

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

- Цели и задачи реализации программы;
- Принципы и подходы в организации образовательного процесса;
- Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения программы

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической деятельности (по направлениям);

2.2. Поддержка детской инициативы

2.3. Планирование психолого-педагогической деятельности;

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы;

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников;

2.6. Приоритетное направление;

2.7. Годовой план.

3. Организационный раздел

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию психолого-педагогической деятельности;

3.2. Режим дня воспитанников;

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога;

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС и Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации «Об образовании»; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В дошкольном образовательном учреждении детском саду «Родничок» г.Волгодонска реализуется программа «Радуга»(авторы С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др., научный руководитель Е.В.Соловьева).

В основе создания рабочей программы педагога-психолога использовались современные психокоррекционно-развивающие программы Министерства Образования РФ, научно-методические рекомендации:

- программа «Приключения будущих первоклассников» (авторы Куражева Н.Ю., Козлова И.А.);
- программа по подготовке детей к школе «Тропинка к школе» (автор Донскова Е.И.)
- тренинговая программа для детей 3-6 лет «Здравствуй, я сам!» (автор Крюкова С.В.);
- программа коррекционно-развивающих занятий в средней группе; программа коррекционно-развивающих занятий в старшей группе; программа коррекционно-развивающих занятий в подготовительной группе (авторы Куражева Н.Ю., Козлова И.А.);
- программа групповых занятий с детьми 3-4, 4-5 лет «Тропинка к своему Я» (автор Хухлаева О.В.);
- программа социально-личностного развития старших дошкольников (автор Ниманихина О.И.)
- Программа коррекции тревожности для детей старшего дошкольного возраста «Сказочная шкатулка» (автор Костина Л.М.)
- Программа «Само-чувствие» по снижению тревожности у дошкольников (автор Костина Л.М.)

Данные программы представляют психокоррекционно-развивающую систему, обеспечивающую овладение дошкольниками учебными предпосылками, развитие познавательных процессов, формирование у них основ нравственно-этических норм общения и взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование коммуникативных способностей, общего психического развития ребёнка дошкольного возраста, его социализации. Всё это обуславливает достижение целевых ориентиров на этапе завершения освоения Программы.

Рабочая программа выполняет следующие основные функции:

1.Нормативную (рабочая программа–документ, на основе которого осуществляется контроль за прохождением программы, полнотой усвоения материала воспитанниками);

2.Информационную (позволяет получить представление о содержании, целях, последовательности освоения материала по направлениям работы);

3. *Методическую* (определяет используемые методы и приемы, образовательные технологии);

4. *Организационную* (определяет основные направления деятельности и взаимодействия педагога-психолога, педагогов, воспитанников, родителей дошкольников, использование средств обучения);

5. *Планирующую* (рабочая программа ориентируется на целевые ориентиры, возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования)

Цель программы – содействие созданию психолого-педагогических условий, способствующих освоению основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, а именно:

- соблюдение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному и общему образованию;

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся;

- содействие формированию и развитию психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- поддержка и психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Психологизация образовательного пространства играет важную роль в русле сопровождения развития ребенка и в его социализации. Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком, но требует организации работы с администрацией, педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса.

В процессе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста приоритетными задачами педагога-психолога детского сада выступают следующие **задачи**:

- содействие формированию личности ребенка;
- раннее выявление, диагностика и коррекция нарушений в развитии;
- адаптация ребенка к жизни в детском саду;
- определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;

- преодоление нарушений в развитии ребенка;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- повышение квалификации педагогов и просвещение родителей в вопросах воспитания, развития и обучения дошкольников;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий воспитанников и развивающей траектории образовательной организации;
- подготовка пакета методических материалов по психологическому сопровождению воспитанников.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

- *принцип доступности и индивидуализации*, предполагающий учет возрастных, физиологических особенностей развития, возможностей, потребностей и характера патологического процесса каждого ребенка.
- *принцип признания* каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- *принцип поддержки* детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- *принцип интеграции* усилий специалистов;
- *принцип конкретности и доступности* учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- *принцип систематичности и взаимосвязи* психокоррекционного и развивающего материала;
- *принцип постепенности* подачи психокоррекционного и развивающего материала от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- *принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;
- *принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- *принцип развивающего подхода* (основывается на «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- *принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- *принцип сознательности и активности* детей, означающий использование педагогом-психологом приёмов активизации познавательных способностей детей.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Ранний возраст (1-2 года)

Эмоции: реакции непосредственны, высокая переключаемость, легкий эмоциональный контакт, имитирует действия взрослого, наблюдает за другими детьми, вовлекается в игру.

