

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Родничок» г. Волгодонска**

**Рассмотрено педагогическим советом  
МБДОУ ДС «Родничок» г. Волгодонска  
протокол № 1 от 31.08.2022 г.**

**Утверждаю  
заведующий МБДОУ ДС «Родничок»  
г. Волгодонска**

**\_\_\_\_\_ Хохловских М.Н.  
Приказ № 192 от 31.08.2022 г.**

**Образовательная рабочая программа  
младшей группы общеразвивающей направленности № 4  
«Веселая компания»**

**Воспитатели:  
Смольникова С.Н.**

**г. Волгодонск  
2022-2023 гг.**

# Содержание

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>2-6</b>
1.1. Пояснительная записка.....	2-3
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	4-6
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>7-65</b>
2.1. Учебный план реализации программы.....	7-8
2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.....	9-58
2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.....	58-62
2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.....	62-64
2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие).....	64-66
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>66-74</b>
3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию программы .....	66-68
3.2. Режим дня воспитанников.....	68-69
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.....	69-73
3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.....	73- 74

# 1.Целевой раздел.

## 1.1.Пояснительная записка.

Рабочая образовательная программа группы №4 МБДОУ ДС «Родничок» г. Волгодонска составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013г.), ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.10.2012 г. № 273 - ФЗ), СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020г. №28. С учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» авторского коллектива С.Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, Е. А. Екжанова (издательство «Просвещение, 2014 г.) проект (далее программа «Радуга»),на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Родничок» г. Волгодонска на 2022 – 2023 учебный год.

### Цель:

- сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;
- обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

### Задачи:

- создавать атмосферу эмоционального комфорта, условия для самовыражения, саморазвития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество Организации с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4-лет. «Я сам!»: 3—4 года**

При реализации Рабочей образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонка учитываем возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, описанные авторами Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» авторского коллектива С.Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, Е. А. Екжанова (издательство «Просвещение», 2014 г.), проект.

Каждый возрастной период имеет своё название и описан авторами по плану:

- Ключ возраста,
- Эмоции,
- Восприятие,
- Память,
- Мышление,
- Деятельность,
- Сознание,
- Личность.

С.25-29. (Программа «Радуга»).

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Требования федерального государственного образовательного стандарта (далее Стандарт) к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию

собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

По итогам освоения Программы «Радуга» ребёнок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересные вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);

- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- осознаёт себя гражданином России;
- психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Учебный план реализации непрерывной непосредственно образовательной деятельности в младшей группе №4 МБДОУ ДС «Родничок» г. Волгодонска 2022-2023 учебный год.

Виды непосредственно образовательной деятельности (НОД )	Количества НОД
<b>Социально – коммуникативное развитие</b> осуществляется в процессе интеграции деятельности и в совместной деятельности детей и взрослых, в ходе режимных моментов	
<b>Познавательное развитие детей младшей группы</b>	
познавательное развитие	1
развитие математических представлений (математика)	1

<b>Речевое развитие детей</b>	
развитие речи	1
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
лепка	1/2
рисование	1/2
конструирование	1/2
аппликация	1/2
музыкальное	2
<b>Физическое развитие детей</b>	
физическая культура	3
Длительность (не более указанного времени)	15 мин. (1 и 2-я половина дня)
Количество видов НОД в неделю, месяц, год	10
	40
	360
Максимально доступный объем недельной образовательной нагрузки, месячной	2.30/10 час.

**Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности в младшей группе №4 ДС «Родничок» г. Волгодонска 2022-2023 учебный год.**

**Понедельник**

- |                      |           |
|----------------------|-----------|
| 1. Музыка            | 9.00-9.15 |
| 2. Аппликация /лепка | 9.25-9.40 |

**Вторник**

- |                  |           |
|------------------|-----------|
| 1. Физкультурное | 9.00-9.15 |
| 2. Математика    | 9.25-9.40 |

**Среда**

- |                   |           |
|-------------------|-----------|
| 1. Музыкальное    | 9.00-9.15 |
| 2. Познавательное | 9.40-9.55 |

**Четверг**

- |                  |           |
|------------------|-----------|
| 1. Физкультурное | 9.00-9.15 |
|------------------|-----------|



2. Рисование/конструирование 9.25-9.40

## **Пятница**

1. Развитие речи 9.00-9.15

2. Физкультурное (В) 9.40-9.55

## **2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.**

### **Образовательная область «Социально -коммуникативное развитие».**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Форма работы с детьми по ознакомлению с социально–коммуникативной образовательной областью разнообразны: дидактические, сюжетные игры, эксперименты, моделирование ситуаций, проведение инструктажей. Учитывая целевые ориентиры национальной доктрины о воспитании гражданственности и воспитании чувства патриотизма педагогами МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска реализуется программа старшего воспитателя Н.В. Елжовой «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края». Данная программа создает условия для формирования чувства любви у детей дошкольного возраста к своей малой родине. Продолжает тему правового воспитания, заложенными авторами программы «Радуга» и основанными на традициях группы, пособие Е.С.Шабельник, Е.Г.Каширцевой «Знакомство детей с основными правами и свободами и их

применение в жизни». Подготовка детей к общественной деятельности осуществляется через игровую деятельность по технологии Н.Коротковой, Н.Михайленко «Организация сюжетно–ролевой игры». Для формирования основ безопасного поведения детей в быту,социуме,в природе используются программа«Радуга», «Основы Безопасности жизнедеятельности дошкольников» Н.Н. Авдеевой, О.А. Князевой, Р.Б Стеркиной, программа Н.В.Елжовой «ПДД в детском саду». Развитие коммуникативных навыков детей осуществляется на всех организованных формах непосредственно образовательной деятельности дошкольников,в совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности детей при общении друг с другом, согласно рекомендациям авторов программы «Радуга».

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру, как ведущую детскую деятельность. Социально-коммуникативное развитие детей младшего возраста реализуется в совместной деятельности(в процессе организации игровой, познавательной-исследовательской, речевой, трудовой, коммуникативной, музыкальной деятельности и чтения художественной литературы, при проведении культурно – гигиенических процедур) и в процессе образовательной деятельности, как части НОД.

Используемые формы работы:

-индивидуальное общение и общение по подгруппам (беседа) на любые темы (что видим интересное, об игрушках и бережном отношении к ним, о внешнем виде ребенка, о культурно – гигиенических процедурах и самообслуживании, о семье и т.д (развиваем речь ребенка как средства общения);

-показываем пример общения взрослого с детьми – прообраз отношений ребенка с миром;

-чтение художественной литературы: народные сказки, (усваиваем эталоны представления о добре и зле, анализируем причинно – следственные связи в сфере социальных отношений, развиваем способности к эмпатии по отношению к объектам природы, другим людям. Чтение: потешки «Тили-бом!», отрывков из стихотворения С. Маршака "Пожар"; «Животные на улице»; «Степашка переходит дорогу зимой»; «Зима на участке детского сада»; «Не стой там, где висят сосульки»; «День рождения непослушного котенка»; «Как козленок купался»);

-театрализация сказок;

-традиции жизни группы: «Утро радостных встреч», «Новоселье группы»,«Сладкий час» дарение подарков и др.

-игры:

**дидактические** («Мы разные»; «Имена»; «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»; «Расскажи о животных, которые живут в твоём доме» ;«Сбор грибов»;«Дети переходят улицу»; «Игрушки проходят по дорожке»;«У куклы Кати день рождения»; «Едем в детский сад на машине»; «Гараж»; « Автомобили и светофор»; «Поездка на автобусе»)

**подвижные** («Ручеек»; « Поезд»; « Ходьба парами»; «Веселый хоровод»;

«Цветные автомобили»)

**сюжетно– ролевые**(«Магазин»; «Семья»; «Готовим обед»; «Угостим куклу чаем»; «Купание куклы Кати»; «Оденем куклу Катю на прогулку»; «Куклы гуляют»).

**коммуникативные** (игры релаксационные «Шум дождя», «Прибой», «Добрые эльфы», игры знакомства детей друг с другом и создание положительных эмоций: «Здравствуй, дружок»).

Игры, вызывающие умение устанавливать доброжелательные отношения: «Вежливые слова», «Комплименты», «Мои руки хороши, а у соседа лучше».

Игры на сплочение коллектива, снятие телесных барьеров: «Ручеёк», «Муравьи», «Гном и дом», «Веселые ладошки», «Мы капусту рубим...», «Веселый паровозик», «Найди свой цвет», «А кто у нас самый умный».

Игры для снятия агрессивности, напряжения: «Мешочек криков», «Передача чувств», «Ласковый мелок»).

**Беседы с детьми:** «Безопасность в нашей группе»; «Самообслуживание»; «Безопасное поведение»; «Светофор»; «Помощник на дороге»; «О пожарной безопасности»; «Бытовые опасности»; «Балкон»; «Открытое окно»; «Контакты с животными»; «Бездомные животные»; «Отношение к больному человеку»; «Здоровье и болезнь»; «Уроки Айболита»; «Режим дня»; «Личная гигиена»; «Спички детям не игрушки»; «Для чего нужны спички?»; «Как козлята встретились с Бабой-Ягой».

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Задачи обучения, воспитания и развития в соответствии с реализуемой программой:**

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения;

поощрять проявления самостоятельной познавательной активности;

развивать представления о мире человека:

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

формировать отношение к окружающему миру:

поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности;

показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям;

развивать представления о мире человека;

формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.

Познавательное развитие осуществляется в непосредственно образовательной деятельности 4 раза в месяц длительностью по 15 минут.

