

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Родничок» г.Волгодонска

**Городское методическое объединение инструкторов по
физической культуре**

**«Организация двигательной активности детей
дошкольного возраста с учетом витагенного подхода»**

Инструктор по физической
культуре: С.Н.Чуксева

г. Волгодонск

2021 г.

Цель: распространение опыта работы с использованием витагенного подхода в физическом воспитании детей дошкольного возраста среди инструкторов по физической культуре г.Волгодонска.

Задачи:

- познакомить слушателей методического объединения с условиями в ДОУ для социализации детей дошкольного возраста;
- поделиться опытом работы внедрения витагенного подхода в модель двигательной активности детей дошкольного возраста;
- заинтересовать слушателей семинара в использовании витагенного подхода при организации двигательной активности детей дошкольного возраста.

Старший воспитатель – Елжова Наталья Владимировна:

Добрый день, уважаемые педагоги!

Детский сад «Родничок» рад приветствовать вас на методическом объединении для инструкторов по физической культуре г.Волгодонска, которое проводится в онлайн-режиме.

Наш детский сад работает по образовательной программе дошкольного учреждения. В основу этой программы взята комплексная Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга». Главные задачи программы: охрана и укрепление психофизического здоровья воспитанников и развитие личности и сознания ребенка, а это предполагает социализацию ребенка – подготовку к жизни в обществе.

Как решаются эти задачи в области «Физическое развитие» инструктором по физической культуре Чуксеевой Светланой Николаевной с применением витагенного подхода. Слово предоставляется Светлане Николаевне.

Инструктор по ФК:

1 слайд

Организация двигательной активности детей дошкольного возраста с учетом витагенного подхода

2 слайд

Мое выступление будет построено по следующему плану.

3 слайд

Дошкольный возраст – это время активного формирования организма ребенка. В этот период закладывается фундамент двигательных качеств: сила, ловкость, гибкость, быстрота, выносливость; совершенствуются функциональные возможности организма. В этом немаловажную роль играет физическая культура, двигательная активность дошкольников в течение дня. На сегодняшний день эта тема актуальна, так как многочисленные развлечения цифровыми технологиями занимают все свободное время детей и их родителей. Необходимость применения в дошкольных учреждениях разнообразных форм организации мероприятий, которые способны повысить двигательную деятельность дошкольников имеют особое значение.

Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. В современных условиях экологических и экономических изменений, техногенных катаклизмов задачи сохранения и укрепления здоровья детей требуют первоочередного решения. Начинать указанный процесс необходимо с дошкольного возраста, поскольку этот период ребенка считается определяющим для становления личности. Большая ответственность при этом ложится на педагога. Современный педагог – это тот, кто постоянно развивается, самообразовывается, ищет новые пути развития и образования детей. Все это становится возможным благодаря его активной позиции и творческой направляющей.

4 слайд

Внедрение новых технологий может быть обусловлено рядом причин. Инновационные технологии используются, в первую очередь, для решения

актуальных проблем, для повышения качества предоставляемых услуг, для реализации возрастающих запросов родителей.

5 слайд

В нашей стране появились тенденции в изменении социальной ситуации – это «децелерация» – массовая задержка детей в физическом и психическом развитии (в противовес «акселерации»). Причины децелерации многочисленны:

- *занятость детей и родителей цифровыми технологиями, что ведет к малоподвижному образу жизни;*
- *неправильное питание;*
- *экология окружающей среды и т.д.*

6 слайд

Мы хотим обратить ваше внимание на альтернативную технологию обучения – технологию витагенного образования. Идею витагенного обучения выдвинул в конце 90-х гг. XX века Белкин Август Соломонович. В переводе «вита» - жизненная, имеющая отношение к явлениям жизни, генная – важная, проявившаяся в чем-то, витагенная – жизненно важная, значимая.

Витагенное обучение («vita» – по-латински «жизнь») – обучение, основанное на актуализации (востребовании) жизненного опыта личности, ее интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях.