Восприятие: рассматривает и узнает предметы и игрушки; усваивает назначение и способы употребления предметов; осуществляет элементарные действия с предметами (катает, переворачивает, снимает кольца с пирамидки и т.п.); правильно реагирует на просьбы взрослого; ближе к 2 годам соотносит игрушку и предметную картинку (дай такую же); сличает предметы по цвету, величине, форме.

Внимание: активно включается в процесс познания окружающего мира; внимание слабое, неустойчивое, произвольное; длительность сосредоточения на объекте 2-3 минуты. Внимание ригидно, трудно переключаемо.

Память: попытки узнавать взрослых; активный процесс формирования нервной системы позволяет памяти становиться более прочной, с увеличением объема запоминания; формируется основа образной памяти.

Мышление: развивается наглядно-действенное мышление – сравнение, различение, установление сходства.

Речь: активный словарь – 8-10 слов (в 1 год), 200-400 (в 2 года); освоение речи активно включено в практическую деятельность; понимание обращенной

речи; деятельность может регулироваться словесно; к 2 годам – использование простых фраз, речь более выразительна, становится средством общения.

Личность: к 2 годам – осознание своего Я, понимание различия между мальчиком и девочкой, родителем и чужим взрослым.

Деятельность: пользуются предметом-заместителем; ближе к 2 годам – воображаемыми предметами; происходит переход от ориентировочной реакции (что такое?) к ориентировочно-исследовательскому действию (что с этим можно делать?). Объект сосредоточения – взрослый, предметы, признаки предметов, действия с ними.

Младший дошкольный возраст (2-3 года)

Социально-эмоциональное развитие: играет самостоятельно, проявляет фантазию; любит нравиться другим; подражает сверстникам; играет в простые групповые игры.

Общая моторика, мелкая моторика: учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге; сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки; открывает ящик и опрокидывает его содержимое; играет с песком и глиной; открывает крышки, использует ножницы; красит пальцем; нанизывает бусы.

Зрительно-моторная координация: может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы; режет ножницами; рисует по образцу крест.

Восприятие, предметно-игровая деятельность: рассматривает картинки; разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец; выделяет парную картинку по образцу.

Психическое развитие: слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.); задает вопросы "Что это?"; начинает понимать точку зрения другого лица; отвечает "нет" на абсурдные вопросы; развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

Понимание речи: происходит быстрое увеличение словарного запаса; понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду..."; понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?"; слушает объяснения "как" и "почему"; выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

Средний дошкольный возраст (4 года)

Развитие восприятия

Цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый	Узнавание, называние, соотнесение
Формы	Шар — круг, куб — квадрат, треугольник	Узнавание, называние, соотнесение
Величины	Большой — маленький, длинный — короткий, высокий — низкий, широкий — узкий, толстый — тонкий	Узнавание, называние, соотнесение

Пространства	Далеко — близко, высоко — низко	Узнавание, называние, соотнесение
Эмоционального состояния	Радость, грусть, гнев	Узнавание, называние, соотнесение

Память

Зрительная образная: объем — 4-5 предметов.

Слуховая образная: объем — 3-4 звука. *Слуховая вербальная:* объем — 4 слова. *Тактильная:* объем — 3-4 предмета.

Внимание

Объем - 4 предмета.

Устойчивость- 10-12 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.

Воображение

Репродуктивное: раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, — взрослый не показывает)

С элементами творческого: дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора и/или предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ: Описание предмета по известным признакам. Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам). Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез: Из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец.

Сравнение предметов: По цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия.

При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

Обобщение: по цвету, форме величине, эмоциональному состоянию; животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь. Выполнение *операции конкретизации* на основе имеющихся обобщений. На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.) — ребенок должен уметь самостоятельно называть 4-5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).

Сериация: по цвету — 3 оттенка; по величине — 5 предметов; по расположению в пространстве — 3 положения; серия последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.

Классификация: На основе имеющихся обобщений по одному признаку — самостоятельно.

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев.

Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

Коммуникативная сфера

Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

Психофизиологическая сфера

Умение закрашивать предметы внутри контура; нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу; лепить из пластилина или глины мелкие и крупные предметы; изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

Старший дошкольный возраст (5 лет)

Память. Зрительная образная: объем – 5 предметов. Слуховая образная: объем – 4-5 звуков. Слуховая вербальная: объем – 5 слов. Тактильная: объем – 4-5 предметов.