**Перспективное планирование непосредственно – образовательной деятельности по познавательному развитию.**

**Сентябрь.**

<b>неделя</b>	<b>тема</b>	<b>цель</b>	<b>литература</b>
1-2	Диагностика	Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	Гризик, Т. Н. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга».
3	Как я провёл лето	Выяснение, чем обогатились дети за лето, наладить контакт с детьми.	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8лет: мир природы и мир человека.С.23
4	Знакомство с группой	Помощь детям в адаптации к изменившимся условиям в группе.	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8лет: мир природы и мир человека. С. 24
5	Наш участок	Обобщение и закрепление полученных детьми представлений о своей группе.	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8лет: мир природы и мир человека.С.24

**октябрь**

<b>неделя</b>	<b>тема</b>	<b>цель</b>	<b>литература</b>
---------------	-------------	-------------	-------------------

1	Знакомство с куриным семейством.	Уточнение представления детей о составе куриной семьи.	С.Н.Николаева Юный эколог система работы в младшей группе с. 18
2	Наша группа	Обобщение и закрепление полученных представлений о своей группе(участке).	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8лет: мир природы и мир человека.С.25
3	Загадки-движения	Закрепление целевого назначения и функции предметов окружающего мира.	Гризик Т.И.Познавательное развитие детей 2-8лет: мир природы и мир человека с.26
4	Создание копилки «Подаркио сени».	Научить детей воспринимать происходящие вокруг явления и события.	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8лет: мир природы и мир человека с.27

### ноябрь

неделя	тема	цель	литература
1	Экскурсия в прачечную.	Знакомство детей с сотрудниками детского сада и их трудом.	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет:мир природы и мир человека с.34
2	Предметы вокруг нас. Игрушки.	Закрепление представления детей о свойствах, целевом назначении и функции предметов	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8лет:мир природы и мир человека с.35
3	Новая игрушка.	Закрепление представления детей о нормах взаимоотношений с другими людьми.	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир

			человека с.35
4	Подарки осени	Закрепление представления детей об осени на основе их впечатлений	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет:мир природы и мир человека с.36

### декабрь

неделя	тема	цель	литература
1	Птицы зимой.	Дать элементарные представления о жизни птиц зимой, вызывать желание оказывать посильную помощь.	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет:мир природы и мир человека с.38
2	Изготовление кормушек.	Расширение и уточнение некоторых представлений детей об особенностях жизни птиц(питание).	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет:мир природы и мир человека с.39
3	Новогоднее происшествие.	Закрепление представления о свойствах и качествах предметов игрушек простых и елочных, их функционале.	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет:мир природы и мир человека с.34
4	Экскурсия по детскому саду: «Мы встречаем Новый год».	Расширение представления о празднике, о том, как люди готовятся к его встрече,закрепить представление детей о качествах и свойствах различных ёлочных украшений.	ДороноваТ.Н. Гризик Т.И. Младшая группа: планирование работы с детьми. С 42
5	Мы встречаем Новый год.	Закрепление представления детей о новогоднем празднике.	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-

			8 лет:мир природы и мир человека с.34
--	--	--	---------------------------------------

### январь

неделя	тема	цель	литература
2	Предметы вокруг нас. Посуда.	Закрепление представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов.	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет:мир природы и мир человека с.42
3	Экскурсия в методический кабинет.	Расширение кругозора детей,закреплять представление о книгах.	Гризик Т.И.Познавательное развитие детей 2-8 лет:мир природы и мир человека с.41
4	Наш новый зеленый друг.	Знакомить детей с условиями содержания нового растения,формировать теплые чувства к зеленым друзьям.	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет:мир природы и мир человека с.43

### февраль

неделя	тема	цель	литература
1	Экскурсия на кухню.	Расширение кругозора детей,закрепить их представление о предметах-помощниках на кухне.	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет:мир природы и мир человека с.45
2	Предметы вокруг нас (мебель)	Закрепление представления детей о качествах, свойствах и	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей

		функции предметов.	2-8 лет:мир природы и мир человека с.46
3	Предметы вокруг нас (умывальные принадлежности)	Закрепление представления детей о качествах, свойствах и функции предметов	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет:мир природы и мир человека с.43
4	Подарки зимы.	Закрепление представления детей о зиме (на основе наиболее ярких впечатлений детей).	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет:мир природы и мир человека с.46

### март

неделя	тема	цель	литература
1	Экскурсия-поздравление.Разговор о мамах.	Формирование уважительного отношения к работникам детского сада и их труду. Беседа о маме,как поздравить с праздником.	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет:мир природы и мир человека с.48
2	Предметы вокруг нас (инструменты).	Закрепление представления детей о качествах, свойствах и функции предметов.	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет:мир природы и мир человека с.48
3	Предметы вокруг нас (помощники швеи)	Закрепление представления детей о качествах, свойствах и функции предметов.	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет:мир природы и мир человека с.49
4	Предметы вокруг нас.	Закрепление представления детей о качествах, свойствах и функции	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет:мир природы и



		предметов.	мир человека с.49
5	Подарки весны.	Рассказ детям о б изменениях в природе весной.	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет:мир природы и мир человека с.46

### апрель

неделя	тема	цель	литература
1	Предметы вокруг нас(одежда)	Закрепление представления детей о качествах, свойствах и функции предметов.	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет:мир природы и мир человека с.52
2	Помоги зеленым друзьям.	Формирование внимательного и бережного отношения к комнатным растениям.	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет:мир природы и мир человека с.52
3	Зеленый детский сад(экскурсия)	Формирование представления о растительном мире, формировать положительное отношение к растительному миру.	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет:мир природы и мир человека с.54
4	Пересадка комнатных растений.	Расширение кругозора детей,закреплять представления детей о растениях.	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет:мир природы и мир человека с.53

### май

неделя	тема	цель	литература
1	Подарки весны.	Закрепление представления детей о весне (на основе наиболее ярких впечатлений)	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека с.56
2	Вот какие мы большие.	Воспоминания детей о том, с чем познакомились в течение года.	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека с.56
3-4	Диагностика	Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» С.Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, Е. А. Екжанова

**Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по развитию математических представлений.**

**Задачи обучения, воспитания и развития в соответствии с реализуемой программой:**

Формировать представление о числе.

Учить различать количество в пределах 5 .

Учить называть и показывать на пальцах свой возраст.

Формировать навык выражения количества через число.

Счёт наизусть в пределах 5.

Формировать представление о преобразованиях.

Знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности.

Знакомить с названиями частей суток. Знакомить с понятиями вечер, сегодня, завтра.

Формировать геометрические представления. Знакомить детей со словами, обозначающими форму: круг, и т.д.

Знакомить детей со словами, выражающими размер. Знакомить с понятиями длинный–короткий.

Знакомить детей со словами и выражающими пространственное расположение предметов.

Развивать сенсорные возможности детей.

Учить зрительно различать 3 основных цвета.

Знакомить с белым и черным цветом. Знакомить с контрастными признаками.

Развивать абстрактное воображение.

Стимулировать непредметное конструирование.

Развивать логическое мышление.

Учить сравнивать предметы по одному признаку или свойству. Учить устанавливать сходство или отличие предметов.

Математическое развитие осуществляется в непосредственно образовательной деятельности 1 раз в неделю по 15 минут.

## Сентябрь.

Нед	Тема	Цель	Литература
1	Диагностика	Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	Гризик Т.Н. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»
2	Диагностика	Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	
3	Признаки цвет форма размер «Большой-маленький»	Развитие умения сравнивать корнеплоды между собой по цвету, форме, величине.	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. С.49
4	Признаки цвет форма размер. Овощи и фрукты	Совершенствование представления о цвете, форме величине; совершенствовать сенсорный опыт.	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. С..50
5	Разложим листики.	Упражнение в классификации ( большой, маленький)	Т.Н.Доронова Т.И Гризик Младшая группа: планирование работы с детьми. С. 15

## Октябрь

Нед	Тема	Цель	Литература
1	Цвет	Обучение детей пониманию слов, обозначающих основные цвета (красный, синий, жёлтый), развивать умение в подборе сходных и контрастных цветов и оттенков	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. С..51
2	Город цветных человечков.	Обучение детей пониманию красного	Е.В. Соловьева Познавательное

	Красный.	цвета, выделять один и много предметов, различать предметы по длине.	развитие детей 2-8 лет: математические представления. С.51
3	Город цветных человечков. Желтый.	Обучение детей различению жёлтого цвета; классификация: по размеру, длиннее - короче, широкий - узкий.	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. С.51
4	Город цветных человечков. Синий.	Обучение детей различению синего цвета; умение сравнивать предметы по длине, различие понятий: день, вечер, ночь, утро.	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. С.52

### Ноябрь

Нед	Тема	Цель	Литература
1	Размер. Гусенички. Длинный-короткий	Представление о длине, сравнении по длине, осуществлять последовательное действие, понимать слова «длинный короткий».	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. С.53
2	Величина. «Высокий-низкий. Две башни»	Различие предметов по вертикали «высокий – низкий»; расширять словарный запас	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. С.53
3	Размер. Сказка: «Три медведя»	Учить детей подбору посуды для игрушек контрастного размера. Представление детей о соответствии и сравнении по размеру.	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. С.49
4	Игра «Сравниваем палочки».	Знакомство с принципом сравнения с помощью приложения; закрепить понятия <i>длинный-короткий, низкий-высокий</i> ; начать знакомить с временами года	Т.Н.Доронова Т.И Гризик «Младшая группа: планирование работы с детьми» с. 34

