ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7C11532CF6EEF173949F15B0E73F283B5A0DCFC7
Владелец: Стрижакова Елена Александровна
Действителен: с 17.02.2021 до 17.05.2022

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Родничок» г. Волгодонска

Принята на заседании педагогического совета МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска
протокол № 1 от 28.08 2020 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска
_____Е.А.Стрижакова
приказ № 22 от 28.08 2020 г.

Программа развития МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска на 2020 – 2025 годы

г. Волгодонск

2020

Содержание

I.Паспорт программы.

II.Анализ состояния ДОУ.

1.Общая характеристика МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска, условий его функционирования (экономическое, климатическое, социальное, транспортные условия района нахождения).
2. Состав воспитанников (основные количественные данные, в том числе по возрастам; обобщенные данные по месту жительства, социальным особенностям семей воспитанников) МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска.
3.Социальный портрет семей воспитанников (на 01.09.2020 год).

4. Структура управления МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска, его органов самоуправления.

5.Условия осуществления образовательного процесса в МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска, в т.ч. материально-техническая база, кадровое обеспечение образовательного процесса.

5.1.Нормативно – правовая база.
5.2.Материально – техническая база.
5.3.Кадровое обеспечение.
5.4.Финансовое обеспечение.

6. Режим обучения МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска.
7.Приоритетные цели и задачи образовательного учреждения.
8.Результаты образовательной деятельности, включающие в себя и результат внешней оценки.
9.Состояние здоровья дошкольников, меры по охране и укреплению здоровья.
10.Организация питания.
11.Обеспечение безопасности.
13.Социальная активность и социальное партнерство образовательного учреждения.
14.Взаимодействие с семьями воспитанников.
15.Красткий с анализ состояния ДОУ (сильные и слабые стороны)

III.Концепция ДОУ.

1.Миссия ДОУ, стратегия и модель будущего выпускника.

2.Формирование ценностей у воспитанников.

3.Принципы построения новой модели образования.

4.Этапы совершенствования педагогического процесса.

5.Организация педагогической структуры учреждения.

6.Этапы реализации Программы.

7.Литература.

I. Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Родничок» г.Волгодонска на 2015 – 2020 годы
Законодательная база для развития программы	-Конституция РФ; -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.10.2012 г. № 273 - ФЗ); -Конвенция о правах ребенка; -Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, (приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013г.), - СанПиН 2.4.1. 3049-13 9 от 15.05.2013 № 26; -Письмо Минобнауки России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого - педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» -Письмо Минобрнауки России от 17.11.г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно – методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях» -Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» авторского коллектива С.Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, Е. А. Екжанова (издательство «Просвещение, 2014 г.) проект; -Устав МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска;
Миссия ДОУ	Создание нового типа образовательного учреждения, обеспечивающего оптимальное прогрессивное развитие ребенка при условии сохранения его физического и психического здоровья и приобщение его к системе духовных ценностей.
Стратегия и цель	Цель: реализовать личностно – ориентированную модель

ДОУ	педагогической работы. Стратегия: -построение новой модели учреждения; -обновление содержания работы; -полное удовлетворение образовательных потребностей государства и родителей; -обеспечение всестороннего личностного развития ребенка; -организация предметно развивающей среды с учетом ФГОС ДО; -психологизация работы педагогов, изучение развития ребенка на основе психолого-педагогических методик.
Сроки и этапы реализации программы	I этап - ориентировочный II этап –основной III этап - обобщающий
Мероприятия программы	Совершенствование педагогического процесса. Организация службы поддержки семьи. Модернизация механизма управления.
Принципы реализации программы	***Гуманизация.*** Основной смысл педагогической деятельности - это развитие ребенка. Это признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личностного потенциала каждого ребенка, недопустимость осуждения ребенка при необходимости осуждения его поступков. ***Принцип адаптивности***. Стремление учреждения с одной стороны максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. ***Принцип развития.*** Развивающее образование ориентировано на то, чтобы создавать каждому ребенку условия, в которых он максимально реализовал бы себя, и

	не только свой интеллект, свое мышление, свою деятельность и способности, но именно, личность. ***Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения.*** Этот принцип обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его интересами, склонностями, возможностями. Осуществляется принцип через создание условий для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. ***Принцип культуросообразности.*** Позволяет принимать все условия места и времени, в которых родился и живет человек, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого своей страны, города, основные ценностные ориентации представителей своего народа, этноса. Диалог культур не возможен без приобщения к ценностям своей культуры. ***Принцип целостности содержания образования***. Обучение восприятию модели целостного мира, отражение в дидактике единства и целостности научной картины мира. ***Креативный принцип***. «Выращивание» у ребенка способности и потребности самостоятельно находить решение не встречающихся ранее задач. ***Принцип минимакса***. То содержание, которое каждый ребенок, как минимум, должен усвоить, и предложить верхнюю границу, или верхний уровень, то содержание образования, которое мы можем предложить дошкольнику. ***Непрерывность образования.*** Это связь всех ступеней образования с раннего возраста до старшего дошкольного и обеспечение к концу дошкольного возраста такого уровня развития каждого ребенка, который позволит быть ему успешным при обучении в начальной школе по любой из программ начального образования. ***Инновационность образования.*** Деятельность педагогического коллектива находится в постоянном поисковом режиме: коллектив способен использовать новые технологии и разрабатывать свои технологии на основе своего опыта работы. ***Системность образования.*** Образовательная программа – целостная система высокого уровня. Все ее компоненты должны быть

	взаимосвязаны и взаимозависимы. Принципы, обозначенных Стандартом **принципов дошкольного образования**: 1).Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. 2).Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования); 3).Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 4).Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5). Сотрудничество образовательной организации с семьёй; 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7).Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. 8).Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). 9). Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
Предполагаемый результат	Функционально – целевая модель управления ДОУ. Уровень развития воспитанников соответствует реализуемой программе дошкольного образования.
Разработчики программы	Проектная группа педагогического коллектива и родительской общественности ДОО
Руководитель	Стрижакова Е.А., заведующий МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска
Исполнители:	Н.В.Елжова, старший воспитатель, педагогический коллектив МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств (спонсорская помощь, добровольные пожертвования)

Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета от 28.08.2020 г., протокол №1.
Контроль за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска

II.Анализ состояния ДОУ

1.Общая характеристика МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска, условий его функционирования (экономическое, климатическое, социальное, транспортные условия района нахождения).

МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска функционирует с 1979 года.

Учредитель: муниципальное образование «Город Волгодонск». Функцию и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования города Волгодонска, пер. Западный, дом 5.

Адрес электронной почты Управления образования г. Волгодонска: goruo@vttc.donpac.ru, телефон для справок: 8(8639)26-54-17 .

График работы Управления образования г. Волгодонска по постановке на учет в электронную очередь: понедельник, вторник, среда с 9.00 до 17.00. Обеденный перерыв с 13.00 до 13.45.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – 61серия № 000667, регистрационный номер – 1649 от 21 сентября 2011 года, срок действия лицензии - бессрочно.

МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодорнска работает 5 дней в неделю с 12 часовым пребыванием детей с 6.30 до 18.30 часов.

Образование в дошкольном учреждении осуществляется на русском языке. Платные услуги дошкольное учреждение не оказывает.

В дошкольном учреждении созданы условия для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и детей инвалидов, имеющих соматические заболевания.

Электронная почта дошкольного учреждения: dsrodnichk@mail.ru. МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска находится в спальном районе на значительном удалении от промышленных объектов с развитой инфраструктурой, что благоприятно сказывается на уровне жизни семей воспитанников. Город Волгодонск находится в континентальной зоне с умеренной холодной зимой и очень теплым летом. Среднесуточная температура июля +23 градуса, среднегодовая температура + 9,3 градуса. За год выпадает 446 мл осадков. Для данной местности характерны резкие перепады атмосферного давления, в соответствии с этим наблюдается резкое изменение температуры окружающей среды, что не может не сказываться на здоровье воспитанников.

Социальные условия благоприятны, окружающий социум направлен на обслуживание населения (дом быта «Радуга», сеть аптек, поликлиника № 1, детская городская больница, библиотеки (детская и центральная), магазины, городской выставочный зал, СЮТ, музыкальная школа им. Д. Шостаковича и т.п.).

Проезд к учреждению осуществляется на автобусах маршрута № 51, троллейбусах маршрута № 1, 2, 3 (остановка - ул. 30 лет Победы), автобусах маршрута № 12, 22 и маршрутном такси № 22 (остановка – «Площадь Дзержинского»).

Учреждение находится в Старом городе в благоприятном районе города, в окружении разнообразных культурных объектов, что оказывает большое влияние на психическое здоровье и развитие воспитанников. Климатические особенности нашего региона учитываются при планировании педагогического процессе (гибкий режим посещения дошкольного учреждения, учет состояния здоровья детей).

2. Состав воспитанников (основные количественные данные, в том числе по возрастам; обобщенные данные по месту жительства, социальным особенностям семей воспитанников) МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска.

3.ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ.

3.1. Воспитанники ДОУ распределены по группам следующим образом (данные на 01.09.2020 г.):

№ п/п	Группа	Возраст детей	Количество детей
1.	3 группа (ранний возраст)	1,5-2 года	15
3.	5 группа (ранний возраст)	2 – 3 года	18
5.	1 группа (младшая)	3 – 4 года	15
6	7 группа (младшая)	3 – 4 года	15
7.	6 группа (средняя)	3-4 года	19
8.	10 группа (средняя)	4 – 5 лет	21
9.	8 группа (старшая)	5-6 лет	17
10.	11 группа (старшая)	5 -6 лет	19
11.	12 группа (старшая)	5 – 6 лет	18
12.	9 группа (подготовительная)	6 – 7 лет	27
13.	13 группа (подготовительная)	6-7 лет	28
Всего детей			212

3.2. Анализ состояния здоровья воспитанников

Обследовано воспитанников, так как еще продолжается поступление воспитанников в группы раннего возраста.

Группы	Количество детей

здоровья	01.09.2019 год	01.09.2020 год
I	160	131
II	79	61
III	1	2
IV	-	-
Общее количество:	обследовано - 240	194

3.3. Заболеваемость детей по нозологии.

№ п/п	Нозология	Количество человек	
		2019-2020	2020-2021
1.	Болезни почек	1	-
2..	Болезни ССС	9	5
3.	Заболевание ЖКТ	3	1
4.	Туб. инфицированные	8	6
5.	Заболевание органов зрения	3	-
6.	Хирургические заболевания	8	13
7.	Лор. заболевания	24	14
8.	Заболевания ЦНС	10	6
9.	Заболевание крови	-	1
10.	Заболевания эндокринной системы	12	5
11.	ЧДБ	16	-
12.	Аллергические заболевания	5	3
13.	Заболевания опорно-двигательного аппарата	18	9
Всего обследовано		240	194

Краткий вывод по нозологии: на 1-е место по заболеваемости выходят лорзаболевания, на 2-е – место приходятся хирургические заболевания и 3-

е место – заболевания опорно- двигательного аппарата. Занятия по физической культуре и организация двигательной активности проводится с учетом групп здоровья.

4.СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СЕМЬИ ВОСПИТАННИКОВ (на 01.09.2020 год).

№ п/п	Критерий опроса	%	
		2019-2020	2020-2021
I. Социальный статус семьи			
1.	Полные семьи	89%	72%
2.	Неполные семьи	11%	28%
3.	Многодетные семьи	9%	13%
4.	Опекуны	1%	-
5.	Разведенные	6%	12%
6.	Одиночки	6%	12%
7.	Вдовы (вдовцы)	5%	1%
8.	Приемные семьи	-	-
9.	Малообеспеченные семьи	7%	1%
10.	Вынужденные переселенцы	-	-
II. Жилищные условия			
1.	Собственное жильё	85%	73%
2.	Проживающие в стесненных условиях.	5%	3%
3.	Не имеющие собственного жилья.	10%	24%
III.Образование			
1.	Высшее	37%	40%
2.	Незаконченное высшее	3%	3%
3.	Средне – специальное	42%	44%

4.	Среднее	16%	11%
5.	Незаконченное среднее	2%	2%
Опрошено семей		206	190

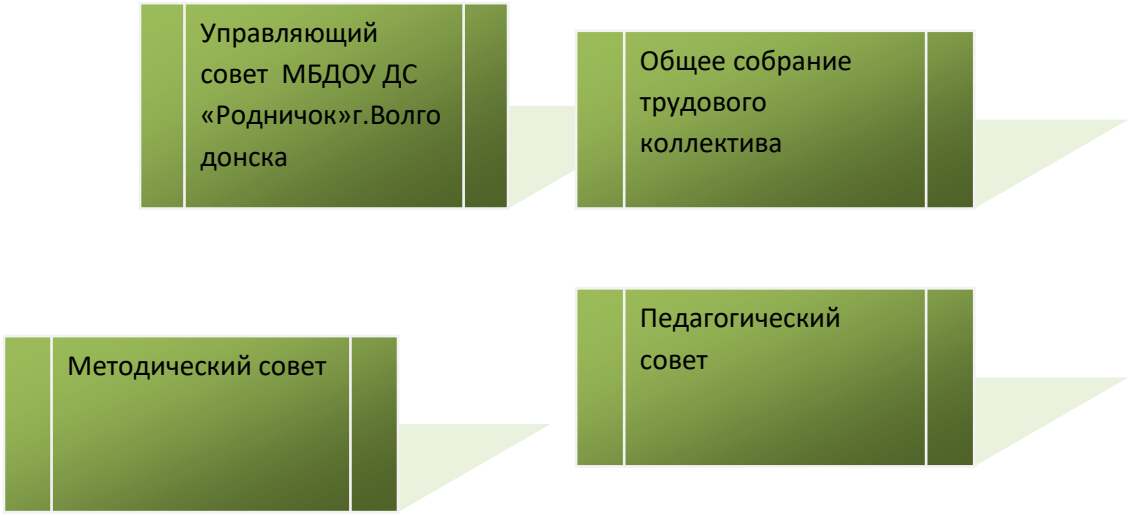
Анализ данных показывает, число родителей с высшим образованием изменилось незначительно, опрошено меньшее количество родителей, чем в прошлом году. 7 родителей имеют неоконченное среднее образование. Многие родители воспитанников перешли на вахтовый метод работы. Социальная обстановка в городе улучшается. Процент многодетных семей незначительно увеличился. Формы работы с родителями будут планироваться, исходя из результатов анкетирования родителей и требований ФГОС ДО.

4. Структура управления МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска, его органов самоуправления.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Гражданским и Бюджетным кодексом РФ, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.1.3049 - 13, и уставом дошкольного учреждения.

В МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска существуют и формы самоуправления: конференция, управляющий совет МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска, общее собрание трудового коллектива, педагогический и методический советы, управленческая деятельность которых осуществляется в соответствии с уставом МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска.

Формы самоуправления МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска



Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий дошкольным учреждением .

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются уставом и локальными актами МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска.

Продолжает работать экспертная комиссии по распределению педагогической надбавки педагогам МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска.

Таким образом, управление МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска строится на принципах самоуправления и единоначалия.

5.Условия осуществления образовательного процесса в МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска, в т.ч. материально-техническая база, кадровое обеспечение образовательного процесса.

5.1. Нормативно – правовая база.

Нормативно – правое обеспечение дошкольным учреждением осуществляется на основании следующих документов:

-Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной ассамблеей от 20ноября 1989 года. - ООН 1990.

-Федеральный закон от 29 2012 № 273 –ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015 г) «Об образовании в Российской Федерации».

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказом №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013г.)

-СанПиН 2.4.1. 3049-13 9 от15.05.2013 № 26,

-Письмо Минобнауки России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого - педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»

-Письмо Минобрнауки России от 17.11.г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях»

-Антология дошкольного образования: навигатор программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование, 2015 г.

-Примерная основная образовательной программа дошкольного образования «Радуга» авторского коллектива С.Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, Е. А. Екжанова (проект) М.: Просвещение, 2014 г.

5.2.Метериально – техническая база.

Образовательная среда дошкольного учреждения оборудована с учетом требований СанПиН 2.4.1. 3049 – 13, ФГОС ДО и реализуемых программ и технологий, возрастных и гендерных особенностей детей дошкольного возраста. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению, безопасны для жизни и здоровья детей дошкольного возраста. В дошкольном учреждении имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
-кабинет педагога - психолога;

- медицинский кабинет;
- изолятор;
- физкультурный зал;
- зал для проведения музыкальных занятий;
- спортивная площадка на улице;
- участки для прогулок детей;
-театральная комната;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- помещения, обеспечивающие содержание детей в учреждении.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

В дошкольном учреждении отсутствует компьютерное обеспечение образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Компьютерное обеспечение работы учреждения осуществляется 8 компьютерами.

Кабинет ПДД

Музыкальный зал

Спортивный зал

Медицинский кабинет

Процедурный кабинет

Театральная студия «Аленький цветочек»

Кабинет педагога – психолога

При построении предметно – пространственной среды руководствуемся ФГОС ДО, письмом Минобнауки России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого - педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях», письмом Минобрнауки России от 17.11.г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно – методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях».

Образовательная среда – это система влияний, оказываемых на личность и условий ее формирования по заданному образцу, а также возможностей, как позитивных, так и негативных, для ее развития, содержащихся в пространственно – предметном окружении. Поэтому очень важно, как организована среда, окружающая ребенка. Эта среда должна быть доступна восприятию и пониманию ребенка и должна удовлетворять его потребности. Эта среда должна быть безопасна для жизни ребенка. Авторы программы «Радуга» советуют среду дошкольного учреждения как можно ближе приблизить к домашней обстановке, так как большую часть своего времени ребенок проводит в дошкольном учреждении. Окружающая обстановка должна радовать ребенка, способствовать пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса.

При организации предметно-пространственной развивающей среды, позволяющей реализовать содержание образовательной программы

дошкольного образования и достичь планируемых результатов её освоения, учитываем основные требованиях к образовательной среде и принципы моделирования среды, рекомендуемые В.А.Петровским:

1.Принцип дистанции и взаимодействия.

Помогает найти педагогу индивидуальный подход к каждому ребенку в общении, учитывая состояние и вид деятельности.

Этому способствует мебель, высота которой меняется.

2.Принцип активности.

При моделировании развивающей среды учитываем *принцип активности* и его влиянии на возрастные особенности:

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Большое пространство для развития интенсивного движения. Развитие происходит через движение.	Пространство делится примерно пополам для зоны интенсивного движения, а остальное пространство занимает зона спокойной деятельности и зоны и рабочее пространство	Зона интенсивного движения занимает меньшее пространство, большее пространство отводится рабочей зоне и зоне для спокойной деятельности.

В отличие от семейной, статичной обстановки, среда в детском саду легко меняется в зависимости от интересов ребенка. Этому способствуют передвижные полочки, различные модули, стены творчества. Изменению среды способствует различное освещение и звуковое оформление.