Восприятие

Эмоциональных состояний	Радость, грусть, гнев, удивление, испуг	Узнавание, называние, соотнесение
Звука	Колокольчик, свисток, бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка	Узнавание, описание (громкий — тихий, низкий — высокий, звонкий — глухой), подражание
Запаха	Цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный	Узнавание, описание (слабый — резкий, приятный — неприятный, сладкий)
Вкуса	Сладкий, горький, кислый, соленый	Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...)
Свойства предметов	Тяжелый – легкий, жесткий – мягкий, шершавый – гладкий, прозрачный – непрозрачный, горячий — холодный, светлый — темный, сухой — мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.)	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, описание
Пространства	Высоко — низко, слева — справа, впереди — сзади	Определение местонахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте
Времени	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра	Соотнесение события со временем его происшествия

Внимание

Объем – 5 предметов. Устойчивость – 15-20 минут. Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ: описание предмета по известным признакам; выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам; исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез: из 4 частей без образца и из 6 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов: по всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок; умеет самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.

Обобщение: на основе изученных свойств; по материалу; по эмоциональному состоянию; времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт; выполнение **операции конкретизации** на основе имеющихся обобщений.

Сериация: по цвету – 4 оттенка; по величине – 5 предметов; по эмоциональному состоянию – 4 карточки; по свойствам – 3 предмета.

Классификация: На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. Умение рассказать о своем настроении. Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний. Умение определить эмоциональное – состояние у героев сказки.

Коммуникативная сфера

Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого. Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила – в учебной ситуации

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Анатомо-физиологические особенности

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Области мозга сформированы почти как у взрослого.

Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие личности

Изменения в сознании: появление внутреннего плана действий, способности оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Изменения представления о себе, образе Я. Развитие рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях. Формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное).

Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра: начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Устойчивость внимания — 20-25 минут, объем внимания — 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

К концу дошкольного периода (6-7 лет) появляются произвольные формы психической активности; умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление: умение оперировать словами, понимать логику рассуждений.

Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может

устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6-8 последовательных картинок.

Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сенситивный для развития фантазии.

Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Деятельность педагога-психолога затрагивает развитие ребенка-дошкольника в социально-коммуникативной и познавательной сфере. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Исходя из этого, на этапе завершения освоения Программы ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и

самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, реализует его в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, у ребенка складываются предпосылки грамотности; усиливает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС

Введение новых образовательных стандартов существенно отражается на содержании профессиональной деятельности педагога-психолога. Достижение современных образовательных результатов требует участия психолога в проектировании и реализации мероприятий по внедрению ФГОС. В связи с этим необходим переход на системную работу в составе команды специалистов образовательной организации.

Основной целью работы педагога-психолога становится содействие созданию психолого-педагогических условий, способствующих освоению дошкольниками основной образовательной программы. К ним относятся:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному и общему образованию;
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся;
- содействие формированию и развитию психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:
 - сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - дифференциация и индивидуализация подхода к вопросам воспитания, развития и обучения дошкольников;
 - поддержка и психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования;
 - мониторинг возможностей и способностей воспитанников, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержка детской инициативы.
 - развитие неречевых психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения);
 - воспитание творческой, самостоятельной, всесторонне развитой личности.

Выделение обязательного содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка на уровне образовательной организации является предпосылкой для построения профессиональных связей как внутри дошкольного учреждения, так и между организациями образования, специалистами здравоохранения, социальной защиты, комиссиями по делам несовершеннолетних. Это является основой для создания в рамках области систем комплексной помощи ребенку и семье.

Психологизация образовательного пространства играет важную роль в русле сопровождения развития ребенка и в его социализации. Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком, но требует организации работы с администрацией, педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса.

Формами психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса выступают: профилактика, диагностика, консультирование, психокоррекционная и развивающая работа, просвещение (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности администрации образовательной организации, педагогов, родителей), экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций), социально-диспетчерская деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется на нескольких уровнях: индивидуальном, групповом, уровнях группы, организации.

Содержание психолого-педагогического сопровождения на уровне дошкольного образования представляет собой раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии, адаптации ребенка к жизни в детском саду, обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования. А также формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.

В области социально-коммуникативной направленности психолого-педагогическая деятельность обращена на каждый возрастной период дошкольного детства.

Возраст 1-2 лет важен для формирования и развития социальных навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками. В этом возрастном периоде очень важен процесс адаптации к условиям детского сада. Поэтому в период прохождения адаптации у малыша педагог-психолог проводит активную работу с родителями и педагогами по вопросу комфортного вхождения ребенка в режим детского сада, содействуя развитию различных форм общения и взаимодействия ребенка с взрослыми, стимулированию эмоционального, мимико-жестового, речевого контакта с включением малыша в практическое сотрудничество; способствует становлению начальных навыков взаимодействия со сверстниками; помогает педагогам сформировать у ребенка первоначальное представление о себе.

