

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Родничок» г. Волгодонска**

Рассмотрено
педагогическим советом МБДОУ
ДС «Родничок» г. Волгодонска
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ ДС
«Родничок» г. Волгодонска
_____ М.Н.Хлоповских
приказ № 192 от 31.08.2022 г.

**Образовательная рабочая программа
группы раннего возраста №3
общеразвивающей направленности
на 2022 – 2023 учебный год**

**Воспитатели:
Максименко Н.И.
Яковлева О.Н.**

**Волгодонск
2022**

Содержание

I.Целевой раздел.....	3-5
1.1.Пояснительная записка.....	3
- Цели и задачи реализации Программы.....	3
- Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	3-4
- Возрастные и индивидуальные особенности детей.....	4
1.2.Планируемые результаты освоения Программы.....	4
II.Содержательный раздел.....	5-59
2.1. Учебный план реализации непосредственно-образовательной деятельности в группе раннего возраста №3 ДС «Родничок» г. Волгодонска на 2022-2023учебный год.....	5-6
2.2.Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях	8
- Социально-коммуникативное развитие.....	8-9
- Познавательное развитие.....	10-16
- Речевое развитие.....	16-24
- Художественно-эстетическое развитие.....	24-40
- Физическое развитие.....	40-52
2.3.Планирование взаимодействия с семьями воспитанников....	52-55
2.4.Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.....	55-57
2.5.Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие).....	57-59
III. Организационный раздел.....	59-68
3.1.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе раннего возраста №3 ДС «Родничок» г.Волгодонска.....	59-61
3.2. Режим дня воспитанников раннего возраста группы №3 ДС «Родничок» г.Волгодонска.....	61-62
- в холодный период.....	61-62
- в летний период.....	62
3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды группы №3 ДС «Родничок» г.Волгодонска.....	62-67
3.4.Традиционные события, праздники, мероприятия.....	67-68

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка:

Рабочая программа составлена на основании Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» Т.И.Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон, Е.А. Екжанова.

Так же основой к структуре разработки рабочей программы является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 октября 2012г. №273-ФЗ). СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28 сентября 2020 г. № 28. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска на 2022 – 2023 учебный год.

Рабочая программа группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 3-х лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально–коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Цель:

- сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Задачи:

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, самовыражения, саморазвития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

1.Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста.

При реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Родничок» г. Волгодонска учитываем возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, описанные авторами Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» авторского коллектива С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова (издательство «Просвещение», 2014г.), проект.

Каждый возрастной период имеет своё название и описан авторами по следующей структуре:

- Ключ возраста,
- Эмоции,
- Память,
- Мышление,
- Деятельность,
- Сознание,
- Личность.

«Думаю, действую»: 2—3 года
С.22-25.

1.2.Планируемые результаты освоения программы

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и

умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение;

может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. Содержательный раздел.

2.1. Учебный план реализации непосредственно-образовательной деятельности в группе раннего возраста №3 МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска на 2021-2022 учебный год.

Виды непосредственно образовательной деятельности	количество НОД
Социально – коммуникативное развитие осуществляется в интегрированной деятельности, в совместной деятельности и в ходе режимных моментов	
Познавательное развитие	
Познавательное развитие	1
Речевое развитие	
Развитие речи	1
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	1
Конструктивно-модельная деятельность	1
Лепка	1
Музыка	2
Физическое развитие	

Физическая культура	3
Длительность <i>(не более указанного времени)</i>	8-10мин.(1 и 2-я половина дня)
Количество видов НОД в неделю, месяц, год	10
	40
	360
Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки/месячной	1 час 40мин/6часов

Расписание непосредственно – образовательной деятельности

Понедельник

Лепка

9⁰⁰-9¹⁰

9²⁰-9³⁰

Физкультурное занятие

16⁰⁰-16¹⁰

16²⁰-16³⁰

Четверг

Музыкальное занятие

9⁰⁰-9¹⁰

Рисование

16⁰⁰-16¹⁰

16²⁰-16³⁰

Вторник

Развитие речи

9⁰⁰-9¹⁰

9²⁰-9³⁰

Музыкальное занятие

16²⁰-16³⁰

Пятница

Конструирование

9⁰⁰-9¹⁰

9²⁰-9³⁰

Физкультурное занятие

16⁰⁰-16¹⁰

16²⁰-16³⁰

Среда

Познавательное

развитие

9⁰⁰-9¹⁰

9²⁰-9³⁰

Физкультурное занятие

16⁰⁰-16¹⁰

16²⁰-16³⁰

2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях; Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области по ФГОС ДО:

направлены на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи обучения, воспитания и развития в соответствии с реализуемой программой:

формировать начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной умелости, мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

содействовать развитию детской игры через передачу ребёнку опыта воспроизведения игрового действия, используя для этого разнообразные предметы-заместители;

формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

учить называть друг друга и взрослых по именам и откликаться на своё имя; дать представление о вежливых формах просьбы, благодарности;

учить обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей отмечать особенности действий и взаимоотношений взрослых и сверстников, литературных героев;

создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения ко взрослому или сверстнику;

развивать уверенность в себе и своих возможностях;

содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками;

формировать отношение к окружающему миру, поддерживая познавательный интерес к окружающей действительности.

Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста реализуется в процессе организации игровой, познавательно-исследовательской, речевой, трудовой, коммуникативной, музыкальной деятельности и чтения

художественной литературы. Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста реализуется в совместной деятельности (в процессе организации игровой, познавательно-исследовательской, речевой, трудовой, коммуникативной, музыкальной деятельности и чтения художественной литературы, при проведении культурно – гигиенических процедур) и в процессе образовательной деятельности, как часть НОД.

Используемые формы работы:

- индивидуальное общение и общение по подгруппам, (беседа) на любые темы (что видим интересное, об игрушках и бережном отношении к ним, о внешнем виде ребенка, о культурно – гигиенических процедурах и самообслуживании, о семье и т.д. (развиваем речь ребенка как средства общения);

- показываем пример общения взрослого с детьми – прообраз отношений ребенка с миром;

- чтение художественной литературы: народные сказки, потешки, заклички, песенки, небольшие стихотворения и рассказы (усваиваем эталоны представления о добре и зле, анализируем причинно – следственные связи в сфере социальных отношений, развиваем способности к эмпатии по отношению к объектам природы, другим людям),

- театрализация сказок,

- традиции жизни группы: «Утро радостных встреч», «Новоселье группы», «Сладкий час», дарение подарков и др.

- игры:

дидактические («Угощение для зверят», «Огоньки», «Огород» и т.д.)

подвижные («Разноцветные клубочки», «Куклы пляшут», «Прячемся от дождика» и т.д.)

сюжетно - ролевые («Зоопарк», «Прачечная», «День рождения», «Магазин», «Больница», «Семья» и т.д.)

коммуникативные («Ласковое имя», «Кто пришёл к нам в гости», «Вместе играем» и т.д.).

- рассматривание иллюстраций, фотографий, своего тела,

- трудовые действия с необходимым инвентарем.

Для осуществления социально – коммуникативного развития в группе создана предметно - развивающая среда: дидактические игрушки, природный материал, предметы взрослого быта, уголки ряжения, уголки безопасности, патриотические, различные виды театра, атрибуты к подвижным и сюжетно – ролевым играм, экологический уголок, уголок исследовательской деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области по ФГОС ДО:

предполагают формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи обучения, воспитания и развития в соответствии с реализуемой программой:

содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно-манипулятивной игры;

через манипулирование и экспериментирование (с предметами рукотворного мира и неживой природы), наблюдение за объектами и явлениями природы обогащать представления детей;

расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами.

Познавательное развитие осуществляется в непосредственно образовательной деятельности один раз в неделю длительностью 8-10 минут.

Перспективный план по познавательному развитию.

Сентябрь

Неделя	Тема	Цель	Литература
1 неделя	Диагностическое обследование	Цель: выявление уровня развития детей	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга».
2 неделя	Диагностическое обследование	Цель: выявление уровня развития детей.	
3 неделя	Целевая прогулка по территории детского сада	Цель: показать детям какой красивый детский сад, как много растет цветов, рассмотреть цветы.	В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей С.42 группе.
4 неделя	Дидактическая игра: «Поручение» Упр. «Вверх-вниз»	Цель: учить детей различать и называть игрушки, а также их	В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в

		основные качества, развивать слуховое восприятие, учить понимать значение слов «вверх», «вниз»	первой младшей группе. С.43
5 неделя	«Короткая и длинная дорожка к дому бабушке»	Цель: формировать у детей понятие длины. Развивать умение сравнивать длинные и короткие предметы.	В.М.Сотникова. Самые маленькие в детском саду (из опыта московских педагогов).

Октябрь

1 неделя	Наблюдение за транспортом	Цель: учить детей различать и называть по внешнему виду грузовой и легковой транспорт. Называть основные части машины: руль, колесо, окно.	В.М.Сотникова. Самые маленькие в детском саду (из опыта московских педагогов). С.61
2 неделя	«Встреча с игрушкой – подушкой»	Цель: познакомить детей с постельными принадлежностями: подушкой, одеялом, простынёй.	Т.И.Гризик. Познавательное развитие детей 2-8лет: мир природы и мир человека.
3 неделя	Дидактическая игра: «Уложим куклу спать»	Цель: продолжать знакомить детей с постельными принадлежностями, учить правильно отвечать на вопросы.	С.Л.Новосёлова. Дидактические игры, занятия с детьми раннего возраста.
4 неделя	А. Барто «Игрушки» («Бычок» и «Козлёнок»)	Цель: познакомить детей с игрушками, учить правильно называть части тела, чётко произносить звукоподражательные слова.	В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. С.137

Ноябрь

1 неделя	«Наблюдение за комнатными растениями»	Цель: помочь детям запомнить и правильно называть лист, ствол, широкий большой, узкий	В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в первой
----------	---------------------------------------	---	---

		длинный, объяснить, что за цветами нужно ухаживать, поливать, рыхлить, вытирать пыль.	младшей группе. С.68
2 неделя	«Весёлый паровоз»	Цель: познакомить детей с игрушкой, рассматривание, звукоподражание, закрепить названия частей.	Т.И.Гризик. Познавательное развитие детей 2-8лет: мир природы и мир человека.
3 неделя	Дидактическая игра: «Грузовик грустит»	Цель: знакомить детей с частями машины, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Т.И.Гризик. Познавательное развитие детей 2-8лет: мир природы и мир человека.
4 неделя	«Путешествие игрушек»	Цель: закрепление названий животных, звукоподражание.	Т.И.Гризик. Познавательное развитие детей 2-8лет: мир природы и мир человека.

Декабрь

1 неделя	«Наблюдение за снегом» Стихотворение А.Барто «Снег»	Цель: познакомить детей со свойствами снега, учить внимательно слушать рассказ воспитателя, проговаривать стихотворение вместе с воспитателем.	В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. С.85
2 неделя	«Встреча с ёлкой»	Цель: познакомить детей с особенностями ёлки, научить детей выделять ёлку среди других деревьев.	С.Н.Николаева. Юный эколог. С.29
3 неделя	«Ёлочка в гостях у детей»	Цель: создать у детей радостное настроение от встречи с ёлочкой, предложить детям украсить ёлочку новогодними игрушками.	С.Н.Николаева. Юный эколог. С.37

4 неделя	«Поможем ёлке – она живая»	Цель: побуждать любознательность, радостное настроение, воспитывать бережное отношение к дереву, показать, как ухаживать за ёлкой зимой.	С.Н.Николаева. Юный эколог. С.35
5неделя	«Зайка в лесу»	Цель: дать первичное представление об обитателях леса. Закреплять понимание детей, что лес – это «дом» диких животных	В.М.Сотникова. Самые маленькие в детском саду (из опыта московских педагогов).