3.Принцип стабильности – динамичности.

Стабильность проявляется в том, что дети находятся в своей возрастной группе с определенным составом детей. Наличие некоторых элементов (ширм, ковриков, модулей) может быстро превратить одну зону игровой деятельности в другую.

4.Принцип зонирования.

Способствует создания зон по интересам, в которых дети могут одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

5.Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка.

Среда должна активизировать ребенка и одновременно тормозить его и способствовать его интеллектуальному развитию. Для индивидуальной комфортности ребенка организуется пространство, где проходят его интимные моменты. Для этого в дошкольном учреждении есть уголки уединения. Психологи советуют, что такие уголки напоминают утробу матери. В них должно быть тепло, мягко и комфортно, как в коконе.

Зоны планируются так, чтобы каждый ребенок мог найти себе комфортное место с точки зрения его эмоционального комфорта и благополучия.

6.Принцип учета половых и возрастных особенностей.

Учитывается половое различие детей. Игровая зона делиться на зону девочек и мальчиков с наличием специального игрового материала. Кабины туалета также имеет свое разделение для мальчиков и девочек. Принцип учета половых особенностей детей дошкольного возраста отражен в спортивных уголках по цвету и подбору спортивного инвентаря для девочек и мальчиков, в уголках ряжения и у зеркал в приемной. Есть уголки для девочек «Леди», «Гламурные девчонки» и уголки ручного труда для мальчиков, ящики брошенных вещей для мальчиков, атрибуты для сюжетно – ролевых игр девочек и мальчиков.

7.Принцип сочетания элементов в эстетической организации среды.

Интерьеры дошкольного учреждения украшены картинами, эстампами, дающими ребенку представления о различных культурах.

Все группы делятся на 2 большие зоны: игровую и познавательную. Игровая зона делится на 2 зону для организации игр по половому признаку. В игровых зонах находятся атрибуты для организации сюжетно – ролевых игр и продуктивной деятельности для мальчиков и девочек. В познавательной зоне выделены уголки для развития элементарных математических представлений, обучению грамоте, чтению. Здесь же находятся уголок экспериментов и экологический. В каждой группе или приемной есть спортивные уголки с наполнением оборудования по половому признаку. В зону творческой деятельности входят уголок изо, музыкальный и театральный. В старших группах имеются уголки патриотического воспитания.

К развивающей среде предъявляются следующие требования:

1.Комфортность.

В этой среде ребенку должно быть комфортно. От пребывания в этой среде он должен получать удовольствие. И эта среда должна притягивать ребенка.

2.Эмоциональная насыщенность.

Образовательная среда должна вызывать у ребенка положительные эмоции. Не забудьте правило «золотой середины». Перенасыщение в образовательной среде может вызвать отрицательные эмоции у ребенка.

3.Аугентичность.

Среда должна обеспечивать нормальное выполнение режима, ритма и жизнедеятельности детей.

4.Расширение познавательных возможностей.

Образовательная среда моделируется таким образом, чтобы наталкивала ребенка на развитие его познавательных способностей.

5.Стимуляция различных видов активности.

Если образовательная среда будет динамична, то педагог сможет быстро перейти от одного вида деятельности к другому.

6.Побуждение к самостоятельности и творчеству.

Наполнение образовательной среды должно происходить с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Она должна быть так расположена, чтобы ребенок как бы «натыкался» на нее и хотел вступить с ней в контакт, заняться творчеством.

7.Гетерогенность.

Возможность осуществлять предметный и пространственный выбор. При построении образовательной среды учитывайте половые различия. Помните, что девочки осваивают ближнее пространство, и это они делают по кругу. А мальчикам надо большее по размеру пространство (в 1,5 раза больше, и в отличие от девочек). Они осваиваю пространство на дальность (по вектору) в разных направлениях по горизонтали или по вертикали.

8.Здоровьесбережение.

Образовательная среда не должна наносить вред здоровью детей. Она должна быть безопасна. В зависимости от материальных и кадровых условий, которыми располагает детский сад, и характера запроса родителей, возможна организация материально - технического обеспечения 3-ех уровней:

Составляющие материально – технической базы	Минимальный уровень	Базовый уровень	Расширенный уровень
Здание и прилегающая территории	Любое	Типовой проект. Наличие детских площадок для прогулок	Наличие спортивной площадки. Наличие автогородка с выносным материалом
Помещения детского сада	Только групповое помещение и технические службы	Наличие нескольких специализированных помещений, студий: -музыкальный зал, -спортивный зал, -театральная студия «Аленький цветочек». Наличие помещений для различных служб: -методический кабинет, -кабинет психолога, -медицинский кабинет, -процедурный	-

		кабинет, -изолятор.	
Групповые помещения детского сада	Любое	Наличие отдельных спален. Элементы «радужного» оформления групп.	-
Бытовое оборудование, инвентарь	Доступное	Полная сервировка. Привлекательное постельное белье, гигиенические принадлежности, хозяйственное оборудование. Детские комплекты для бытового труда	Наличие салфеток, скатертей, элементов праздничного декора. Отсутствуют праздничные сервизы.
Оборудование для развития детей в соответствии с содержанием образовательных областей	Для детей раннего возраста		
	Для детей дошкольного возраста		

В детском саду преобладает базовый уровень материально – технической базы с расширенным уровнем по двум составляющим материально технической базы.

При реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования соблюдаем интеграции образовательных областей. Наибольшая связь проявляется в познавательно - исследовательской и речевой деятельности со всеми видами детской деятельности.

Программа «Радуга» учитывает зоны развития детей дошкольного возраста. Чтобы успешно развивать «зону дальнего развития» необходимо насыщение развивающей среды и «наталкивание» детей на эту среду. Кто не работал по этой программе, иногда говорят о перенасыщении развивающей среды. Программа формирует у детей высокую степень самостоятельности, а это тоже предполагает насыщение среды.

В детском саду присутствует стиль «радужной» группы:

-обилие детских работ с учетом индивидуальности,

-обилие зоны познавательного развития, математики и грамоты,

-наличие в свободной деятельности материалов для изодеятельности,

-наличие «Полочки красоты»,

-наличие коллективных работ,

-панно по познавательной, речевой деятельности, на классификацию,

-коллажи.

Развивающая среда специализированных помещений наполнена в соответствии с реализуемыми программами и с учетом тех же принципов построения развивающей среды.

Материально-технические и медико-социальные условия:

Направления развития воспитанников	***Групповые помещения***	***Специализированные помещения***
Социально – коммуникативное развитие	Игровые уголки для мальчиков и девочек с необходимыми играми, игрушками по половому признаку и дидактическими пособиями, пособия и атрибуты для организации: -сюжетно – ролевых игр, -подвижных, -спортивных, -народных. Коллекции: камней, значков, календарей, часов, любимых игрушек, пуговиц, значков, марок. Макеты жилищ, микрорайона, лента времени. Модель Вселенной. Карты мира. Познавательная литература.	Театральная студия(содержимое перечислено ниже). Кабинет психолога: ящик с песком, картина для релаксации, релаксационное кресло, аудиокассеты для релаксации, средства изобразительной деятельности для проведения арттерапевтических приемов, игровой материал для проведения игротерапии, боксерская груша для снятия агрессии, маски, пальчиковый театр, театр кукол, дидактические игры и различный материал для развития мелкой моторики руки, развивающие игры Б. Никитина, пазлы, логический куб, набор для конструирования.
Познавательное и речевое развитие	Уголки познавательного и речевого развития, развития элементарных математических представлений, уголки патриотического воспитания, мини-музеи по казачеству, уголки природы, календари природы, экспериментальные уголки с картотекой опытов, коллекции разных предметов, книжные уголки,	Дидактическая кукла – инспектор ГИБДД, игрушка зебра, схема микрорайона, макет микрорайона, дидактические игры, плакаты по ознакомлению с ПДД, план города, знаки дорожного движения, все виды транспорта, дидактические пособия и игры, методическая литература.

	портреты писателей, художественная и познавательная литература, уголки по ПДД, макеты жилищ человека, макеты ландшафтов, карты, глобусы магнитные доски, азбуки, числовые оси, лента времени, схемы, таблицы дидактические альбомы, дидактические игры и методические пособия по этому направлению, муляжи овощей и фруктов.	
Художественно – эстетическое развитие	Уголки по изодеятельности, музыкальные уголки, дидиктические игры, музыкальные инструменты, портреты художников и музыкантов, фонотеки, театральные куклы всех видов театра, маски, костюмы для ряжения, зеркала, различные средства для рисования, иллюстрации художников, предметы народно – прикладного творчества, альбомы с образцами разных жанров искусства, уголки конструирования с различными конструкторами и образцами построек	Музыкальный зал: музыкальные инструменты, дидактические игры по возрастам на развитие слуха, на динамику звука, для проигрывания ритмического рисунка, на развитие тембрового слуха, портреты композиторов, раздаточный материал, картины, дидактические куклы, фонотека по всем реализуемым программам Театральная студия: ширмы, декорации, все виды театра по программе Н.Ф. Сорокиной «Театр – творчество – дети», маски, костюмы, гримерная.
Физическое развитие	Спортивные уголки с оборудованием по возрастам: мячи, прыгалки, скакалки, кегли, гантели, резиночки, ребристые доски, дорожки для массажа стопы, гимнастические стенки (ясли) и маты к ним, мешочки с песком, атрибуты для организации подвижны игр, диски,	Спортзал: тренажеры, гимнастические стенки, гимнастические скамейки, ребристые доски маты, большие и малые мячи, волейбольный мяч, набивные мячи, мешочки с песком, султанчики, ленты, кубики, флажки, дуги для подлезания, скакалки, кегли, гантели,

	тренажеры, массажеры, спортивные игры (теннис, бадминтон,городки) султанчики, флажки, ленты, кубики, атрибуты для организации подвижных игр, ростомеры, пособие для формирования осанки, кольцебросы, скакалки, эспандеры, кегли, гантели.	маты, гимнастические палки, массажные мячи. Спортивная площадка: лестницы для лазания, баскетбольные щиты, скамейки, яма для прыжков Медицинский кабинет: медицинские весы, ростомер, тонометр, медкарты, санитарные книжки сотрудников. Прививочный кабинет: холодильник для хранения вакцины, сумка – холодильник для транспортировки вакцины, автоклав, кушетка, стеклянные столики для проведения прививок, столик для перевязок, медикаменты для оказания первой медицинской помощи. Изолятор: детская кровать, прикроватная тумбочка, посуда.

Для проведения диагностической и коррекционной работы с детьми в ДОУ имеется специальное помещение – кабинет психолога, где собраны диагностические методики, коррекционные программы, дидактические игры и пособия, материал для консультаций с родителями и воспитателями, психологическая литература.

Повышению профессионализма воспитателей способствует методический кабинет. Здесь собрана методическая литература по всем видам детской деятельности, имеются инновационные программы, методики, технологии. Собрана картотека передового опыта педагогов. Старшим воспитателем разработаны технологические карты по всем видам деятельности, нетрадиционные формы работы с воспитателями и родителями. В кабинете собрана подписка газет и журналов по дошкольному воспитанию. Имеется аннотация программ и технологий, детская литература и другое, компьютер и мультимедийное оборудование.

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы условия, соответствующие формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

5.3.Кадровое обеспечение

В дошкольном учреждении работает 62 человека и 3 человека совместители (по штатному расписанию – 77) , из них – 29 педагогов, в их число входят: старший воспитатель-1, музыкальный руководитель – 1, педагог - психолог -1, инструктор по физической культуре – 1.

Аттестация педагогических работников

Учебный год	Высшая квалификационная категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории	Процент аттестуемых
2019-2020	3	7	8	10	64%
2020-2021	2	10	5	12	59%

Образование педагогов

Учебный год	Количество педагогов	Высшее образование	Среднее профессиональное образование	Обучение	
				вуз	педколледж
2019 -2020	28	10 (3 не педагогическое)	18	3	-
2020-2021	29	8 (2 непедагогическое)	21	2	-

Распределение педагогов по возрасту

Учебный год	20-30 лет	30-40 лет	40- 50 лет	50-60 лет	Свыше 60 лет	Всего педагогов
2019-2020	3	7	7	10	1	28
2020-2021	2	9	7	7	4	29

Педагогический коллектив состоит из педагогов различных возрастных групп, средний биологический возраст педагогов составляет 39 лет предыдущий год – 44,2 года). Преобладает возрастной состав педагогов от 30 до 40 лет и от 50 до 60 лет.

Стаж работы педагогов

Учебный год	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	свыше 30 лет
2019-2020	10	2	3	6	7
2020-2021	10	4	3	6	6

Количество педагогов, имеющих награды

Учебный год	Правительственные/ иведомственные награды	Грамоты Минобрнауки РФ	Грамоты министерства образования Ростовской области	Благодарственное письмо мин.обр. Рост. обл.	Муниципальные грамоты, дипломы
2019 -2020	1	1	3	2	10
2010-2021	1/1	1	-	2	9

В 2019 – 2020 году 5 человек прошли курсы повышения квалификации. Для повышения профессионального мастерства педагогов используются разные формы работы:

- теоретические семинары;
- педчасы;
- педсоветы;
- обобщение опыта и аттестация;
- консультации;
-взаимопосещение педагогами друг друга;
-наставничество;
-дни открытых дверей для родителей;
-тренинги;
-деловые игры;
-мастер – класс;
-участие в методических объединениях и др.

Методическая работа с кадрами носит личностно- ориентированный характер. Коллектив педагогов условно можно разделить на 3 группы:

1 группа - педагоги, требующие усиленного внимания - 50%;
2 группа - педагоги, со сложившейся системой работы - 35%;
3 группа - педагоги, работающие творчески - 15 %.

Отбор в эти группы проводился экспертным методом самооценки.

Для этих групп педагогов используются свои методы работы.

1 группа - теоретические семинары - практикумы, изучение опыта своих коллег, системный контроль и оказания помощи, стимулирование работы и оценка эффективности деятельности.

2 группа - семинары- практикумы, изучение опыта творчески работающих педагогов и обобщение своего опыта работы, показ опыта работы

коллегам, участие в подготовке педсоветов, методобъединений, самоанализ профессиональной деятельности.

3 группа - семинары- практикумы, творческие группы, распространение своего опыта, самоконтроль, творческие отчёты, творческая группа по подготовке к педсоветам.

Результаты своего самообразования представлены в накопительных папках по приоритетному взаимодействию с детьми.

В ходе контроля над деятельностью педагогического коллектива было выявлено, что воспитатели, реализуя общеразвивающее направление развития воспитанников, активно включают в свою работу игровые приемы, используют здоровьесберегающие технологии и инновационные методики (ИКТ, метод проекта), с пониманием относятся к интересам и потребностям детей, совершенствуют пространственно-предметную среду групповых помещений, учитывая специфику возраста. Но отсутствие у педагогов четких целевых ориентиров в совершенствовании педпроцесса, с учетом ФГОС ДО, существенно снижают его эффективность. Необходимо отметить следующие проблемы, которые возникают в образовательном процессе дошкольного учреждения:

-задачи образовательного процесса еще имеют ЗУНовскую направленность;

-не все педагоги используют методы развивающего и проблемного обучения, что снижает качество образовательного процесса;

-целостность не является характерной особенностью системы содержания образовательного процесса.

В педагогическом коллективе наметилась тенденция повышения интереса к педагогическим инновациям. Созданы творческие группы педагогов по обмену опытом работы по инновационным технологиям. В дошкольном учреждении работает - творческая группа по разработке различной педагогической документации, методический совет провел большую работу по разработке конспектов непосредственно образовательной деятельности и планирования педагогического процесса с учетом ФГОС ДО. Это оказывает позитивное влияние на формирование инновационного поведения педагогов, стимулирует их интерес к развитию образовательной ситуации в ДОУ.

В конце учебного года происходило обновление коллектива. С пришедшими педагогами проводилась консультативная работа по изучению ФГОС ДО. Проведен ряд индивидуальных консультаций по внедрению ФГОС ДО и составлению «Модели индивидуальной траектория развития профессиональной компетенции педагога». Каждый педагог составил план самообразования по внедрению ФГОС ДО.

Традиции педагогического коллектива:

Коллектив сотрудников постоянно обновляется новыми кадрами, но преобладает кадровый потенциал со стажем более 20 лет. Коллектив педагогов имеет свои традиции:

- посвящение в воспитатели;
- юбилеи сотрудников;
- проводы на пенсию;
- поздравления с важными событиями в жизни сотрудников (рождение ребенка, внуков, аттестация, получение диплома и др.).
- день пожилого человека.

У коллектива есть свои педагогические правила и здоровьесберегающие поступки.

Итак, МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска за 42 года своего существования пользуется популярностью среди дошкольных учреждений микрорайона.

В МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска создана материально – техническая база для осуществления образовательного процесса с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Педагогический процесс осуществляется творческим, инициативным коллективом, стремящимся к самообразованию.

5.4.Финансовое обеспечение

В 2020 году бюджет нашего учреждения складывался за счет средств, выделенных из местного бюджета; средств, полученных от родителей (законных представителей) за содержание детей в дошкольном образовательном учреждении (далее родительская плата).

Распределение объема средств учреждения по источникам их получения:

№ п\п	Наименование показателя	Фактически рублей
1.	**Средства учреждения, всего**	**28 836 435,89**
	в том числе:	
2.	**Бюджетные средства, всего**	**25 702 635,84**
	в том числе:	
2.1.	местного бюджета	6 987 233,64
3.	**Внебюджетные средства**	**3 133 800,05**
	в том числе:	
	населения (родительская плата)	3 133 800,05

Бюджетные средства и родительская плата расходовалась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Расходы учреждения на 2019 год

№ п\п	Наименование показателя	Фактически рублей
1.	**Расходы учреждения, всего**	**28 778 183,72**
	в том числе:	
1.1	Оплата труда	14 432 499,28
	из нее:	
	педагогического состава	6 603 653,08
1.2.	Прочие выплаты (пособия до 3-х лет)	3 840,32
1.3.	Начисления на оплату труда	4 356 478,41
1.4.	Приобретение продуктов питания	3 390 589,97
	в том числе:	
	местный бюджет	300 000,00
	за счет родительской платы	3 090 589,97
1.5.	Услуги связи	40 258,00
1.6.	Коммунальные услуги	2 125 937,64
1.7.	Услуги по содержанию имущества	197 196,92
1.8.	Выборочный капитальный ремонт	2 610 502,20
1.9.	Приобретение строительных материалов, посуды, канцелярских товаров, моющих средств и т.д.	155 048,86
1.10	Прочие выплаты и услуги в рамках текущей деятельности (установка тревожной кнопки и ее обслуживание, обслуживание пожарной сигнализации, оплата курсов повышения квалификации, подписка и т.д.)	1 465 832,12
2.	Инвестиции (приобретение оргтехники, мебели)	0,00

Финансирование из бюджета идет только на социально – защищенные статьи – заработную плату, налоги, коммунальные и договорные услуги.