### Декабрь

Нед	Тема	Цель	Литература
1	Круги	Представление о круге; обогащать сенсорный опыт	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. С. 54
2	Снеговик. Сериация. Форма круг	Различение круга. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине; составлять целое из частей.	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. С.58
3	треугольники	Представление о треугольнике; обогащать сенсорный опыт	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. С.54
4	Ёлочки. Сериация. Форма треугольник.	Установление соответствия между 3-мя группами предметов, различать названия геометрических фигур.	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. С.58
5	Игровая ситуация « Новогоднее чаепитие»	Развитие количественных представлений, пространственные ориентировки, представление о равенстве и неравенстве групп.	Т.Н.Доронова Т.И Гризик Младшая группа: планирование работы с детьми. С.42

### Январь

Нед	Тема	Цель	Литература
2	Упорядоченные последовательности	Представление об упорядоченных последовательностях, увеличении их протяженности; развивать речь.	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. С. 55

3	Упорядоченные последовательности. Гирлянды и флажки	Совершенствование и углубление представление детей об упорядоченной последовательности.	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. С. 56
4	Один – много.	представления один-много; совершенствовать способы соизмерения предметов.	Т.Н.Доронова Т.И Гризик Младшая группа: планирование работы с детьми. С. 37

### Февраль

Нед	Тема	Цель	Литература
1	Знакомство с числительным и счетом	Знакомство детей с первым числительным, начинать соотносит числительные с количеством	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. С. 58
2	Один, много	количественные представления <i>один много</i> ; совершенствовать способы соизмерения предметов.	Т.Н.Доронова Т.И Гризик Младшая группа: планирование работы с детьми. С.40
3	Поровну, одинаково, столько же, сколько.	количественные представления, пространственные ориентировки, представления о равенстве и неравенстве групп, использовать слова <i>поровну, одинаково, столько же, сколько.</i>	Т.Н.Доронова Т.И Гризик Младшая группа: планирование работы с детьми. С. 42
4		Представления о количестве, равенстве и неравенстве групп по количеству входящих в них предметов без счета и	Т.Н.Доронова Т.И Гризик Младшая группа: планирование работы с детьми.

		называния числа.	С. 76
--	--	------------------	-------

### Март

Нед	Тема	Цель	Литература
1	Классификация. Классификация по одному признаку. « Три букета для мамы»	Совершенствование умения классифицировать по цвету, форме, размеру	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. С. 60
2	Классификация. Классификация по одному признаку. Дикие и домашние животные	Дать представление, что классифицировать можно не только по сенсорным признакам	. Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. С. 60
3	Транспорт	Дать представление, что классифицировать можно не только по сенсорным признакам	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления С. 60
4	Геометрические салфетки.	Формирование операции классификации.	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. С. 61
5	Проводи к домику.	Обогащение геометрических и количественных представлений	Т.Н.Доронова Т.И Гризик Младшая группа: планирование работы с детьми. С.65



### Апрель

Нед	Тема	Цель	Литература
1	Что плавает, а что тонет?	Показать, что предметы имеют свойства, которые проявляются при их взаимодействии друг с другом. Закрепить навыки классификации.	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. С. 62
2	Что растворяется в воде? Эксперимент	Показать, что предметы имеют свойства, которые проявляются при взаимодействии друг с другом.	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. С. 62
3	Что притягивает магнит?	Показать, что предметы имеют свойства, которые проявляются при взаимодействии друг с другом.	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. С. 62
4	Что внутри?	Дать представление о взаимном пространственном расположении предметов. расширять словарный запас	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. С. 61

### Май

Нед	Тема	Цель	Литература
1	Направление от себя	Формирование пространственного представления, расположение предметов относительно себя	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. С. 64
2	Временные представления	Развивать временные представления о частях суток и временах года.	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. С.

			62
3	Диагностика	Выявление уровня усвоения программного материала детьми.	Гризик Т.Н. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга».
4	Диагностика	Выявление уровня усвоения программного материала детьми.	

## **Образовательная область «Речевое развитие».**

### **Задачи обучения, воспитания и развития в соответствии с реализуемой программой:**

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: целенаправленно обогащать словарь за счёт расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);

создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: обогащать словарь детей, формировать грамматический строй речи, начать формировать процессы словообразования, развивать диалогическую и монологическую речь.

Речевое развитие осуществляется в непосредственной образовательной деятельности 4 раза в месяц длительностью по 15 минут.

### **Перспективное планирование непосредственно- образовательной деятельности речевое развитие.**

#### **Сентябрь**

	Тема	Цель	Литература
1	Диагностика	Выявление уровня усвоения программного материала детьми.	Гризик Т.Н. Примерная

2	Диагностика	Выявление уровня усвоения программного материала детьми.	основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга».
3	Знакомство с артикуляционным аппаратом.	Ознакомление с артикуляционным аппаратом(ртом, верхней и нижней губами, верхними и нижними зубами, языком, нёбом,бугорками,щеками).	Т.И.Гризик. Речевое развитие детей 3-4 лет.С.23
4	Давай знакомиться	Развитие артикуляционного аппарата.	Т.И.Гризик.Речевое развитие детей 3-4 лет.С.25

### Октябрь

	Тема	Цель	Литература
1	«Звук [а]».	Формирование чёткого произношения звука [а] в изолированном виде, звукосочетаниях и словах.	Т.И.Гризик.Речевое развитие детей 3-4 лет.С. 25.
2	«Звук [у]».	Формирование произношения звука [у].	Т.И.Гризик.Речевое развитие детей 3-4 лет.С. 26.
3	Рассматривание картины «Лесной детский сад» и беседа по ней.	Овладение навыками диалогической речи.	Т.И.Гризик.Речевое развитие детей 3-4 лет.С. 27.
4	«Звук [у]». Продолжение.	Развитие внимания к звуковому составу речи.	Т.И.Гризик.Речевое развитие детей 3-4 лет.С. 30.

### Ноябрь

	Тема	Цель	Литература
--	------	------	------------

1	«Звук [и]».	Формирование произношения звука [и].	Т.И.Гризик.Речевое развитие детей 3-4 лет.С. 30.
2	«Звук [и]». Продолжение.	Вырабатывание чёткого произношения звука [и] в словах.	Т.И.Гризик.Речевое развитие детей 3-4 лет.С. 31.
3	Слова – обобщения.	Формирование навыков использования в речи слов – обобщений.	Т.И.Гризик.Речевое развитие детей 3-4 лет.С. 32.
4	Рассматривание картины «Мышиная семья».	Развитие навыков использования словаря в совместном рассказывании со взрослым.	Т.И.Гризик.Речевое развитие детей 3-4 лет.С. 33.

### Декабрь

	Тема	Цель	Литература
1	«Звук [о]».	Вырабатывание чёткого произношения звука [о].	Т.И.Гризик.Речевое развитие детей 3-4 лет.С. 38.
2	«Звук [э]».	Развитие чёткого звукопроизношения.	Т.И.Гризик.Речевое развитие детей 3-4 лет.С. 38.
3	«Звук [м]».	Развитие фонематического слуха через выделение голосом согласного звука.	Т.И.Гризик. Речевое развитие детей 3-4 лет.С. 39.
4	Рассматривание картины «Встречаем Новый год».	Развитие глагольного словаря.	Т.И.Гризик.Речевое развитие детей 3-4 лет.С. 40.

### Январь

	Тема	Цель	Литература
2	Знакомство детей с Аней, Митей и Кисом.	Вызвать у детей симпатию к героям сюжетных картинок, с которыми им предстоит познакомиться; обогащать словарь детей и совершенствовать грамматический строй речи.	В.В.Гербова. Учусь говорить. Младшая группа.С.31

3	«Звук [м]».	Упражнение в правильном произношении звука [м] в словах и фразах.	Т.И.Гризик.Речевое развитие детей 3-4 лет.С. 43.
4	«Звук [п]».	Формирование чёткого произношения звука [п] в звукоподражаниях.	Т.И.Гризик.Речевое развитие детей 3-4 лет.С. 45.

### февраль

	Тема	Цель	Литература
1	«Звук [п]».	Развитие фонематического слуха.	Т.И.Гризик.Речевое развитие детей 3-4 лет.С. 45.
2	«Звук [б]».	Формирование правильного произношения звука [б].	Т.И.Гризик.Речевое развитие детей 3-4 лет.с. 46.
3	«Звук [б]».	Развитие фонематического слуха на базе звука [б].	Т.И.Гризик.Речевое развитие детей 3-4 лет.С. 50.
4	Рассматривание картины «Зима».	Расширение словаря (глагольного, предметного), обучение составлению рассказа по картине.	Т.И.Гризик.Речевое развитие детей 3-4 лет.С. 47.

### март

	Тема	Цель	Литература
1	«Звук [ф]».	Формирование правильного произношения в звукоподражательных словах.	Т.И.Гризик.Речевое развитие детей 3-4 лет.С. 50.
2	«Звук [ф]». Продолжение.	Развитие фонематического слуха.	Т.И.Гризик.Речевое развитие детей 3-4 лет.С. 50.
3	Рассматривание картины «Мы играем. Малыши».	Формирование грамматического строя речи.	Т.И.Гризик.Речевое развитие детей 3-4 лет.С. 50.
4	«Звук [т]».	Формирование правильного произношения звука [т].	Т.И.Гризик.Речевое развитие детей 3-4 лет.С. 57.