Январь

1 неделя	Каникулы	Цель: эмоциональная разгрузка детей от непосредственно образовательной деятельности.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга».
2 неделя	Игра-эксперимент со снегом	Цель: закрепление свойства снега, объяснить, что снег тает в тепле.	С.Н.Николаева. Юный эколог.
3 неделя	Наблюдение «Кто прилетает на участок и на кормушку»	Цель: вызвать у детей интерес к птицам, отметить особенности внешнего вида, голоса, поведения, научить различать птиц (ворона, воробей и голубь).	С.Н.Николаева. Юный эколог. С.41
4 неделя	«Кукла в гостях у детей».	Цель: познакомить детей с куклой, помочь детям решить проблему куклы (где ей жить?), воспитывать доброжелательное отношение.	С.Л.Новосёлова. Дидактические игры, занятия с детьми раннего возраста. С.92
5 неделя	«Оденем куклу на прогулку»	Цель: формировать представление детей о названии зимней одежды и последовательности ее	В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в первой

		одевания.	младшей группе.
--	--	-----------	--------------------

Февраль

1 неделя	«Наблюдение за следами на снегу»	Цель: познакомить детей со следами птиц, кошки, собаки.	Т.И.Гризик. Познавательное развитие детей 2-8лет: мир природы и мир человека.
2 неделя	«Жители теремка ждут гостей»	Цель: учить правильно называть предметы посуды, рассказывать об их назначении, воспитывать доброжелательное отношение к гостям.	Т.И.Гризик. Познавательное развитие детей 2-8лет: мир природы и мир человека.
3 неделя	Дидактическая игра: «Посуда заблудилась»	Цель: помочь детям запомнить и активизировать в речи названия предметов посуды, учить группировать знакомые предметы по общему признаку.	В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе.
4 неделя	«Кто что умеет делать»	Цель: обратить внимание детей на то, как прыгает зайка, ходит мишка, летает птичка.	С.Л.Новосёлова. Дидактические игры, занятия с детьми раннего возраста. С.68
5 неделя	«Наш зелёный друг»	Цель: познакомить детей с комнатными растениями. Дать элементарное понятие о строении растений. Подчеркнуть ответственность человека за жизнь комнатных растений. Учить проявлять заботу.	С.Н.Николаева. Юный эколог.

Март

1 неделя	«Наблюдение за посадкой лука»	Цель: закрепить знания детей о репчатом луке, как овоще, учить детей сажать лук в землю и воду, прививать интерес к посадке растений.	С.Н.Николаева. Юный эколог. С.52
----------	-------------------------------	---	--

2 неделя	Дидактическая игра: «Оденем куклу на прогулку»	Цель: помочь детям запомнить последовательность в одевании, аккуратно обращаться с вещами, правильно называть действия: висит, лежит, одевать.	С.Л.Новосёлова. Дидактические игры, занятия с детьми раннего возраста. С.72
3 неделя	Дидактическая игра: «Кукла идёт на праздник»	Цель: учить детей узнавать и называть парикмахерские принадлежности, закрепить название частей одежды.	С.Л.Новосёлова. Дидактические игры, занятия с детьми раннего возраста. С.67
4 неделя	Дидактическая игра: «Помоги найти маму»	Цель: учить детей различать взрослых животных и их детёнышей, закрепить знание о домашних животных.	В.М.Сотникова. Самые маленькие в детском саду (из опыта московских педагогов).

Апрель

1 неделя	«Тает снег»	Цель: дать детям понятие об изменениях в природе весной, показать, что снег от тепла превращается в воду.	С.Н.Николаева. Юный эколог.
2 неделя	«Как зайчик ёжика угощал»	Цель: учить детей узнавать овощи и фрукты в натуральном виде и на картинке, формировать способность к обобщению, ввести в активный словарь детей понятие овощи и фрукты.	В.М.Сотникова. Самые маленькие в детском саду (из опыта московских педагогов). С.44
3 неделя	«Игрушки хотят есть»	Цель: учить группировать и выбирать картинки соответственно принадлежности изображённых на них предметов к овощам и фруктам.	Т.И.Гризик. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека.
4 неделя	«Где обедал воробей?»	Цель: знакомить детей с животными других	изд. «Русич». Чудо книга.

		климатических зон (лев, тигр, крокодил, обезьяна, попугай).	(хрестоматия для маленьких).
--	--	---	------------------------------

Май

1 неделя	«Горка из песка»	Цель: рассмотреть с детьми песок, его качества, сыпучесть, намокание, прививать желание, исследовать объекты природы.	Т.И.Гризик. Познавательное развитие детей 2-8лет: мир природы и мир человека.
2 неделя	«Игрушки зимы и лета»	Цель: учить детей сравнивать игрушки зимы и лета, активизировать в речи детей слова – названия игрушек, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного на картинке.	Т.И.Гризик. Познавательное развитие детей 2-8лет: мир природы и мир человека.
3 неделя	Итоговое занятие Диагностическое обследование	Цель: закрепление изученного материала. Цель: выявление актуального уровня развития, потенциальных возможностей, степени отклонения от возрастных норм.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга».
4 неделя	Диагностическое обследование	Цель: выявление актуального уровня развития, потенциальных возможностей, степени отклонения от возрастных норм.	

Образовательная область « Речевое развитие»

Содержание образовательной области по ФГОС ДО:

речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи обучения, воспитания и развития в соответствии с реализуемой программой:

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию детей, способствуя развитию коммуникативной деятельности путём создания условий и побуждения ребёнка, с использованием невербальных и вербальных (речевые и языковые) способов общения со взрослыми и сверстниками. обогащать словарь за счёт расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь;

побуждать называть реальные предметы, объекты, явления, окружающие ребёнка; их изображения на иллюстрациях;

учить обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов;

формировать умение обозначать словами свои и чужие действия; соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с предметами и игрушками; понимать действия, изображённые на картинке;

развивать умение характеризовать посредством слова состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей;

побуждать отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев;

расширять словарь, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов;

поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова;

способствовать развитию грамматического строя речи:

упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (*на, под*) и наречий (*вперёд, назад, рядом*);

поощрять использование в речи уменьшительно-ласкательных наименований;

помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять попытки строить предложения (фразы), состоящие из двух-трёх слов;

развивать произносительную сторону речи:

способствовать развитию речевого слуха;

побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным и предметам;

развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки (предметы);

дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания;

развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений;

обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средство общения:

создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику;

вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба) в соответствии с речевыми возможностями детей;
 формировать умение выполнять элементарные действия по односложной инструкции;

знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:

знакомить с народными и авторскими сказками;

вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;

вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно;

привлекать детей к активному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом).

Речевое развитие осуществляется в непосредственно-образовательной деятельности один раз в неделю длительностью 8-10 минут.

Перспективный план по развитию речи.

Сентябрь

Неделя	Тема	Цель	Литература
1 неделя	Диагностическое обследование	Цель: выявление уровня развития детей.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга». С.53
2 неделя	Диагностическое обследование	Цель: выявление уровня развития детей.	
3 неделя	Картина: «Спасаем мяч»	Цель: помочь детям понять сюжет картины, отвечать на вопросы по её содержанию, вызвать сочувствие к девочке уронившей мячик. Читать стих вместе с воспитателем.	
4 неделя	Дидактическая игра: «Паровоз»	Цель: продолжать учить детей различать цвета, учить отчетливо, произносить звук «У».	В.М.Сотникова. Самые маленькие в детском саду (из опыта московских педагогов). С.48
5 неделя	«Овощи», «Наш огород».	Цель: продолжать учить детей рассматривать картинки. Провести сопоставление натуральных овощей и на картинке. Учить называть овощи.	В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. С.42

Октябрь

1 неделя	Осенние забавы	Цель: учить рассматривать картинку, обратить внимание на действия персонажей, связать сюжет картинки со временем года, знакомство с домашними животными, закрепить знания о домашних животных, четко проговаривать звукоподражающие слова.	В.М.Сотникова. Самые маленькие в детском саду (из опыта московских педагогов).
2 неделя	Дидактическая игра: «Угадай что звучит»	Цель: закрепить правильное произношение «А, У», произносить эти звуки четко, громко, различать на слух погремушку, барабан, бубен, колокольчик.	В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. С.49
3 неделя	Дидактическая игра: «Ветерок» повторение сказки «Курочка Ряба»	Цель: учить детей медленно постепенно выпускать воздух через рот. Цель: вызвать у детей желание читать сказку вместе с воспитателем, способствовать формированию интонационной выразительности речи.	Чудо книга. (хрестоматия для маленьких). С.56
4 неделя	Дидактическая игра: «Сделай то-то»	Цель: учить детей слушать и выполнять поручения, различать действия, противоположные по значению.	В.В.Ветрова. Ладушки. С.62

Ноябрь

1 неделя	Дидактическая игра: «Матрешки»	Цель: учить детей сравнивать предметы по величине (большой, маленький), использовать в речи соответствующие прилагательные.	С.Л.Новосёлова. Дидактические игры, занятия с детьми раннего возраста. С.63
2 неделя	Сюжетные картинки	Цель: уточнить в представлении детей, что характерно для	В.В.Гербова. Занятия по развитию речи

	Упражнение на звукоподражание: «Ослик»	деятельности людей в осенний период. Цель: правильно произносить звуки «О», «И».	в первой младшей группе. С.64
3 неделя	Дидактическая игра: «Магазин игрушек»	Цель: закрепить названия знакомых игрушек, развивать речь и мышление.	В.М.Сотникова. Самые маленькие в детском саду (из опыта московских педагогов).
4 неделя	Дидактическая игра: «Гости» - упражнение на звукоподражание	Цель: учить детей четко и правильно произносить звук «М», закрепить произношение звука «У». Активизировать в речи детей слова бодается, рогатая.	В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. С.67

Декабрь

1 неделя	Потешка: «Пошёл котик на торжок»	Цель: формировать правильное и отчетливое произношение звука «П», вызвать у детей радость от чтения знакомой потешки.	А.И.Ануфриева. Игры и занятия для малышей. С.70
2 неделя	«На чем люди ездят. Транспорт»	Цель: закрепить и расширить знания детей о транспорте, объяснить детям, что транспорт это машины, самолеты, поезда, автобусы.	В.М.Сотникова. Самые маленькие в детском саду (из опыта московских педагогов).
3 неделя	Зима. Рассматривание картины	Цель: продолжать учить детей рассматривать картину, связать сюжет картины с текущим временем года, ввести в активный словарь детей слово «Зима».	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга».
4 неделя	Дидактическая игра: «Далеко, близко»	Цель: обучать определению расстояния до наблюдаемого объекта и использованию в речи соответствующих слов.	В.М.Сотникова. Самые маленькие в детском саду (из опыта московских педагогов).

			педагогов).
5 неделя	«Снежок» З.Александровой.	Цель: учить детей слушать и запоминать стихотворение, поощрять попытки детей договаривать слова самостоятельно.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга».