Слайд 7

Основу технологии витагенного образования с голографическим подходом составляет опора на опыт ребенка. Голографический подход – подразумевает систему способов, технологий в образовании, направленных на объемное, многомерное восприятие и усвоение знаний. Он обеспечивается тремя проекциями: витагенный, дидактический, конструирующий.

Опора на жизненный опыт детей в образовательном процессе предусматривает четкий ответ на вопрос: при каких условиях витагенная информация может стать педагогическим инструментом образовательного процесса?

Условия необходимые для перевода информации в витагенный опыт – воспитание ценностного отношения к научному знанию. Только то научное знание приобретает ценность для детей, которое они воспринимают как личностно значимое. Для ребенка самодостаточными будут только те знания, которые он прочувствовал, познал, испытал на практике и хочет сохранить в запасниках своей долговременной памяти, т.е. то, что составляет его жизненный опыт: память мыслей, чувств, память действий.

Далее хотелось бы познакомить с некоторыми приемами витагенного обучения.

Слайд 8

Прием стартовой актуализации жизненного опыта детей заключается в том, что необходимо выяснить, каким запасом знаний на уровне обыденного сознания обладают дети, прежде чем они получают необходимый запас образовательных (научных) знаний («Что вы знаете о...? например: виды спорта, конкретизируете какой именно»)

Прием опережающей проекции преподавания. «В следующий раз я Вам расскажу о том-то, а вы постарайтесь представить себе, что вы знаете, слышали об этом, с чем вам приходилось сталкиваться в жизни». Смысл инструментовки заключен в том, чтобы образовательную проекцию наложить на витагенную. Например: о ГТО, о здоровом питании и т.д.

Прием дополнительного конструирования незаконченной образовательной модели эффективен особенно в тех случаях, когда необходимо актуализировать не столько витагенные знания, сколько творческий потенциал личности, ее потребность в самореализации. Его формула: «Я предлагаю вам идею, незаконченное произведение, а ваша задача – дополнить, насытить содержанием, опираясь на свой жизненный опыт». Например: сегодня мы с вами будем ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове, удерживая равновесие. Где и когда в жизни нам может это понадобиться?

Прием временной, пространственной, содержательной синхронизации образовательных проекций состоит в том, что дидактический материал излагается с раскрытием временных, пространственных, содержательных связей между фактами, событиями, явлениями, процессами (синхронизация знаний по физкультуре и математики, физкультуре и музыки, физкультуре и литературе и др.).

Творческое моделирование идеальных объектов. Смысл приема заключен в том, чтобы дать детям возможность построить в своем воображении идеальную модель объекта, материалами для которой послужили бы, прежде всего, витагенный опыт и информация. Например, дети различными способами средствами должны создать образы на сюжетных занятиях, тематических, спортивных праздниках и развлечениях. Например: на тематическом занятии «Далекий космос» дети изображают космонавта в невесомости, на празднике 9 мая изображают Победу. В процессе дошкольного образования, благодаря технологии витагенного образования, ребенком проживаются чувства, действия, деятельность, которые ему пригодятся в дальнейшей жизни.

Слайд 9

Предлагаем вашему вниманию модель двигательной активности в МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска

Слайд 10-11

Это предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ для развития двигательной активности.

Слайд 12-13

День начинается с утренней гимнастики. Она компенсирует до 5% суточного объема двигательной активности детей, способствует развитию у детей силы, ловкости, координации движений, подвижности в суставах, она является хорошей организацией начала дня. Вот беда, не все дети с желанием идут заниматься физическими упражнениями. Помимо разнообразных форм проведения утренней гимнастики, обязательного музыкального сопровождения, что мотивирует детей, мы применяем еще витагенный подход. Локонично и доступно объясняем о значимости утренней гимнастики, о том что не двигаться, лениться - это плохо и в будущем лень может навредить организму. Ленивый человек – это не успешный человек.

Слайд 14

Пальчиковая гимнастика, различные упражнения с предметами на физкультурных занятиях и утренней гимнастики развивает мелкую моторику рук, стимулирует деятельность мозга. Это знаем мы - педагоги и родители из наших консультаций.