За истекший учебный год проведены следующие ремонтные и строительные работы:
-аварийный ремонт трубопровода холодного водоснабжения,
-текущий ремонт теневого навеса группы №4,
-ремонт системы отопления групп №5, №10,
-аварийный ремонт системы отопления ГВС,
-аварийный ремонт системы ГВС ХСВ группы №9,
-ремонт внутреннего пожарного водопровода,
-текущий ремонт спален групп №10, 11,
-замена стояка холодного и горячего водоснабжения группы №14,
-проведен спил деревьев и обрезка,
- продолжено озеленение территории ДОУ цветами и вечнозелеными растениями.

6. Режим обучения МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска

Методическое обеспечение педагогического процесса в МБДОУ ДС «Родничок» г. Волгодонска по образовательным областям на 2020 -2021 учебный год

Дошкольное образовательное учреждение работает по комплексной Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга»: проект, научный руководитель Е.В.Соловьева (для детей с двух до семи лет) и Образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (для детей с 1года до двух лет). В детском саду используется ряд парциальных программ, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.

В дошкольном учреждении разработана Образовательная программа в соответствии приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г. № 30 384) .

Образовательная деятельность осуществляется через различные виды детской деятельности в процессе организованной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Для успешной реализации программ дошкольное учреждение взаимодействует с семьями своих воспитанников.

Развитие воспитанников осуществляется по следующим направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

-социально – коммуникативное развитие;
-познавательное развитие;
-речевое развитие
-художественно – эстетическое развитие;
-физическое развитие.

Образовательные области реализуются через дополнительные программы и технологии:

Образовательные области	*Реализуемые программы и технологии*
Социально – коммуникативное развитие	Карабонова О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет Е.В.Соловьева, Л.В.Редько «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран» О.А.Князева, М.Д. Маханева, Р.Б. Стеркина «Приобщение к истокам русской народной культуры» Н.Короткова, Н. Михайленко «Организация сюжетно – ролевой игры»; Н.В.Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края» Е.С. Шабельник, Е.Г. Каширцева «Знакомство детей с основными правами и свободами и их применением в жизни»
Познавательное развитие	Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет» Е.В.Соловьева «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления» Н.Н.Авдеева, О.А.Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» Н.В. Елжова «ПДД в детском саду» С.Н. Николаева «Юный эколог» В.В.Волина «Занимательная математика» А. Ликум «Все обо всем» (популярная энциклопедия)
Речевое развитие	Т.И.Гризик» Речевое развитие детей 2-8 лет» Т.И.Гризик «Обучение грамоте» Г.Ванюхина «Речецветик» В.В.Гербова «Развитие речи» Хрестоматия для детей 2-7 лет к программе «Радуга»
Художественно – эстетическое развитие	Т.Н.Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет» Галянт И,Г. «Музыкальное развитие детей 2-8 лет» Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду» В.А. Петрова «Малыш» К.В. Тарасова «Гармония» А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» Н.Ф. Сорокина «Театр – творчество – дети»
Физическое развитие	М.Д. Маханева «С физкультурой дружить – здоровым быть» Л.В. Яковлева, Р.А.Юдина «Старт» Н.Н.Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста» Т.Суворова «Танцевальная ритмика для детей» Ж.Е.Фирилева, Е.Г. Сайкина «СА – ФИ – ДАНСЕ»

	О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду»

Годовой календарный учебный график непрерывной непосредственно образовательной деятельности в МБДОУ ДС г.Волгодонска «Родничок» на 2020 – 2021 учебный год

Период	**Начало**	**Окончание**
Учебный год	01.09.2020	31.05.2021
Летний оздоровительный период	01.06.2021	31.08.2021

Режим работы МБДОУ ДС «Родничок» г. Волгодонска - пятидневный, с 12-часовым пребыванием детей в режиме полного дня (с 6.30 час. до 18.30 час.).

Учебный план непрерывной непосредственно образовательной деятельности в МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска на 2020 – 2021 учебный год

Виды непосредственно образовательной деятельности (НОД)	Возрастные группы					
	1, 6-2 года (ранний возраст)	2-3 года (ранний возраст)	3-4 года (младшая группа)	4-5 лет (средняя группа)	5-6 лет (старшая группа)	6-7 лет (подготовительная группа)
Социально – коммуникативное развитие						
Форм. основ. безоп. поведения		-	-	-	1\2	1/2
Игры с дидак. материалом	2	-	-	-	-	-
Познавательное развитие						
Познавательное развитие	2	1	1	1	1	2
Регион. компонент	-	-	-	-	1/2	1\2
РМП (математика)	-	-	1	1	1	2
Речевое развитие						
Речевое развитие	1	1	1	1	1	1
Обучение грамоте	-	-	-	-	1	2
Художественно – эстетическое развитие						
Конструктивно – модельная деятельность	-	1	1\2	1/2	1/2	1/2
Труд (художественное творчество)	-	-	-	-	1/2	1/2
Музыкальное	2	2	2	2	2	2
Рисование	-	1	1/2	1/2	2	2
Аппликация	-	-	1/2	1/2	1	1/2
Лепка	-	1	1/2	1/2	1	1/2
Физическое развитие детей дошкольного возраста						
Физическое развитие	3	3	3	3	3	3
Длительность (*не более указанного времени)*	8-10 мин. (1 и 2 – я половина дня)	8-10 мин. (1 и 2 –я половина дня)	15 мин.	20 мин.	20/25 мин (45 мин. 1 - я половина дня)	30 мин. (1, 5 часа 1 – я половина дня)
Количество видов НОД в неделю, месяц	10	10	10	10	15	17
	40	40	40	40	60	68
Макс.допустимый объем недельной обр. нагрузки	1час.40 мин	1час.40 мин	2 час.30 мин	3час.20 мин.	5 час. 50 мин	8 час.30 мин

Пояснительная записка

к учебному плану непрерывной непосредственно образовательной деятельности в МБДОУ ДС «Родничок» г. Волгодонска на 2020 – 2021 учебный год.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 - 13 от 15.05.2013 № 26, Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г. № 30 384), Образовательной программы МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»: проект, научный руководитель - Е.В.Соловьева. Ключевые цели программы:

-сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни,

-содействовать современному и полноценному психическому развитию каждого ребенка,

-обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Эти цели раскрываются через цели в каждой возрастной группе. В детском саду реализуется ряд парциальных программ, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для развития детей раннего возраста с 1 года до 2 лет используется Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (для детей с 1года до двух лет).

В детском саду используется ряд парциальных программ, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Педагогами ДОУ разработаны авторские программы, имеющие рецензии БФЭС г. Москва, РОУДПО «Ростовским областным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования г. Ростова – на Дону, Управления образования г. Волгодонска.

Период непрерывной непосредственно образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Родничок» г. Волгодонска начинается с 01.09.2020 г. и заканчивается 31.05.2021 г.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

-для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1 час. 40 мин. в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и вторую

половину дня (по 8-10 мин). Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла длится 10 мин., а остальные виды непосредственно – образовательной деятельности длятся 8 мин. В теплое время года непосредственно – образовательная деятельность осуществляется на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 30 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) – 3 часа 20 мин,
-в старшей группе (дети шестого года жизни) – 5 часов 50 мин.,
-в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 мин, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки, перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 мин в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

С 01.06.2020 г. по 31.08.2021 г. в МБДОУ ДС «Родничок» г. Волгодонска проводится летний оздоровительный период. В этот период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, досуги, экскурсии.

Образовательная деятельность осуществляется через различные виды детской деятельности в процессе организованной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Для успешной реализации программ дошкольное учреждение взаимодействует с семьями своих воспитанников.

Развитие воспитанников осуществляется по следующим направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

-социально – коммуникативное развитие;
-познавательное развитие;
-речевое развитие
-художественно – эстетическое развитие;
-физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО развитие воспитанников осуществляется по пяти образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Эта образовательная область реализуется на базе комплексной программы «Радуга» в процессе организации игровой, познавательно – исследовательской, трудовой, коммуникативной, музыкальной деятельности и восприятия художественной литературы.

Содержание работы с детьми по социально-коммуникативному развитию по программе «Радуга» и его методического приложения Е.В.Соловьевой, Л.В.Редько «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран»:

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
-развиваем речь ребенка как средства общения; -показываем пример общения взрослого с детьми – прообраз	-совместное составление плана на неделю; -обсуждение с детьми роли правил в упорядочении жизни;

отношений ребенка с миром; -учим детей усваивать эталоны представления о добре и зле, анализировать причинно – следственные связи в сфере социальных отношений; -развиваем способности к эмпатии по отношению к объектам природы, другим людям; -вводим традиции жизни группы: «Утро радостных встреч», «Новоселье группы», «Сладкий час» и др.	-знакомим с сообществом людей: мальчиками, девочками, сверстниками, взрослыми; -знакомим с правилами общения в разных сообществах; -даем понятие о принадлежности ребенка к близким и дальним сообществам: социальным: семья, детский сад, школа; родовым: я – семья – род – народ – родина. -знакомим с нормами и традициями группы; -даем знания об атрибутике, территории, символах, природе, культуре.

Форма работы с детьми по ознакомлению с социально – коммуникативной образовательной областью разнообразны: непосредственно образовательная деятельность, куда включены дидактические, сюжетные игры, эксперименты, моделирование ситуаций. Развития представлений о человеке в истории и культуре обеспечен программой «Приобщение к истокам русской народной культуры» О. А. Князевой, М. Д. Маханевой, Р. Б. Стеркиной. Учитывая целевые ориентиры национальной доктрины о воспитании гражданственности и воспитании чувства патриотизма педагогами МБДОУ ДС «Родничок» г. Волгодонска реализуется программа старшего воспитателя Н.В. Елжовой «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края». Данная программа создает условия для формирования чувства любви у детей дошкольного возраста к своей малой родине. Продолжает тему правового воспитания, заложенными авторами программы «Радуга» и основанными на традициях группы, пособие Е.С. Шабельник, Е.Г. Каширцевой «Знакомство детей с основными правами и свободами и их применение в жизни». Подготовка детей к общественной деятельности осуществляется через игровую деятельность по технологии Н. Коротковой, Н. Михайленко «Организация сюжетно – ролевой игры». Для формирования основ безопасного поведения детей в быту, социуме, в природе используются программа «Радуга» Т.Н. Дороновой, «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» Н.Н. Авдеевой, О.А. Князевой, Р.Б. Стеркиной, программа Н.В. Елжовой «ПДД в детском саду». Непосредственно образовательная деятельность по решению этой задачи осуществляется еженедельно через организацию познавательной деятельности, где детей знакомят с поведением детей в социуме и природе (1 неделя), с правилами дорожного движения (2 неделя), с правилами поведения при террористических актах (3 неделя) и на объектовых тренировках (4 неделя) в течение 5-10 мин., в зависимости от объема излагаемого

материала (как часть непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию).

Развитие коммуникативных навыков детей осуществляется на всех организованных формах непосредственно образовательной деятельности дошкольников, в совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности детей при общении друг с другом, согласно рекомендациям авторов программы «Радуга».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие осуществляется по комплексной программе «Радуга», методическое приложениеТ.И Гризик - «Познавательное развитие детей: 2-8 лет». Для реализации этой области через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности, для сенсорного развития в раннем возрасте используется методическое пособие Э.Г.Пилюгиной «Занятия по сенсорному воспитанию», в познавательно – исследовательской деятельности используется программа «Радуга», при развитии элементарных математических представлений – методическое приложение Е.В.Соловьева «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления»

Формирование первичных представлений об окружающем мире и природе, о планете Земля, как общем доме людей (экологическое воспитание) осуществляется по парциальной программе С.Н.Николаевой «Юный эколог».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Эта образовательная область осуществляется через раздел программы «Радуга», автора В.В.Гербовой - «Речевое развитие детей: 2-8 лет» (методические рекомендации), а обучение грамоте происходит по методической разработке автора программы «Радуга» - «Обучение грамоте» Т.И. Гризик. Чтение художественной литературы, рекомендуемое авторами

программы «Радуга», происходит ежедневно в течение дня либо как часть непосредственно образовательной деятельности.

Для совместной деятельности ребенка и взрослого по развитию речи и мышлению используется методическое пособие Г.Ванюхиной «Речецветик», основными задачами которого является знакомство со звуками речи, умение их различать в звуковом потоке, подготовка руки к письму, развитие словаря, обучение общению и ряд других задач, направленных на развитие психических процессов.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Реализация этой области осуществляется по основной программе развития и воспитания дошкольников «Радуга» (методическое пособие Т.Н.Дороновой «Художественное творчество детей 2-8 лет») в процессе освоения следующего курса: «Изобразительная деятельность и развитие эстетического восприятия у детей», «Конструктивная деятельность и рукоделие» (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), который направлен на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Знакомство детей с произведениями народно – прикладного искусства представлено программой «Радуга» и программой И.А. Лыковой «Художественный труд в детском саду», содержание которых также направлено на развитие предпосылок трудовой деятельности и достижение цели формирования положительного отношения к труду, воспитание эстетического отношения к результатам труда. Это происходит через организацию ручного труда в старшем дошкольном возрасте и при организации непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию.

Авторы программы «Радуга» не включили в подготовительную группу такие виды деятельности, как аппликация и конструирование, рисование. Много познавательного материала по ознакомлению дошкольников с пейзажем взято у Л.В. Компанцевой. Хорошо раскрыта техника рисования человека у Т.Н. Копцевой в пособии «Природа и художник», что отсутствует в программе «Радуга».

Развитие детей раннего возраста в музыкальной деятельности осуществляется по программе В.А. Петровой «Малыш». Данная программа является преемственной с образовательной программой данного направления в дошкольных группах с программой «Гармония» в области как целевого,

так и технологического и содержательного компонентов. Программа имеет общий диагностический инструментарий, что снижает риск появления негативных факторов в ходе образовательного процесса.

В целях реализации основных направлений художественно-эстетического развития детей с 3 до 7 лет используется программа «Гармония» К. В. Тарасовой и методическое приложение к программе «Радуга» Галянт И.Г. «Музыкальное развитие детей 2-8 лет». Программа «Гармония» предполагает через все виды музыкального творчества (вокал, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыкальных произведений, сценическая деятельность) приобщать детей к музыкальной культуре, осуществлять «ранние социальные пробы» (в области развития специальных способностей). Программа позитивно влияет на развитие «Я- концепции»: развивает социально приемлемые навыки демонстрации себя окружающим людям, обеспечивает условия для самопознания собственных возможностей, формирует положительное самоощущение дошкольников, поддерживает проявление их творчества. Программа «Гармония» представлена в блоке с программами «Театр – творчество - дети» Н. Ф. Сорокиной, «Ритмическая мозаика» А. И. Бурениной. Перечисленные выше программы преемственны по содержанию, имеют общую технологическую основу (через использование «образовательных доминант» и системы творческих заданий), базируются на единой целевой основе – развитие эмоционально чувственной сферы дошкольников как приоритетного творческих способностей детей посредством музыки и театра.

Центральное место в программе отведено формированию музыкального творчества у детей через импровизационный характер занятий. Музыкальный репертуар полностью представлен в хрестоматии и частично на аудиокассетах.

Музыкальная деятельность осуществляется 2 раза в неделю в непосредственно образовательной деятельности со взрослыми, а также в самостоятельной деятельности детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при

формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» базируется на методических рекомендациях комплексной программы «Радуга» по разделу «Физическая культура». Система формирования физической культуры основывается на организации двигательной активности в течение дня, развитии и совершенствовании уже имеющихся локомоторных навыков (именно это является прерогативой дошкольного возраста) и в процессе образовательной организованной деятельности. Разработана модель двигательной активности детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении:

№ п/п	Вид деятельности по физической активности	Особенности проведения	Группа раннего возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе и в помещении	5 мин	5-7 мин	8-10 мин	10 мин	10-12 мин
2.	Двигательная разминка или свободная двигательная активность детей	Ежедневно, в перерыве между занятиями	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
3.	Физминутка	Ежедневно на занятиях	2 мин	2 мин	2 мин	3 мин	3 мин
4.	Упражнения на коррекцию осанки	Ежедневно в течение дня	-	-	1 мин	1 мин	1 мин
5.	Позы животных	, в течение дня	-	1 мин	2 мин	3 мин	3 мин
6.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 2 раза, в течение дня	2 мин	3 мин	3 мин	4 мин	4 мин
7.	Подвижные игры	Ежедневно на прогулке	5 мин	7 мин	10 мин	15 мин	15 -20 мин
8.	Физические упражнения	Ежедневно на прогулке	5 мин	5 – 7 мин	8-10 мин	10 – 15 мин	15 – 20 мин

9.	Оздоровительный бег	1 раз в неделю в утреннюю прогулку	-	-	-	3 мин	5 мин
10.	Индивидуальная работа по закреплению ОВД и физических упражнений	Ежедневно во время прогулки с учетом желания детей	до 10 мин	до 15 мин	до 20	до 25 мин	до 30 мин
11.	Гимнастика пробуждения	Ежедневно, по мере пробуждения	2 мин	5 мин	7 мин	8 мин	10 мин
12.	Экскурсии по территории ДОУ и микрорайону	1 раз в неделю	10 мин	15 - 30 мин	30 - 60 мин	60 – 90 мин	90 – 120 мин
13.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю, 2 занятия проводит физрук, 1 занятие – воспитатель на прогулке	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
14.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
15.	Познавательно – оздоровительные занятия	В старшем дошкольном возрасте 1 раз в неделю	-	-	-	25 мин	30 мин
16.	Самостоятельная двигательная активность детей	Ежедневно на прогулке в личное время ребенка и в зависимости от желания ребенка	От желания ребенка	От желания ребенка	От желания ребенка	От желания ребенка	От желания ребенка

17.	Двигательная активность по закреплению ОВД под руководством воспитателя	Ежедневно во время прогулки	3 мин	5 мин	8 мин	8 – 10 мин	10-15 мин
18.	Развлечения и досуги, спортивные праздники	1 раз в месяц	-	15 мин	20 мин	25-30 мин	30 мин
19.	День здоровья	1 раз в неделю	10 мин	15 мин	20 мин	25 – 30 мин	30 мин
20.	Спортивная секция	1 раз в неделю	-	-	-	25 мин	30 мин

В МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска ведется глубокая, разноплановая работа по физическому развитию и оздоровлению дошкольников. В области развития основных видов движений, обучения элементам спортивных игр используется методическое пособие М.Д. Маханевой «С физкультурой дружить – здоровым быть» и О.М. Литвиновой «Физкультурные занятия в детском саду», так как у авторов реализуемой комплексной программы нет методического обеспечения для занятий физической культурой. Авторы методических пособий предполагает доминирующее использование игровых методов в обучении детей движению, позволяет варьировать физическую нагрузку на детей с учетом их интересов, состояния здоровья и уровня физической подготовленности. Вся деятельность с детьми планируется на основе мотива, что рекомендуют и авторы комплексной программы «Радуга». Использование этой программы позволяет обеспечить устойчивый интерес к занятиям физической культурой, ощущение «мышечной радости» - положительные эмоции от посильных физических нагрузок во время активного движения, оптимизировать двигательный режим в дошкольном учреждении, способствовать осознанному отношению к собственным возможностям и объему нагрузки.