Январь

1 неделя	Каникулы	Цель: эмоциональная разгрузка детей от непосредственно образовательной деятельности.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга».
2 неделя	Дидактическая игра «Далеко, близко»	Цель: обучать определению расстояния до наблюдаемого объекта и использованию в речи соответствующих слов.	В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе.
3 неделя	Сказка: «Теремок»	Цель: напомнить детям содержание сказки, учить внимательно, слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию.	изд. «Русич». Чудо книга. (хрестоматия для маленьких). С.82
4 неделя	Сказка: «Теремок»	Цель: напомнить детям содержание сказки, учить внимательно, слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию.	В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. С.82

Февраль

1 неделя	Дидактическая игра: «Чей голосок?»	Цель: учить детей узнавать на слух звукоподражающие слова, учить громко и четко произносить звукосочетания.	В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. С.89
2 неделя	Совместный рассказ: «Как кормили птичку»	Цель: учить детей следить за рассказом сочиненным воспитателем, понимать содержание, заканчивать	В.М.Сотникова. Самые маленькие в детском саду

		предложение начатое воспитателем.	(из опыта московских педагогов).
3 неделя	Дидактическая игра: «Назови правильно»	Цель: обогащать словарь детей за счет использования существительных, упражнять в произношении слов громко, тихо, быстро, медленно.	В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. С.95
4 неделя	Задание на звукоподражание: «тик-так, тук-тук»	Цель: учить детей правильно произносить звук «Т», закрепить произношение звука «К»	В.М.Сотникова. Самые маленькие в детском саду (из опыта московских педагогов) С.101

Март

1 неделя	Дидактическая игра: «Угадай по голосу»	Цель: учить детей чётко и правильно произносить звукоподражающие слова.	С.Л.Новосёлова. Дидактические игры, занятия с детьми раннего возраста.
2 неделя	Дидактическая игра: «Чей голосок?»	Цель: продолжать учить детей различать на слух звукоподражания, произносить их чётко и правильно.	В.М.Сотникова. Самые маленькие в детском саду (из опыта московских педагогов) С.119
3 неделя	Животные и их детёныши	Цель: продолжать знакомить детей с животными и их детёнышами.	изд. «Русич». Чудо книга. (хрестоматия для маленьких).
4 неделя	«У кого какая мама»	Цель: закрепить и расширить знания детей о домашних животных и их детёнышах, учить запоминать названия детёнышей домашних животных.	В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе.
5 неделя	Д/и: «Кто к нам пришёл?»	Цель: формировать у детей умение чётко произносить звуки и звукоподражающие	В.М.Сотникова. Самые маленькие в

		слова.	детском саду (из опыта московских педагогов).
--	--	--------	--

Апрель

1 неделя	Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»	Цель: учить детей произносить слова чётко, правильно, узнавать игрушку, описывать её, читать стихи вместе с воспитателем.	изд. «Русич». Чудо книга. (хрестоматия для маленьких). С.121
2 неделя	Упражнение на звукопроизношение	Цель: учить детей правильному произношению звука «С» в словах и фразах.	В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. С.130
3 неделя	Дидактическая игра: «Отгадай»	Цель: учить детей отчётливо произносить слова и фразы, отгадывать простые загадки.	В.М.Сотникова. Самые маленькие в детском саду (из опыта московских педагогов).
4 неделя	Упражнение на звукопроизношение	Цель: учить детей правильному произношению звука «С» в словах и фразах.	В.В.Ветрова. Ладушки. С.135

Май

1 неделя	Потешка: «Привяжу я козлика»	Цель: вызвать у детей радостное настроение от прослушивания знакомой потешки, побуждать проговаривать слова и фразы за воспитателем.	В. В. Ветрова Ладушки. С.129
2 неделя	Дидактическая игра: «Кто к нам пришёл?»	Цель: учить детей по звукоподражанию узнавать домашних животных, называть их.	В.М.Сотникова. Самые маленькие в детском саду (из опыта московских педагогов).
3 неделя	Итоговое занятие	Цель: закрепление изученного материала.	Примерная основная

	Диагностическое обследование	Цель: выявление актуального уровня развития, потенциальных возможностей, степени отклонения от возрастных норм.	образовательная программа дошкольного образования «Радуга».
4 неделя	Диагностическое обследование	Цель: выявление актуального уровня развития, потенциальных возможностей, степени отклонения от возрастных норм.	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области по ФГОС ДО:

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи обучения, воспитания и развития в соответствии с реализуемой программой:

способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка: в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании), помогать ребёнку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления;

знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами, создавать условия для их самостоятельного исследования, дать представление о разных способах звукоизвлечения, учить детей петь простейшие детские песни;

знакомить детей с лучшими образцами книжной графики, работами художников-иллюстраторов;

знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства;

обогащать опыт слухового восприятия музыки, звучания различных инструментов, звуков природы, голосов птиц и животных;

пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, создавая благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы,

живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.

Художественно – эстетическое развитие осуществляется в непосредственно-образовательной деятельности пять раз в неделю длительностью 8-10 минут.

Перспективный план по рисованию Сентябрь

1 неделя	Диагностическое обследование	Цель: выявление уровня развития детей.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга».
2 неделя	Диагностическое обследование	Цель: выявление уровня развития детей.	
3 неделя	«Что за палочки такие?»	Цель: познакомить детей с карандашами, вызвать у детей интерес к рисованию.	Т.Г.Казакова. Развивайте у дошкольников творчество.
4 неделя	«Волшебный карандаш»	Цель: учить держать карандаш правильно, проводить прямые линии на бумаге.	Т.Г.Казакова. Развивайте у дошкольников творчество.

Октябрь

1 неделя	«Учимся рисовать красками»	Цель: познакомить детей с красками и кисточкой, вызвать у детей эмоциональный отклик на яркие пятна.	Т.Г.Казакова. Развивайте у дошкольников творчество.
2 неделя	«Дождик кап-кап-кап»	Цель: учить детей передавать капельки дождя мазками кисточки и краской, учить держать кисть в правой руке.	В.В.Ветрова. Ладушки.
3 неделя	«Осенний листопад»	Цель: учить детей с помощью кисточки и красок ритмом мазков рисовать листочки.	В.М.Сотникова. Самые маленькие в детском саду (из опыта московских педагогов). С.103
4 неделя	«Осенний листопад»	Цель: создавать у детей радостное настроение от совместной деятельности.	Т.Г.Казакова. Развивайте у дошкольников творчество.

5 неделя	«По желанию»	Цель: закреплять ранее приобретённые знания.	Т.Г.Казакова. Развивайте у дошкольников творчество.
----------	--------------	--	--

Ноябрь

1 неделя	«Раскрась зонтик»	Цель: учить детей наносить мазки на бумагу, вызвать у детей радость от украшения зонтиков.	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие.
2 неделя	«Салют» (огоньки)	Цель: учить детей ритмом мазков контрастного цвета изображать огоньки салюта.	изд. «Русич». Чудо книга. (хрестоматия для маленьких).
3 неделя	«Разноцветные клубочки»	Цель: учить детей круговыми движениями рисовать клубок ниток.	Т.Г.Казакова. Развивайте у дошкольников творчество.
4 неделя	«Топ - топ»	Цель: учить передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определённой последовательности.	В. В.Ветрова. Ладушки.

Декабрь

1 неделя	«На деревья на лужок, тихо падает снежок...»	Цель: создать у детей интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем, располагать мазки в определённых частях листа (на деревьях, земле).	В.М.Сотникова. Самые маленькие в детском саду (из опыта московских педагогов). С.57
2 неделя	«Украсим матрёшкам сарафан»	Цель: вызвать у детей желание разукрасить мазками сарафан матрёшки, аккуратно пользоваться красками.	В.В.Ветрова. Ладушки.
3 неделя	«Зажжём огоньки»	Цель: учить детей ритмично наносить мазки контрастных	изд. «Русич». Чудо книга. (хрестоматия для

		цветов на лист бумаги.	маленьких).
4 неделя	«Огоньки в окнах домов»	Цель: развивать у детей замысел, узнавать изображение домов, ритмично зажигать огоньки в окнах.	Т.Г.Казакова. Развивайте у дошкольников творчество.
5 неделя	«По желанию»	Цель: закреплять у детей знания приобретённые ранее.	Т.Г.Казакова. Развивайте у дошкольников творчество.

Январь

1 неделя	Каникулы	Цель: эмоциональная разгрузка детей от непосредственно образовательной деятельности.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга».
2 неделя	«Огоньки на Новогодней ёлочке»	Цель: создавать у детей радостное настроение, рисовать на ёлочке огоньки, правильно держать кисточку.	В.М.Сотникова. Самые маленькие в детском саду (из опыта московских педагогов). С.60.
3 неделя	«Мишки и зайки танцуют на празднике»	Цель: развивать у детей сюжетно-игровой замысел, красками рисовать следы зайки и мишки.	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие.
4 неделя	«Неваляшки - яркие рубашки»	Цель: учить рисовать мазки на силуэте неваляшки, аккуратно пользоваться красками.	В. В.Ветрова. Ладушки.

Февраль

1 неделя	«Снежная улица»	Цель: развивать у детей сюжетно-игровой замысел, располагать снежинки в определённых местах.	А.Н.Фролова. Игры и занятия с малышами.
----------	-----------------	--	---

		ных местах на листе.	
2 неделя	«Кукла Маша катается на санках»	Цель: создать у детей сюжетно-игровой замысел, проводить линии разной протяжённости.	В.М.Сотникова. Самые маленькие в детском саду (из опыта московских педагогов). С.55
3 неделя	По желанию	Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на яркие цвета красок, наносить мазки на лист.	Т.Г.Казакова. Развивайте у дошкольников творчество.
4 неделя	«Лесенка»	Цель: учить располагать одинаковые по длине линии, одну под другой.	Е.Шабад. Лесенка.

Март

1 неделя	«Солнышко нарядись»	Цель: учить детей создавать изображение солнца пятном, правильно держать кисточку.	В.В.Ветрова. Ладушки.
2 неделя	«Разноцветные колечки»	Цель: учить детей рисовать замкнутые линии похожие на круги, держать карандаш в правой руке.	В.М.Сотникова. Самые маленькие в детском саду (из опыта московских педагогов). С.55
3 неделя	«Солнечные зайчики»	Цель: создавать у детей радостное настроение, рисовать пятном солнечных зайчиков.	А. Н.Фролова. Игры - занятия с малышами.
4 неделя	«Сосульки - льдинки»	Цель: учить детей рисовать разные по длине линии, мазками капельки.	изд. «Русич». Чудо книга. (хрестоматия для маленьких).

Апрель

1 неделя	«Рыбки плавают в воде»	Цель: развивать у детей сюжетно – игровой замысел, передавать формы пятном.	В.М.Сотникова. Самые маленькие в детском саду (из опыта московских педагогов).
2 неделя	«Картинки разные- синие и красные»	Цель: развивать у детей сюжетно – игровой замысел, желание и	Т.Г.Казакова. Развивайте у дошкольников

		самостоятельность при выборе карандаша.	творчество.
3 неделя	«Узор на платье куклы Кати»	Цель: учить детей ритмично наносить мазки на силуэт платья, развивать чувство цвета.	В.В.Ветрова. Ладушки.
4 неделя	«Колобок»	Цель: развивать у детей сюжетно – игровой замысел, учить детей рисовать круглую форму.	изд. «Русич». Чудо книга. (хрестоматия для маленьких).
5 неделя	«По желанию»	Цель: закреплять у детей знания приобретённые ранее.	Т.Г.Казакова. Развивайте у дошкольников творчество.