Для детей, выполняя упражнения, мы проговариваем, что наши пальчики будут послушные, сильные, смогут красиво рисовать, лепить, вырезать, а чуть позже в школе будут красиво писать. Тренируя наши ручки сейчас, позже, когда мы станем

взрослыми это понадобится для разных профессий. Профессия врача-хирурга, художника, часовщика, косметолога. У многих взрослых есть хобби – любимое занятие, в свободное время, где необходимы ловкие пальчики: вышивание, вязание, бисероплетение и т.д.

Слайд 15

Дыхательная гимнастика развивает легкие, укрепляет сердце. Правильно дышать очень важно для здоровья. Хорошие легкие в будущем нужны всем, особенно музыкантам, которые играют на музыкальных инструментах, певцам, тем, кто занимается подводным плаванием, дайвингом.

Слайд 16

Корректирующая гимнастика детям очень нравится, выполняя разные задания, рассказываем о их значимости и о том, что в будущем у детей и взрослых будет красивая, стройная фигура и правильная осанка.

Под различные жанры музыки дети придумывают образы животных, тем самым развивая фантазию, воображение, пластику, физические качества – гибкость, ловкость, которые в жизни всегда необходимы.

Слайд 17

На всех занятиях воспитатели проводят физминутки. Воспитатель рассказывает детям, если долгое время находиться на одном месте в одном положении, можно навредить своему здоровью. Чтобы снять усталость с организма, чтобы не было нарушения осанки, проводятся физкультминутки. Даже у взрослых на некоторых предприятиях проводится производственная гимнастика, чтобы сохранить свое здоровье.

Слайд 18

Подвижная игра – любимый вид деятельности детей. В процессе игры формируются социальные качества, коммуникативные, умение договариваться, соблюдать правила. Все это необходимо для того, чтобы быть общительным и активным во взрослой жизни. Объясняем ребенку, что общительный человек всегда интересен для окружающих.

Слайд 19

Индивидуальная работа необходима для развития индивидуальных способностей каждого ребенка, учитывая его физические и психические способности. Развивая силовые качества у мальчиков, говорим что в жизни мужчина должен быть сильным и выносливым. Индивидуальная работа с воспитанниками помогает выявить детей с музыкально-ритмическими способностями для кружковой работы «Веселая ритмика», с физическими способностями для сдачи норм ГТО. Дальнейшее развитие индивидуальных способностей поможет ребенку определиться с будущей профессией.

Слайд 20

Гимнастика пробуждения после дневного сна помогает детскому организму проснуться, улучшает настроение, поднимает мышечный тонус. После гимнастики у детей исчезает чувство сонливости, вялости, слабости, повышается умственная и физическая работоспособность, активность, улучшается настроение и самочувствие. А с позитивным настроением все дела быстро делаются, и у позитивного человека всегда много друзей. В жизни желательно быть жизнерадостным и меньше грустить.

Слайд 21

На музыкальных занятиях дети приобретают знания, умения, навыки по слушанию музыки, пению, музыкально-ритмическим движениям, игре на музыкальных инструментах. Воспитываем в детях чувства прекрасного, формируем эстетический вкус. Объясняем детям, кому нравится петь, можно развивать свои способности, учиться в музыкальной школе, участвовать в разных музыкальных конкурсах. Это может повлиять на выбор профессии артиста, музыканта.

Слайд 22

«Веселая ритмика», так называется кружок, который я вела до пандемии. Детям нравилось приходить на занятия. Под музыку выполняли различные движения, из которых в последствии составляли танец и выступали перед родителями на родительских собраниях, родительском клубе. Рассказываю детям, что в будущем, кому нравится выступать, можно посещать различные танцевальные кружки, участвовать в танцевальных конкурсах.

