

Приложение 1.  
Утверждаю  
Заведующий МБДОУ ДС  
«Родничок» г. Волгодонск  
Е.А.Стрижакова  
Приказ №139 от 11.06.2021 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Родничок» г. Волгодонска**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования устанавливает единые требования к внутренней системе оценки качества образования (далее-ВСОКО) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Родничок» г. Волгодонска (далее-Учреждение).

1.2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет основные цели, задачи, принципы и направления оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, объекты и содержание оценки, критерии, подходы, состав инструментария оценивания, условия и границы применения системы оценки качества.

1.3. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

-Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утв.

-Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №462,

-Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утв. Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324

-Правила осуществления мониторинга системы образования, утв. Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 №662,

-Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утв. Приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 №1547,

-Устав ДОУ.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В положении используются следующие понятия:

**качества образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень их соответствия ФГОС (условиям реализации основной образовательной программы (далее ООП) ДОУ) и потребностям ребенка, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения каждым воспитанником содержания основной образовательной программы;

**качества условий** - выполнение санитарно- гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников при организации образовательного процесса;

**оценка качества образования** - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

**внутренняя система оценки качества образования** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно- общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценки качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

**измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

**критерий** - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

**мониторинг** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования;

**экспертиза** - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используется:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналогичные отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организационной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

## **2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО**

2.1. Цель ВСОКО: установить соответствия качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышения качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО - обеспечение ДОО информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в ДОО;
- качестве условий в ДОО, обеспечивающих реализацию ОП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в ДОО является:

-принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

-принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

-принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

-принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

-принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

-принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

-принцип соблюдения морального - этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

### **3. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества дошкольного образования в ДОУ, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, состоит из администрации Учреждения, мониторинговой службы (или рабочей группы), педагогического совета.

3.2. Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДООУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их использование;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДООУ, участвует в их мероприятиях;
- обеспечивает на основе основной образовательной программы проведение диагностических процедур, мониторинговых, социологических и систематических исследований по вопросам качества образования в ДООУ;
- организует систему мониторинга качества образования в ДООУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования (учредителя, родителей, общественности);
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДООУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### 3.3. Мониторинговая служба учреждения (или рабочая группа):

- создает организационно-информационные условия для формирования целостного представления о качестве образования в Учреждении;
- разрабатывает методики и инструментарий оценки качества образования;
- разрабатывает и проводит мероприятия, направленные на совершенствование ВСОКО;
- организует и проводит Учреждении различные мониторинговые исследования;
- проводит анализ мониторинговых исследований;

- готовит предложения администрации Учреждения для принятия управленческих решений по управлению качеством образования в Учреждении.

#### 3.4. Педагогический совет:

- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;
- заслушивает информацию мониторинговой службы о состоянии качества образования в Учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представлений организаций и учреждений, взаимодействующих с ДООУ по вопросам образования детей дошкольного возраста, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно- гигиенического режима в ДООУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДООУ.
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- инициирует предложения по совершенствованию ВСОКО.

#### 4. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1.ФГОС ДО).

4.2. Предметов ВСОКО является:

-качество условий реализации ОП ДО ДОО;

-качество организации образовательной деятельности в ДОО;

-качество результатов реализации ОП ДО ДОО.

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ОП ДО ДОО включает в себя:

4.2.1.1. Требования к развивающей предметно- пространственной среде: соответствие компонентов предметно- пространственной среды реализуемой ОП ДО, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО.

4.2.1.2. Требования к материально- техническим условиям: соответствие санитарно- эпидемиологическим правилам и нормам, соответствие правилам пожарной безопасности. Требования к учебно- методическим условиям: наличие печатных, электронных, наглядных,

демонстрационных и других средств обучения, оснащенность помещений РППС.

4.2.1.3. Требования к кадровым условиям: укомплектованность ДОО педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОО, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.

4.2.1.4. Требования к психолого- педагогическим условиям: наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, инклюзивного образования (в случае его организации); наличие организационно- методического сопровождения процесса реализации ОП ДО; динамики профессионального развития педагогических работников.

4.2.1.5. Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации ОП ДО, исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.2.2. Система оценки качества образовательной деятельности в ДОО.

Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО);
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

4.2.3. Система оценки качества результатов образовательной деятельности в ДОО. Содержание процедуры оценки системы качества результатов основания ОП ДО включает в себя оценку:

-динамики индивидуального развития детей при освоении ПО ДО;

-динамики показателей здоровья детей;

-динамики уровня адаптации детей к условиям ДОО;

-уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;

-уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО.

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОО составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОО на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов педагогическом совете ДОО;
- выявление влияющих на качество образования факторов,
- принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДОО о результатах самообследования деятельности.

4.7. По итогам оценки качества образования за учебный год и на основе стратегических приоритетов деятельности Учреждения:

- разрабатывается план внутреннего контроля на следующий учебный год, подробный план контрольных мероприятий по всем направлениям ВСОКО.
- Вносятся корректировки в планы работы всех элементов организационной структуры ВСОКО.



## **5. Подведение итогов и формирование результатов ВСОКО**

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ДОО.

## **6. Ответственность**

- 6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОО, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.
- 6.2. Заведующий ДОО несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОО.

## **7. Делопроизводство**

- 7.1. Результаты ВСОКО (информационно- аналогические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.
- 7.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОО.

**Срок действия настоящего положения: до внесения изменений в законодательные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности.**