Май

1 неделя	«Шарики воздушные»	Цель: учить детей изображать формы похожие на круги, располагать их по всему листу бумаги, создавать радостное настроение от рисования шариков.	В.М.Сотникова. Самые маленькие в детском саду (из опыта московских педагогов). С.57
2 неделя	«Вот как мы умеем рисовать»	Цель: развивать у детей воображение, учить самостоятельно, выполнять рисунок.	Т.Г.Казакова. Развивайте у дошкольников творчество.
3 неделя	Итоговое занятие Диагностическое обследование	Цель: закрепление изученного материала. Цель: выявление усвоения программного материала.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга».
4 неделя	Диагностическое обследование	Цель: выявление усвоения программного материала.	

Перспективный план по лепке

Сентябрь

1 неделя	Диагностическое обследование	Цель: выявление уровня развития детей.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга».
2 неделя	Диагностическое обследование	Цель: выявление уровня развития детей.	

3 неделя	«Что это такое?»	Цель: познакомить детей со свойствами глины.	Т.Г.Казакова. Развивайте у дошкольников творчество.
4 неделя	«Что можно слепить?»	Цель: объяснить, что глина мягкая, вызвать у детей интерес лепке, и желание что - либо слепить.	

Октябрь

1 неделя	«Учимся лепить»	Цель: вызвать у детей интерес к новому материалу, учить брать комки глины и выполнять движение пальцами.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга».
2 неделя	«Что это такое?»	Цель: вызвать у детей интерес к процессу и результату работы, учить детей аккуратно пользоваться глиной.	Т.Г.Казакова. Развивайте у дошкольников творчество.
3 неделя	«Печенье»	Цель: создавать у детей интерес к процессу и результату лепки, учиться сплющивать ладошками комочки глины.	Т.Г.Казакова. Развивайте у дошкольников творчество.
4 неделя	«Волшебные палочки»	Цель: учить детей раскатывать комочки глины прямыми движениями между ладошками.	В.В.Ветрова. Ладушки.

Ноябрь

1 неделя	«Испечём оладушки»	Цель: вызвать у детей интерес к результату работы, учить детей раскатывать комочки глины круговыми движениями и сплющивать его.	Русские народные потешки.
2 неделя	«Угостим кукол конфетами»	Цель: воспитывать у детей положительное, заботливое отношение к окружающим, аккуратно	Т.Г.Казакова. Развивайте у дошкольников творчество.

		пользоваться глиной, учить раскатывать глину между ладошек.	
3 неделя	«Делай как я»	Цель: научить ребёнка, сначала, на основе подражания действиям взрослого, а затем по его словесной просьбе самостоятельно производить действия с глиной.	А.Н.Фролова. Игры - занятия с малышами.
4 неделя	«Печём пироги для куклы»	Цель: воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажам, учить аккуратно пользоваться глиной.	изд. «Русич». Чудо книга. (хрестоматия для маленьких).
5 неделя	«По желанию»	Цель: формировать у детей желание лепить, находить сходство с предметами, использовать полученные умения.	Т.Г.Казакова. Развивайте у дошкольников творчество.

Декабрь

1 неделя	«Кто живёт в избушке?»	Цель: вызвать у детей желание лепить, чтобы получилась избушка, раскатывать комочек глины прямыми движениями ладоней.	В. В.Ветрова. Ладушки.
2 неделя	«Мы катаем снежный ком»	Цель: учить детей раскатывать комок глины круговыми движениями ладоней.	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие.
3 неделя	«Снеговик»	Цель: учить детей соединять комки вместе, создавая снеговика, находить сходство с ним.	Т.Г.Казакова. Развивайте у дошкольников творчество.
4 неделя	По замыслу	Цель: развивать у детей	Чудо книга.

		желание лепить; находить сходство с предметами, персонажами.	(хрестоматия для маленьких).
--	--	---	---------------------------------

Январь

1 неделя	Каникулы	Цель: эмоциональная разгрузка детей от непосредственно образовательной деятельности.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга».
2 неделя	«Приглашаем мишку, лисичку в гости»	Цель: воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажам, лепить угощения используя полученные умения.	Чудо книга. (хрестоматия для маленьких).
3 неделя	«Заборчик для избушки»	Цель: развивать у детей сюжетно - игровой замысел (связывать содержание с предыдущим занятием - лепка избушки), раскатывать комочки глины прямыми движениями (столбики).	Т.Г.Казакова. Развивайте у дошкольников творчество.
4 неделя	«Лесенка»	Цель: развивать у детей сюжетно - игровой замысел.	Е.Шабад. Лесенка.

Февраль

1 неделя	«Снеговик»	Цель: создавать у детей интерес к образу, учить раскатывать комочки глины круговыми движениями, соединять их вместе.	Т.Г.Казакова. Развивайте у дошкольников творчество.
2 неделя	«Вот как мы умеем»	Цель: учить детей находить сходство с окружающими предметами, персонажами.	В. В.Ветрова. Ладушки.
3 неделя	«Котенька-коток»	Цель: развивать у детей эмоциональное восприятие потешки,	А.И.Ануфриева. Игры и занятия для малышей.

		учить изменять кусок глины, создавая знакомую форму.	
4 неделя	«Зёрнышки для птичек»	Цель: воспитывать у детей заботливое отношение к окружающим.	В.М.Сотникова. Самые маленькие в детском саду (из опыта московских педагогов).

Март

1 неделя	«Прянички для мамочки»	Цель: воспитывать у детей любовь к маме, желание заботиться о других, самостоятельно лепить знакомые формы.	Чудо книга. (хрестоматия для маленьких).
2 неделя	«Башенка»	Цель: учить детей из простых форм приёмам сплющивания составлять башенку.	Т.Г.Казакова. Развивайте у дошкольников творчество.
3 неделя	«Мисочка для Жучки»	Цель: воспитывать у детей заботливое отношение к животному, лепить мисочку из камка, сплющивая его ладонями, делая углубление пальцем.	В.В.Ветрова. Ладушки.
4 неделя	«Морковка для зайки»	Цель: учить изменять кусок глины, создавая знакомую форму.	А.Н.Фролова. Игры - занятия с малышами.

Апрель

1 неделя	«Яблочки»	Цель: учить детей лепить яблочки, раскатывать кусок глины круговыми движениями.	И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие.
2 неделя	«Тарелочка с яблоками»	Цель: учить лепить плоские и круглые формы, использовать	Т.Г.Казакова. Развивайте у дошкольников

		умения, полученные ранее, развивать самостоятельность.	творчество.
3 неделя	«Пирамидка»	Цель: учить детей из простых форм приёмом сплющивания составлять пирамидку.	С.Л.Новосёлова. Дидактические игры, занятия с детьми раннего возраста.
4 неделя	По желанию	Цель: развивать у детей желание лепить и находить сходства с предметами.	Чудо книга. (хрестоматия для маленьких).

Май

1 неделя	«Грибы»	Цель: учить детей передавать форму предмета, развивать сюжетно - игровой замысел.	Т.Г.Казакова. Развивайте у дошкольников творчество.
2 неделя	«Что мы научились лепить»	Цель: развивать у детей замысел, учить детей самостоятельно лепить простейшие формы, узнавать в них изображения знакомых предметов.	
3 неделя	Итоговое занятие Диагностическое обследование	Цель: выявление усвоения программного материала. Цель: выявление усвоения программного материала.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга».
4 неделя	Диагностическое обследование	Цель: закрепление изученного материала.	

Перспективный план по конструктивно-модельной деятельности Сентябрь

1 неделя	Диагностическое обследование	Цель: выявление уровня развития детей.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга».
2 неделя	Диагностическое обследование	Цель: выявление уровня развития детей.	
3 неделя	«Знакомство со строительным материалом»	Цель: познакомить детей с кубиками и кирпичиками.	
4 неделя	«Забор для петушка»	Цель: учить детей строить забор из кирпичиков,	В.М.Сотникова. Самые

		учить обыгрывать постройку.	маленькие в детском саду (из опыта московских педагогов). С.45,С.107
--	--	-----------------------------	--

Октябрь

1 неделя	«Дорожка»	Цель: учить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику, называть цвет кирпичика.	С.Л. Новосёлова. Дидактические игры, занятия с детьми раннего возраста. С.106
2 неделя	«Дорожка для машин»	Цель: закрепить умения плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной.	А.Н.Фролова. Игры – занятия с малышами. С.115
3 неделя	«Широкая и узкая дорожка»	Цель: закрепить умения плотно прикладывать кирпичики длинной стороной друг к другу, продолжать учить играть с постройкой, вызывать речевую активность.	А.Н.Фролова. Игры – занятия с малышами. С.100
4 неделя	«Длинная, широкая дорожка»	Цель: формировать у детей представление о длине. Учить плотно прикладывать кирпичики друг к другу.	С.Л.Новосёлова. Дидактические игры, занятия с детьми раннего возраста.
5 неделя	«По замыслу»	Цель: учить детей играть со строительным материалом, привлекать детей к постройке.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга».

Ноябрь

1 неделя	«Башня»	Цель: учить детей накладывать кубик на кубик, называть цвет кубика.	В.М.Сотникова. Самые маленькие в детском саду (из опыта московских педагогов). С.21
----------	---------	---	---

2 неделя	«Лесенка из кубиков»	Цель: учить детей строить лесенку из кубиков, плотно прикладывая кубик к кубику, учить обыгрывать постройку.	С.Л.Новосёлова Дидактические игры, занятия с детьми раннего возраста. С.110
3 неделя	«Диван»	Цель: учить детей строить мебель из кирпичиков, обыгрывать постройку, правильно называть цвет.	С.Л.Новосёлова. Дидактические игры, занятия с детьми раннего возраста. С.109
4 неделя	«Стол»	Цель: учить детей накладывать кирпичик плашмя на кубик, закрепить понятие слова стол.	А.И.Ануфриева. Игры и занятия для малышей. С.47. С.108

Декабрь

1 неделя	«Диван, стол»	Цель: закрепить знания детей о строительстве стола и дивана, правильно называть: стол, диван, кубик, кирпичик.	А.Н. Фролова. Игры - занятия с малышами. С.103
2 неделя	«Стул»	Цель: учить детей сравнивать новую постройку с предыдущей, ставить кирпичик вертикально к кубику, учить обыгрывать постройку.	С.Л.Новосёлова. Дидактические игры, занятия с детьми раннего возраста. С.108
3 неделя	«Стол, стул» (для Мишки)	Цель: учить правильно, использовать кубики в сочетании с кирпичиками для несложных построек кукольной мебели, учить размещать кирпичики на плоскости стола, играть с постройкой.	А.Н.Фролова. Игры - занятия с малышами. С.103
4 неделя	По желанию	Цель: продолжать учить детей пользоваться строительным материалом по назначению, обыгрывать постройки.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга».