Осуществлять принцип гендерного подхода при организации физической активности происходить с использованием рекомендаций Н.Н.Ефименко, автора программы «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста».

Авторы программы «Старт» (Л.В. Яковлева, Р.А.Юдина) также рекомендуют формировать привычку к здоровому образу жизни, начиная с раннего возраста. Авторы отказались от распределения материала по возрастам, обосновывая это тем, что такой подход искусственно тормозит развитие ребенка. В технологии имеется материал об использовании акробатических упражнений на нестандартном для дошкольников оборудовании, упражнений на растяжку. Поэтому программа используется в работе секции и при организации дифференцированного подхода на

занятиях физической культурой. Непосредственно образовательная деятельность проводятся с учетом групп здоровья и интересов и потребностей детей 3 раза в неделю во всех возрастных группах. Дифференциация этой деятельности осуществляется и по половому признаку. Занятия физической культурой проводятся инструктором по физической культуре 2 раза в неделю. Одно занятие физической культурой проводится воспитателями групп в форме подвижных игр на воздухе ил развлечений, если позволяют погодные условия, либо в спортивном зале.

Формирование ценностей здорового образа жизни решаются через реализацию программы «Радуга», и авторской программы педагогического коллектива на основе опыта работы в этой области в непосредственно образовательной деятельности в процессе организации занятий физической культурой и познавательного развития детей дошкольного возраста. Рекомендации Н.Н. Ефименко помогают оздоровлению детей дошкольного возраста.

7.Приоритетные цели и задачи развития образовательного учреждения

Инновационная деятельность

По приказу Управления образования № 615 от 29.12.2017 года «О присвоении статуса городской инновационной площадки» дошкольному учреждению был присвоен статус городской инновационной площадки. Тема инновационного проекта «Формирование привычки к здоровому питанию у детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии стриминга». Наработана нормативно – правовая документация о деятельности психолого-педагогического клуба и методическая, проведено 8 клубных заседаний. В данный момент педагогами ДОУ разработаны 2 клубных заседания, которые будут размещены на сайте ДОУ. Педагогами групп созданы картотеки опытов, дидактические игры по технологии приготовления пищи, проведен открытый показ НОД по формированию привычки к здоровому питанию у воспитанников. Отчет об инновационной деятельности за полгода состоялся на заседании экспертного совета Управления образования г.Волгодонска.

Приоритетные направления дошкольного учреждения

1.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма среди детей и родителей дошкольного учреждения.

В дошкольном учреждении продолжается работа по данному направлению. Старшим воспитателем разработан паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения. Ежегодно проводятся запланированные акции «Двухколесный друг» «Засветись в темноте», «Добрый знак», «Цветные ладошки», «ППД в выходной» для родителей и воспитанников детского сада. Продолжается дальнейшее сотрудничество с инспекторами ГИБДД г. Волгодонска. В МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска разработаны безопасные маршруты для будущих первоклассников. Воспитатели ДОУ приняли участие в городском конкурсе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. 5 воспитанников приняли участие во Всероссийской акции «БезАварий.РФ.», 63 воспитанника приняли участи в тестировании «Урок с детьми дошкольного возраста» по профилактике ДДТТ.

2.Создание условий в дошкольном учреждении для формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста».

В дошкольном учреждении проводится большая работа по патриотическому воспитанию. Сотрудники дошкольного учреждения, воспитанники и родители приняли участие в акции «Бессмертный полк в

общем количестве -29 человек. В канун Победы педагогиукрасили здание ДОУ к празднику Победы. В связи с закрытием ДОУ педагоги разработали рекомендации для родителей, как рассказать ребенку о войне, о героях ВОВ, о подвигах детей, о том, как животные помогали выиграть победу, о городах – героях. Методические рекомендации размещены на сайте ДОУ. Сотрудники ДОУ приняли участие во Всероссийской акции «Дорога памяти». В военный комиссариат г.Волгодонска поданы сведения об 11 ветеранах ВОВ. 2 воспитанника и один педагог приняли участие в городской акции «75 стихов о войне и Победе». 2 воспитанника приняли участие в Всероссийском детском форуме «Зеленая планета 2020» в номинации «Зеленая планета глазами детей», посвященнойт75 –летию Победы.

Педагогами учреждения проводится большая работа по воспитанию любви к донскому краю с использованием программы Н.В.Елжовой «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края». На сайте ДОУ размещен раздел «Статус «казачье», где освещается работа ДОУ по региональному компоненту. По плану Администрации города Волгодонска 27.10.2019 г. проведен казачий праздник «Посвящение в казачата» с приглашением гостей. Воспитанники ДОУ принимали участие в городском мероприятии «Мы казачата».

Собственные разработки педагогов МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска

Направления развития	Собственные разработки		
	Вид разработки	Автор	Название
Физическое	Программа по физическому развитию на основе опыта работы.	Н.В.Елжова, М.С. Зинченко, С.В. Астахова, А.Г. Гусева	«Родничок здоровья», рецензия экспертного совета Управления образования г. Волгодонска, 2002 г.
	Технологические карты по реализуемым программам.	Чуксеева С.Н., инструктор по физической культуре	Технологические карты
	Блок программы «История донского края»	Н.В.Елжова, старший воспитатель	«Региональный компонент и здоровье»

	Опыт работы	С.Н.Чуксеева, инструктор по физической культуре	«Создание условий для развития физической активности детей дошкольного возраста с учетом дифференцированного подхода по половому признаку».
Познавательное развитие	Региональная авторская программа для ДОУ	Н.В. Елжова, старший воспитатель	«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края»,рецензия ФЭС г. Москва, РО ИПК И ПРО г. Ростова – на – Дону
	Региональная программа для начальной школы	Н.В.Елжова, старший воспитатель	«История донского края», рецензия РО ИПК и ППРО г. Ростова – на -Дону
	Перспективные планы по всем возрастам	Воспитатели	по патриотическому, правовому воспитанию, по предупреждению детского дорожного травматизма
	Опыт работы	Н.В.Елжова, старший воспитатель	«Паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения»
Социально – коммуникативное развитие	Методическое пособие	Н.В.Елжова, старший воспитатель	«ПДД в детском саду», ростов н/Д, Феникс, 2013 г.

	Опыт работы	Ильинова М.С., воспитатель	«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»
	Опыт работы	Абрамцова О.Л., воспитатель	«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»

8.Результаты образовательной деятельности, включающие в себя и результаты внешней оценки

Анализ усвоения программы детского сада

В МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска в 2019 – 2020 учебном году 5 воспитанников не усвоили основную общеобразовательную программу дошкольного образования. С этими детьми проводилась работа по индивидуальной программе психолого-педагогической и медико-социальной помощи, утвержденной ППк дошкольного учреждения, потом 2 из них было направлено на ГПМПК для определения адекватного маршрута образования (нуждаются в обучении в логопедической группе) в других специализированных дошкольных учреждениях г.Волгодонска. Всего через ПМПк МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска прошло 49 воспитанников, которым было организовано психолого – педагогическое сопровождение.

К концу учебного года воспитанники имеют следующие результаты усвоения образовательной программы дошкольного учреждения.

В вязи с закрытием ДОУ диагностика на конец года не проведена.На начало учебного года проведена диагностика 186 воспитанников.

Диагностика воспитанников, проведенная воспитателями ДОУ:

Усвоение программы	Начало года	Конец года
Усвоена самостоятельно	40%	
Усвоена с помощью воспитателя	43%	
Не усвоена	17%	

Диагностика воспитанников, проведенная специалистами ДОУ: физическое развитие

Уровни развития	Начало года	Конец

		года
Усвоена	19 %	
Усвоена с помощью воспитателя	73 %	
Не усвоена	8%	

Музыкальное развитие

Уровни развития	Начало года	Конец года
Усвоена	7%	
Усвоена с помощью воспитателя	40%	
Не усвоена	51%	

В этом году в МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска выпущено 50 выпускников, из них обследовано 46 детей.

Результаты психосоциального обследования выпускников:

Уровни обследования	Количество человек
Высокий	14
Средний	35
Низкий	1

Результаты интеллектуального обследования выпускников:

Уровни обследования	Количество человек
Высокий	14
Средний	35
Низкий	1

Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях различного уровня

Педагогический коллектив занимает высокую жизненную позицию и принимает активное участие в городских и областных мероприятиях, конкурсах.

Участие педагогических работников МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска в мероприятиях различного уровня

I	***Муниципальный уровень***		
№	Название конкурса	Участие	Результативность
1.	Муниципальный этап областного конкурса	Елжова Н.В.	

	«Инновационный подход к проведению обучающих занятий по ПДД с воспитанниками ДОУ»	Чуксеева С.Н. Абрамцова О.Л.	
2.	Муниципальный этап областного конкурса «Лучшее праздничноем5ероприятие, освященное 5-летию образования ЮПИД»	Елжова Н.В., Чуксеева С.Н.	
3.	Соревнование по пляжному волейболу в рамках традиционного спортивного праздника «Волгодонск – город спортивный, посвященного Дню физкультурника	Чуксеева С.Н., инструктор по ФК	2-е место, Грамота комитета по физической культуре и спорту г.Волгодонска
4.	Соревнование по волейболу среди женских команд в рамках 14 традиционной Спартакиады трудящихся г.Волгодонска	Чуксеева С.Н., инструктор по ФК	2-е место, Грамота комитета по физической культуре и спорту г.Волгодонска
7	Лучшее новогоднее оформление фасадов и территорий ДОУ	30 человек	-
	Итого	33человека	2 грамоты
II	***Региональный уровень***		
№	Название конкурса, основание	Участие	Результативность

1.	IVОбластная научно – практическая конференция «социально – экологическое образование: проблемы, опыт, перспектива»	Абрамцова О.Л., Ильинова М.С., воспитатели	Сертификат участника конференции. 2 сертификат
2.	VIлитературно – творческий фестиваль «Донская осень»	Елжова Н.В., старший воспитатель	Диплом участника (места не распределялись)
3.	Литературный конкурс «Моя малая родина»	Елжова Н.В., старший воспитатель	3 место, Благодарственное послание
	Итого	3 человека	Сертификаты -2, диплом участника, Благодарственное послание
III	***Всероссийский, международный уровни***		
№	Название конкурса, основание	Участие	Результативность
1.	Международный конкурс «Здравствуй, Дон!	Елжова Н.В., старший воспитатель	
2.	Международный педагогический конкурс Педагогика 21 века: достижения, методика»	Абрмцова О.Л., воспитатель	1 место, диплом
3.	Всерлссийский конкурс «Гендерное воспитание»	Чуксеева С.Н., инструктор по ФК	1 место, диплом
4.	Всероссийский педагогический конкурс «Совокупность	Чуксеева С.Н., инструктор по ФК	1 место, диплом

	обязательных требований к дошкольному образованию по ФГОС		
5	VIII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование»	Попова Е.А., воспитаталь	Диплом участника
6.	Всероссийский педагогический конкурс «Уровень квалификации»	Чуксеева С.Н., инструктор по ФК	2 место, диплом
	Итого	4 человека	6 дипломов

Участие воспитанников МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска

I	**Муниципальный уровень**		
№ п/п	Название конкурса, основание	Участие	Результативность
1.	Городской конкурс творческих работ «В снежном царстве, морозном государстве»	7 детей	Свидетельство за активное участие -6. Грамота за оригинальность и творческий подход -1
2.	Городской конкурс «Сударыня - масленица»	1 ребенок	
3.	Городской молодежный конкурс «Поет казачий Дон»	10 детей	-
5.	X городская открытая научно – практическая конференция Академии юных исследователей	10 воспитанников	Свидетельство участников - 10
6.	XIгородской Ушаковский фестиваль	Номинация: художественное	Сертификаты участников -5,

		чтение- 2, изобразительное искусство -3	
	Итого:	33ребенка	Свидетельство- 10 сертификаты -5, грамота- 1
II	**Региональный уровень**		
№	Название конкурса, основание	Участие	Результативность
1.	Фотоконкурс «Первый номер ДДД»	1	Итоги не подведены
	Итого	1	
III	**Всероссийский, международный уровни**		
№	Название конкурса, основание	Участие	Результативность
1.	Всероссийский конкурс «Зеленая планета 2020 год»	2 человека	Результаты не подведены
2.	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	9 детей, грамота- Дудий Максим	Грамота за 3 мест
6	Итого	11 человек	Грамота -1
	Всего:	**85 человек**	**Диплом -6, Сертификат -7, Свидетельство - 10, Грамота -1, Благодарственное послание -1**

Участие МДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска в акциях за 2019-2020 учебный год

№	Название акции	Количество участников

1.	Областная акция «Мемориальный комплекс в Самбеке»	29человек
2.	Городская акция «75 стихов и песен о Великой победе»	3 ребенка, 1 сотрудник
3.	Городская акция «Бессмертный полк»	29 человек(8 детей)
4.	Всероссийская акция «Дорога памяти»	11 человек
5.	Всероссийская акции «БезАварий.РФ.»	7 детей
6.	Акции по профилактике ДДТТ	50
	Итого:	**68детей, 64 взрослых**

10.Состояние здоровья дошкольников, меры по охране и укреплению здоровья.

По группам здоровья воспитанники распределены следующим образом:

Группы здоровья	Количество детей	
	на 01.06.219 г.	на 01.06.2020
I	159	На конец года ДОУ закрыто с 27.03.2020 г.
II	134	
III	3	
IV	-	-
Общее количество:	**296**	**249**

Самыми распространенными заболеваниями среди воспитанников дошкольного учреждения остаются, по – прежнему, заболевания опорно-двигательного аппарата и лорзаболевания. В дошкольном учреждении проводится большая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. В течение года проводились профилактические мероприятия:

1.Система специальных адаптационных мероприятий.

2.Предупреждение инфекционных заболеваний.

Лечебно – оздоровительные мероприятия дошкольного учреждения: (диспансеризация детей, профилактика вирусных заболеваний,

профилактические мероприятия по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний, витаминотерапия, корригирующая гимнастика, закаливание, организация двигательного режима в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, вакцинопрофилактика).

Медсестра Шубина Л.И. и воспитатели ДОУ, инструктор по физической культуре принимают активное участие в пропаганде ЗОЖ и здорового питания среди воспитанников ДОУ и их родителей. Среди воспитанников и их родителей проведен месячник здорового питания, был разработан план проведения месячника.

Количество пропусков на 1 ребенка составила в группах раннего возраста -9 человек, в группах детского сада -, 8, 4.

Снижению заболеваемости способствует и система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, включающая в себя: двигательную активность, коррекцию по совершенствованию двигательных навыков и умений, закаливание детей и знакомство их со своим организмом. Укрепляет здоровье воспитанников и полноценное питание.В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание примерного 10-дневного меню, утверждаемого в соответствии с требованиями СанПиН.

Педагогическим коллективом проводится большая профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников с использованием здоровьесберегающих технологий. Инструктором физического воспитания С.Н.Чуксеевой разработаны совместно с педагогами и родителями воспитанников ДОУ проекты по укреплению здоровья и консультации для родителей, которые размещены на сайте дошкольного учреждения.

11. Организация питания

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание примерного 10-дневного меню, утверждаемого в соответствии с требованиями СанПиН.

В меню представлены разнообразные блюда. Между завтраком и обедом дети получают свежие фрукты, соки, кисло – молочные напитки. В ежедневный рацион питания включены мясо, рыба, творог, молоко, овощи. Используются йодсодержащие продукты, производится витаминизация блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей от 2 до 3 лет и с 3 до 7 лет.

За работой пищеблока ежедневно следит медицинская сестра. Качество поставляемых продуктов и приготовленных блюд ежедневно

контролируется. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Строго соблюдены технология приготовления блюд, режим выдачи пищи. Пищеблок оснащен необходимым техническим оборудованием.

Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) по сравнению с предыдущим годом неизменилась и составляет для детей раннего возраста 88,20 руб. для детей старшего дошкольного возраста – 105, 18 руб.

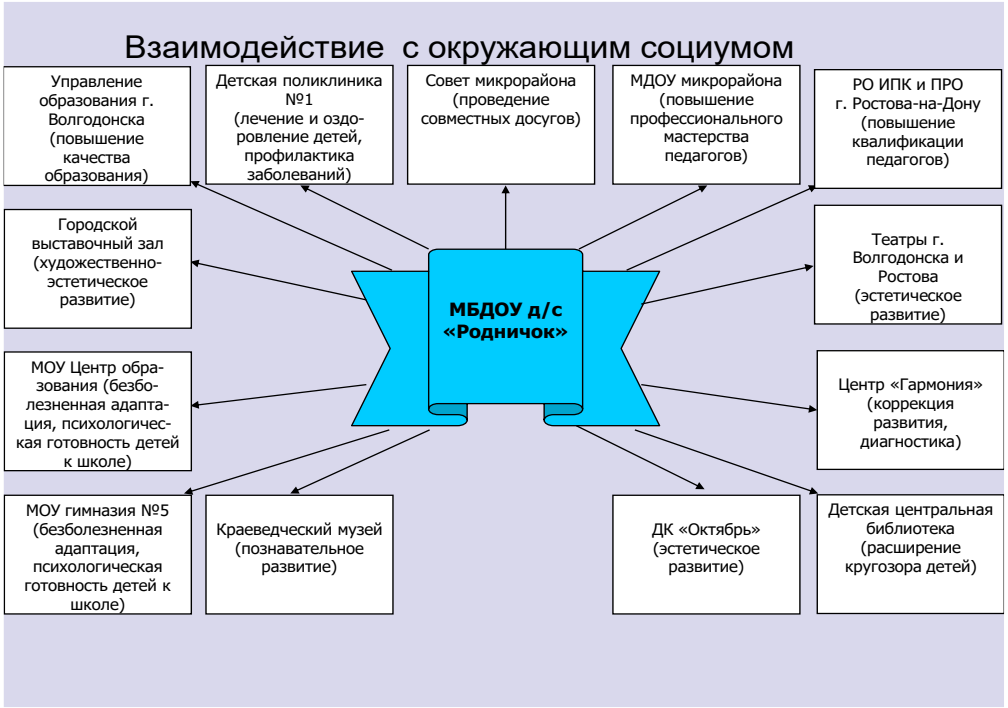
Детям обеспечено полноценное сбалансированное питание соответственно возрастным группам.