5	Чтение сказки К. Чуковского «Краденное солнце»	Интерес к слушанию сказки понимание содержания и эмоциональное отношение к прочитанному <sup>3</sup>	Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик «Младшая группа: планирование работы с детьми». С.58
---	--	---	---

### Апрель

	Тема	Цель	Литература
1	Сказка «Теремок».	Обучение навыкам рассказывания сказки «Теремок» с использованием опорных картинок.	Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик «Младшая группа: планирование работы с детьми».С.62
2	«Овощи, фрукты».	Закрепление обобщающих понятий.	Т.И.Гризик.Речевое развитие детей 3-4 лет.С. 37.
3	«Моя мама (бабушка, сестра, тётя)».	Формирование навыков употребления в речи прилагательных (какая? какие? и т.д.)	Конспект.
4	Игры для Зайки.	Развитие навыков подражания (в моторной и речевой сфере).	Конспект.

### Май

	Тема	Цель	Литература
1	«Колобок».	Обучение использованию в речи прилагательных: длинный, короткий, большой, хитрая, мягкое.	Конспект.
2	Рассматривание картины «Лето».	Развитие связной речи.	Т.И.Гризик.Речевое развитие детей 3-4 лет.С. 61.
3	Диагностика.	Выявление состояния и	Гризик Т.Н.

		динамики речевого развития.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга».
4	Диагностика.	Выявление состояния и динамики речевого развития.	

## **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

Задачи обучения, воспитания и развития в соответствии с реализуемой программой:

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов;

учить петь;

проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука;

создавать условия для шумового ритмического музицирования;

содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности;

развивать звуковысотный слух и чувство ритма;

поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

рассказывать народные сказки о животных;

знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки;

знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике; в музыке;

знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов;

создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения;

использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения;

пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности:

обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для её созерцания;

создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами, музыкальными явлениями.

Художественно-эстетическое развитие осуществляется в непосредственно образовательной деятельности:

- рисование 2 раза в месяц по 15 минут,
- аппликация 2 раза в месяц по 15 минут,
- конструирование 2 раза в месяц по 15 минут,
- лепка 2 раза в месяц по 15 минут,
- музыкальное 2 раза в неделю по 15 минут

### **Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по рисованию.**

#### **Сентябрь**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b>	ДИАГНОСТИКА	Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	Гризик Т.Н. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга».



<b>3</b>	Знакомство с карандашом и бумагой	Знакомство детей с карандашом.. Развитие желания рисовать.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года. С.43
<b>5</b>	Мой веселый звонкий мяч	Рисование круглых двцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду(младшая группа). С. 18

### октябрь

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b>	Яблоко с листочком и червячком	Рисование предметов состоящих из2-3 частей разной формы Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду(младшая группа).С.26
<b>3</b>	Падают, падают листья	Рисование осенних листьев приемом «примакивания» теплыми цветами на голубом фоне (небе) развитие чувства ритма и цвета	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа). С.40

### ноябрь

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b>	Сороконожка в магазине (на удлинённых листах бумаги)	Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона и задуманного образца.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа). С.58
<b>3</b>	Град, град	Изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на тучке -	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа),

		близко друг к другу, град на небе - более редко, с просветами)	с.48
--	--	--	------

### декабрь

Неделя	Тема	Цель	Литература
1	Вьюга – завируха	Рисование хаотичных узоров в технике по - мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание различных оттенков синего)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду(младшая группа). С.64
3	Елочка.	Рисование и украшение пушистой нарядной елочки. Освоение формы и цвета, как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа), с.65
5	Снежные комочки	Закрепление умения детей рисовать предметы круглой формы	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года. С.66

### Январь

Неделя	Тема	Цель	Литература
3	Колеса для автомобиля (Бублики – баранки).	Рисование кругов, контрастных по размеру. Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом или узким	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду(младшая группа). С.72

## февраль

Неделя	Тема	Цель	Литература
1	Разноцветные шарики.	Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющие очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашным рисунком (ниточки на шариках)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа), с.64
3	Большая стирка.	Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду(младшая группа), с.100

## март

Неделя	Тема	Цель	
1	Цветок для мамочки	Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточки	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа), с.104
3	Солнышко, солнышко, раскидай колечки.	Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду(младшая группа). С.118
5	Почки и листочки	Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду(младшая группа).

			C.118
--	--	--	-------

**апрель**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b>	Ручеёк и кораблик.	Рисование ручейка по представлению. Развивать чувство формы, цвета, композиции	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа), с.120
<b>3</b>	Божья коровка.	Рисование выразительного эмоционального образа жука, на основе зеленого листика. Развитие чувства цвета и формы	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду(младшая группа), с.130

**май**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b>	Я флажок держу в руке.	Рисование флажков разной формы (прямоугольных, полукруглых) развитие чувства цвета и формы	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа), с.134
<b>3</b>	Диагностика	Выявление уровня усвоения детьми программного материала	Гризик Т.Н. Примерная основная образовательная программа «Радуга».

**Перспективное планирование непосредственно - образовательной деятельности по конструированию.**

**Сентябрь**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>2</b>	ДИАГНОСТИКА	Выявление уровня усвоения детьми программного материала	Гризик Т.Н. Примерная основная образовательная программа

			дошкольного образования «Радуга».
4	Наши кубики.	Знакомство детей со строительным материалом с последующей постройкой совместно с воспитателем несложных конструкций (дорога, мост, башенка)	Доронова Т.Н. Младшая группа: планирование работы с детьми, с.11

### октябрь

Неделя	Тема	Цель	Литература
2	Заборчик для зайчат.	Знакомство детей со строительным материалом; объяснить и показать прием размещения по горизонтали кирпичиков и пластин	Доронова Т.Н. Младшая группа: планирование работы с детьми, с.19
4	Ферма.	Закрепление представления о домашних животных; упражнять в размещении по горизонтали кирпичиков и пластин при конструировании загонов для скота; познакомить с приемом накладывания кубиков и кирпичиков друг на друга	Доронова Т.Н. Младшая группа: планирование работы с детьми, с.23

### ноябрь

Неделя	Тема	Цель	Литература
2	Широкие и узкие дороги.	Интерес к конструированию; заинтересовать строительством дороги для больших и маленьких автомобилей	Доронова Т.Н. Младшая группа: планирование работы с детьми, с.34
4	Зайчата едут к белочкам.	Закрепление представления о грузовых и легковых автомобилях,	Доронова Т.Н. Младшая группа: планирование

		их основных частях ( кабина, кузов, колеса).	работы с детьми, с.29
--	--	---	--------------------------

### декабрь

Неделя	Тема	Цель	Литература
2	Волшебные снежинки	Наклеивание шестилучевых снежинок из 3 полосок бумаги с учетом исходной формы ( круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.66
4	Дед Мороз спешит на елку (2-е занятие).	Упражнение в скатывании комочков бумаги в шарики и наклеивании их по контуру бороды и меховой шапки.	Доронова Т.Н. Младшая группа: планирование работы с детьми, с.41

### январь

Неделя	Тема	Цель	Литература
2	Самолеты для зайчат.	Продолжать воспитывать устойчивый интерес к конструированию.	Доронова Т.Н. Младшая группа: планирование работы с детьми, с.29
4	Как лесенка превратилась в горку.	Представление о лесенке и горке, их строении и назначении. Познакомить с новой деталью пластиной.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду, с.76

### февраль

Неделя	Тема	Цель	Литература
2	Кроватка.	Заинтересовывание строительством кроваток для больших и маленьких кукол (девочки) и мишек (мальчики).	Лиштван З.В. Конструирование.

<b>4</b>	Вагончики едут, колеса стучат	Развивать воображение фантазию, правильно передавать соотношение величин.	Лиштван З.В. Конструирование.
----------	-------------------------------	---	----------------------------------

**март**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>2</b>	Ветка сирени ( бумажные шарики).	Развитие мелкой моторики рук. Упражнять в скатывании комочков бумаги в шарики и наклеивании их на контур шапки сирени.	Доронова Т.Н. Младшая группа: планирование работы с детьми, с.60
<b>4</b>	Домики для животных.	Продолжать вызывать интерес к конструированию; заинтересовать строительством домиков из кубиков; выложить дорожки разной ширины.	Доронова Т.Н. Младшая группа: планирование работы с детьми, с.67

**апрель**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>2</b>	Строим мосты.	Продолжать вызывать интерес к конструированию; заинтересовать строительством мостов из кубиков.	Доронова Т.Н. Младшая группа: планирование работы с детьми, с.73
<b>4</b>	Цветок из бумажных полосок.	Склеивание цветка из полосок бумаги. Продолжать вызывать интерес к конструированию из полосок бумаги.	Доронова Т.Н. Младшая группа: планирование работы с детьми, с.79

**май**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>2</b>	Домик для Старичка-Лесовичка.	Продолжать вызывать интерес к конструированию; заинтересовать строительством домиков из кубиков и треугольников.	Лиштван З.В. Конструирование.
<b>4</b>	<b>ДИАГНОСТИКА</b>	Выявление уровня усвоения детьми	Гризик Т.Н. Примерная

		программного материала	основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга».
--	--	------------------------	--

**Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по лепке.**

**Сентябрь**

Неделя	Тема	Цель	Литература
1	ДИАГНОСТИКА	Выявление уровня усвоения детьми программного материала	Гризик Т.Н. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга».
3	Пластилиновые брусочки	Знакомство детей с пластилином.	.Н.Доронова Т.И Гризик Младшая группа: планирование работы с детьми. С.16
5	Мой веселый звонкий мяч.	Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кистей рук	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа). С.16