Январь

1 неделя	Каникулы	Цель: эмоциональная разгрузка детей от непосредственно-образовательной деятельности.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга».
2 неделя	«Загородка»	Цель: учить детей ставить кирпичик к кирпичику вертикально к поверхности стола на длинное ребро.	Чудо книга. (хрестоматия для маленьких).
3 неделя	«Забор»	Цель: продолжать учить детей сооружать постройку по показу воспитателя ставя плотно кирпичик к кирпичику, играть с постройкой используя сюжетную фигурку.	С.Л.Новосёлова. Дидактические игры, занятия с детьми раннего возраста. С.107
4 неделя	«Машина»	Цель: устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик, учить детей правильно располагать кирпичики относительно друг друга, учить играть машинами.	А.Н.Фролова Игры - занятия с малышами. С.115

Февраль

1 неделя	«Кровать» (укладываем куклу спать)	Цель: учить прикладывать плашмя кирпичик к кирпичику, а с обеих сторон вертикально, на меньшее ребро.	В.В.Ветрова. Ладушки. С.102
2 неделя	«Кровать, стул»	Цель: учить детей воплощать замысел в постройке, правильно называть постройку, закреплять понятия: кукла спит, сидит, лежит.	С.Л.Новосёлова. Дидактические игры, занятия с детьми раннего возраста. С.109
3 неделя	«Скамейка»	Цель: учить детей делать перекрытия на прочной основе, два кубика поставленных на расстоянии накрыть	С.Л.Новосёлова. Дидактические игры, занятия с детьми раннего возраста. С.109

		кирпичиком.	
4 неделя	«Скамейка»	Цель: научить располагать кирпичики, ставить их на короткую сторону, на узкую длинную сторону и плашмя, развивать речевую активность детей.	А.Н.Фролова. Игры - занятия с малышами. С.106

Март

1 неделя	«Ворота»	Цель: учить детей делать перекрытия: два кубика поставленных на расстоянии перекрыть третьим, учить обыгрывать постройку.	С.Л.Новосёлова. Дидактические игры, занятия с детьми раннего возраста. С.109
2 неделя	«Ворота для гаража»	Цель: научить детей делать перекрытия, произносить слова: машина, ворота, играть с постройкой не разрушая её.	В.М.Сотникова. Самые маленькие в детском саду (из опыта московских педагогов). С.19
3 неделя	«Ступеньки из кубиков»	Цель: учить детей постройке на основе ранее освоенных способах, различать горизонтальное и вертикальное положение, учить играть с постройкой.	С.Л.Новосёлова. Дидактические игры, занятия с детьми раннего возраста. С.110
4 неделя	«Ступеньки из кирпичиков»	Цель: учить детей сооружать постройки из других деталей по показу воспитателя и использовать её в игре.	С.Л.Новосёлова. Дидактические игры, занятия с детьми раннего возраста. С.110

Апрель

1 неделя	«Постройка мебели» (диван, кровать)	Цель: научить делать постройки соразмерными с игрушками, учить различать длинные пластины, правильно называть их, развивать умение играть с постройкой.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга».
2 неделя	«Стол, стул»	Цель: формировать навык постройки одновременно	С.Л.Новосёлова. Дидактические

		двух предметов, несколько отличающихся по конструкции и использовать их в сюжетной игре с посудой и фигурками.	игры, занятия с детьми раннего возраста. С.108
3 неделя	«Скамейка»	Цель: учить детей делать перекрытия на прочной основе, закрепить усвоенное в быту слово «скамейка», использовать свою постройку в игре.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга».
4 неделя	«Мебель для куклы»	Цель: продолжать учить сооружать постройки по показу воспитателя.	В.М.Сотникова. Самые маленькие в детском саду (из опыта московских педагогов).
5 неделя	По желанию	Цель: закрепить знания, полученные ранее, сооружать постройки по памяти, обыгрывать постройки.	В.М.Сотникова. Самые маленькие в детском саду(из опыта московских педагогов).

Май

1 неделя	«Дом для собачки»	Цель: учить детей вертикально ставить, на небольшом расстоянии, два кирпичика, а потом плотно прикладывать к ним с трёх сторон горизонтально лежащие на длинной узкой стороне кирпичики.	Чудо книга. (хрестоматия для маленьких). С.15
2 неделя	«Постройка» по желанию	Цель: учить детей самостоятельно придумывать тему постройки, выполнять её, используя полученные приёмы конструирования, развивать конструктивные способности: мышление, творчество, воспитывать	А.Н.Фролова. Игры - занятия с малышами. С.118

		интерес к занятиям со строительным материалом путём обыгрывания построек.	
3 неделя	Итоговое занятие Диагностическое обследование	Цель: закрепление пройденного материала. Цель: выявление усвоения программного материала.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга».
4 неделя	Диагностическое обследование	Цель: выявление усвоения программного материала.	

Образовательная область «Физическое развитие»

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО:

физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи обучения, воспитания и развития в соответствии с реализуемой программой:

охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;

содействовать полноценному физическому развитию: поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности и обогащать двигательный опыт детей;

обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке;

создавать условия для игр с мячом;

обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку;

обеспечить безопасность жизнедеятельности:

строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;

обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон;

строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе;

соблюдать режим проветривания:

укреплять здоровье детей:

создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, успешной адаптации ребёнка к детскому саду:

создавать условия для закаливания организма детей:

одевать по погоде, использовать спортивную форму и обувь для проведения физкультурных занятий, облегчённую одежду в помещении детского сада при соблюдении температурного режима;

закаливать детей, используя факторы внешней среды в следующей последовательности по степени воздействия: воздух, вода, солнце;

проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний силами медперсонала:

способствовать становлению деятельности путём развития основных видов движений:

привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании;

побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц:

способствовать полноценному психическому развитию и становлению сознания:

формировать основы культуры здоровья;

прививать простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания:

учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться; на личном примере приучать детей к опрятному внешнему виду и нормам поведения;

приучать детей отличать предметы индивидуального пользования.

Физическое развитие осуществляется в непосредственно-образовательной деятельности три раза в неделю длительностью по 8-10 минут. Занятия проводятся с учетом групп здоровья и половому признаку.

Перспективный план по физической культуре Сентябрь

Неделя	Тема занятия	Цель занятия	Литература
1 неделя	Диагностическое обследование	Цель: выявление уровня развития детей.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга».
2 неделя	Диагностическое обследование	Цель: выявление уровня развития детей.	

3 неделя	«Пойдём в гости к кукле» «В гостях у лошадки» «Детки идут в гости к собачке»	Цель: познакомить детей с ходьбой и бегом враспынную; научить детей катать мяч двумя руками. Цель: научить детей ходить между предметами; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений. Цель: упражнять ползание на средних четвереньках; воспитывать у детей положительное отношение к играм с движениями.	О.М.Литвинова. Физкультурные занятия в детском саду. С.10
4 неделя	«Птички летают» «Забавные птички» «Птички»	Цель: учить детей прыгать на двух ногах на месте; развивать ловкость, координацию движений. Цель: закреплять умение прокатывать мяч двумя руками; развивать умение ориентироваться в пространстве. Цель: воспитывать желание выполнять имитационные движения выразительно.	О.М.Литвинова. Физкультурные занятия в детском саду. С.12

Октябрь

1 неделя	I. «В гостях у куклы»	Цель: познакомить детей с построением в колонну по одному; ходьбой и бегом в колонне по одному; упражнять в прыжках на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя.	О.М.Литвинова. Физкультурные занятия в детском саду.
----------	-----------------------	---	---

	<p>II. «Поиграем с куклами»</p> <p>Повтор первого занятия.</p>	<p>Цель: закреплять навык активного отталкивания при катании мяча; развивать равновесие.</p> <p>Цель: научить детей двигаться по ограниченной площади опоры; воспитывать сочувствие к игровым персонажам.</p>	<p>А.И.Ануфриева. Игры и занятия для малышей. С.14</p>
2 неделя	<p>I. «Догони скорее мяч»</p> <p>II. «В гостях у куклы»</p> <p>Повтор первого занятия.</p>	<p>Цель: научить детей прокатывать мяч под дугой; развивать меткость.</p> <p>Цель: закреплять умение прыгать с поворотом вокруг себя; развивать координацию движений.</p> <p>Цель: упражняться в ходьбе по дорожке; развивать ловкость в беге за катящимся мячом.</p>	<p>О.М.Литвинова. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>В.В.Ветрова. Ладушки. С.17</p>
3 неделя	<p>I. «Пойдём в гости к зверьям»</p> <p>II. Занятие</p> <p>III. Занятие</p>	<p>Цель: формировать умение ходить с предметом по дорожке; научить детей ползать за катящимся предметом.</p> <p>Цель: упражнять в прокатывании мяча под дугой; воспитывать эмоциональный отклик на занятие.</p> <p>Цель: способствовать развитию творческого воображения; имитация повадок животных.</p>	<p>О.М.Литвинова. Физкультурные занятия в детском саду.</p>
4 неделя	<p>I. «Пойдём в гости к зверьям»</p> <p>II. «Прыг-сок, прыг-скок»</p>	<p>Цель: формировать умение бегать в колонне не отставая и не перегоняя товарищей.</p> <p>Цель: научить прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд;</p>	<p>О.М.Литвинова. Физкультурные занятия в детском саду. С.20</p>

	Повтор второго занятия.	закреплять навык прокатывания мяча под дугой. Цель: воспитывать желание выполнять имитационные движения выразительно.	
--	-------------------------	--	--

Ноябрь

1 неделя	<p>I. «Воробушки - попрыгунчики»</p> <p>II. «Воробушки и кот»</p> <p>Повтор первого занятия</p>	<p>Цель: научить детей ходьбе по извилистой дорожке; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.</p> <p>Цель: способствовать развитию прыгучести; закреплять навык ходьбы и бега в рассыпную.</p> <p>Цель: воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений.</p>	О.М.Литвинова. Физкультурные занятия в детском саду. С.22
2 неделя	<p>I. «Воробушки - попрыгунчики»</p> <p>II. «Забавные птички»</p> <p>Повтор первого занятия с усложнением.</p>	<p>Цель: формировать умение бегать в колонне с ускорением и замедлением; закреплять умение прыгать на двух ногах на месте.</p> <p>Цель: научить детей ползать по доске на средних четвереньках; упражнять в ходьбе по извилистой дорожке.</p> <p>Цель: развивать равновесие; умение двигаться в пространстве; воспитывать интерес к занятию.</p>	О.М.Литвинова. Физкультурные занятия в детском саду. С.24 В.В.Ветрова. Ладушки.
3 неделя	I. «Путешествие в лес на поезде»	Цель: научить детей прокатывать мяч друг другу в парах; закрепить навык ходьбы по	О.М.Литвинова. Физкультурные занятия в детском саду. С.27

	<p>II. «Лесные жучки»</p> <p>Повтор второго занятия с усложнением</p>	<p>извилистой дорожке. Цель: научить детей ползать по доске на средних четвереньках. Цель: развивать ловкость, координацию движений; воспитывать стремление выполнять упражнения совместно с товарищем.</p>	
4 неделя	<p>I. «Путешествие в лес на автобусе»</p> <p>II. «Листопад в лесу»</p> <p>Повтор первого занятия</p>	<p>Цель: формировать навык ходьбы и бега в колонне парами. Цель: научить детей прыгать вверх с целью достать предмет. Цель: закреплять умение ползать по доске на четвереньках; развивать ловкость, координацию движений.</p>	<p>О.М.Литвинова. Физкультурные занятия в детском саду. С.30</p>

Декабрь

1 неделя	<p>I. «Курочка с цыплятками»</p> <p>II. «Пушистые цыплята»</p> <p>III. «Цыплята и кот»</p>	<p>Цель: формировать навык ходьбы в парах с высоким подниманием коленей; научить детей ходить по шнуру прямо. Цель: упражнять в прыжках вверх с места; развивать ловкость. Цель: закреплять навык катания мяча в парах; развивать ловкость; вызывать эмоциональный отклик.</p>	<p>О.М.Литвинова. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>А.И.Ануфриева. Игры и занятия для малышей. С.31</p>
2 неделя	<p>I. «Курочка с цыплятками»</p> <p>II. «Цыплята и бабочки»</p>	<p>Цель: научить детей подползать под препятствиями; упражнять в ходьбе по шнуру. Цель: закрепить навык энергичного отталкивания в прыжках вверх с места.</p>	<p>О.М.Литвинова. Физкультурные занятия в детском саду. С.34</p>