12. Обеспечение безопасности

В МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска уделяется большое внимание безопасности жизни и здоровью детей. В дошкольном учреждении работает вахтер, установлена тревожная кнопка и пожарная сигнализация. С воспитанниками ежемесячно проводятся объектовые тренировки по формированию у детей дошкольного возраста умения сохранять свою жизнь в любых ситуациях. Ежемесячно педагогами старших возрастных групп проводятся инструктажи с воспитанниками по охране их жизни и здоровья и беседы. С родителями дошкольного учреждения проводится профилактическая работа по профилактике опасных заболеваний: родительские собрания, выпуск информационных стендов и газет, плакатов, бюллетеней и беседы, консультации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, а также другие виды работ в соответствии с приказами вышестоящих организаций по охране жизни и здоровья детей и перспективным планам по безопасности жизни детей дошкольного возраста. Памятки и рекомендации по данной теме размещены на сайте учреждения и в родительских уголках.

13.Социальная активность и социальное партнерство образовательного учреждения

Дошкольное учреждение сотрудничает с разнообразными учреждениями нашего города с целью улучшения качества образования.



На схеме представлены постоянные партнеры по взаимодействию.

В 2020 году продолжилось сотрудничество со Станцией юных техников.Благодаря разнообразному окружающему социуму, дошкольное учреждение взаимодействует с различными учреждениями социума, используя разнообразные формы взаимодействия, которые повышают качество образовательного процесса.

Дошкольное учреждение продолжает сотрудничество с городским краеведческим музеем. 17 воспитанников ходят в кружки и секции, расположенные в микрорайоне №8.

Таким образом, благодаря взаимодействию с окружающим социумом, повышается качество образования детей дошкольного возраста.

Программа «Радуга» видит миссию дошкольной образовательной организации как содействие семье:

-в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребёнка;

-в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;

-в сохранении и укреплении его физического и психического здоровья;

в развитии содержательного партнёрства для создания единого образовательного пространства ребёнка;

-в повышении родительской компетенции;

-содействие современному российскому обществу в передаче новому поколению традиционных отечественных нравственных гуманистических ценностей и идеалов;

-содействие государству в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности.

Родители являются первыми воспитателями ребенка и несут ответственность за его развитие. Но существуют разные семьи с разными традициями воспитания, поэтому и результат воспитания бывает разный. И только нормальная семья обеспечит полноценное развитие своего ребенка.

Нормальная семья (условное понятие) обеспечивает:

1.Минимум благосостояния ребенку.

2.Социальную защиту и продвижение его членами семьи.

3.Создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости.

С точки зрения М. Мид (1998 г.) такой является семья, где ответственность за семью, как единое целое, несет отец, все остальное – аномалия.

В настоящее время различают несколько видов семей:

1.Нуклеарная семья, состоящая из родителей и детей.

2.Расширенная семья. В такой семье кроме родителей и детей, живут дедушки и бабушки.

3.Неполная семья состоит из одного родителя и детей.

4.Многодетная семья состоит из родителей и количества детей от трех и более.

Именно семья делает ребенка личностью или беспомощным человеком. Семья помогает ребенку обрести душу, укрепить свой дух, чтобы найти свое место в огромном мире. Стили воспитания определяют дальнейшую судьбу и жизнь ребенка.

Ежегодно проводимое анкетирование родителей воспитанников МБДОУ д/ «Родничок», что у наших воспитанников существуют разные семьи. Контингент родителей состоит из жителей юго-западного микрорайона.

Анализ материалов анкетирования и других форм работы с родителями показал, что:

- не все родители владеют достаточным уровнем психолого-педагогической культуры;
- неправильно выбирают методы воздействия на ребенка;
- в воспитании преобладает ситуативная реакция на поведение ребенка;
- не замечают изменений в развитии своих детей;
- недооценивают значение всех видов детской деятельности в развитии ребенка;
- предъявляют повышенные требования к своим детям, не учитывая возрастных особенностей.

Многие родители предложили свои обязанности на педагогов, главную цель детского сада видят в подготовке детей к школе (письмо, чтение, обучение компьютерной грамоте и английскому языку).

После изучения социального портрета наших родителей планируется работа на новый учебный год.

Надо отметить, что родители стали активными помощниками в создании развивающей среды, они – участники педагогического процесса.

Раз в квартал проводятся дни открытых дверей для родителей. ДОУ - открытая система. В управлении дошкольного учреждения через управляющий совет МБДОУ ДС «Родничок» г. Волгодонска, родительские комитеты участвуют и родители воспитанников.

Выделили основные формы работы с родителями:

- анкетирование;
- родительские собрания;
- беседы;
- консультации;
- выпуск информационных стендов;
- совместные праздники;
- помощь в создании развивающей среды;
- клуб для родителей «Ян -Инь»;
- Дни открытых дверей;
- деловые игры;
- тренинги;
- участие в организации управления ДУ;
- совместная работа по благоустройству;
- знакомство с периодической подпиской ДОУ;
- участие в педагогическом процессе;
- совместные выставки работ детей и родителей.

Каждый педагог знает, что успех его педагогической деятельности зависит от взаимодействия с родителями и учета их запросов на содержание образовательной деятельности.

Существует множество форм взаимодействия семьи и дошкольной организации. Это традиционные и нетрадиционные формы работы. Но при этом не следует забывать, что каждая семья – это особый уникальный мир. Здесь нет и не может быть единых рецептов, штампов воспитания. Вместе с тем, обучая и развивая ребенка, педагоги и родители должны совместными усилиями обеспечить ему психологический комфорт, поддержку и любовь.

Пожалуй, ничто так не сближает родителей и детей как совместные праздники и досуги, встречи в семейном клубе с чаепитием за большим круглым столом с чаем, выпечкой, изготовленной руками родителей и детей.

Учитывая особенности семей воспитанников, при взаимодействии используется, в том числе, и метод проектной деятельности: «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» (ФГОСТ ДО, п.III.5).

Примерная тематика используемых проектов в работе с родителями

№ п/п	Название проектов	Вид проекта по времени	Возрастная группа
1.	Маму поздравляем	Среднесрочный	Ранний возраст
2.	В гостях у осени	Среднесрочный	Ранний возраст
3	Умные пальчики –умные детки	Среднесрочный	Ранний возраст
4.	Мой домашний любимец	Среднесрочный	Младшая группа
5.	Деревья России	Долгосрочный	Младшая группа
6.	Фрукты – овощи	Среднесрочный	Младшая группа
7.	Цветы в нашей жизни	Среднесрочный	Средняя группа
8.	В гостях у сказки	Среднесрочный	Средняя группа
9.	Формирование основ безопасности детей в детей дошкольного возраста	Долгосрочный	Старшая группа
10.	Мой город - Волгодонск	Долгосрочный	Старшая группа
11.	Быть здоровым с детства	Долгосрочный	Подготовительная группа
12.	Скоро в школу мы пойдем	Среднесрочный	Подготовительная группа

Работа с родителями дошкольной организации осуществляется по разработанной педагогическим коллективом модели взаимодействия .

Модель взаимодействия ДОУ и родителей

Цель: взаимодействие дошкольной организации и семьи для успешного развития и реализации личности ребенка.

↓

Задачи:

↓

1. Создавать в ДОУ условия для взаимодействия с родителями.	2.Планировать работу с родителями на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата.	3.Привлекать родителей к участию в жизнедеятельности дошкольной организации и в ее и управлении	4.Оказывать помощь родителям в воспитательном процессе.

Направления работы с родителями

Оказание помощи семье в воспитании	Вовлечение семьи в образовательный процесс	Культурно-просветительная работа	Создание условий для реализации личности ребенка.

Формы работы

Анкетирование и тестирование	Родительские собрания	Управление ДОУ через управляющий совет родительские комитеты	Консультирование	Тренинги	Родительские уголки и информационные стенды	Семейный клуб	Дни открытых дверей	Экскурсии по ДОУ	Участие в создании развивающей среды	Участие в педпроцессе (НОД, проекты, утренники, походы, экскурсии)	Участие в трудовых десантах.	Оказание финансовой помощи.

Результат: успешное развитие воспитанников и реализация творческого потенциала детей и родителей.

Администрацией дошкольной организации составляется план работы с родителями, состоящий из мероприятий, повторяющихся ежегодно, в который могут вноситься коррективы.

Планирование работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия, формы проведения	Дата	Ответственные
1.	Родительские собрания в группах «Обучение и воспитание детей в дошкольном учреждении по программе «Радуга»» и психологические особенности данного	сентябрь	старший воспитатель, воспитатели групп

	возраста».		
2.	Участие родителей в создании предметно - развивающей среды	в течение года	заведующий, воспитатели
3.	Участие родителей в праздниках, развлечениях	в течение года	Музыкальные руководители, воспитатели
4.	Дни открытых дверей для родителей	в течение года	заведующий, старший воспитатель
5.	Анкетирование родителей «Социальный портрет семьи», «Мнение родителей о работе ДО»	сентябрь май	старший воспитатель воспитатели
6.	Посещение родителей и детей на дому	в течение года	воспитатели групп
7.	Адаптация вместе с ребенком	в течение года	Педагог -психолог
8.	Консультации по запросам родителей	среда, с 15.00	старший воспитатель
9.	Родительское собрание «Итоги года»	май	старший воспитатель
10.	Оформление родительских уголков	ежемесячно	воспитатели групп
11.	Экскурсии по ДО для вновь родителей детей, поступающих в ДО	в течение года	заведующий, старший воспитатель
12.	Совместное проведение с детьми праздников и досугов - Новый год; - День защитников Отечества; - 8 марта; -выпуск в школу.	декабрь 23 февраля март июнь	музыкальный руководитель, воспитатели
13.	Привлечение родителей к оказанию финансовой помощи ДО	в течение года	заведующий

14.	Участие родителей в экскурсиях и походах.	июнь-август	инструктор по физической культуре,воспитатели
15.	Родительское собрание совместно с учителем «Скоро в школу»	апрель	старший воспитатель

Ежегодно составляется перспективный план работы с родителями воспитанников в каждой возрастной группе.

Перспективный план работы с родителями воспитанников

Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
IX	Установочные родительские собрания				
	Встреча за круглым столом: «Будем знакомы» (Знакомство родителей с администрацией, сотрудниками. Игры по социоигровой методике. Чаепитие).	Игротерапия на сближение родителей. Письмо - диагностика: «Детский сад будущего».	Фотоальбом «Моя семья» (Выставка альбомов, зачитывание рассказов детей о семье).	Выставка работ детей и родителей. Анкетирование родителей по результатам итогов учебного года.	Собрание: «Психологическая готовность ребенка к школе». Игры с родителями (во что можно поиграть со своим ребенком).
День открытых дверей					
X	Встреча с педагогом - психологом	Встреча с инструктором физкультуры	Встреча с музыкальным руководителем	Встреча со старшим воспитателем	Встреча с заведующим ДО
Примечание: каждый из сотрудников должен быть готов ответить на любой вопрос родителей, должен подготовить интересную информацию о детях по этому возрасту и организовать игру с родителями.					
Родительский клуб «Здоровье»					
XI	«Психофизическое здоровье детей 2-3 лет» (педагог - психолог)	«Значение режима дня в жизни ребенка» (старший воспитатель)	«Закаливание детей» (медсестра)	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья» (инструктор физкультуры)	Совместный праздник чаепития: «Без чая жизни нет на свете» (воспитатели, музыкальный руководитель)
XII	Практические занятия для родителей «Сенсорное развитие»	Встреча за круглым столом: «Вы - спрашиваете, мы отвечаем»	Обмен опытом: «Наши выходные в семейном кругу»	Открытое занятие для родителей «Путешествие по стране математике»	Консультация-практикум «Семейный Новый год»
I	Разговор при свечах: «Народные традиции встречи Нового года»	Праздник для детей и родителей: «Дед Мороз в	Совместный праздник для детей и родителей	Развлечение для детей и родителей «Рождество»	Совместный праздник с родителями: «Новый год»

		гостях в саду»	«Два Мороза»		(старый Новый год)
II	Практическое занятие: «Познавательное развитие детей раннего возраста»	Открытое занятие по развитию речи	День коллекционера: «Моя коллекция»	Консультация: «Значение книги в жизни ребенка» Викторина для родителей: «По страницам русских сказок»	Выставка работ детей и родителей. Разговор по душам: «Папа - лучший друг»
Фотовыставка: «Мой папа был солдатом»					
III	Посиделки с мамами. Выставки работ мам: «Говорят у мамы руки непростые»				
IV	Выставка рисунков родителей: «Выходные в семье»	Устный журнал «День здоровья» (Точечный массаж, траволечение, ответы вопросы родителей о здоровье)	Музыкальная гостиная: «Музыка в нашем доме»	Книга рекордов Гиннеса родителей и детей.	Конкурс среди детей и родителей «Умелые руки не знают скуки» открытое мероприятие: «Чему мы научились в детском саду»
V	1. Итоговые родительские собрания				
	Тема: «Мы уже большие»	Тема: «Наши успехи»	Тема: «Осторожно! Переходный возраст»	Тема: «Вот и стали мы на год взрослее»	Тема: «Будущий первоклассник»
	2. Анкетирование родителей на удовлетворение потребностями дошкольной организации в образовательном процессе. 3. Открытый микрофон для родителей и сотрудников. 4. Ящик предложений: «Детский сад будущего».				

14. Краткий анализ состояния МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска (сильные и слабые стороны детского сада)

<u>В чем сильные стороны МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска?</u>

1.Дошкольное учреждение находится в центре Старого города, т.е. удобное местонахождение в микрорайоне.

2.Материально – технические и медико-социальные условия приближены к норме СанПиНа.

3.В дошкольном учреждении реализуются инновационные программы и технологии, разрабатываются авторские программы педагогического коллектива и другие методические разработки.

4.Дошкольное учреждение принимает участие в конкурсах городского, областного и федерального масштаба, в интернет – конкурсах.

5.Основной состав педколлектива имеет стаж работы более 20 лет.

6.В работе с родителями используются разные формы работы.

7.Положительная динамика здоровья и развития воспитанников, что способствует качеству образовательного процесса. Развитие детей обеспечивает базисный минимум, заложенный в программе.
8.Взаимодействие с окружающим социумом для повышения качества образования и профессионального роста педагогов.
9.Дифференцированный подход в обучении (работа ПМПк, работа педагогов и специалистов с одаренными детьми, разработка индивидуальных программ здоровья, индивидуальные маршруты сопровождения).
10.Желание сотрудников повышать свой профессиональный уровень.
11.Психологический микроклимат для детей и сотрудников.
12.Приоритетное направление работы дошкольного учреждения и качество проводимых мероприятий по этим направлениям работы.

Слабые стороны дошкольного учреждения:

1.Большая изношенность материально-технической базы (здания, оборудования), отсутствие на участках современного оборудования.
2.В коллективе много молодых специалистов с заочной формой обучения и курсами по переподготовке.
3. В связи с уходом педагогов в другие дошкольные учреждения уменьшилось число педагогов с первой квалификационной категорией и увеличилось число воспитателей, не имеющих квалификационные категории. Поэтому в педагогическом коллективе остается проблема по повышению профессионального мастерства педагогов через прохождение курсов повышения квалификации и получение профессионального педагогического образования в Волгодонском педагогическом колледже.
4.Запрос родителей на образование учтен не полностью, нет компьютерного класса и кружка английского языка.
6.Увеличивается число детей с заболеванием ЦНС (приходят в дошкольное учреждение с невыявленными заболеваниями) и речевыми нарушениями.
5.Отсутствие в детском саду специалиста логопеда.

Таким образом, учитывается образовательные потребности семьи, особенности контингента наших воспитанников и потенциальные возможности педагогического коллектива, мы считаем необходимым разработать Программу развития МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска, основной концептуальной идеей которой является: создание экологически чистой образовательной среды, обеспечивающей оптимальное, прогрессивное развитие ребенка при условии сохранения его физического и психического и физического здоровья, охраны и укрепления здоровья детей.

III. Концепция МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска

1.Миссия ДОУ, стратегия и модель будущего выпускника.
Миссия ДОУ – создание нового типа образовательного учреждения, обеспечивающего оптимального прогрессивное развитие ребенка при условии сохранения его физического и психического здоровья и приобщения его к системе духовных ценностей.

Стратегия развития ДОУ:

- построение новой модели учреждения;
- обновление содержания работы;
- полное удовлетворение образовательных потребностей государства и родителей;
- обеспечение всестороннего личностного развития ребенка;
- организация развивающей предметной среды;
- психологизация работы педагогов, изучение развития ребенка на основе психолого-педагогических методик.

Модель будущего выпускника.

К концу пребывания в ДОУ у выпускников закладываются основы ориентировки на следующие ценности:

Здоровье. Физическое и психологическое здоровье жизни и развития. Сохранения здоровья важно как фактор предотвращения вырождения нации. Человек должен поддерживать экологию своего организма.

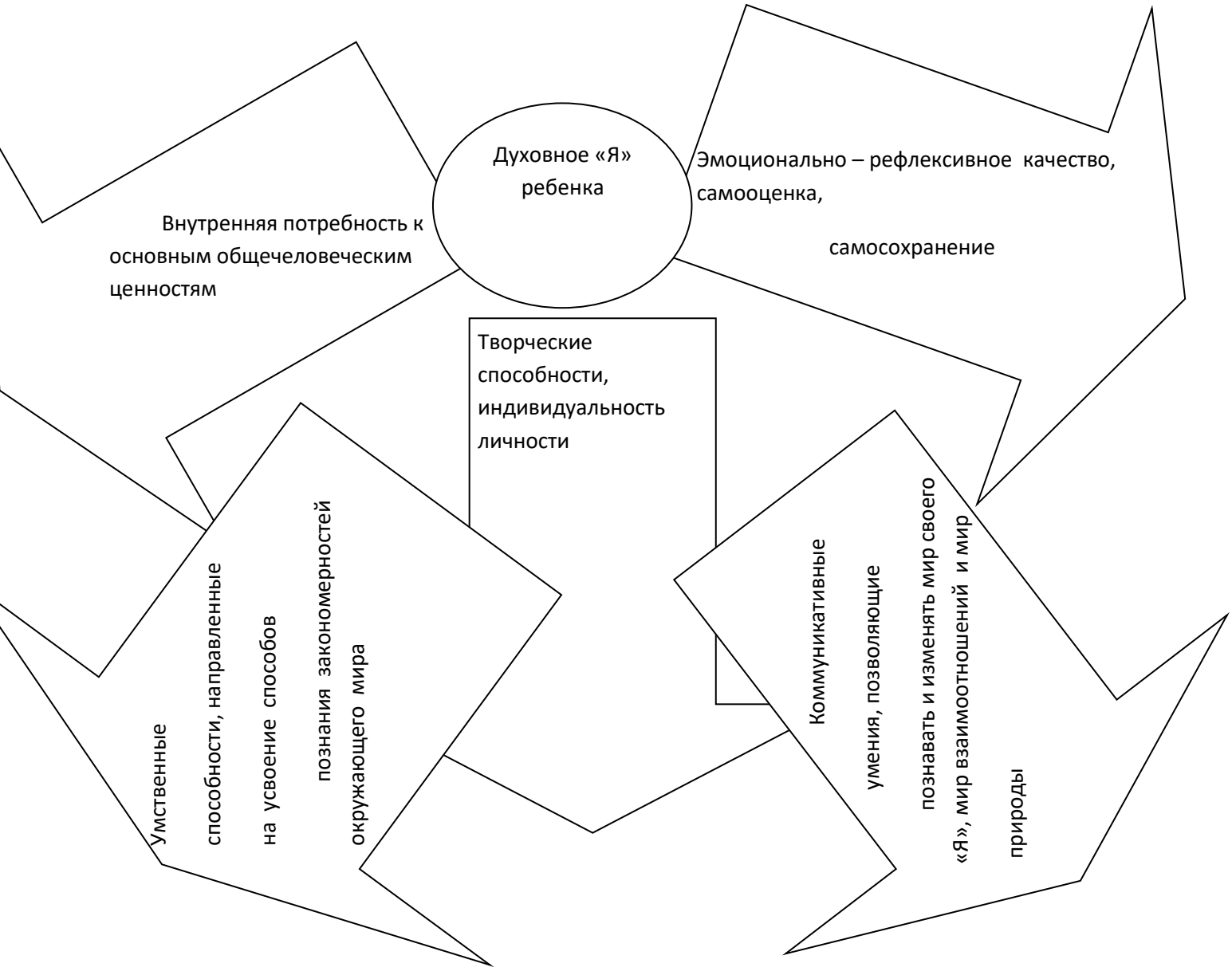
Культура. Это материальное и духовное наследие цивилизации. Культура – это знание. Культура есть сознательное познание, которое формирует личность.

Отчизна. Земля предков, где развивалась культура народа, большая и малая родина, традиции и быт казачества.

Труд. Основа цивилизации и источник всех ценностей на земле. У детей закладываются навыки ручного труда и уважение к продуктам чужой деятельности.

Семья. Условие для развития личности. Предполагает культ родителей и социальную защищенность детей.

Образ «Я» ребенка. Схема составляющие духовного «Я» ребенка:



При планировании модели будущего выпускника учитываем и целевые ориентиры, разработанные ФГОС ДО. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения
дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

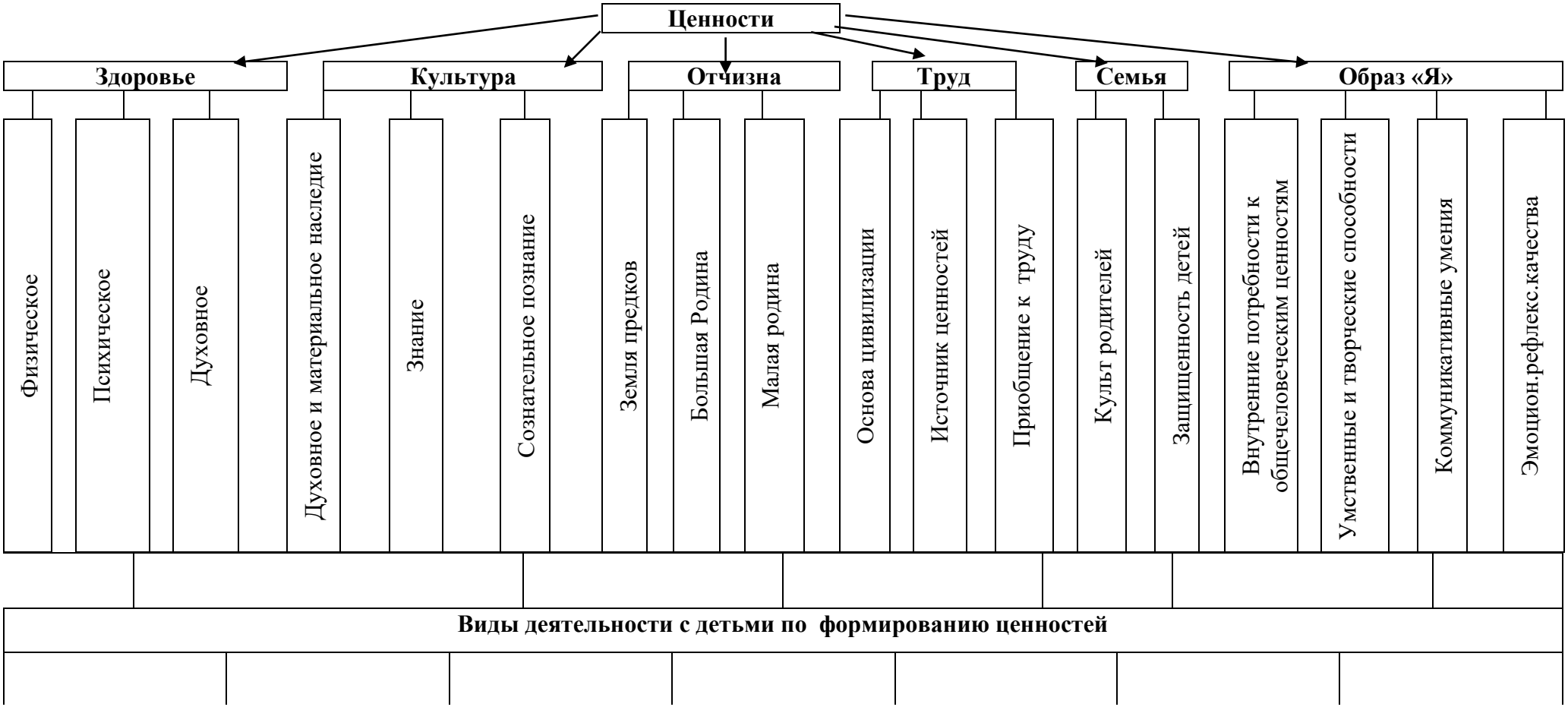
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4.7. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4.8. В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки.

2.Формирование ценностей у воспитанников ДОУ



• занятия физической культурой; • НОД «Познай себя» • Спортивные секции; • Праздники; • Развлечения; • Досуги; • Проекты • Досуги; • Походы; • Коррекционные занятия; • Индивидуальная работа по тетради «Здоровья» • Встречи с спортсменами; • Экскурсии в ДЮСШ; • Овладение валеологической культурой.	• Интегрированные занятия и НОД; • Музыкальные занятия; *НОД художественно – эстетического цикла • Проекты • Участие в городских конкурсах • Театральная гостинная; • Чтение художественной литературы; • Кружковая работа; • Практическая деятельность; • Самостоятельная деятельность детей в уголках группы и кабинетов; • Литературные вечера; • Праздники.	• НОД по познавательному развитию; • кружки «Почемучка», «С чего начинается Родина?» • Экскурсии; • Беседы • Пректы • Встречи с интересными людьми; • Рассматривание иллюстраций, семейных фото; • Народные праздники; • Народные игры, сюжетно-ролевые; • Продуктивная детская деятельность; • Вечера «Сейчас узнаем».	• НОД по познавательному развитию; • Занятия в кружках; • Практические занятия; • Трудовая деятельность в группе, на участке; • Дежурство; • Труд по самообслуживанию; • Наблюдения за трудовой деятельностью взрослых; • Помощь малышам.	• НОД по познавательному развитию; • Родительский клуб; • Составление семейных альбомов; • Совместные выставки работ детей и родителей; • Рассказы родителей о своей работе; • Гость группы.	• НОД по познавательному развитию; • Практическая деятельность • Кружковая работа; • Общение со взрослыми и сверстниками; • Взаимодействие с окружающим миром: - миром животных; - растений; - миром предметов.

3.Принципы построения новой образовательной модели.

Основополагающим ориентиром в поиске концептуальных идей построения Программы развития ДОО является:

-Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной ассамблеей от 20ноября 1989 года. - ООН 1990,

-Федеральный закон от 29 2012 № 273 –ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015 г) «Об образовании в российской Федерации»,

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013г.),

-СанПиН 2.4.1. 3049-13 9 от15.05.2013 № 26, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.10.2012 г. № 273 - ФЗ),

-Примерная основная образовательной программа дошкольного образования «Радуга» авторского коллектива С.Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, Е. А. Екжанова (проект) М.: Просвещение, 2014 г.

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка;

-реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В Стандарте учитываются:

-индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

-возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

В основу Программы развития детского сада положены основные принципы дошкольного образования, определенные Стандартом:

1)полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2)построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в

выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3)содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6)приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7)формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8)возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и

организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9)обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования.

Период дошкольного возраста был признан ценным в развитии личности человека. Концепция дошкольного образования (1989 г.) ориентировала деятельность дошкольных учреждений на изменение образовательного процесса, который был направлен на индивидуально-личностное развитие. Благодаря Концепции дошкольное образование стало меняться по трем направлениям:

- содержанию;
- взаимодействию;
- средствам;

В личностно-ориентированной модели образовательного процесса в содержании образования был поставлен на 1-ое место аксиологический слой (эмоционально-ценностное отношение: «Зачем я это делаю?») Новая модель образовательного процесса уравновесила сферы деятельности педагога в интеллектуальном и художественно-творческом развитии ребенка, способствовала развитию творческих способностей в познавательной и продуктивной деятельности.

Разрабатывая программу, мы опирались на теоретические положения и работы ученых, их практические исследования в области педагогики, психологии, управления образованием. Особый интерес вызывают работы, связанные с реформированием образования. Ян Корчак писал: «Реформировать мир, прежде всего, реформировать образование».

Взгляд на ребенка в современном обществе, как на субъекта деятельности, изменился в силу меняющегося взгляда на образование в целом. Образование рассматривается как явление культуры, где оно выступает как средство и результат педагогического процесса. Образование характеризуется процессом становления и развития человеческой субъективности. Определить образование в качестве элемента, момента культуры, означает раскрыть его как способ формирования человека, как субъект творца общественной деятельности.

По мнению В.В.Давыдова конспект проблемы образования – проблемы формирования личности – это конспект истории культуры, истории деятельности и общения людей, включая исторические особенные формы передачи культуры от поколения к поколению. Культура- сумма достижений творчества. Культура – это знание. Культура есть сознательное познание,

духовная утонченность и убедительность. Познание должно выступать не как самоцель, а как средство достижения совершенства, гармонии красоты, должно ориентироваться не на промежуточные проблемы и задачи, а на идеальные, запредельные цели.

Духовный рост связан с расширением сознания, которое не подразумевает накопление только одних знаний, оно имеет в виду самоусовершенствование человека.

Культура – это царство искусств и высоких идей. Она призвана просвещать и вдохновлять и укреплять людей в служении их общему благу. Цель культуры – облагораживание человеческого характера, а средство тому – красота.

Комплексная программа «Радуга» создает условия, чтобы дети видели красоту во всем окружающем мире. А научить этому сможет педагог духовный и культурный. Понимание образования как явление культуры, позволяет иначе взглянуть на цели образования. Суть образования состоит в развитии личности, взаимоотношений между людьми и нашим знанием об окружающем мире. Цель образования заключается в формировании духовного образа «Я» ребенка как интегрированного качества личности, способности жить в гармонии с самим собой, с другими людьми, с окружающим миром.

Среда, окружающая ребенка, постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребенка (семья, детский сад, друзья, школа), у него возникает потребность расширить знания о социокультурной среде. Опираясь на диалектическое развитие ребенка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме, является установление реальных отношений и прошлых. А прошлые отношения – это уже история. Так как мы живем на территории Ростовской области, но прошлые отношения – это история Ростовской области. И ребенок воспринимает эти отношения через историю донского края или историю своей малой родины. Еще К.Д.Ушинский говорил о необходимости в развитии познания своей малой родины подрастающему поколению: «Мы знаем, что Париж находится на Сене, знаем, когда было сражение под Аустерлицем», а что было в нашей губернии – не всегда. Эти взгляды К.Д.Ушинского мы учитывали в построении новой образовательной модели, опираясь также на задачу Стандарта: «„объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

В этой модели уделяется внимание проблеме духовного развития. Существуют две основные линии духовности в культурно-антропологическом контексте – светская и духовная. Духовность светская - это приверженность человека истине, добру и красоте.

Важную роль в достижении духовности, совершенствования, созидания, сотворчества с другими людьми Н.К.Рерих видел в постоянной устремленности человека к культуре, которая несет в себе духовную любовь к человеку.

Развитие этих мыслей мы находим в работах современных ученых, которые обращают пристальное внимание на развитие духовности подрастающего поколения (Д.С.Лихачев, А.В.Мудрик и др.). О воспитании духовного здоровья говорят авторы «Развивающей педагогики оздоровления» (В.Кудрявцев, Б.Егоров).

Духовный мир человека представляет собой мировоззрение, идеи, взгляды. Смысл жизни, Д.С.Лихачев понимает в творческой активности и самодеятельности человека.

Творческая активность, творчество – созидание нового и прекрасного, оно противостоит разрушению, шаблону, банальности. Творчество порождает новые духовные и материальные ценности. Элемент творчества присутствует во всех видах человеческой деятельности.

Главное в педагогике творчества – не дать угаснуть Божьему дару, не помешать расцвести «таинственному цветку поэзии» (Л.Н.Толстой). Поэтому в новой образовательной модели будет уделяться большое внимание творчеству детей и окружающих его взрослых, совместному творчеству (ребенок-родитель, ребенок-педагог).

В построении программы мы также опирались на Концепцию содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), которая строится на основе признанных в педагогике ценностей:

- гуманизм, как утверждение норм уважения к человеческой личности, доброжелательного и бережного отношения к каждому;
- исключение принуждения и насилия;
- открытость человека изменяющемуся миру;
- самоценность каждого возраста: полнота реализации возможностей; опора на достижения предыдущего этапа развития - неоправданность как инфантилизации в образовании, так и «забегание вперед»;
- индивидуализация образования: учет способностей, интересов, темпа продвижения ребенка; создание условий для его развития, независимо от уровня его подготовленности.

Авторы Концепции рассматривают гуманное образование – это природосообразное, здоровье сохраняющее и здоровье творящее образование, это принцип, построения всей системы отношений в образовательном процессе.

Нам близки взгляды авторов по разработке и внедрению интегральной образовательной технологии – технологии создания экологически чистой образовательной среды (Т.Н.Бабенко, Н.Н.Каменский «От образовательной программы к образовательной среде» Ростов-на – Дону, 2000г.)

При организации образовательного поля деятельности детей – дошкольников опирались на исследования Д.Б.Эльконина. вся жизнь ребенка условно делится на 2 части учения и игру. «Я до сих пор ограниченно понимал учебную деятельность и ее роль в развитии ребенка на себя, а ее предмет – изменение

самого субъекта. Не менее, а может быть и более, важно то, что она сама развивается из деятельности, производимой вместе с взрослым его помощи, в деятельность самостоятельную. Ребенок в ходе обучения может осуществлять учебную деятельность самостоятельно, без помощи взрослого» (Избранные психологические труды Москва, 1989).

В Программу развития МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска включен практический опыт школы адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, директор многопрофильного лицея №108, г.Москва). Особенность образовательной системы (Мангеймская) является наличие развивающего, коррекционного и реабилитирующего пространства, обеспечивающего индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, при обязательном сохранении его психофизического здоровья.

Дифференциация образовательного процесса послужили в Программе педагогические развивающие технологии В.В.Фирсова «Дифференциация на основе обязательных результатов» (1994г.), Н.Н.Закатова «Дифференциация учебного процесса на основе интересов детей» (1996 г.), а также разработки Л.С.Выготского, создавшего стройную теорию психического развития ребенка, одной из сторон которого является его половое различие.

В построении модели общения с детьми близка концепция развития общения ребенка со взрослыми М.И.Лисиной. Она подходит к различию половой идентификации как одного из продуктов этого общения.

В работе с одаренными детьми мы основываемся на исследованиях ученых Детского центра Л.А.Венгера.

Общей целью образовательного процесса становится обеспечение образовательных услуг каждому ребенку по его возможностям и способностям. Дифференциация проникает в любое направление педагогического процесса. Педагог формирует группы обучения по:

- возрасту;
- группам здоровья;
- уровню развития;
- по интересам;
- по темпераменту;
- по полу.

Следовательно, организация педагогического процесса нуждается в реформации всех его компонентов:

- целевого,
- содержательного,
- технологического,
- организационного;
- оценочно-результативного.

В связи с дифференциацией педагогического процесса могут возникнуть негативные и позитивные последствия.

Позитивные предполагаемые последствия:

- отсутствие ориентации в педпроцессе на «среднего», ребенка, ориентации на личность каждого;
- возможность осуществлять индивидуальный подход и к слабому и к сильному ребенку;
- развитие потенциальных возможностей некоторых детей;
- повышение интереса к познавательной деятельности;
- создание ситуации успеха, повышение психологической комфортности в группе. Но из-за некомпетентности некоторых педагогов работы в такой модели образовательного процесса, могут возникнуть и негативные моменты:
- из-за несовершенства диагностического инструментария и невысокой психологизации работы педагогов в разряд детей с низким уровнем развития могут попасть и неординарные дети (феномен «Дети Индиго», открытый американскими исследователями).
- дети с низким уровнем развития будут лишены возможности тянуться за детьми с высоким уровнем развития;
- возможно возникновение социального неравенства: превосходство одаренных детей над другими.

Чтобы исключить проявления такого негатива, необходимо решить задачи, связанные с развитием социальной компетентности, предложенные А.Мудрик:

- формирование умения обозначать суть проблемы, конфликта и социально-проблемных путей его разрешения;
- развитие у детей уверенности в себе и своих силах;
- развитие коммуникативных способностей;
- воспитание толерантности;
- формирование чувства ответственности и позитивного отношения к принятым нормам поведения в обществе и др.

Методической основой совершенствования образовательного процесса в ДОО послужили:

- работы М.И.Махмутова, В.В.Давыдова, Р.М.Чумичевой,
- исследования И.Я.Лернера, Л.А.Венгера, К.В.Тарасовой,
-концепция нормативно- дидактической модели обучения И.Я.Лернера.

Рассматривая проблему установления социокультурного и творческого опыта личности, И.Я.Лернер определяет интеллектуально-познавательное развитие ребенка как целенаправленное и спонтанно изменяющиеся формирование в структуре личности новообразований, проявляющихся в деятельности. Знания уже развивают при условии приобретения таких

новообразований, как содержательное общение систематического поиска ответов на вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Как? Почему? Это первая группа новообразований. Другая группа – практические (моторно-интеллектуальные) способы деятельности.