**октябрь**

Неделя	Тема	Цель	Литература
1	Яблочко.	Упражнение в отщипывании кусочка пластилина от большого куска и скатывать его круговыми движениями ладоней, добиваться передачи круглой формы;	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа). С.28



		на основе игровой мотивации.	
3	Грибы на пенечке.	Создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов из 3 частей (ножка, шляпка, полянка) прочное и аккуратное соединение деталей.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду(младшая группа). С.44

### ноябрь

Неделя	Тема	Цель	Литература
1	Сороконожка.	Создание выразительных образов по мотивам стихотворения: раскатывание удлинённых цилиндров прямыми движениями ладоней и видоизменение формы - изгибание свивание.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа). С.56
3	Лесной магазин	Лепка героев стихотворения- лесных зверей- комбинированным способом (по представлению) Составление коллективной композиции.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа). С.60

### декабрь

Неделя	Тема	Цель	Литература
1	Сладости для новогодних подарков птичкам.	Продолжать вызывать чувство радости в ожидании новогодних подарков и побуждать детей доставлять радость птичкам, вылепив для них сладости, закреплять полученные навыки лепки, (скатывание, раскатывание, сплющивание, прищипывание); побуждать использовать стеку для украшения.	Доронова Т.Н. Младшая группа: планирование работы с детьми, с.37

<b>3</b>	Новогодние игрушки.	Моделирование игрушек (из 2-3 частей) для новогодней елки. Сочетание различных приемов лепки	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа). С.68
<b>5</b>	Маленькие куколки	Лепка предмета из 2 частей. Создание образа куклы	Т С .Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. С. 79

### январь

Неделя	Тема	Цель	Литература
<b>3</b>	Снеговик.	Побуждать лепить несложные предметы - снеговика , состоящего из трех разных по величине шаров.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа). С.80

### февраль

Неделя	Тема	Цель	Литература
<b>1</b>	Баю-бай засыпай.	Моделирование образов спящих существ. Лепка игрушек или животных в стилистике пеленашек; туловище - овал (яйцо), голова- шар.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа). С.92
<b>3</b>	Робин Бобин Барабек.	Создание шуточной композиции по мотивам литературного произведения. Лепка отдельных изображений по замыслу (яблоки, орехи, камушки) и выкладывание их на общей основе.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа). С.96

### март

Неделя	Тема	Цель	Литература
<b>1</b>	Сосульки - вообразульки.	Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосулек разной длины и толщины. Поиск приемов выразительности образов: сплющивание,	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа). С.108

		скручивание, вытягивание, свивание, налепы.	
<b>3</b>	Веселая неваляшка.	Лепка фигурок состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развивать чувство формы и пропорций. Деление пластилина с помощью стеки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду(младшая группа). С.112

#### апрель

Неделя	Тема	Цель	Литература
<b>1</b>	Ути - ути.	Лепка птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара, оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа). С.128
<b>3</b>	Птички в гнездышке.	Моделирование гнездышка: раскатывание шара и сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птичек по размеру гнездышка.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа). С.126

#### май

Неделя	Тема	Цель	Литература
<b>1</b>	Филимоновская игрушка.	Знакомство с филимоновской игрушкой. Лепка фигурок в стилистике и по мотивам народной игрушки. Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа). С.136
<b>3</b>	ДИАГНОСТИКА.	Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	Гризик Т.Н. Примерная основная образовательная программа дошкольного

			образования «Радуга».
--	--	--	--------------------------

**Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по аппликации.**

**Сентябрь**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>1</b>	ДИАГНОСТИКА	Выявление уровня усвоения детьми программного материала	Гризик Т.Н. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга».
<b>3</b>	Яблоко с листочком.	Создание предметных аппликативных композиций из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 листочка): составление композиции из готовых элементов на фоне с поочередным наклеиванием деталей.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду(младшая группа). С.24

**октябрь**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>2</b>	Красные шарики.	Создание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм (одинаковых по цвету размеру, но разных по размеру) и аккуратное наклеивание на фон. Развитие чувства формы и ритма.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа). С.136
<b>4</b>	Грибная полянка	Изготовление лесной полянки способом обрывной аппликации. Изображение грибов	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду

		контрастных по размеру.	(младшая группа). С.46
--	--	-------------------------	------------------------

### ноябрь

Неделя	Тема	Цель	Литература
2	Зимние шубки для зайчат.	Закрепление представлений детей о том, что с наступлением зимы зайцы меняют цвет своей шерсти.	Доронова Т.Н. Младшая группа: планирование работы с детьми, с.34
4	Красивые коврики для зайчат.	Заинтересовывание изготовлением красивых ковриков для зайчат из полосок бумаги разного цвета. Повторить понятия один и много вызывать чувство радости и чувство удовлетворения от проделанной работы.	Доронова Т.Н. Младшая группа: планирование работы с детьми, с.29

### декабрь

Неделя	Тема	Цель	Литература
2	Дед Мороз спешит на елку.	Поддержание интереса к аппликации; продолжать учить готовые детали ( варежки, валенки, шапку) наклеивать на основу контур.	Доронова Т.Н. Младшая группа: планирование работы с детьми, с.41
4	Праздничная елочка.	Вызвать у детей чувство радости, желание принять участие в украшении елки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа). С.74

### январь

Неделя	Тема	Цель	Литература
2	Снеговик.	Поддержание интереса к аппликации; побуждать составлять из большого и маленького кругов изображение снеговика, использовать дополнительные детали.	Доронова Т.Н. Младшая группа: планирование работы с детьми, с.39

<b>4</b>	Колобок на окошке.	Создание выразительного образа колобка, в техники аппликации. Развитие чувства цвета, формы, композиции.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа). С.84
----------	--------------------	--	--

### февраль

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>2</b>	Красивые деревья из полосок бумаги.	Поддержание интереса аппликации; заинтересовать изображением деревьев способом аппликации из полосок бумаги.	Доронова Т.Н. Младшая группа: планирование работы с детьми, с.57
<b>4</b>	Красивая открытка для мамы.	Вызывать чувство радости в преддверии праздника и желание сделать подарок маме с помощью аппликации изображение цветка.	Доронова Т.Н. «Младшая группа: планирование работы с детьми», С.60

### март

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>2</b>	Букет цветов	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы, и составление букета из бумажных цветов.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) с.104
<b>4</b>	Неваляшка танцует.	Изображение неваляшки в движении ( в наклонном положении). Сочетание материалов и способов создания образа.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) с.114

### апрель

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>2</b>	Кораблик (на фоне нарисованного ручейка).	Изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разных размеров) Формировать умение свободно	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) с.120

		размещать детали, аккуратно приклеивать.	
4	Такие разные жуки.	Изображение жуков путем составления их из больших и маленьких кругов и подбора их по цвету; использовать дополнительные детали, добываясь выразительной передачи образа.	Доронова Т.Н. Младшая группа: планирование работы с детьми, с.72

**май**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
2	Флажки такие разные.	Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и форме. Оформление декоративными элементами. Развитие чувства цвета и формы.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) с.132

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

#### **Задачи обучения, воспитания и развития в соответствии с реализуемой программой:**

Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

содействовать полноценному физическому развитию:

поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности;

укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки;

обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку;

создавать условия для игр с мячом;

обогащать двигательный опыт детей;

обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;

укреплять здоровье детей:

предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка;

укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);

обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;

расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания путём формирования основ культуры здоровья:

совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения;

начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);

формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

формировать основы культуры здоровья;

формировать ответственное отношение ребёнка к своему здоровью.

Физическое развитие осуществляется в непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю по 15 минут, 1 занятие проводится на воздухе воспитателем в тёплый период года или в орме спортивных соревнований, подвижных игр в холодный период.

**Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по физкультуре на воздухе.**

## Сентябрь

Неделя	Тема	Цель	Литература
--------	------	------	------------



1	ДИАГНОСТИКА	Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	Методика рекомендованная РО ИПК и ПРО г. Ростов-на-Дону.
2	ДИАГНОСТИКА	Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	Ростов-на-Дону.
3	Пойдём в гости к мишке, собачке.	Построение врассыпную; - ходьба врассыпную; - бег врассыпную; - ходьба по извилистой дорожке с хлопками над головой; - катание мяча двумя руками друг другу; - игра «Бегите ко мне» (бег с погремушками).	Маханева М.Д. С физкультурой дружить - здоровым быть, с.42
4	Птички летают.	- чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой; - прыжки на двух ногах, на месте; - прокатывание мяча двумя руками друг другу; - ползание на средних четвереньках по извилистой дорожке; - игра «Птички летите ко мне».	Маханева М.Д. С физкультурой дружить - здоровым быть, с.42

### октябрь

Неделя	Тема	Цель	Литература
1	В гостях у кукол.	- построение в колонну по одному; - ходьба в колонне друг за другом по зрительным ориентирам; - ОРУ «Поиграем с куклами и потанцуем с ними»; - ходьба с перешагиванием через предметы;	Маханева М.Д. С физкультурой дружить - здоровым быть, с.43

		- игра «Солнышко и дождик».	
2	В гостях у кукол.	- построение в колонну друг за другом; - ходьба в колонне друг за другом; - бег в колонне; - прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя; - игра догони скорее мяча.	Маханева М.Д. С физкультурой дружить - здоровым быть, с.43
3	Пойдём к зверятам в гости.	- построение в колонну друг за Другом; - ходьба и бег в колонне друг за другом; - катание мяча между предметами; - ползание за катящимся предметом; - игра « В гости к зверятам» (имитация повадок животных).	Маханева М.Д. С физкультурой дружить - здоровым быть, с.44
4	Пойдём к зверятам в гости.	- построение в колонну по росту; - ходьба и бег в колонне; - ОРУ «Игра со зверьятами»; - прыжки на двух ногах с продвижением; - игра «В гости к зверьятам».	Маханева М.Д. С физкультурой дружить - здоровым быть, с.44