	Повтор первого занятия.	Цель: воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.	
3 неделя	<p>I. «Цирк»</p> <p>II. «Весёлые Петрушки»</p> <p>III. «Лошадки»</p>	<p>Цель: формировать навык ходьбы и бега по кругу взявшись за руки; закрепить навык ходьбы по шнуру.</p> <p>Цель: научить детей бросать мяч вперёд снизу.</p> <p>Цель: развивать равновесие, ловкость; воспитывать внимательность и умение действовать совместно.</p>	О.М.Литвинова. Физкультурные занятия в детском саду. С.36
4 неделя	<p>I. «Цирк»</p> <p>Повтор первого занятия.</p> <p>Повтор второго занятия с усложнением.</p>	<p>Цель: научить детей прыгать со скамейки добываясь мягкого приземления.</p> <p>Цель: упражнять детей в бросках мяча вперёд снизу.</p> <p>Цель: закреплять навык ползания под препятствие; развивать координацию движений, ловкость.</p>	О.М.Литвинова. Физкультурные занятия в детском саду. С.39

Январь

1 неделя	Каникулы	Цель: эмоциональная разгрузка детей от непосредственно образовательной деятельности.	
2 неделя	<p>I. «В магазин игрушек на самолёте»</p> <p>II-III. Повтор первого занятия</p>	<p>Цель: научить детей проползать между ножками стула.</p> <p>Цель: закреплять навык мягко прыгать с высоты.</p>	
3 неделя	I. «В магазин игрушек на	Цель: познакомить детей с выполнением	О.М.Литвинова. Физкультурные

	самолёте» II. «Лётчики» Повтор второго занятия с усложнением.	упражнений в условиях воображаемой ситуации. Цель: упражнять в перешагивании через препятствие; развивать ловкость, равновесие. Цель: воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнения.	занятия в детском саду. С.42
4 неделя	I. «Мой весёлый звонкий мяч» Повтор первого занятия III. «Весёлые палочки»	Цель: формировать навык ходьбы и бега с остановкой по сигналу; научить детей бросать мяч от груди. Цель: закрепить навык перешагивания через препятствия; упражнять в ползании между ножками стула. Цель: научить детей выполнять активное отталкивание в прыжках через палочку; развивать ловкость, прыгучесть, координацию движений.	О.М.Литвинова. Физкультурные занятия в детском саду. В.В.Ветрова. Ладушки. С.44

Февраль

1 неделя	I. «Мыши и кот Васька»	Цель: научить детей ходьбе из обруча в обруч; упражнять в прыжках через шнур, уделяя внимание мягкому приземлению.	О.М.Литвинова. Физкультурные занятия в детском саду. С.48
	II. «Мышки» Повтор первого занятия	Цель: познакомить детей с выполнением упражнений в роли. Цель: закреплять навык броска мяча от груди; развивать равновесие, ловкость, быстроту, выразительность имитационных	

		движений.	
2 неделя	<p>I. «Кот и мышки»</p> <p>II. «Мыши и кот Васька»</p> <p>Повтор первого занятия с усложнением.</p>	<p>Цель: научить детей перелазить через бревно боком; упражнять в ходьбе из обруча в обруч.</p> <p>Цель: закреплять навык прыжка в длину с места, уделяя внимание взмаху руками при отталкивании.</p> <p>Цель: развивать ловкость, координацию движений.</p>	О.М.Литвинова. Физкультурные занятия в детском саду. С.51
3 неделя	<p>I. «На помощь Колобку»</p> <p>II. «Колобок и звери»</p> <p>Повтор первого занятия.</p>	<p>Цель: познакомить детей с выполнением имитационных движений по сюжету сказки.</p> <p>Цель: упражнять в перелезании через бревно; закрепить навык ходьбы из обруча в обруч.</p> <p>Цель: закрепить умение бегать с ускорением и замедлением.</p>	О.М.Литвинова. Физкультурные занятия в детском саду. С.52
4 неделя	<p>I. «Кого встретил Колобок?»</p> <p>II. «Заяц и Колобок»</p> <p>III. «Кого встретил Колобок?»</p>	<p>Цель: познакомить детей с выполнением упражнений в условиях воображаемой ситуации.</p> <p>Цель: научить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Цель: развивать равновесие; способствовать развитию мышления и творческого воображения.</p>	О.М.Литвинова. Физкультурные занятия в детском саду. С.55

Март

1 неделя	<p>I. «Прыгай, как мячик»</p> <p>II. «Прыгай, как</p>	<p>Цель: научить детей ходьбе из обруча в обруч с предметом в руках.</p> <p>Цель: упражнять в</p>	О.М.Литвинова. Физкультурные занятия в детском саду. С.56
----------	---	---	--

	мячик» Повтор первого занятия	прыжках на двух ногах с продвижением вперёд; закрепить навык активного толчка при броске мяча из-за головы двумя руками. Цель: развивать скоростно – силовые качества, ловкость, точность движений.	
2 неделя	I. «Брось и догони» II. «Прыгай, как мячик» Повтор второго занятия	Цель: упражнять в ходьбе из обруча в обруч с мячом в руках. Цель: научить детей подтягивать по скамейке лёжа на животе; воспитывать интерес к упражнениям с мячом. Цель: закрепить навык ходьбы и бега по кругу взявшись за руки.	О.М.Литвинова. Физкультурные занятия в детском саду. С.58
3 неделя	I. «У Солнышка в гостях»	Цель: формировать умение ходить по наклонной поверхности; научить детей ловли мяча.	О.М.Литвинова. Физкультурные занятия в детском саду. С.61
	Повтор первого занятия Повтор первого занятия	Цель: упражняться в подтягивании на скамейке; закрепить умение ходить из обруча в обруч. Цель: развивать силу рук, равновесие ловкость.	
4 неделя	I. «У Солнышка в гостях» II. «Где звенит?» Повтор первого занятия	Цель: научить детей прыжкам со сменой положения ног; упражнять в ловле мяча. Цель: закреплять умение подтягиваться на скамейке; развивать силу рук, точность движения. Цель: воспитывать желание заниматься	О.М.Литвинова. Физкультурные занятия в детском саду. С.63

		физическими упражнениями.	
--	--	---------------------------	--

Апрель

1 неделя	<p>I. «Поиграем с солнечным зайчиком»</p> <p>II. «Поймай, солнечного зайчика»</p> <p>Повтор первого занятия</p>	<p>Цель: формировать навык ходьбы с дополнительными заданиями.</p> <p>Цель: научить детей активному замаху руками при броске мяча из-за головы через шнур; развивать равновесие в ходьбе с ящика на ящик; упражнять в прыжках со сменой положения ног.</p> <p>Цель: способствовать тренировке выносливости.</p>	<p>А.Н Фролова. Игры и занятия с малышами.</p> <p>О.М.Литвинова. Физкультурные занятия в детском саду. С.64</p>
2 неделя	<p>I. «Поиграем с солнечным зайчиком»</p>	<p>Цель: научить детей лазить по лестнице; упражнять в ходьбе с ящика на ящик.</p>	<p>О.М.Литвинова. Физкультурные занятия в детском саду. С.67</p>
	<p>II. «Зайка»</p> <p>Повтор второго занятия</p>	<p>Цель: закреплять умение прыгать со сменой положения ног; развивать равновесие, ловкость, координацию движений.</p> <p>Цель: воспитывать интерес к подвижным играм.</p>	
3 неделя	<p>I. «Волшебная палочка - скакалочка»</p> <p>II. «Игра с волшебной палочкой»</p>	<p>Цель: познакомить детей со свойствами гимнастической палки; упражнять детей в перебрасывании мяча через шнур, с акцентом на направление броска.</p> <p>Цель: развивать координацию движений; воспитывать внимательность при выполнении заданий.</p>	<p>О.М.Литвинова. Физкультурные занятия в детском саду. С.68</p>

	Повтор первого занятия	Цель: воспитывать стремление выполнять упражнения совместно с товарищами.	
4 неделя	<p>I. «Волшебная палочка - скакалочка»</p> <p>II. «Игра с волшебной палочкой»</p> <p>Повтор первого занятия с усложнением</p>	<p>Цель: формировать навык ходьбы приставным шагом.</p> <p>Цель: научить детей бросать предметы в горизонтальную цель одной рукой; закрепить навык лазания по лестнице.</p> <p>Цель: воспитывать бережное отношение к физкультурному инвентарю; умение ухаживать за инвентарём и хранить его.</p>	О.М.Литвинова. Физкультурные занятия в детском саду. С.70

Май

1 неделя	<p>I. «На солнечной полянке»</p> <p>II. «Играем с Солнышком и Ветерком»</p> <p>Повтор первого занятия</p>	<p>Цель: формировать представление о смыкании и размыкании обычным шагом; познакомить с бегом, догоняя убегающего.</p> <p>Цель: научить детей подниматься на возвышение.</p> <p>Цель: развивать координацию при выполнении прямого галопа; развивать глазомер в бросках предметов в цель двумя руками.</p>	<p>О.М.Литвинова. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>А.И.Ануфриева. Игры и занятия для малышей. С.71</p>
2 неделя	<p>I. «На рыбалку»</p> <p>II. «Рыбка плывёт»</p>	<p>Цель: формировать у детей представление о скоростном беге; научить занимать правильное исходное положение при метании вдаль.</p> <p>Цель: совершенствовать</p>	О.М.Литвинова. Физкультурные занятия в детском саду. С.76

	III. «На рыбалку»	лазание по гимнастической стенке; закрепить умение подниматься на возвышение и спускаться с него. Цель: развивать равновесие, ловкость, глазомер.	
3 неделя	Итоговое занятие Диагностическое обследование	Цель: закрепление пройденного материала. Цель: Выявление актуального уровня развития, потенциальных возможностей, степени отклонения от возрастных норм.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга».
4 неделя	Диагностическое обследование	Цель: выявление усвоения программного материала.	

2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Цель взаимодействия с семьей: сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьей:

постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;

повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приемам управления поведением детей;

убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;

учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;

создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации;

условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Работа по взаимодействию с семьями воспитанников проводится по следующим направлениям:

-трансляция знаний по воспитанию детей через родительские уголки,

-привлечение родителей к образовательному процессу,

-помощь родителей в организации образовательного процесса, в воспитании детей

-привлечение родителей к созданию развивающей среды.

При взаимодействии с семьями воспитанников используем как традиционные формы работы:

-родительские собрания, лекции, консультации, тематические выставки, папки - передвижки, открытые занятия, дни открытых дверей, праздники, развлечения, анкетирования, фотовыставки.

Так и нетрадиционные - образовательные проекты.

План работы с родителями группы раннего возраста №3 на 2022-2023 учебный год.

№П/П	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Сентябрь			
1.	Установочное родительское собрание	08.09.2021	Воспитатели
2.	Анкетирование родителей «Анкета знакомства»	06.09.21-20.09.21	Воспитатели, родители
3.	Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»	20.09.2021	Медсестра, воспитатели
4.	Закаливание детей раннего возраста	27.09.2021	Медсестра, воспитатели
Октябрь			
1.	Родительское собрание «Знакомство с ФГОС»	04.10.2021	Воспитатели
2.	Посещение на дому часто болеющих детей	14.10.2021	Воспитатели
3.	Беседа «ОРЗ и его профилактика»	21.10.2021	Медсестра, воспитатели
4.	Консультация: «Воспитание культурно –	25.10.2021	Воспитатели, родители.