М.И.Махмутов, разрабатывая методы проблемного обучения, подчеркивал их важность в развитии эмоциональной сферы ребенка. Именно, в поисковой деятельности происходит интенсивное развитие потенциальных возможностей. При построении нового образовательного пространства в дошкольном учреждении нам близка позиция Р.М.Чумичевой, доктора педагогических наук, профессора РГПУ. Она утверждает, что в процессе развивающего обучения важно затронуть базовые механизмы личности, ее целостно – смысловые ориентации.

Таким образом, педагогика развития стремится к развитию самостоятельности, творческого мышления ребенка, его эмоционального раскрытия, развитию индивидуальности.

Принципы педагогики развития совпадают с принципами театральной педагогики (К.С.Станиславский, опыт работы Полтавского педагогического института, В.А. Ильев, Н.Ф.Сорокина).

Система театральной педагогики создает условия раскованности, взаимного доверия и творческой атмосферы. Это проведение занятий спектаклей, сценических этюдов, работы над выразительностью образов.

В соответствии с концептуальными идеями можно выделить принципы построения новой образовательной модели.

Принципы построения новой образовательной модели:

1 Обеспечение повышенного внимания к здоровью детей и созданию психологической комфортности, уважение ребенка, как личности, т.е. гуманизация образования.

2.Развивающий характер обучения: решение проблемных ситуаций, детское экспериментирование, усвоение обобщенных способов действия, решение логических задач, установление причинно-следственных связей.

3.Рациональное сочетание всех видов детской деятельности, их интеграции.

4.Непрерывность и преемственность педпроцесса, в которых предыдущий период развития содержит предпосылки для последующих новообразований.

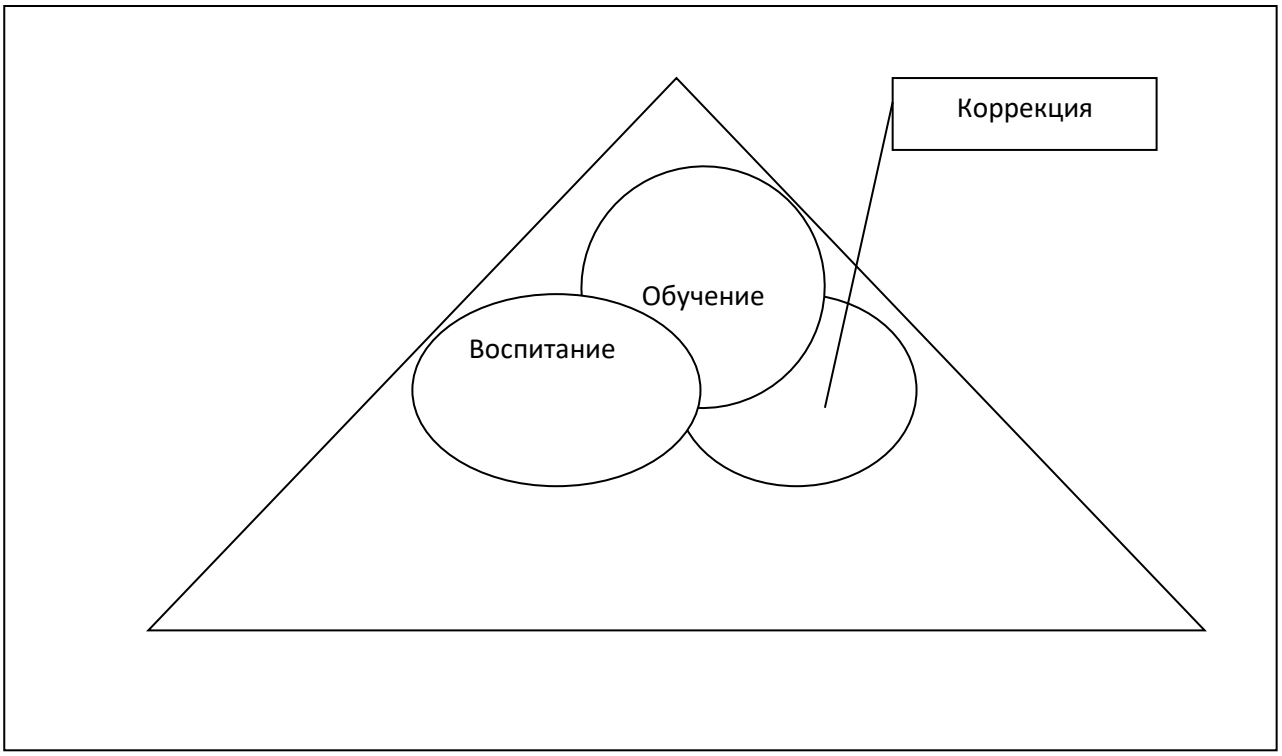
5.Принцип сотрудничества между педагогом и детьми (З «П» В.А.Петровского).

6.Открытость изменяющему окружающему миру.

7.Формирование таких способностей, соответственно новому уровню образования: рефлексия, толерантность, коммуникативность и др.

Большое место в образовательной работе будет отведено коррекционной работе, направления которой заключаются в следующем: реабилитировать, социально адаптировать ребенка к реалиям окружающего мира, сделать его активным, самостоятельным, успешно овладевающим всеми видами детской деятельности, готовым к вхождению в школьную жизнь.

Схематично это выглядит так:



Коррекционная занимает центральное место в образовательной модели и определяет направленность педагогического процесса в работе с детьми. Качественные изменения в содержании и организации образовательного процесса неизбежно должны приводить к изменениям в управлении ДОО.

Таким образом, изменения в образовательной модели, несут изменения и в структуре управления.

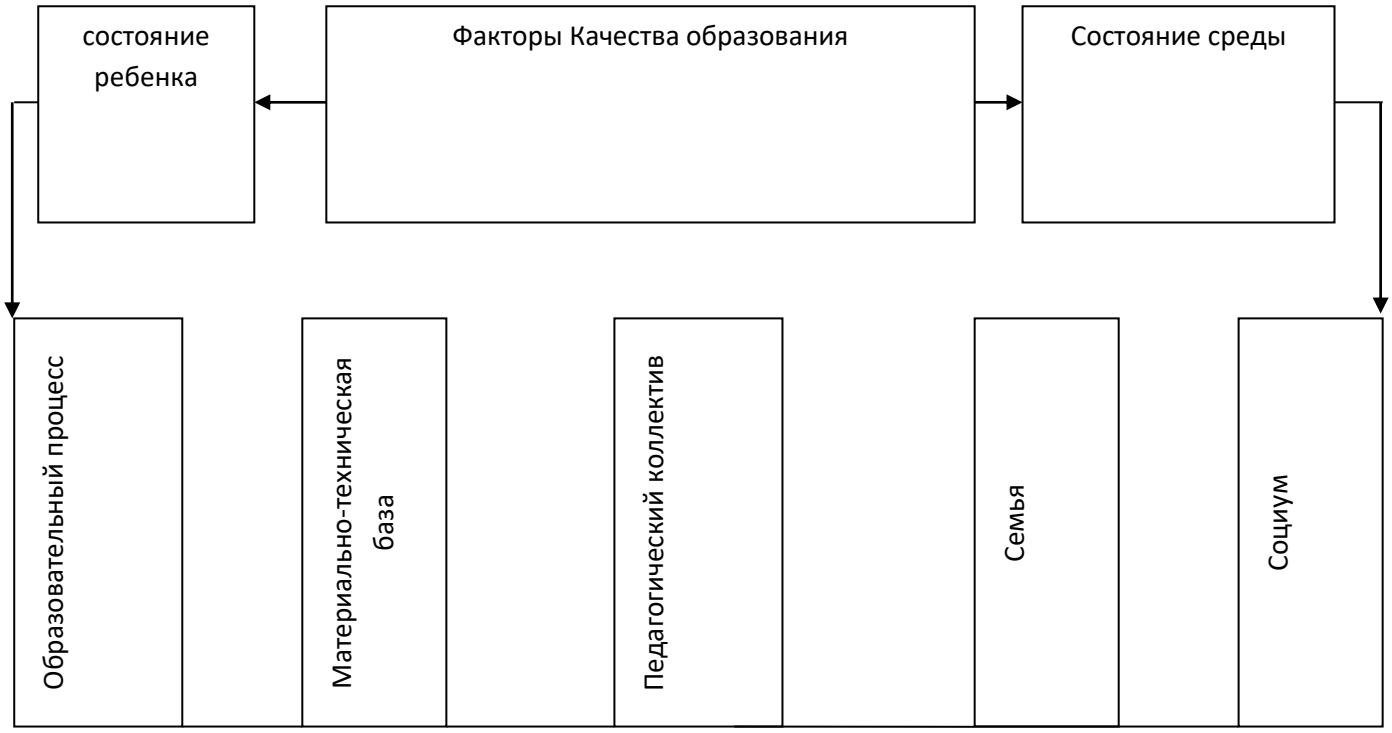
Перед коллективом и руководителем ДОО возникает ряд задач, связанных с реорганизацией структуры управления, с внедрением программ и технологий.

Для этого необходим режим инновационной деятельности педколлектива, который направлен на повышение уровня инновационного сознания и соответствующему уровня креативного поведения педагогов.

В основу разработанных подходов управления образовательной деятельностью дошкольного учреждения положена концепция управления по результатам деятельности (М.М.Поташник, В.С.Лазарев, 1995 г., П.И.Третьяков ,1997 г.), функциональная модель службы здоровья и развития в системе образования (Т.И.Бабенко, И.И.Коменский, 1996 г.).

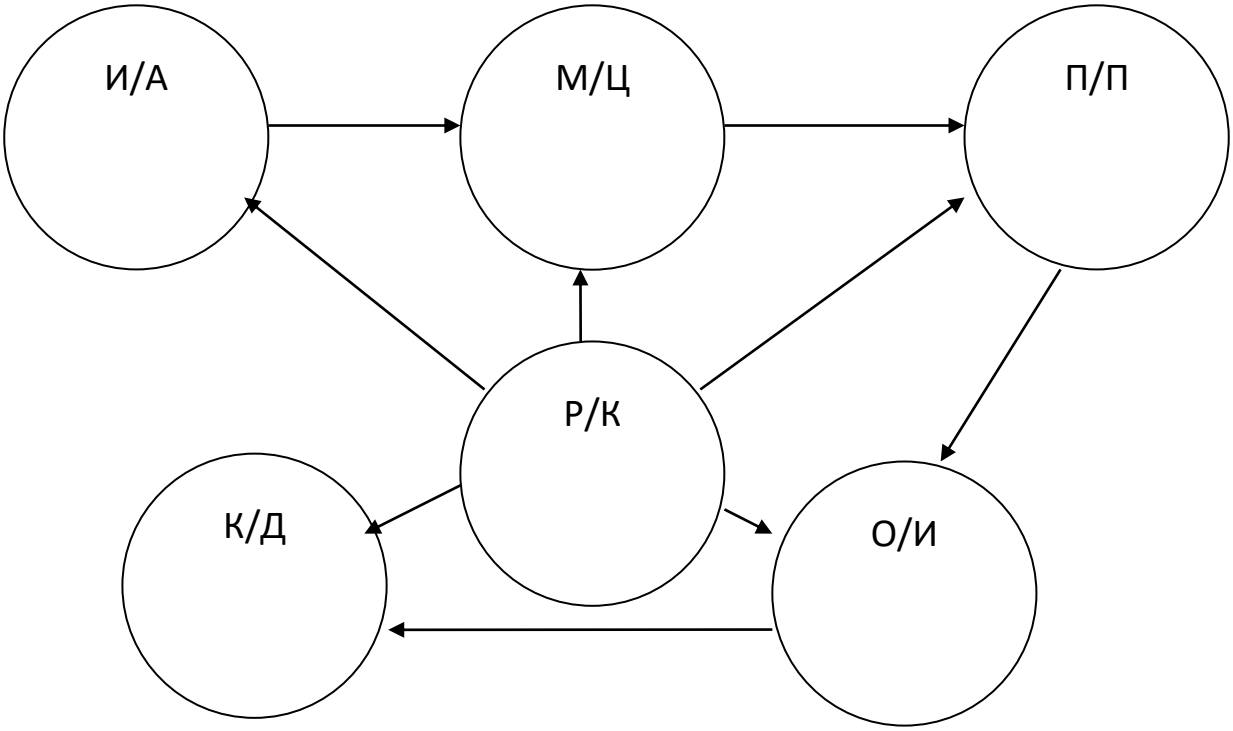
«Под модернизацией организационной структуры управления будем понимать ее обновление (качественное изменение, перестройку), т.е. процесс перехода от прежнего ее состава, связей, и отношений субъектов управления, соответствующих прежней (функционирующей) школе, к новому, соответствующему новому объекту – развивающей школе». (М.М.Поташник, В.С.Лазарев «Управление развитием школы», 1995 г.) Авторы используют такие методы управления, как: планирование проектирование; организация контроля; формирование организационных структур управления.

Модель управления по Т.Н.Бабенко базируется на теории создания педагогических условий для устойчивого прогрессивного оптимального развития ребенка при сохранении его здоровья и умножения его резерва. По этой модели качество образования определяется не только особенностями ребенка, но и состоянием образовательной среды.



Авторы выделили группу факторов, влияющих на качество образования, которые мы отразили в схеме. Центральным звеном данной модели управления качеством является педагогический менеджмент, в ходе которого выполняются функции управления, представленные в схеме:

Функции управления



Условные обозначения:

Функции:

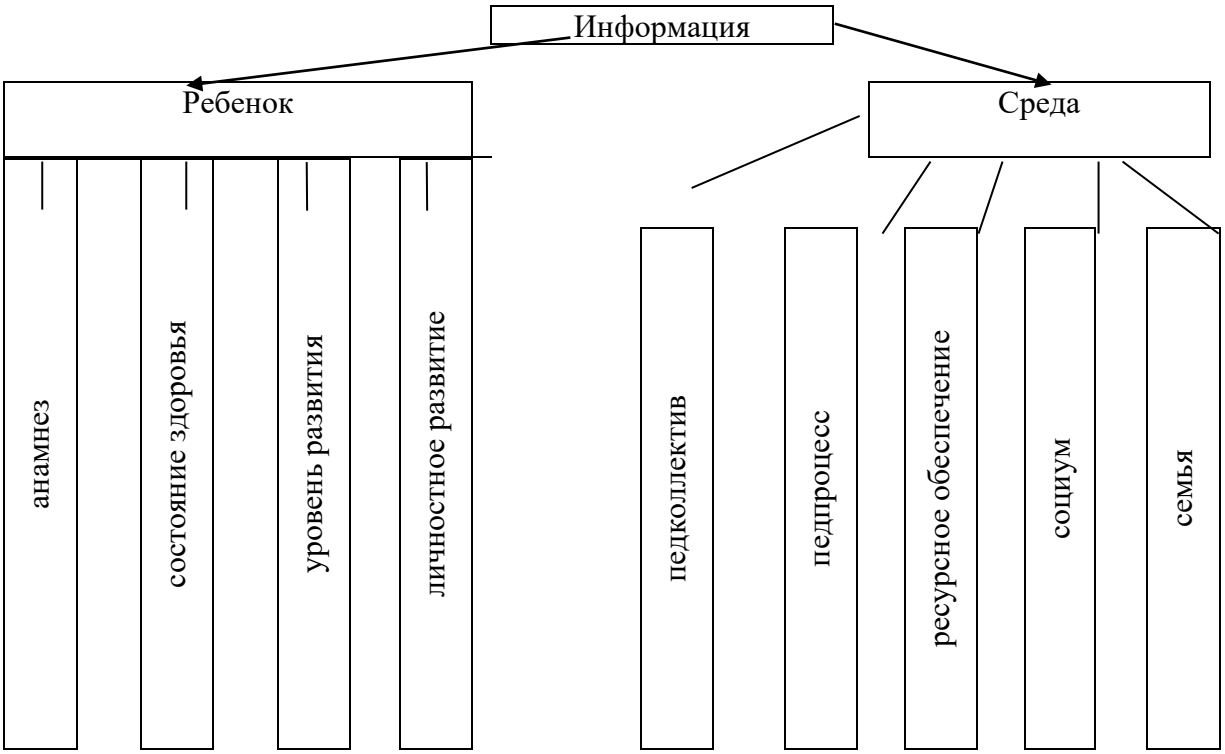
И/А – информационно – аналитическая
М/Ц - мотивационно – целевая
П/П – планово – прогностическая
О/И – организационно – исполнительская
К/Д – контрольно – диагностическая
Р/К – регулятивно – коррекционная.

Для такой модели управления, чтобы принять управленческое решение, необходимо владеть точной информацией о состоянии детей и образовательной среде.

Информация о ребенке собирается по следующему плану:

- анамнез (биологический и социальный);
- состояние физического и психического здоровья;
- уровень психического и физического развития;
- личностное развитие ребенка.

Схема сбора информации для принятия решения:



При организации управленческих структур необходимо помнить о диалекте управления:

- Чем лучше отлажен организационный механизм управления, тем выше качество и эффективность управления.
- Чем более отлажен организационный механизм управления, тем меньше желания у руководителей его изменять, т.е. развиваться.

Программа развития МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска рассчитана на период с 2020-2025 годы. Цель Программы развития МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска:

Создание экологически чистой образовательной среды, обеспечивающей оптимальное, прогрессивное развитие ребенка при условии сохранения его физического и психического здоровья. Экологически чистая образовательная среда (ЭЧОС) – это среда, построенная с учетом основных закономерностей роста и развития детского организма.

«Технология создания экологически чистой образовательной среды базируется на идеях личностно-ориентированного образования, развивающего обучения, социализации личности ребенка как процесса усвоения символов цивилизированного общества, синтеза искусства как способа познания целостности мира культуры и на принципах природособразности, культуросообразности, преемственности, целостности педагогических процессов, креативности – творческого начала в образовании» (Т.И.Бабенко,

Н.Н.Каминский «От образовательной программы к образовательной среде», 2000 г.).

Эта цель будет осуществляться через такие задачи:

1. ***Совершенствование педагогического процесса:***

- осуществить переход к личностно-ориентированным технологиям, отражающим требования ФГОС ДО;

- создать условия для сотрудничества между детьми и педагогами, представление самостоятельности, права выбора самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями и интересами.

- создать условия для возрождения российского менталитета, патриотизма в единстве этических и общечеловеческих ценностей.

2. Организация службы поддержки семьи:

- создать условия для организации дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей;

- разработать индивидуальные коррекционно-диагностические программы для детей, нуждающихся в усиленной педагогической поддержке, детей инвалидов и детей с ОВЗ, и для детей с опережающим уровнем развития;

- создать условия для образования творческих взросло-детских объединений по интересам, использовать в работе с родителями проектную деятельность с учетом интересов семей воспитанников.

3. Модернизация механизма управления:

- создать условия для образования временных творческих объединений педагогов;

- создать условия для образования и функционирования самостоятельных структур в системе управления ДОУ;

- способствовать усилению роли родительских организаций в управлении ДОУ через управляющий совет.

4. Этапы совершенствования педагогического процесса

I этап, 2020-2022 год.

Содержательный компонент	Технологический компонент	Форма организации педпроцесса	Оценочно-результативный компонент
Изучение Н.Н.Ефименко «Театр физического оздоровления детей	Освоение педагогической технологии творческого	Организация образовательной деятельности по способностям и	Освоение методов изучения и коррекции

дошкольного и младшего школьного возраста»	мышления старшего дошкольника	интересам: • Взаимодействие с социумом • Организация кружков	уровня произвольности психических процессов и поведения ребенка дошкольника
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга», год издания 2015	Освоения педагогической технологии реализации программы	Организация НОД и совместной деятельности по рекомендациям авторов программы	Педагогическая диагностика уровней освоения программы
Получение лицензии на дополнительные образовательные услуги	Оформление пакета документов	Организация работы кружков	Педагогическая диагностика уровней освоения программы кружковой деятельности
Апробация Н.Н.Ефименко «Театр физического оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Освоение здоровья сберегающих технологий, освоение методов творческой стимуляции.	Организация занятий по группам здоровья	Освоение методов физиологическо й диагностики.
Внедрение Н.Н.Ефименко «Театр физического оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Освоение методов уровневой дифференциации на занятиях физо (по половому признаку)	Организация занятий в группах: - ЛФК; - корригирующей гимнастики	Освоение методов рефлексного анализа
Еремеева В.Д., ХризманТ.Н. «Два мира – девочки и мальчики»	Ознакомление с методами и приемами дифференцированног о подхода по половому признаку	Организация НОД в группах, работы клуба с родителями	Изучение образовательных потребностей семьи в вопросе гендерного воспитания
ФГОС ДО (приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 г.)	Ознакомление с инновационными формами работы с родителями	Организация работы с родителями с исчпользованием инновационных форм	Освоение новых форм работы
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Освоения педагогической технологии реализации программы	Организация НОД и совместной деятельности по рекомендациям авторов программы	Педагогическая диагностика уровнев освоения программы

«Радуга», год издания 2014			
Разработка Разработка рабочей программы по физическому воспитанию с учетом дифференцированного подхода по половому признакуна основе опыта работы ДОУ	Освоение методов и приемов дифференцированного подхода по половому признаку	Организация консультативного пунктадля родителей детей, не посещающих ДОУ, по гендерному воспитанию	Разработка критериев оценки инновационной педагогической деятельности

II этап, 2022-2025 год

Содержательный компонент	Технологический компонент	Форма организации педпроцесса	Оценочно-результативный компонент
Изучение Н.Н.Ефименко «Театр физического оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Практикум по гендерной психологии (под ред.И.С.Клециной)	Освоение уровневой дифференциации на занятиях по физическому, интеллектуальному и эмоциональному развитию. Освоение «8 золотых формул» в организации физической активности. Освоение методов и приемов дифференцированного подхода по половому признаку	• Организация занятий по половому признаку и коррекционных занятий по группам здоровья (физкультурные); • Горизонтальный пластический балет; • Большая тематическая игра и малая ситуативная играя; Организация НОД с дифференцированным подходои по половому признаку • Кружки для одаренных детей; • Индивидуальные занятия с детьми ПМПк.	Освоение методов изучения мотивационно-потребностной сферы детей.
Апробация В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» Н.Н.Ефименко «Театр физического оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Освоение методов коррекционной работы с детьми и методов здорового физического развития личности	Организация занятий в группах: - часто болеющих детей, - с опережающем уровнем развития.	Освоение методов физиологической диагностики (уровень физического развития, степень утомляемости).
Внедрение Н.Н.Ефименко «Театр физического	Отработка методов взаимодействия со школой (физическое развитие и воспитание	Организация занятий с родителями («Семейный клуб»)	Освоение методов рефлексного анализа

оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» (курс семинара за 2019-2020 год) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга», год издания 2015	гражданственности.) Освоения педагогической технологии реализации программы	Организация НОД и совместной деятельности по рекомендациям авторов программы	Изучение образовательных потребностей семьи Педагогическая диагностика уровнев освоения программы
Разработка методического обеспечения к осваиваемым программам	Освоение метода развития художественно-творческих способностей	Организация работы клубов в группах по интересам родителей	Изучение профессиональных затруднений педагогов. Освоение методов самоанализа.

Организация службы поддержки семьи.

1. Родители имеют право выбора групп с приоритетным направлением работы педагога.
2. К услугам родителей представлена возможность выбора кружков по разным направлениям дополнительного развития детей, а также учреждений социума, представляющих свои услуги ДОУ на договорных основах.
3. Педагогами ДОУ организованы коррекционные занятия с детьми, нуждающими в усиленной педагогической поддержке и с опережающим уровнем развития, соответственно программам индивидуального развития.
4. В ДОУ работает консультативный пункт для родителей детей, посещающих ДОУ и не посещающих ДУ с предоставлением диагностических услуг.
5. Разработана новая для ДОУ форма работы – родительский клуб (работа инновационной площадки».

Служба поддержки семьи.

Направления работы
Право выбора группы для ребенка с приоритетным развитием ребенка
Дополнительное образование по запросам родителей (кружки)
Психологическое обследование по просьбе родителей
консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ
Родительский клуб
«Ин - Янь»
Индивидуальные занятия с детьми с опережающим уровнем развития и ПМПк

Модернизация механизма управления

Чтобы вывести ДОУ из режима функционирования в режим развития необходимо определить новые подходы в системе управления ДОУ (см. схемы и модели).

Необходимо перейти на матричную модель управления. Связи между членами коллектива отражены в таблице «Матричная модель управления».

Матричная модель управления

Роль руководителя	Роль методических объединений	Отношение между педагогами и руководителем	Роль педагогов	Связь между педагогами	Управление	Роль младших воспитателей и технического персонала
Отвечает за разработку стратегии и координации деятельности ДОУ Периодически роль администратора выполняют все заместители	Возникают различные объединения педагогов, специалистов, родителей, младшего персонала	Руководитель: наставник, координатор, менеджер.	Полифункциональная: (врач, педагог психолог, специалист), тесный контакт с семьёй.	Связи интегративные, направленные на создание единого образовательного пространства. Разработка «Я - Концепций», индивидуальных программ развитий	Главные органы управления - организационные структуры. Роль руководителя - координирующая. четко обозначены функции каждого органа. взаимосвязь с социумом самостоятельна.	Включены в педпроцесс все сотрудники

5.Организационно-педагогическая структура учреждения.

Механизмом, регулирующим и координирующим деятельность всех специалистов ДОУ, выступает главный коллегиальный орган управления – Педагогический совет, который осуществляет свою деятельность на основе устава ДОУ и Положения о педагогическом совете.

Для повышения качества образования педагогического процесса и управления новой системой образования создаются различные объединения педагогов, специалистов, родителей и младшего персонала.

Совет педагогов – сообщество наиболее творческих специалистов, активно технического персонала, родителей. Целью его является определение тактики деятельности учреждения. Совет педагогов – промежуточный между педсоветом, когда они собираются по мере необходимости для мобильного решения возникших проблем.

Управляющий совет. Коллегиальный орган управления. Постоянно действующий высший орган коллегиального управления, осуществляющий ф в форме самоуправления принцип демократического, государственно – общественного характера управления образованием.

Родительский комитет ставит своей целью направить усиления родителей на реализацию прав ребенка, заложенных в Конвенции прав ребенка и совместно с педагогами образовательного учреждения создать условия для физического, психического, социально-эмоционального здоровья детей. Образовательное учреждение организует свою деятельность для формирования у родителей родительской ответственности за воспитание, обучение и развитие детей и выполнение их гражданского долга.

Проблемно-творческие группы объединяют специалистов, занимающихся на протяжении многих лет разработкой одной и той же проблемы. Цель их состоит в общении опыта обозначенным проблемам.

Творческие группы - объединение опытных педагогов с целью профессионального общения и обогащения и опыта друг друга. Группы создаются для нахождения способа решения проблемы, разработки методики, модернизации плана работы и прочее. Длительность существования микрогрупп зависит от выполнения цели.

Аттестационная комиссия Цель ее в организации и осуществления процедуры самоаттестации.

Экспертная комиссия. В нее входят лица из различных структурных подразделений, целью, которой является осуществление внутренней экспертизы программ, технологий видов деятельности и др. вся деятельность структурных подразделений осуществляется на основе взаимодополняемости и взаимосвязи по целям деятельности. Отчетность структурных подразделений осуществляется внутри подразделений и на советах. На основе представленных результатов заведующий определяет координационно-корректирующую функцию своей деятельности.

Медико-валеологичческая служба. Создана с целью сохранения и укрепления психофизического здоровья детей.

Задачи службы:

1. Создание в ДОУ условий для охраны и укрепления психофизического здоровья.
2. Профилактика, диагностика и реабилитация нарушений в физическом развитии детей;
3. Организация педагогического процесса для формирования у детей представлений о здоровом образе жизни.
4. Внедрение нетрадиционных методов оздоровления детей и сотрудников.
5. Разработка индивидуальных и коррекционных программ физического развития.
6. Просвещение родителей в области валеологии.

Коррекционный совет. Цель: профилактика и ранняя коррекция отставания в развитии детей дошкольного возраста на основе принципа единства диагностики и коррекции. Коррекционный совет определяет направления коррекционной деятельности ДОУ, создает пакет диагностических методик, формирует коррекционные группы и группы развития, разрабатывает систему коррекцинно-развивающих мероприятий в соответствии с выявленными проблемами, организует консультативно-диагностическую работу с семьей.

Таким образом, изменение системы управления образовательным учреждением на выше изложенной основе изменит качественные показатели в уровне развития детей и образовательного процесса в целом.

Этапы реализации программы развития:

2020-2022 год – изучение и анализ Примерных образовательных программ дошкольного образования, разработанных с учетом требований ФГОС ДО, разработка Программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска, подготовка материально-технического и научно-методического обеспечения ее реализации; апробация в ДОУ программ и технологий, которые предполагают поворот к личности, уважение и доверие к ней, ее достоинству, принятие ее личностных целей, запросов и интересов. Эти технологии связаны с созданием условий для раскрытия и развития способностей, как ребенка, так и педагога, с ориентацией на обеспечение полноценности их повседневной жизни.

2022-2024 год - усиление игровой среды, обеспечивающей развитие творчества детей во всех видах детской деятельности; первичный анализ условий; развертывание в образовательном процессе игровых и коррекционных технологий; осуществление рефлексивной деятельности по внедрению программы развития учреждения. Моделирование предметно – развивабщей среды с учетом гендерного подхода.

2024-2025 год - отслеживание результатов педагогической и управленческой деятельности, внесение корректив в программы и технологии образования детей; анализ выполнения Программы развития: разработка перспективы развития ДОУ. Более подробно этапы реализации представлены в таблице.

6.Этапы реализаций Программы

Годы / Этапы	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
I. Содержание и методы воспитания в ДОУ	- Изучение и анализ Концепции и Программы развития; Примерной основной образовательной программы дошкольного образованя «Радуга» - подготовка научно-методического обеспечения; - Разработка рабочих программ групп; -Разработка критериев диагностики с учетом дифференцированного подхода по половому признаку	- Изучение программ и технологий, которые предполагают поворот к личности ребенка; - Получение рецензии на программу по физиче скому развитию детей с учетом дифференцированного подхода по половому признаку в Управлении образования г.Волгодонска; - Разработка плана интегрированной деятельности специалистов и педагогов; - Работа над созданием диагностического пакета с учетом гендерного воспитания	- Апробация инновационных программ и технологий; - Работа по созданию модели образования с учетом дифференцированного подхода по половому признаку - Разработка пакета конспектов НОД с учетом всех областей развития	- Внедрение инновационных программ и технологий; - Составление программы по физическому воспитанию на основе опыта работы инструктора по ФК; -Обобщение опыта работы по клубной работе; Составление плана улучшений качества образовательного процесса.	- Отслеживание результатов в педагогической деятельности; - Внесение корректив в программы и технологии; - Анализ выполнения Программы развития ДОУ; - Разработка перспективы развития

Годы / Этапы	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
II. Кадры	-Обучение на курсах повышения квалификации при Управлении образования; - Участие в	- Обучение на курсах повышения квалификации при Управлении образования; - Обучение в	-Работа в творческих группах; - Самообразование (разработка конспектов по интегрированн	- Обучение на курсах повышения квалификации при ИПК и ПРО г.Ростова-на-Дону; - Обучение в	- Обучение на курсах повышения квалификации; - Самообразование; - Составление

	областных и гордских конкурсах, - Прохождение дистанционных курсов повышения квалификации, -Обучение в педколледже, Участие в работе городской инновационной площадке -Составление ИТР ПКП	вузах; -Работа в творческих группах, -Прохождение курсов переподготовки, -Участие в городских методических объединениях, -Участие в интернет конкурсах, -Составление ИТР ПКП, -Участие в вебинарах	ой деятельности; обобщение опытов работы), -Сетевое взаимодействие с коллекгами	вузах и педагогическом колледже; - Работа в творческих группах ; - Работа в экспертной группе; - Подтверждение I квалификационной категории; - Обобщение опыта работы; - Составление индивидуальных коррекционных программ развития воспитанников, - Распространение опыта работы в интернет - сети	авторских программ и утверждение экспертным советом Управления образования г.Волгодонска; - Распространение опыта работы в городской системе образования; - Участие в конкурсе «Воспитатель года»; - Подготовка встреч в семейном родительском клубе; - Публикация в периодической печати

Годы / Этапы	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
III. Управление ДОУ	Разработка новой модели управления ДОУ; Создание в ДОУ условий для творчества педагогов и детей. Повышение уровня инновационного сознания кадров.	Переход на матричную модель управления: - Создание творческих групп, объединений, служб; - Разработка Положений о службах и объединениях: - определение роли каждого сотрудника в новой модели; -	Разработка моделей работы специалистов; Отработка механизма взаимодействия педагог - воспитатель; Установление полифункциональных связей между сотрудниками. Создание информационного банка.	Разработка «Я - Концепций» - индивидуальных программ развития; Налаживание связей с новыми учреждениям и социума; Изучение запроса родителей, Изменение педроцесса с учетом запроса; Усиление роли родительских организаций	Установление интегрированных связей, направленных на создание единого образовательного пространства. Отслеживание результатов управленческой деятельности, внесение коррективов. Выполнение роли администратора заместителями (Дни

		Организация службы поддержки семьи; -Овладение педагогическим менеджментом		в управлении ДОУ.	самоуправления).

Годы / Этапы	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
IV. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ	Капитальный ремонт ДОУ. (группы) Приобретение игрушек по сенсорному развитию. Приобретение магнитофонов и телевизоров в группы. Приобретение ковров, штор. Пополнение методического кабинета литературой. Приобретение мультимедийного оборудования.	Косметический ремонт ДОУ (кабинет психолога, коридор, группы). Частичная смена полотенец и постельного белья. Приобретение сухого бассейна, мячей в группы раннего возраста раннего возраста. Приобретение конструкторов в группы.	Косметический ремонт ДОУ (коридор, группы) Ремонт крыши. Замена полотенец и пастельного белья. Ремонт музыкального зала. Капитальный ремонт пищеблока, общего туалета. Приобретение штор, игрушек, ковров. Приобретение компьютера.	Косметический ремонт ДОУ (прачечная, группы). Косметический ремонт медкабинета. Ремонт холлов. Изготовление новых информационных стендов. Оснащение музыкального зала постерами и пособиями. Пополнение групп игрушками.	Капитальный ремонт ДОУ. Приобретение нового спортивного оборудования. Обеспечение методического кабинета информационными стендами. Оснащение ДОУ компьютерами.
V.Работа с родителями	Изучение запросов родителей на образовательные услуги. Реклама ДОУ в микрорайоне. Проведение дня открытых дверей для жителей	Организация работы с родителями детей, не посещающих ДОУ. Организация кружков по запросам родителей. Привлечение родителей к	Апробация нетрадиционных форм работы с родителями. Составление перспективного плана работы с родителями. Организация совместных	Установление связи с социумом по запросам родителей. Организация клубной работы по группам. Анализ работы по сетевому взаимодействи	Апробация новой формы работы с родителями - семейный клуб. Анализ работы. Создание программы работы с родителями на основе опыта ДОУ.

	микрорайона. Продолжение работы клуба для родителей. Активизация рабаоты родителей в управляющем совете дошкольного учреждения	участию в педпроцессе. Изучение материалов, опытов работы ДОУ по нетрадиционн ым формам работы с родителями.	выставок работ детей и родителей. Привлечение родителей к участию в интернет – конкурсах. Организация сетевого взаимодейств ия с родителями педагога - психолога.	ю. Организация сетевого взаимодействи я родителей с инструктором по физической культуре.	Организация сетевого взаимодействия родителей с музыкальным руководителем. Анализ сетевого взаимодействия с родителями воспитанников.

Литература

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной ассамблеей от 20ноября 1989 года. - ООН 1990

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 года №996-р

Федеральный закон от 29 2012 № 273 –ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015 г) «Об образовании в российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказом №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013г.)

СанПиН 2.4.1. 3049-13 9 от15.05.2013 № 26, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.10.2012 г. № 273 - ФЗ)

Письмо Минобнауки России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого - педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»

Письмо Минобрнауки России от 17.11.г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно –методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях»

Антология дошкольного образования: навигатор программ дошкольного образования: сборник. –М.: Издательство «Национальное образование, 2015 г.

Примерная основная образовательной программа дошкольного образования «Радуга» авторского коллектива С.Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, Е. А. Екжанова (проект) М.: Просвещение, 2014 г.

Е.В.Соловьева, Л.В.Редько. Методическая работа по программе «Радуга». Пособие для специалистов ДОО. М.: «Просвещение», 2014 г.

Т.И.Гризик. Познавательное развитие детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. М.: «Просвещение», 2014 г.

Е.В.Соловьева. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. Методическое пособие для воспитателей. М.: «Просвещение», 2014 г.

Т.Н.Доронова. Художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей. М.: «Просвещение», 2014 г.

И.Г.Галант. Музыкальное развитие детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. М.: «Просвещение», 2014 г.

О.А.Кабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. М.: «Просвещение», 2014 г.

Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова. Формирование основ безопасного поведения у детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. М.: «Просвещение», 2014 г.

Е.В.Соловьева, Л.В.Редько. Воспитание интереса и уважения к культуре разных стран у детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. М.: «Просвещение», 2014 г.

Т.И.Гризик. Речевое развитие детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. М.: «Просвещение», 2014 г.

Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка – Пресс, 2003 г.

Материалы Всероссийской конференции на тему «Психолого-педагогические и технологические аспекты патриотического воспитания детей дошкольного возраста», г. Тольятти. 30 -31 октября 2008 г.

Зацепина М. Реализация «Программы воспитания и обучения в детском саду»// журнал «Музыкальный руководитель» №8, 2007 г.

Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005 г.