

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, с учетом примерной основной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года 2/15) и с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автора Н.В. Нищевой.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска (*далее по тексту Программа*) – стратегия психолого- педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольной возраста с тяжелыми нарушениями речи. Принято считать, что к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

Программа представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно- образовательного педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Цель Программы** - разностороннее развитие детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных видов деятельности.

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска призвана обеспечивать развитие личности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в различных видах деятельности с учётом их возрастных, психологических и физиологических особенностей, направлена на достижение следующих **задач**:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развитие творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с окружающим миром, другими людьми, самим собой;

- объединение обучения и воспитания в единый

образовательный процесс на основе нравственных и социокультурных ценностей, норм и правил поведения, принятых в обществе;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, нации, пола, социального статуса;

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- охраны и укрепления физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия ребенка.

- Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ.

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с речевыми нарушениями.

Исходя из ФГОСДО в Программе **учитываются**:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности);

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-образовательный процесс направлен на достижение положительной динамики в развитии каждого ребенка. Для этого необходима системная, планомерная коррекционная работа, требующая многочисленных повторений, закрепления, полученных в ходе работы ребенка и учителя-логопеда речевых навыков во всех видах деятельности. Детям с речевыми нарушениями необходима коррекционная работа по развитию высших психических функций, эмоциональному развитию со специалистами и в ходе всего педагогического процесса.

Хотя для детей с нормальным речевым развитием и для детей с тяжёлыми нарушениями речи существует единая цель в дошкольном детстве – полноценное развитие для благоприятной последующей социализации и успешного обучения в школе, но для детей с отклонениями в речевом развитии недостаточно педагогических воздействий общеобразовательного плана. Для них необходима четкая система специальной коррекционной работы.