	гигиенических навыков»		
Ноябрь			
1.	Беседа «Дети на дороге»	01.11.2021	Воспитатели, родители
2.	Консультация «Организация сна детей»	11.11.2021	Педагог-психолог
3.	Беседа «Здоровье и питание малыша»	18.11.2021	Медсестра, воспитатели
4.	Консультация родителей по физическому воспитанию	25.11.2021	Воспитатели, родители
Декабрь			
1.	Родительское собрание «Об усилении мер по обеспечению безопасного проведения новогодних мероприятий»	02.12.2021	Воспитатели, родители
2.	Беседа о профилактике детского травматизма	16.12.2021	Воспитатели, родители
3.	Беседа «Об одежде детей»	23.12.2021	Воспитатели, родители
4.	Консультация «КГН»	26.12.2021	Медсестра, воспитатели
Январь			
2.	«Экологическое воспитание»	16.01.2022	Воспитатели
3.	Посещение часто болеющих детей	20.01.2022	Воспитатели
4.	Беседа «Игра - это серьёзно»	27.01.2022	Воспитатели
Февраль			
1.	Беседа «Профилактика гриппа»	03.02.2022	Медсестра, воспитатели
2.	Консультация: «Капризы и упрямство».	17.02.2022	Воспитатели, педагог-психолог
3.	Беседа «Об одежде детей в группе»	24.02.2022	Воспитатели, родители
4.	Консультация «О роли прививок в укреплении здоровья детей»	27.02.2022	Медсестра, воспитатели
Март			
1.	Привлечение родителей к изготовлению куклы	02.03.2022	Воспитатели, родители

	«Веснянки»		
2.	Консультация «Привитие трудолюбия с помощью домашних обязанностей»	10.03.2022	Воспитатели, родители
3.	Консультация «Сенсорное воспитание детей»	21.03.2022	Воспитатели
4.	Беседа по организации развивающей среды у детей в семье	28.03.2022	Воспитатели
Апрель			
1.	Беседа об одежде детей в весенний период времени.	04.04.2022	Воспитатели, родители
2.	Пополнить развивающую среду группы машинами и книгами	14.04.2022	Родительский комитет
3.	Посещение на дому часто болеющих детей	20.04.2022	Воспитатели
4.	Консультация «Осторожно, дорога!»	28.04.2022	Воспитатели, родители
Май			
1.	Беседа «Закаливание детей в семье»	10.05.2022	Воспитатели
2.	Родительское собрание (итоговое)	12.05.2022	Педагог-психолог, воспитатели
3.	Консультация «Подвижные игры на воздухе»	19.05.2022	Воспитатели, родители
4.	Консультация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	26.05.2022	Воспитатели

2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Образовательные области	Реализуемые программы и технологии
Социально – коммуникативное развитие	А.Н.Фролова. Игры – занятия с малышами; В.В.Ветрова. Ладушки; В.М.Сотникова. Самые маленькие в детском саду; О.А.Князева, М.Д.Маханева, Р.Б.Стеркина. Приобщение к истокам русской народной культуры; С.Л.Новосёлова. Дидактические игры, занятия с

	<p>детьми раннего возраста; А.И.Ануфриева. Игры и занятия для малышей.</p>
Познавательное развитие	<p>Н.Н.Авдеева, О.А.Князева, Р.Б.Стеркина. Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников; Н.В.Елжова. ПДД в детском саду; С.Н.Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников; Т.И.Гризик. Познавательное развитие детей 2-8 лет (мир природы и мир человека), Познаю мир (развивающая книга для детей); С.Л.Новосёлова. Дидактические игры, занятия с детьми раннего возраста; Э.Г.Пилюгина. Занятия по сенсорному воспитанию; А. Ликум. Все обо всем (популярная энциклопедия);</p>
Речевое развитие	<p>В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада; В.С.Володина. Говорим правильно; О.И.Крупенчук. Тренируем пальчики, Развиваем речь; Т.А.Ткачёва. Развиваем мелкую моторику; хрестоматия для детей 2-7 лет к программе «Радуга».</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Т. Г.Казакова. Развиваем у детей творчество; Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду; И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду (ранний возраст); В.А.Петрова. Малыш; К.В.Тарасова. Гармония; А.И.Буренина. Ритмическая мозаика; Н.Ф.Сорокина. Театр – творчество – дети.</p>
Физическое развитие	<p>М.Д.Маханева. С физкультурой дружить – здоровым быть; Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина. Старт; Н.Н.Ефименко. Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста; О.М.Литвинова. Физкультурные занятия в детском саду; В.Г.Фролов. Физкультурные занятия на воздухе.</p>

За время работы Максименко Н.И накоплен опыт работы по теме:

«Использование приемов театрализации как средства развития произносительной стороны речи детей младшего дошкольного возраста».

Цель: формировать интерес детей к театрализованно - игровой деятельности, обогащать пассивную и активизировать разговорную речь воспитанников.

Задачи театрализованной деятельности: вызывать эмоциональный отклик ребенка, целенаправленно обогащать словарь детей, побуждать детей к разнообразным действиям с куклами разнообразных видов театра, с целью ознакомления с ними.

Театр для ребенка – это всегда праздник, яркие незабываемые впечатления. Ведь театрализованная деятельность – это самый распространенный вид детского творчества. Она близка и понятна ребенку, глубоко лежит в его природе, находит свое отражение стихийно, потому что связана с игрой. Малыши очень любят театрализованные представления.

Это особенно верно, если речь идет о детях младшего возраста. В самом деле, театрализованная игра хорошо развивает память, фантазию, художественно-образное восприятие, воображение, активизирует мышление, речь. Ребенок учится воспринимать действия героев, окружающий мир и адекватно реагировать на события, которые разворачиваются по ходу сюжета музыкального или литературного произведения, поэтому приобщение ребенка к миру игры и театра начинаем с раннего возраста. Театрализованная игра прививает ребенку устойчивый интерес к родной культуре, литературе, театру. Огромно и воспитательное значение театрализованных игр. У детей формируется уважительное отношение друг к другу. Они познают радость, связанную с преодолением трудностей общения, неуверенности в себе.

За время работы Яковлевой О.Н. накоплен опыт работы по теме: **«Развитие речи детей раннего возраста посредством фольклора»**

Цель: развитие речи детей младшего возраста посредством фольклора. Задачи: Приобщение детей к русскому фольклору; увлечь народными сюжетами; обогащение чувств детей, воображения и речи; воспитание чуткого отношения к устному народному творчеству. Для детей младшего дошкольного возраста наиболее доступна диалогическая речь, поскольку овладение языком идёт именно на основе диалога, который является частью совместной деятельности ребёнка со взрослым. Поэтому особое место в системе работы по развитию речи детей этого возраста занимает устное народное творчество, применение которого возможно лишь при широком включении в жизнь детей младшего дошкольного возраста произведений фольклора. Детский фольклор даёт возможность уже на ранних этапах жизни ребёнка приобщить его к народной поэзии. Русские народные сказки также являются прекрасным материалом для развития речи детей младшего дошкольного возраста. Язык сказок очень выразителен, богат образными сравнениями, имеет несложные формы прямой речи. Всё это позволяет вовлечь ребёнка в активную речевую работу через театрализованные игры; игры – драматизации на темы знакомых детям фольклорных произведений.

2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Образовательный процесс в МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона. Город Волгодонск, так сложилось исторически, многонациональный город, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса: воспитание толерантного отношения к людям других национальностей.

Территория города исторически относится к донскому краю – родине донского казачества, отличающейся своей самобытной культурой. Поэтому при планировании образовательного процесса учитывается региональный компонент по ознакомлению наших воспитанников с историей родного края.

Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренного климата. Наш край – один из самых ветреных районов страны. Часто бывают сильные пыльные бури. Летом нередки засухи и суховеи, ливневые дожди, град. Минимальная зимняя температура достигает -15-20 0С. Лето имеет максимальную температуру +30-35 0С. Все это учитываем при составлении содержания Программы. В дошкольной организации существует два режима для пребывания детей в учреждении – для холодного и теплого периода. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход.

Социальные условия благоприятны, окружающий социум направлен на обслуживание населения (дом быта «Радуга», сеть аптек, поликлиника № 1, детская городская больница, библиотеки (детская и центральная), магазины, городской выставочный зал, СЮТ, музыкальная школа им. Д. Шостаковича и т.п.). Большое количество социальных объектов способствует повышению качества образования в дошкольном учреждении.

МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска находится в спальном районе на значительном удалении от промышленных объектов с развитой инфраструктурой, что благоприятно сказывается на психическом здоровье и развитии воспитанников.

Проезд к учреждению осуществляется на автобусах маршрута № 51, троллейбусах маршрута № 1, 2, 3 (остановка - ул. 30 лет Победы), автобусах маршрута № 12, 22 и маршрутном такси № 22 (остановка площадь Дзержинского) все это сказывается на содержании психолого-педагогической работы.

Учитывая все вышеизложенное, мы в первую очередь направляем свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для всестороннего развития и привития у них чувства толерантности, воспитание чувства патриотизма и гражданственности.

В 2022-2023 учебном году группу раннего возраста №3 посещает 17 детей, из них 11 девочек и 6 мальчиков.

Количество дошкольников дошкольного учреждения соответствует нормативам СП 2.4. 3648-20. В группе ежегодно проводим анкетирование родителей воспитанников нашей группы с помощью чего выявляется, что у наших воспитанников существуют разные семьи. На 2022 – 2023 учебный год в группе имеется:

- полные семьи –76 %,
- неполные семьи –24%.

Из них:

- расширенные семьи – 0%,
- многодетные семьи –0 %.
- разведенные – 12%.
- малообеспеченные – 18%.

Учитывая особенности семей воспитанников, при взаимодействии используем, традиционные и нетрадиционные формы работы. Но при этом не забываем, что каждая семья – это особый уникальный мир и каждая семья требует индивидуального подхода.

III. Организационный раздел

3.1.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе раннего возраста №3.

Образовательные области	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга». Москва «Просвещение»2014.</p> <p>Л.В.Белкина. Методическое пособие. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Воронеж«Учитель»2006</p> <p>И.В.Кравченко. Прогулка в детском саду. Методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселёвой, Л.И. Пономарёвой-М. ТЦ Сфера 2013.</p>	<p>И.В.Гурин. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008, серия картинок «Уроки безопасности»</p> <p>ООО «Издательский дом «Проф-Пресс» 2010</p>
Познавательное развитие	<p>Т.И.Гризик. Познавательное развитие детей 2-8лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей Москва</p>	<p>Т.И. Гризик. Познаю мир: Развивающая книга для детей. Просвещение 2013.</p> <p>Наглядно –</p>

	<p>«Просвещение»2015. С.Н. Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников «Мозаика - Синтез» 2000. С.Л.Новосёлова. Дидактические игры, занятия с детьми раннего возраста. Методическое пособие. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» Москва «Просвещение» 2014.</p>	<p>дидактическое пособие «Комнатные растения» ООО Издательский дом «Проф-Пресс» 2012. Серия картинок «Уроки для самых маленьких». Издательский дом «Проф-Пресс». Серия дидактических игр: форма, машины, цвета, природа. Редакция «Азбукварик» «Группы» 2011. Серия журналов «Что мы делаем зимой», «Что мы делаем весной» и т.д. Под редакцией С.Н. Савушкин издательский дом «Карапуз».</p>
Речевое развитие	<p>В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. В.С.Володина. Говорим правильно. Издательство «Росмэн - пресс» 2004. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» Москва «Просвещение» 2014.</p>	<p>Дидактическое пособие. Пальчиковые игры для малышей. Книжный клуб «Семейного досуга» 2014. Т.А.Ткачёва. Развиваем мелкую моторику. Издательство «Эксмо» 2010. О.И.Крупенчук. Тренируем пальчики. Развиваем речь. «Литера» 2009.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Т.Н.Доронова. Художественное творчество детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. М.: «Просвещение» 2015. Т.Г.Казакова. Развиваем у детей творчество. «Просвещение». И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно –</p>	<p>В.А.Петрова. Малыш, И.Г.Галянт. Музыкальное развитие детей 2-8 лет, И.В.Панина, Н.В. Кучеева. Альбом по ИЗО искусству. Издательство «Ранок», образцы по ИЗО деятельности, образцы по конструктивной деятельности.</p>

	эстетическое развитие). Учебно – методическое пособие М. ИД. «Цветной мир» 2014.	
Физическое развитие	О.М.Литвинова. Физкультурные занятия в детском саду. Ростов на Дону «Феникс» 2010. В.Г.Фролов. Физкультурные занятия на воздухе. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга», М.: «Просвещение» 2014.	А.И.Ануфриева. Игры и занятия для малышей.