### ноябрь

Неделя	Тема	Цель	Литература
1	Путешествие в лес на поезде.	- построение в колонну по росту; - ходьба в колонне; - бег в колонне с ускорением и замедлением; - ОРУ; - ходьба по наклонной доске и спуск с неё; - игра «Лесные жучки»	Маханева М.Д. С физкультурой дружить - здоровым быть, с.44

2	Путешествие в лес на автобусе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение в колонну парами;</li> <li>- ходьба в колонне парами;</li> <li>- бег в колонне взявшись за руки;</li> <li>- упражнения с шишками;</li> <li>- прыжки на двух ногах на месте впаре;</li> <li>- ползание по доске на среднихчетвереньках;</li> <li>- игра «Ветерок играет осеннимилитьями».</li> </ul>	Маханева М.Д. С физкультурой дружить - здоровым быть, с.44
3	Курочка с цыплятами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение в колонну парами;</li> <li>- ходьба парами, с высоким подниманием колен;</li> <li>- ОРУ «Пушистые цыплята»;</li> <li>- ходьба по наклонной доске;</li> <li>- игра «Кот и цыплята».</li> </ul>	Маханева М.Д. С физкультурой дружить - здоровым быть, с.45
4	Курочка с цыплятами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение в колонну с перестроением в пары;</li> <li>- ходьба парами с высоким подниманием коленей;</li> <li>-бег в парах;</li> <li>- ОРУ;</li> <li>- катание мяча под дугу с целью сбить кеглю;</li> <li>- игра «Кот и цыплята».</li> </ul>	Маханева М.Д. С физкультурой дружить - здоровым быть, с.45

### декабрь

Неделя	Тема	Цель	Литература
1	Цветные автомобили .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение в колонну с перестроением в пары;</li> <li>- ходьба в колонне «змейкой»;</li> <li>- бег в колонне друг за другом ;</li> <li>-ОРУ;</li> <li>- ходьба по гимнастической скамейке;</li> </ul>	Маханева М.Д. С физкультурой дружить - здоровым быть, с.45

		- прыжки вверх с места с целью достать предмет; - игра «Светофор и автомобили».	
2	Цветные автомобили.	- построение, ходьба, бег; -ОРУ; - ходьба по гимнастической скамейке с дополнительным заданием для рук; - прыжки вверх с целью достать предмет; - подлезание под дугу; - игра «Светофор и автомобили».	Маханева М.Д. С физкультурой дружить - здоровым быть, с.45
3	Цирк.	- построение в шеренгу и равнение по линии; - ходьба в колонне по кругу со сменой направления; - ОРУ; - бросание мяча двумя руками об пол; - игра «дрессировка животных».	Маханева М.Д. С физкультурой дружить - здоровым быть, с.46
4	Цирк.	- построение, ходьба, бег ; - ОРУ «Цирковые лошадки»; - спрыгивание со скамейки; - бросание мяча двумя руками; - игра «Дрессировка животных».	Маханева М.Д. С физкультурой дружить - здоровым быть, с.46

### январь

Неделя	Тема	Цель	Литература
1	КАНИКУЛЫ.	Психо-эмоциональная разгрузка детей	
2	Снежиночки-	- построение в колонну	Маханева М.Д.

	пушиночки.	парами; - ходьба в колонне парами; - ОРУ «Снежиночки-пушиночки» ; - ходьба по наклонной доске; - игра «Снежиночки-пушиночки».	С физкультурой дружить - здоровым быть, с.45
3	Магазин игрушек.	- построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам; - ходьба в колонне в заданном направлении змейкой; - бег в колонне друг за другом в заданном направлении, с ускорением и замедлением темпа; - упражнения с игрушками; - игра «Найди себе пару с такой же игрушкой».	Маханева М.Д. С физкультурой дружить - здоровым быть, с.47
4	Мой весёлый звонкий мяч.	- построение в шеренгу с перестроением в круг; - ходьба шеренгой с одной стороны площадки на другую; - бег в колонне друг, за другом; - ловля мяча, брошенного воспитателем; - игра «Мой весёлый звонкий мяч» (прыжки с увёртыванием).	М.Д. Маханева С физкультурой дружить - здоровым быть, с.48

### февраль

Неделя	Тема	Цель	Литература
1	Мышки и кот Васька — верные друзья.	- ходьба, бег змейкой; - ОРУ; - прыжки в длину с места; - игра «Кот и мыши».	Маханева М.Д. С физкультурой дружить - здоровым быть,

			с.49
2	Мышки и кот Васька — верные друзья.	- ходьба, бег в колонне со сменой направления; -ОРУ; - переползание через бревно; - игра «Кот и мыши».	Маханева М.Д. С физкультурой дружить - здоровым быть, с.49
3	На помощь Колобку	- ходьба на носках; - бег в колонне со сменой направления; - ОРУ «Встречи животных в лесу»; - ходьба по бревну на средних четвереньках; -бросание мяча вперед; - игра «Весёлая карусель».	Маханева М.Д. С физкультурой дружить - здоровым быть, с.50
4	Кого встретил Колобок?	- ходьба, бег; - дети отгадывают загадки о животных и изображают их; - прыжки со сменой положения ног; -переползание через бревно; - игра «Волшебная дудочка»: дудочка играет— все пляшут, перестаёт играть —замирают, удерживая равновесие.	Маханева М.Д. С физкультурой дружить - здоровым быть, с.50

**март**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
1	Поступаем в лесную школу физкультуры к Мишке - Топтыжке.	- ходьба мелким и широким шагом, со сменой направления; - бег по извилистой дорожке; - бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы;	Маханева М.Д. С физкультурой дружить - здоровым быть, с.51

		- игра «У медведя во бору».	
2	В гостях у Мишки — Топтыжки.	- ходьба; - бег по кругу, взявшись за руки; - ОРУ «Уроки Мишки»; - ходьба по кирпичикам; - прыжки со сменой положения ног; - игра «У медведя во бору».	Маханева М.Д. С физкультурой дружить - здоровым быть, с.51
3	У Солнышка в гостях.	- перестроение из колонны в шеренгу и наоборот; - ходьба по наклонной и горизонтальной поверхности; - бег по кругу, взявшись за руки; - ходьба по кочкам; - бросание большого мяча двумя руками из-за головы через верёвку; - игра «Солнышко и дождик».	Маханева М.Д. С физкультурой дружить - здоровым быть, с.52
4	У Солнышка в гостях.	- ходьба; - бег по кругу, взявшись за руки; - прыжки со сменой положения ног; - бросание большого мяча двумя руками из-за головы через верёвку; - игра «Солнышко и дождик».	Маханева М.Д. С физкультурой дружить - здоровым быть, с.52

#### апрель

Неделя	Тема	Цель	Литература
1	Игра в солнечного зайчика.	- ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу,	Маханева М.Д. С физкультурой дружить -

		<p>поворот  вокруг себя;  - бег с ускорением;  - ОРУ;  - прыжки через предмет;  - игра «Лохматый пёс».</p>	<p>здоровым быть,  с.52</p>
2	Игра в солнечного зайчика.	<p>- перестроение, ходьба, бег ;  - ОРУ;  - влезание на гимнастическую скамейку с дополнительным заданием для рук;  - прыжки через предметы;  - игра «Лохматый пёс».</p>	<p>Маханева М.Д.  С физкультурой дружить -  здоровым быть,  с.53</p>
3	Волшебная палочка — скакалочка.	<p>- ходьба с высоким подниманием коленей, со сменой направления по сигналу;  - бег с высоким подниманием бедра, со сменой темпа;  - ОРУ «Игра с волшебной палочкой»;  - бросание мяча вверх и попытка поймать его;  - игра «Лошадки».</p>	<p>Маханева М.Д.  С физкультурой дружить -  здоровым быть,  с.53</p>
4	Волшебная палочка — скакалочка.	<p>- ходьба приставным шагом вперёд;  - бег в колонне друг за другом;  -ОРУ;  - упражнение — прямой галоп;  - бросание мяча вверх и попытка поймать его;  - игра «Лошадки».</p>	<p>Маханева М.Д.  С физкультурой дружить -  здоровым быть,  с.53</p>

май



Неделя	Тема	Цель	Литература
1	На солнечной полянке.	- ходьба по профилактической дорожке; - бег с дополнительным заданием; - ОРУ; - прямой галоп; - бросание мяча вверх и попытка поймать его; - игра «Перелёт птиц».	Маханева М.Д. С физкультурой дружить - здоровым быть, с.54
2	На рыбалке.	- ходьба приставным шагом; - бег в колонне друг за другом; -ОРУ; - метание на дальность правой и левой рукой; - игра «Рыбаки и рыбки».	Маханева М.Д. С физкультурой дружить - здоровым быть, с.54
3	ДИАГНОСТИКА	Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	Методика рекомендованная РО ИПК и ПРО г. Ростов-на-Дону.
4	ДИАГНОСТИКА	Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	

### 2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.

Работа по взаимодействию с родителями в ДОУ проводится с учетом требований ФГОС.

