст нача­ла обучения зависит от индивидуальности ребёнка. Если малыш познал приёмы чтения, но не желает упражняться в этом, пред­ложите ему игру «Записки с секретом», где печатными буквами взрослый, а затем и сам ребенок, указывает нахождение чего-то интересного. Например: «КОНФЕТА В ВАЗЕ НА СТОЛЕ».

Счёту надо обучать тоже постепенно. Но, называя цифру, обязательно соотносите её с количеством предметов. Иначе у малыша нарушается развитие понятия «число». Проговаривание цифр скороговоркой не является показателем развития у ре­бёнка математических умений. В быту, в домашних условиях малыш закрепляет счёт, помогая накрывать на стол. Пусть ребё­нок считает игрушки, этажи, подъезды. Иногда нужно создавать условия решения задач («Нас трое, а две ложки. Сколько не хва­тает?»). Тогда счёт станет для него привычным и понятным.

Начиная писать или рисовать цифры и буквы, ребёнок может изображать их «зеркально». Не удивляйтесь. Перевёрнутые цифры, буквы сравнивайте с образцами, и у дошкольника по­степенно это пройдёт.

Когда ребёнок рисует, пишет левой рукой, понаблюдайте за ним. Если, играя, одеваясь, он действует активнее левой ру­кой, то, скорее всего, писать этой рукой ему будет удобнее, чем правой. Никогда не заставляйте использовать правую руку. Этим можете нанести большой вред психике малыша. При воз­никновении сомнений проконсультируйтесь у специалистов (психологов, психоневрологов).

Чем ещё можно помочь ребёнку, чтобы облегчить его вхож­дение в новую жизнь? Используйте те игровые приёмы и уп­ражнения, которые доступны и интересны ребёнку, которые разносторонне подготовят интеллектуальные психические про­цессы к предстоящей школьной нагрузке.

**Надо ли учить ребенка писать письменными буквами?**

Нет, ни в коем случае. У ребёнка ещё слабая рука, плохо развита мелкая мускулатура. Лучше помогите ему овладеть «ручной умелостью». И для этого совсем не обязательно писать. Пусть рисует, раскрашивает, выкладывает мелкую мозаику, по­могает перебирать крупу, вышивает, вяжет - это и есть подго­товка руки к письму. А уже незадолго до учёбы попробуйте по­играть в школу. «Будем писать диктант, только вместо букв я буду диктовать тебе, как нарисовать специальный узор. Будь внимателен, не пропусти ничего: проведи линию по двум кле­точкам вправо, потом по двум клеточкам вниз, затем две кле­точки вправо, две клеточки вверх» и т. д. Это полезно не только для рук, но и для умения точно выполнять задание взрослого.

Начать раскрашивать картинки, аккуратно штрихуя поле, можно значительно раньше. Но не давайте ребёнку сразу боль­шую картинку. Начните с раскрашивания, например, воздушно­го шарика. И покажите, как это нужно правильно делать, обра­тите внимание малыша, как аккуратно и медленно вы работаете, как следите за тем, чтобы карандаш не заходил за контур.

Конечно, рисуя, раскрашивая, перебирая мелкие предме­ты, ребёнок не научится писать. Но разовьётся его рука, она ста­нет умелой, легко справляющейся с карандашом, фломастером, иголкой, разовьётся зрительный контроль за движением руки, и вы увидите, как легко овладеет ваш ребёнок письмом в 1 классе.

**Надо ли играть с ребенком старшего дошкольного возраста?**

Те родители, которые думают, что чем ближе ребёнок к шко­ле, тем меньше он должен играть, совершают большую ошибку. Психологи и педагоги обеспокоены не тем, что дошкольники много играют, а тем, что они переходят из сада в школу «не наи­гравшись», что игры детей 5-6 лет примитивны и неинтересны.

Почему же так важно играть с ребёнком, особенно в годы подготовки к школе?

*В игре дети:*

* учатся применять имеющиеся у них знания;
* ставятся перед необходимостью поиска новых знаний;
* получают богатый чувственный опыт, прежде всего ка­сающийся свойств и качеств разнообразных предметов, окру­жающих их. В игре развиваются все психические процессы -  
  внимание, память, мышление, речь и, что особенно существен­  
  но, воображение.

Взрослым важно руководить игровой деятельностью ребён­ка. Во-первых, для того, чтобы игра была более целенаправлен­ной, интересной и развивающей. Во-вторых, игра требует парт­нёров, а заинтересованный взрослый - хороший игровой парт­нёр. В-третьих, игра - своеобразное общение, а участие в нём родителей доставляет ребёнку большую радость.

*Наиболее полезны для подготовки детей к школе игры, ко­торые:*

* формируют внимание, память, сосредоточенность («Кто  
  ушёл?», «Что изменилось?», «Что спрятали?», «Какой картинки  
  не хватает?», «Сделай так же»);

развивают детские представления о качествах и свойствах  
предметов («Что из чего сделано», «Магазин "Ткани"», «Угадай на ощупь», «Угадай на вкус», «Найди такой же предмет» (по цвету, величине, форме);

• развивают логическое мышление («Что сначала, что по­том», «Времена года», шашки, шахматы, «Сравни по величине») и речь («Слова наоборот», «Синонимы», «Придумывание сти­хов»).

*Несколько советов, как организовать игру:*

1. Никогда не отказывайтесь поиграть с ребёнком, даже если  
   вам некогда. Обязательно находите (лучше заранее) время для  
   совместной игры.
2. Подбирайте игры не слишком трудные, но и не слишком  
   лёгкие, так как интерес падает в том и в другом случае.
3. Подробно объясняйте правила игры. Будьте объективны  
   в оценке игрового результата. Поддерживайте ребёнка, если иг­  
   ра «не клеится», хвалите за честное стремление к победе.
4. Придумывайте новые игры вместе с ребёнком. Дайте ему  
   возможность самому придумывать разные варианты одной игры.
5. Занимаясь дома с ребёнком, почаще берите себе роль уче­  
   ника, а не учителя. Превратитесь в совсем глупенького, непони­  
   мающего первоклашку и задавайте ребёнку различные вопросы  
   («Почему?», «Зачем?»).

**Что делать при отсутствии у ребенка интереса к чтению**

Если родители всерьез обеспокоены недостаточно заинтере­сованным отношением ребенка к чтению, им могут пригодиться советы американского психолога В. Уильямса.

Вот некоторые из них:

1) Наслаждайтесь чтением сами и выработайте у детей от­ношение к чтению как к удовольствию.

2) Пусть дети видят, как вы сами читаете с удовольствием:  
цитируйте, смейтесь, заучивайте отрывки, делитесь прочитан­ным и т. п.

3)Показывайте, что вы цените чтение: покупайте книги, да­рите их сами и получайте в качестве подарков.

1. Пусть дети сами выбирают себе книги и журналы (в биб­лиотеке, книжном магазине и т. п.).
2. На видном месте дома повесьте список, где будет отражен  
   прогресс ребенка в чтении (сколько книг прочитано и за какой  
   срок).
3. Выделите дома специальное место для чтения (укромный  
   уголок с полками и т. п.).
4. В доме должна быть детская библиотечка.
5. Собирайте книги на темы, которые вдохновят детей еще  
   что-то прочитать об этом (например, книги о динозаврах или  
   космических путешествиях).
6. Предложите детям до или после просмотра фильма про­  
   читать книгу, по которой поставлен фильм.
7. По очереди читайте друг другу рассказы или смешные  
   истории. Развлекайте себя сами вместо того, чтобы смотреть те­левизор.
8. Поощряйте дружбу ребенка с детьми, которые любят  
   читать.
9. Разгадывайте с детьми кроссворды и дарите их им.
10. Поощряйте чтение детей вслух, когда это только воз­  
    можно, чтобы развивать их навык и уверенность в себе.
11. Почаще спрашивайте мнение детей о книгах, которые  
    они читают.
12. Поощряйте чтение любых материалов периодической  
    печати: даже гороскопов, комиксов, обзоров телесериалов -  
    пусть дети чаще читают все что угодно!
13. Детям лучше читать короткие рассказы, а не большие  
    произведения: тогда у них появляется ощущение законченности  
    и удовлетворения.
14. Пусть дети читают каждый вечер (перед тем как уснуть).

*Если вы хотите помочь ребёнку учиться в школе радостно, начните со следующего:*

-расскажите, что значит быть школьником и какие обязан­ности появятся в школе;

-на доступных примерах покажите важность уроков, оце­нок, школьного распорядка;

- воспитывайте интерес к содержанию занятий, к получению  
новых знаний;

- воспитывайте произвольность, управляемость поведения;  
-никогда не говорите о том, что в школе неинтересно,

что это напрасная трата времени и сил.