Слайд 23

Спортивные праздники и развлечения позволяют педагогу, не снижая общего эмоционального состояния, стимулировать активность каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей; дифференцированно подходить к оценке результатов его действий; не разочаровывать излишними замечаниями и критикой, а дать возможность испытать приятное ощущение радости от выполняемых им и другими детьми движений; радоваться успехам другого, уметь проигрывать. В будущем формируется всесторонне развитая личность, которая чтит культуру народа и его традиции.

Слайд 24

День здоровья – это праздник не только для детей, но и для родителей и сотрудников. В проведении этого дня принимает участие весь коллектив детского сада. В этот день с детьми проводятся экскурсии, походы, спортивные досуги, физкультурные занятия, спортивные соревнования, театрализованные представления. Все мероприятия которые проводятся в этот день нацелены на формирование здорового образа жизни сейчас и в будущем у наших воспитанников.

Слайд 25

Ориентировка на местности, топографические навыки формируются при проведении целевых прогулок и экскурсий. В окружающей жизни это очень важно: найти дорогу домой от школы, гуляя в лесу не заблудиться.

Слайд 26

Оздоровительный бег, каждый ребенок хочет прибежать первым, но не всем это под силу, не каждому дано. Но тренировать и улучшить скоростные качества бега мы можем. Бегать летом по берегу водоема весело и интересно, но чем глубже ребенок зайдет в воду, тем бежать становится труднее. Консультируем родителей о важности бега в таких условиях. Сопротивление воды помогает развивать мышцы ног и после такой тренировки скоростные качества бега на спортивной площадке увеличиваются. Витагенный подход заключается в том, что ребенок в будущем может стать профессиональным спортсменом, прославить наш город.

Слайд 27-29

Обучение на физкультурных занятиях осуществляется в определённой системе и последовательности, что позволяет достигать наилучших результатов в

формировании двигательных навыков. В процессе физкультурных занятий детей готовим к успешному обучению в школе, решаем оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Кто систематически посещает физкультурные занятия, будет здоровым и выносливым. В современной жизни человек малоподвижен, а физкультурные занятия будут укреплять его здоровье. Когда человек двигается, он здоров. Используя витагенный подход со всеми его приемами, можно провести интересное, увлекательное, познавательно - оздоровительное занятие с использованием зоны дальнего развития.

Слайд 30

Самостоятельная двигательная активность необходима для детей в течение дня. Она возникает по инициативе ребенка. По данным физиологов, дети в этом виде деятельности в большей степени удовлетворяют свою потребность в движении, чем в организованной деятельности. При правильной организации самостоятельной двигательной деятельности у детей воспитывается внимание и наблюдательность, дисциплина, умение владеть своими чувствами и движениями, а следовательно развивается воля и вырабатывается характер. Наблюдая за самостоятельной двигательной активностью детей, мы хвалим их что они таким образом укрепляют свое здоровье. В перспективе из этих деток вырастают представители общества с активной жизненной позицией.

Таким образом, проговаривая ребенку, где это ему пригодится, мы закладываем в него подсознательно программу здорового образа жизни, используя витагенный подход. А здоровый человек – это счастливый и успешный гражданин общества.

Старший воспитатель – Елжова Наталья Владимировна:

Уважаемые коллеги! Прослушав выступление инструктора по физической культуре, возможно кому-то покажется, что он и так применял эту технологию. Это замечательно! Существует классификация инноваций по Поташнику, Лазареву, и одна из видов инноваций – инновация на основе старого опыта. Это и есть то, о чем рассказывала Светлана Николаевна - витагенный подход. Как сказала Светлана Николаевна, эта технология применялась в 90-е годы в школах. А теперь ее применяют в ДОУ.

Если кто помнит аттестацию дошкольных учреждений, то тогда члены аттестационной комиссии часто задавали вопрос воспитателям и специалистам: «А где это ребенку пригодится?», и если по своей интуиции педагог говорил об этом детям, то это было «высшим пилотажем».

Спасибо всем за внимание! И желаем вам высшего пилотажа в вашей работе по оздоровлению и физическому развитию детей дошкольного возраста. Если у вас есть вопросы, Светлана Николаева на них ответит.