**Цель взаимодействия с семьёй** — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

#### **Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьёй:**

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации; повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;

- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Работа по взаимодействию с семьями воспитанников проводится по следующим направлениям:

- трансляция знаний по воспитанию детей через родительские уголки,
- привлечение родителей к образовательному процессу,
- помощь родителей в организации образовательного процесса, в воспитании детей
- привлечение родителей к созданию развивающей среды.

При взаимодействии с семьями воспитанников используем как традиционные формы работы:

- родительские собрания, лекции, консультации, тематические выставки, папки - передвижки, открытые занятия, дни открытых дверей, праздники, развлечения, анкетирования, фотовыставки.

Нетрадиционные - образовательные проекты.

№	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1	Сбор информации о семьях воспитанников. Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. Родительское собрание на тему «Задачи воспитания детей 3-4 лет». Консультация «Одежда детей в группе и на улице». Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста». Консультация «Режим дня в жизни ребенка». Беседы с родителями на волнующие	сентябрь	воспитатели

	темы.		
2	<p>Консультация «Учим ребенка общаться».</p> <p>Консультация «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет».</p> <p>Консультация «Одеваем ребенка по погоде».</p> <p>Беседа «Особенности ребенка, его привычки»</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>Выставка работ детей и родителей «Дары Осени»</p>	Октябрь	воспитатели
3	<p>Консультация «Сказка как средство эмоционального развития детей».</p> <p>Консультация «Как воспитывать самостоятельность у детей».</p> <p>Беседа на тему: «Режим и его значение».</p> <p>Беседа на тему: «Как можно оздоровить ребенка дома».</p> <p>Привлечь родителей к подготовке осеннего развлечения.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p> <p>«Мамочка моя любимая»- фотогазета.</p>	Ноябрь	воспитатели
4	<p>Консультация «Как провести закаливание детей дома».</p> <p>Анкета« Закаливание детей дома».</p> <p>Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка».</p> <p>Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья».</p> <p>Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения».</p>	Декабрь	воспитатели, мед.сестра муз.работник

	« К нам шагает Новый год» - праздник. Городской конкурсно-годовой игрушки		
5	«Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений. Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью». Беседа «О зимнем досуге с детьми». Рекомендация для родителей по теме: «Зимние игры и забавы»; «Зимующие птицы». Провести беседу на тему: «Уважение к старшим». Внеплановая консультация или беседа.	Январь	воспитатели,
6	Консультация «Мальчики и девочки – два разных мира». « Кризис 3-х лет». Консультация для родителей. Консультация «Будем добры». Консультация «Пожарная безопасность». Советы доброго доктора. След навсегда. Беседа «Общение со сверстниками». Выставка детских рисунков «Мой папа». Оформить праздничное поздравление к празднику пап. Подобрать стихи о папе, дедушке. Акция «Столовая для птиц»	Февраль	воспитатели ст.воспитатель
7	Беседа с родителями о внешнем виде детей. Беседа на тему: «Ваш ребенок» Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». Оформить памятку «Материнские заповеди». Оформить выставку произведений о маме. Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта. Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта.	Март	воспитатели, педагог-психолог

	Консультация «Причины плохого поведения ребенка». Работа с родителями по потребностям. Участие родителей в создании развивающей среды.	Март	
11	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». Выставка работ детей и родителей «Далекий космос». Беседа «Как одеть ребенка весной». Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	Апрель	воспитатели, родители
12	Беседа «Солнце хорошо, но в меру». Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами. Участие родителей и сотрудников, детей в акции «Бессмертный полк» в онлайн режиме. Озеленение территории ДООУ с участием родителей и детей. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	Май	психолог воспитатель

В период пандемии взаимодействие с родителями происходит и через интернет – сообщества родителей группы.

#### **2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно**

<b>Образовательные области</b>	<b>Примерная программа</b>	<b>Дополнительные программы</b>	<b>Технологии (формы, способы, методы)</b>
Познавательное развитие	«Радуга» примерная основная образовательная программа	С.Н.Николаева «Юный Эколог» система работы в младшей группе детского сада. Москва, 2010	О.А. Карабанова. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2010;

	дошкольного образования		
Речевое развитие	«Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования		Селеверстов, В.И. Речевые игры с детьми М.: Просвещение, 1994; М.:Творческий центр Сфера.2011; Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников 2 том. - М.: Издательство. «АСТ/У-Факт», 2011;
Социально-коммуникативное развитие	«Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Шебельник Е.С.,Каширцева Е.Г. Москва:издательство «Вита»,1996г.	Чтение художественной литературы.
Художественно-эстетическое	«Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа)	Л.В.Куцакова. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет М.: – Синтез.2010;
Физическое развитие	«Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Маханева М.Д 1998 Воспитание здорового ребенка–М.: МО РФ, 1998	Современные методы оздоровления дошкольников. – М.: МИКПРО, 2000; Р.Б. Стеркина Н.А. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность» Учебное пособие по

			<p>основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Санкт – Петербург, 2002 год; «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет». Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128 с. Пензулаева Л.И.</p>
--	--	--	---

## **2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально- культурные и другие).**

**Демографические особенности:** В 2022-2023 учебном году младшую группу №4 посещает 24 детей из них 12 мальчиков и 12 девочек, все это учитываем при организации предметно-развивающей среды группы, которая моделируется с учетом гендерного подхода.

Количество воспитанников дошкольного учреждения соответствует нормативам СП 2.4.3648-20 , «Санитарно –эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020г.№28.

На 2022 – 2023 учебный год в группе сложился следующий социальный портрет семьи:

- нуклеарная семья (состоящая из родителей и детей) – 21
- неполная семья (состоит из одного родителя и детей) –2

Из них

- многодетная семья (состоит из родителей и количества детей от трех и более) - 1

**Национально – культурные особенности:** Город Волгодонск, так сложилось исторически, многонациональный город, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса: воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. Планируя работу, стараемся включать игры других национальностей, особенно тех, к которым принадлежат дети группы. Территория города исторически относится к донскому краю – родине донского казачества, отличающейся своей самобытной культурой. Поэтому при планировании образовательного

процесса учитывается региональный компонент по ознакомлению наших воспитанников с историей родного края.

#### **Климатические особенности:**

Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренного климата. Наш край – один из самых ветреных районов страны. Часто бывают сильные пыльные бури. Летом нередки засухи и суховеи, ливневые дожди, град. Максимальная зимняя температура достигает -15-20 0С. Лето имеет максимальную температуру +30-35 0С. При проектировании содержания Программы учитывались специфические климатические особенности региона, к которому относится Ростовская область - юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении режима дня пребывания детей в детском саду и при планировании педагогического процесса.

В зимний период приходится использовать виды закаливания детей с учетом регионального компонента. А резкая смена сезонов оказывает влияние на здоровье чувствительных к изменениям климата детей, поэтому режим пребывания детей в ДООУ – гибкий. В дошкольной организации существует два режима для пребывания детей в учреждении – для холодного и теплого периода.

При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход.

#### **Социальные особенности :**

Социальные условия благоприятны, окружающий социум направлен на обслуживание населения (дом быта «Радуга», сеть аптек, поликлиника № 1, детская городская больница, библиотеки (детская и центральная), магазины, городской выставочный зал, СЮТ, музыкальная школа им. Д. Шостаковича и т.п.).

Проезд к учреждению осуществляется на автобусах маршрута № 51, троллейбусах маршрута № 1, 2, 3 (остановка - ул. 30 лет Победы), автобусах маршрута № 12, 22 и маршрутном такси № 22а (остановка площадь Дзержинского).

Учреждение находится в Старом городе в благоприятном районе города, в окружении разнообразных культурных объектов, что оказывает большое влияние на психическое здоровье и развитие воспитанников. Климатические особенности нашего региона учитываются при планировании педагогического процессе (гибкий режим посещения дошкольного учреждения, учет состояния здоровья детей). Большое количество социальных объектов способствует повышению качества образования в дошкольном учреждении.

#### **Экологические особенности:**



Волгодонск, со строительством Ро АЭС, получил новый статус, стал городом атомщиков. Экологической обстановке города наносят вред промышленное производство, находящееся в черте города; загазованность воздуха (на каждого 3 – го жителя 1 машина); плохое качество питьевой воды из – за изношенности очистных сооружений; уменьшение зеленой зоны растений (происходит выпиливание старых деревьев по всему городу); загрязнение водохранилища (водохранилище зарастает сине – зелеными водорослями и нет в достаточном количестве средств для его очищения). Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города.

В связи с изложенными причинами образовательный процесс в ДОУ имеет свою специфику. Поэтому педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для всестороннего развития и привития у них чувства толерантности, воспитание чувства патриотизма и гражданственности. Возникла необходимость создания своих авторских программ, отражающих специфику работы коллектива по приоритетным направлениям.