3.2. Режим дня воспитанников раннего возраста

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребёнком, который привык к определённому порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и чётко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие. Организация распорядка дня опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня воспитанников раннего возраста группы №3 в холодный период.

№ п/п	Режимные мероприятия	Время
1.	Утренний приём (в группе)	6 ³⁰ – 7 ⁵⁰
2.	Утренняя разминка	7 ⁵⁰ – 8 ⁰⁰
3.	Подготовка к завтраку, завтрак, свободная игровая деятельность.	8 ⁰⁰ – 9 ⁰⁰
4.	Второй завтрак (сок)	10 ⁰⁰ – 10 ⁰⁵
5.	Непосредственно образовательная деятельность.	9 ⁰⁰ – 9 ³⁰
6.	Свободная игровая деятельность	9 ³⁰ – 10 ¹⁰
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	10 ⁰⁵ – 11 ³⁰
8.	Подготовка к обеду, обед	11 ³⁰ – 12 ⁰⁰

9.	Сон	12 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰
10.	Гимнастика после сна, гигиенические процедуры, свободная деятельность	15 ⁰⁰ - 15 ²⁰
11.	Уплотнённый полдник	15 ³⁵ - 16 ⁰⁰
12.	Непосредственно образовательная деятельность.	16 ⁰⁰ - 16 ¹⁰ 16 ²⁰ - 16 ³⁰
13.	Подготовка к прогулке, прогулка	16 ³⁰ - 18 ³⁰
14.	Дневная прогулка	1 час 25 мин.
15.	Вечерняя прогулка	2 часа
16.	Утренний приём на воздухе	-

Режим дня воспитанников раннего возраста группы №3 в летний период.

№ п/п	Режимные мероприятия	Время
1.	Утренний приём (в группе)	6 ³⁰ - 7 ⁵⁰
2.	Утренняя разминка	7 ⁵⁰ - 8 ⁰⁰
3.	Подготовка к завтраку, завтрак, свободная игровая деятельность.	8 ⁰⁰ - 8 ⁵⁰
4.	Второй завтрак (сок)	10 ⁰⁰ - 10 ⁰⁵
5.	Свободная игровая деятельность в группе	8 ⁵⁰ - 9 ⁰⁰
6.	Подготовка к прогулке, прогулка	9 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰
7.	Подготовка к обеду, обед	12 ⁰⁰ - 12 ³⁰
8.	Сон	12 ³⁰ - 15 ⁰⁰
9.	Гимнастика после сна, гигиенические процедуры, свободная деятельность	15 ⁰⁰ - 15 ³⁰
10.	Уплотнённый полдник	15 ³⁰ - 15 ⁴⁵
11.	Подготовка к прогулке, прогулка	15 ⁴⁵ - 18 ³⁰
12.	Дневная прогулка	3 часа
13.	Вечерняя прогулка	2 часа 45 мин.

3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды группы раннего возраста №3.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также прилегающего участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста, охраны и укрепления их здоровья. Образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна. Предметно - развивающая среда организована в соответствии с

Федеральными Государственными Образовательными стандартами (ФГОС), с возрастными особенностями детей, с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

В нашей группе созданы следующие зоны по областям развития:

социально-коммуникативное развитие: Картинки, отражающие разные эмоциональные состояния, наглядные пособия (книги, иллюстрации), аудио-, видеоматериалы, игрушки сюжетные персонажи (куклы одетые, куклы-голыши, животные из разных материалов и т.д.), уголок ряжений, атрибуты для сюжетно – ролевых игр (шапочки, фартуки, юбки, галстуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.), стационарная и настольная кукольная, кухонная мебель, оборудование для сюжетно – ролевых игр (кормление, укладывание спать, купание, лечение кукол и т.д.), строительный набор для изготовления мебели, машин и прочих, машины разных размеров, цветов и назначения, детские телефоны, предметы – заменители, конструкторы разных форм и величин.

познавательное развитие: Матрёшки, пирамидки разных форм и величин стержни с цветными элементами, наборы кубиков и объёмных тел, игрушки-орудия, наборы разнообразных объёмных вкладышей, дидактические пособия, мозаики, игрушки – забавы, заводные игрушки, конструкторы, столы – поддоны с песком и водой, плавающие и тонущие предметы, пластиковые материалы, игрушки из материалов разного качества и разной плотности (ткани, резины, дерева и т.д.), аудио-, видеоматериалы, «Волшебный мешочек», оборудование для экспериментирования и исследования, наборы предметных и сюжетных картинок по разным темам.

речевое развитие: Книжки с картинками, кукольный театр, набор предметных и сюжетных картинок, «Чудесный мешочек» с различными предметами, полочка умных книг, книжный уголок предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, игрушки и др.), познавательные книги, наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам («Домашние и дикие животные», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.), книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений, предметы, пособия, игрушки для развития мелкой моторики, правильного дыхания, тактильных ощущений, разноцветные магниты, дидактические игры.

художественно-эстетическое развитие: театральная зона, полочка красоты, книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы «Народное творчество», альбомы с рисунками и фотографиями музыкальных инструментов; музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство детей с музыкальными инструментами, музыкальным творчеством; музыкальные инструменты; наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь), кисти для рисования, ёмкости для воды, гуашь, салфетки, бумага разных форматов, цветов и

фактуры, картон для рисования, глина, пластилин печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров, трафареты для закрашивания, игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, ложки, дудочки, металлофоны, шумовые инструменты, в том числе самодельные), аудиосредства (магнитофон, аудиоматериалы с записями музыкальных произведений), оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.), различные виды театров (настольный, плоскостной, пальчиковый, теневой). аудио-, видеосредства для демонстрации сказок.

физическое развитие: Приспособление для развития двигательной активности (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), игрушки и материалы развивающие мелкую и крупную моторику рук (мячи разных размеров, обручи, кольца, игрушки, которые можно катать, толкать застёжки — молнии, пуговицы, физкультурный уголок, дорожки для ходьбы, массажные коврики; мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольцоброс, скакалки, нетрадиционное спортивное оборудование, Плакаты: «Если ты остался дома один», «Правила безопасности для детей», «Правила дорожного движения», «Правила поведения при пожаре», «Азбука дорожного движения», «Детям о правилах дорожного движения», «Детям о правилах пожарной безопасности».

Образовательные области	Описание среды группы	Описание среды участка, выносного материала
Социально – коммуникативное развитие	<p>Картинки, отражающие разные эмоциональные состояния; наглядные пособия (книги, иллюстрации);</p> <p>игрушки сюжетные персонажи (куклы одетые, куклы-голыши, животные из разных материалов и т.д.);</p> <p>уголок ряжений;</p> <p>атрибуты для сюжетно – ролевых игр (шапочки, фартуки, юбки, галстуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);</p> <p>стационарная и настольная кукольная, кухонная мебель;</p> <p>оборудование для сюжетно – ролевых игр (кормление, укладывание спать, купание,</p>	<p>Песочница;</p> <p>игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки);</p> <p>оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (тазики для воды, плавающие игрушки, сочки и др.);</p> <p>скамейка;</p> <p>паровозик;</p> <p>горка;</p> <p>качели;</p> <p>сюжетные игрушки (куклы, коляски, машины).</p>

	<p>лечение кукол и т.д.); строительный набор для изготовления мебели, машин и прочих; машины разных размеров, цветов и назначения; детские телефоны; предметы – заменители; конструкторы разных форм и величин.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Матрёшки; пирамидки разных форм и величин; стержни с цветными элементами; наборы кубиков и объёмных тел; игрушки-орудия; наборы разнообразных объёмных вкладышей; дидактические пособия; мозаики; игрушки – забавы; заводные игрушки; конструкторы; столы – поддоны с песком и водой; плавающие и тонущие предметы; пластические материалы; игрушки из материалов разного качества и разной плотности (ткани, резины, дерева и т.д.); «Волшебный мешочек»; оборудование для экспериментирования и исследования; наборы предметных и сюжетных картинок по разным темам.</p>	<p>Песочница; мыльные пузыри; атрибуты для дидактических игр; оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (тазики для воды, плавающие игрушки, сочки и др.).</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Книжки с картинками; кукольный театр; «Чудесный мешочек» с</p>	<p>Предметы, пособия, игрушки для развития мелкой моторики,</p>

	<p>различными предметами; наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, игрушки и др.); наборы предметных и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья», «Овощи», «Фрукты»); разноцветные магниты, дидактические игры</p>	<p>правильного дыхания, тактильных ощущений.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>«Полочка красоты»; книги с красочными иллюстрациями; материалы для детского изобразительного творчества в изобразительной деятельности, лепки; фланелеграф; мольберт; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; самодельные звучащие предметы; альбом с фотографиями музыкальных инструментов; игрушки с фиксированной мелодией; аудиосредства (магнитофон, телевизор, аудиоматериалы с записями музыкальных произведений); оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.), различные виды театров (настольный, плоскостной, пальчиковый, теневой); телевизор для демонстрации</p>	<p>Бросовый материал для творчества, детские музыкальные инструменты, трафареты для рисования, раскраски, альбомы, карандаши, восковые карандаши, гуашь, пластилин мелки, материал для конструктивного моделирования.</p>

	сказок; разнообразный материал для конструктивно-модельной деятельности.	
Физическое развитие	Приспособление для развития двигательной активности (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику рук (мячи разных размеров, обручи, кольца, игрушки, которые можно катать, толкать застёжки — молнии, пуговицы, шнурки и др.); плакаты: «Если ты остался дома один», «Правила безопасности для детей».	Игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания); велосипеды и прочее.

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.

Создание групповых традиций в детском саду необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются.

Итак, представляем вашему вниманию традиции нашей группы:

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия.

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель приветствуя детей, каждого обнимает, а затем собирает всех детей в круг и проводит утренний ритуал приветствия (с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых мы сами распределяем поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

Традиция «Сладкий час»

Мы проводим эту традицию в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора.

День рождения

Мы выбираем единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он включает особые элементы костюма-корону именинника, праздничную салфетку на стол. Играем традиционную хороводную игру «Каравай».

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;

общегражданские праздники - Новый год, День защитника Отечества, Международная женский день.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества.