**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Родничок» г.Волгодонска**

**Консультация: «Вот и стали мы на год взрослей»**

**(Для родителей детей 3-4 лет)**

**Старший воспитатель:**

**Елжова Н.В.**

**г.Волгодонск**

**2020**

Уважаемые родители!

Вот уже прошел год, как вы впервые переступили порог детского сада. На следующий год ваш ребенок пойдет в группу детского сада. Какие же изменения произошли с ним за год?

К трем годам ребенок может ставить перед собой простые цели: построить дом, нарисовать машинку, накормить в игре кукол, построить гараж. А это значит, если ваш ребенок здоров, то он может спокойно 15 – 20 минут заниматься своими делами. Результаты его деятельности могут быть разными, но главное то, что он сам находит себе дело. Если он не может найти себе дело, значит, у ребенка не было сформировано целеполагание и его надо этому учить в совместной деятельности со взрослым.

Второе важное достижение этого возраста - увеличение словарного запаса. В этом возрасте ребенок превращается в болтливого маленького человечка. Говорить он может на любую тему. Главная задача взрослого – поддержать его разговор. Если ребенок молчит – это сигнал того, что ребенку неуютно и дискомфортно.

Другая важная особенность детей четвертого года жизни-стремление к самостоятельности. Это стремление проявляется в кризисе трех лет. Любые усилия ребенка, направленные на достижение результата, должны приносить детям удовлетворение. Поддержка и одобрение взрослых необходимы ребенку в этот момент, чтобы почувствовать себя все умеющим в все могущим.

У ребенка в этом возрасте появляется способность оценивать свои результаты. Он сравнивает результаты своей деятельности и результаты других детей и делает вывод. Дети могут огорчаться, если результат хуже. Поэтому взрослому надо вовремя прийти на помощь, чтобы у ребенка получился желаемый результат.

В этом возрасте у детей происходит становление ручной умелости. Так народы Крайнего Севера в этом возрасте обучали детей охотничьему ремеслу.

Но в этом возрасте не всегда получается то, что хочет ребенок. И ребенок происходит на развилку, где он может оказаться в драматичной ситуации, если к нему вовремя на прийти на помощь (см. схему).

Справляется - получает одобрение – верит в себя – ставит

новые цели

**Я сам**!

Не справился – теряет интерес – не приобретает веры в свои

силы

*Схема. Развилка самостоятельности.*

В этом возрасте ребенок разграничивает себя с другими: происходит осознание пола, он может наделить себя характеристиками (умный, добрый, хороший, большой).

Коротко остановимся на психологических характеристиках этого возраста.

***Восприятие.***

Продолжает увеличиваться острота зрения и цветоразличение. Но предметы и явления еще воспринимаются целостно. Однако некоторые признаки дети могут уже выделить (цвет, форма, величина).

***Внимание.***

Дети не могут в этом возрасте управлять своим вниманием. Внимание можно удерживать при помощи словесного указания. И эту инструкцию приходится повторять по нескольку раз. Устойчивость внимания возрастает, но это зависит от интереса ребенка. Если занятие интересно для ребенка, он может заниматься от 20 до 30 минут. Но необходимы перерывы.

***Память.***

Процессы памяти непроизвольны. В них преобладает узнавание. Объем памяти будет зависит от того, увязан ли материал в смысловое целое или нет.

***Речь.***

Речь ребенка ситуативная и диалогическая, но она становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается до 1 500 слов. Индивидуальные различия могут быть от 600 до 2 300 слов. Возрастает в речи доля глаголов, имен прилагательных. Появляется особенность в речи – все свои дела ребенок проговаривает громкой речью. Эти разговоры с самим собой имеют большое значение для развития речи ребенка, поэтому не пресекайте их.

В этом возрасте у детей возникает интерес к сверстникам. Дети превращаются в партнеров по игре или другой совместной деятельности. Но в этом возрасте возникают конфликты со сверстниками. Причины этого:

1.Самостоятельная деятельность ребенка. Что нужно в игре одному, это нужно и другому: конфликт интересов. Поэтому количество «рабочих мест» и количество одинаковых игрушек должно хватать каждому ребенку и быть даже больше.

2.Ревность к вниманию взрослого. Если воспитатель индивидуально занят с ребенком – строит что-то, другой ребенок может подойти и все разрушить. Сигнал: обрати на меня внимание.

3.Индивидуальные симпатии. Это тоже является причиной конфликта.

Вот такой психологический портрет детей 3 лет.

**Литература:**

Елжова Н.В. Скорая помощь для старшего воспитателя. Ростов н/д, Феникс, 2013

Программа Радуга. Составитель: Т.Н.Доронова. М.: Просвещение,1997