### 3.Организационный раздел

#### 3.1.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в младшей группе:

Образовательные области	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Якобсон С.Г. Моральное воспитание в детском саду Татаринцева Н.Е. «Мир мальчика и Девочки». Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. И.А. Лыкова, Е.И. Касаткина «Играют Девочки»(гендерный подход в образовании).	Наглядный материал отражающий разные действия детей и взрослых ( книги , иллюстрации ). Дидактическое зеркало – отражающее разные эмоции людей.
Познавательное развитие	ДороноваТ.Н. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. 208с..Нищева Н.В. «Опыты,	Пирамидки для совместных игр с детьми, наборы кубиков и объемных тел, игрушки-орудия (совочки, лопатки и др.), бытовые предметы для исследований (металлические предметы, часы, телефон,

	эксперименты, игры». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность».	зеркало и т. д., наборы предметных картинок и сюжетных игр, книги и т. д.
Речевое развитие	Гербова В.В. . Учусть говорить.ДороноваТ.Н.«Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду»Гербова В.В. Ильчук Н.П. «Книга для чтения в детском саду».	«Классификация предметов» (посуда, мебель ,одежда, обувь) Дидактический материал (овощи, фрукты). Дикие и домашние животные. Дидактическая игра «Найди свою букву».Заводные игрушки (волчки, машинки).Игрушки – забавы(неваляшки, шумовые коробочки).Дидактический материал (рамки, вкладыши, пазлы, конструкторы).
Художественно-эстетическое развитие	Доронова Т.Н. «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей.Т.С. Комарова, М. Б. Зацепина Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада	Материал и оборудование общего назначения(муз. инструменты, стенд для детских работ, емкости для хранения изо деятельности, аудиосредства, костюмы, маски, виды театров, театральные атрибуты и т.д..
Физическое развитие	Маханева М.Д 1998 Воспитание здорового ребенка–М.: МО РФ, 1998.Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.	Дорожки для ходьбы, массажные дорожки и коврики с разными покрытиями, развивающие материалы, мячи, кегли, кольца, игрушки на развитие крупной и мелкой моторики(пазлы, крючки, предметы для нанизывания),детская площадка (песочница, скамейки, формы для

		двигательной активности детей, игрушки для игр с песком и водой).
--	--	---

### **3.2.Режим дня воспитанников младшей группы.**

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребёнком, который привык к определённому порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и чётко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие. Организация распорядка дня опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима следует учитывать рекомендации СанПиН, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Режим дня в младшей группе №4 МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска в холодный период на 2022- 2023 учебный год**

Утренний прием	6.30-7.55
Утренняя разминка	7.55-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак, свободная игровая деятельность	8.00-9.00
Второй завтрак	10.30-10.40
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.40
Свободная игровая деятельность	9.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.40
Сон	12.40-15.00
Гимнастика после сна, гигиенические процедуры, свободная деятельность	15.00-15.25
Уплотненный полдник	15.40-16.00
Непосредственно образовательная деятельность	15.20-15.35
	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30

Длительность дневной прогулки	2 час. 05 мин.
Длительность вечерней прогулки	2 час. 00 м

**Режим дня в младшей группе №4 МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска в теплый период на 2022- 2023 учебный год**

Утренний прием на воздухе	06.30-08.00
Утренняя разминка	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, свободная игровая деятельность	08.10-08.45
Второй завтрак	10.35-10.40
Свободная игровая деятельность в группе	08.45-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка	09.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Сон	12.40-15.00
Гимнастика после сна, гигиенические процедуры, свободная деятельность	15.00-15.25
Уплотненный полдник	15.50-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05-18.30

Длительность дневной прогулки	3 час. 10 мин.
Длительность вечерней прогулки	2 час. 25 мин.

**3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.**

При построении предметно – пространственной среды руководствуемся ФГОС ДО, письмом Минобнауки России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого - педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях», письмом Минобрнауки России от 17.11.г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях».

Образовательная среда – это система влияний, оказываемых на личность и условий ее формирования по заданному образцу, а также возможностей, как позитивных, так и негативных, для ее развития, содержащихся в пространственно – предметном окружении. Поэтому очень важно, как организована среда, окружающая ребенка. Эта среда должна быть доступна восприятию и пониманию ребенка и должна удовлетворять его потребности. Эта среда должна быть безопасна для жизни ребенка. Авторы программы «Радуга» советуют среду дошкольного учреждения как можно ближе приблизить к домашней обстановке, так как большую часть своего времени ребенок проводит в дошкольном учреждении. Окружающая обстановка должна радовать ребенка, способствовать пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса.

При организации предметно-пространственной развивающей среды, позволяющей реализовать содержание образовательной программы дошкольного образования и достичь планируемых результатов её освоения, учитываем основные требования к образовательной среде и принципы моделирования среды, рекомендуемые В.А.Петровским:

#### *1.Принцип дистанции и взаимодействия.*

Помогает найти педагогу индивидуальный подход к каждому ребенку в общении, учитывая состояние и вид деятельности.

Этому способствует мебель, высота которой меняется.

#### *2.Принцип активности.*

При моделировании развивающей среды учитываем *принцип активности* и его влияния на младший дошкольный возраст. Большое пространство для развития интенсивного движения. Развитие происходит через движение.

В отличие от семейной, статичной обстановки, среда в детском саду легко меняется в зависимости от интересов ребенка. Этому способствуют передвижные полочки, различные модули, стены творчества. Изменению среды способствует различное освещение и звуковое оформление.

#### *3.Принцип стабильности – динамичности.*

Стабильность проявляется в том, что дети находятся в своей возрастной группе с определенным составом детей. Наличие некоторых элементов (ширма, коврик, модулей) может быстро превратить одну зону игровой деятельности в другую.

#### *4.Принцип зонирования.*

Способствует созданию зон по интересам, в которых дети могут одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

*5. Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка.*

Среда должна активизировать ребенка и одновременно тормозить его и способствовать его интеллектуальному развитию. Для индивидуальной комфортности ребенка организуется пространство, где проходят его интимные моменты. Для этого в дошкольном учреждении есть уголки уединения. Психологи советуют, что такие уголки напоминают утробу матери. В них должно быть тепло, мягко и комфортно, как в коконе.

Зоны планируются так, чтобы каждый ребенок мог найти себе комфортное место с точки зрения его эмоционального комфорта и благополучия.

*6. Принцип учета половых и возрастных особенностей.*

Учитывается половое различие детей. Игровая зона делится на зону девочек и мальчиков с наличием специального игрового материала. Кабины туалета также имеет свое разделение для мальчиков и девочек. Принцип учета половых особенностей детей дошкольного возраста отражен в спортивных уголках по цвету и подбору спортивного инвентаря для девочек и мальчиков, в уголках ряжения и у зеркал в приемной. Есть уголки для девочек «Леди», «Гламурные девчонки» и уголки ручного труда для мальчиков, ящики брошенных вещей для мальчиков, атрибуты для сюжетно – ролевых игр девочек и мальчиков.

*7. Принцип сочетания элементов в эстетической организации среды.*

Интерьеры дошкольного учреждения украшены картинами, эстампами, дающими ребенку представления о различных культурах.

Все группы делятся на 2 большие зоны: игровую и познавательную. Игровая зона делится на 2 зону для организации игр по половому признаку. В игровых зонах находятся атрибуты для организации сюжетно – ролевых игр и продуктивной деятельности для мальчиков и девочек. В познавательной зоне выделены уголки для развития элементарных математических представлений, обучению грамоте, чтению. Здесь же находятся уголок экспериментов и экологический. В каждой группе или приемной есть спортивные уголки с наполнением оборудования по половому признаку. В зону творческой деятельности входят уголок изо, музыкальный и театральный. В младшей группе имеются уголки патриотического воспитания.

Образовательные области	Описание среды группы	Описание среды участка, выносного материала
Социально коммуникативное развитие	<p>- Оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская».</p> <p>Игровая мебель по росту ребёнка. Настольные игры дидактические. Игрушки сюжетные (куклы, машины). Наборы игровые с орудиями труда. Наборы игровой посуды. Карнавальные и театральные костюмы, маски.</p>	<p>Песочница. Игрушки для игр в песке. Скамейка. Горка. Сюжетные игрушки (куклы, машины). Игры дидактические.</p>
Познавательное развитие	<p>Символы государства. Конструкторы (лего, мягкие модули)</p> <p>Оборудование для экспериментирования и исследования (значки, зеркальца, бросовый материал, образцы ткани, перья и т.д.). Настольные игры интеллектуальные.</p>	<p>Песочница. Атрибуты для дидактических игр.</p>
Речевое развитие	<p>Книжки с картинками; кукольный театр; набор предметных и сюжетных картинок.</p>	<p>Выносные книжки с картинками. Маски «Герои сказок».</p>

Художественно эстетическое развитие	- Материалы для детского творчества в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, ручном труде. Бросовый материал для творчества. Фланелеграф. Мольберт.	Бросовый материал для творчества. Цветные мелки. Песок. Разноцветные камешки.
Физическое развитие	Приспособления для двигательной активности (ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки). Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику рук (мячи разных размеров, обручи и др.).	Игрушки для двигательной активности (мячи, обручи, скакалки, кегли)

### 3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга. В нашей группе существует ряд определённых ежедневных традиций:

#### «Утро радостных встреч».

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

**Цель:** выражение радости по поводу встречи с детьми; создание положительного микроклимата в группе.

#### «Колыбельная перед сном».

**Цель:** создание спокойной обстановки перед сном.

#### «Поговорим о хорошем».

**Цель:** мысленное возвращение к прошедшему дню и рассказывание обо всем хорошем, что случилось за этот день, как положительно отличился каждый ребёнок; создание в группе взаимного уважения и формирование чувства самоуважения у каждого ребёнка.

#### «Ежедневное чтение».



**Цель:** формирование интереса к книге, воспитание активного слушателя.

**Ежемесячные традиции:**

**"День рождения".**

Мы выработали единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. В сценарии присутствует традиционная хороводная игра «Каравай», дети высказывают свои пожелания имениннику, вручается символический подарок.

**Цель:** доставить радость имениннику, создание тёплых, дружеских отношений между детьми. Привлечение всех детей к поздравлению. Сделать этот день незабываемым для именинника.

**Праздники:**

**Традиционными общими праздниками являются:** три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; **общегражданские праздники** — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день. Для детей нашего возраста мы проводим различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.). Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