В возрасте 2-3 лет психолог совместно с педагогом формирует у ребенка следующие навыки:

- развивает у ребенка ручную умелость, мелкую моторику;
- содействует развитию детской игры через передачу ребёнку опыта воспроизведения игрового действия, используя для этого разнообразные предметы-заместители;

- способствует становлению целенаправленности деятельности ребёнка через знакомство с доступными его пониманию целями человеческой деятельности (создает условия и помогает педагогу организовать сюжетные игры на основе целенаправленного игрового действия с игрушками);

- в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогает ребёнку сформулировать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам отражающую его эмоциональные впечатления, и достичь её.

- комментирует каждый шаг как инициативу ребёнка, привлекая его к выполнению заданий; всемерно подчёркивать авторство ребёнка и успешность его действий;

- помогает организовать совместную с ребёнком конструктивную и продуктивную деятельность, помогая ему ставить, удерживать и реализовывать собственные цели;

- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания;

- транслировать традиционную культуру в общении с детьми.

- содействовать формированию основ личности: развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.

- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками: формировать доброжелательные отношения между сверстниками; содействовать развитию эмпатии; формировать представление о равноправии как норме отношений со сверстниками; предотвращать негативное поведение и т.п.;

- закладывать основы доверительного отношения ко взрослым: в процессе общения, в играх установить доверительный личный контакт с каждым ребёнком, проявлять индивидуальную заботу и оказывать помощь, стремиться стать надёжной опорой для ребёнка в трудных и тревожных для него ситуациях;

В возрасте 3-4 года психолог:

- содействует расширению круга мотивов человеческой деятельности.

- поддерживает в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре;

- способствует осознанию ребёнком его собственных целей, становлению сознания:

- создает условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми;

- совместно с педагогом закладывает основы личности: закладывает основу представления о себе, обогащает образ «Я» ребёнка представлениями о его прошлом и настоящем; развивает уверенность в себе и своих возможностях, активность, инициативность, самостоятельность.

- учитывает индивидуальные особенности детей, стремясь найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- предотвращает негативное поведение и знакомит со способами разрешения конфликтов; формирует представления о положительных и отрицательных действиях;

- развивает заинтересованность во взрослом как в партнёре по совместной деятельности,

- начинает формировать индивидуальность в сфере познавательных интересов и предпочтений;

В 4-5-летнем возрасте педагог-психолог, учитывая особенности развития дошкольников:

- содействует своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: расширяет круг мотивов и целей человеческой деятельности; поддерживает в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре.

- помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей; формирует установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения.

- закладывает предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками.

- способствует становлению сознания: формирует умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах), упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;

- содействует своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: развивает уверенность в себе и своих возможностях, активность, инициативность, самостоятельность;

- содействует становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками: формирует доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; обеспечивает эмоциональный опыт создания общего продукта всей группой; предотвращает негативное поведение;

- содействует формированию положительного социального статуса каждого ребёнка.

В психокоррекционной и развивающей деятельности с дошкольниками 5-6 летнего возраста педагог-психолог содействует своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка:

- способствует становлению деятельности: создает условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; при обучении работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе.

- формирует способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной: поддерживает в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре; развивает способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей; помогает ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей; закладывает

основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывает установку на его конструктивное преодоление.

- содействует становлению сознания, продолжая формировать представление о добре и зле, транслировать детям общечеловеческие ценности.

- содействует формированию основ личности, поддерживая и укрепляя в детях уверенность в себе и своих возможностях; развивает активность, инициативность, самостоятельность.

- содействует становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками, формируя их как доброжелательные и равноправные; предотвращать негативное поведение; обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников;

- способствует осознанию детьми необходимости соблюдать правила, нормы жизни группы.

- укрепляет в воспитанниках доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка во внеситуативно-личностном общении.

- способствует гуманистической направленности поведения, закладывая основы морали и нравственности;

- поддерживает познавательное отношение к миру;

- развивает в детях эмпатию: при восприятии произведений художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства вызывать у детей чувство сострадания и эмоциональный отклик.

К концу заключительного этапа дошкольного обучения в возрасте 6-7 лет ребенок должен достигнуть целевых ориентиров. Педагог-психолог, содействуя своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка:

- способствует становлению деятельности, продолжая работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; обучая работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения с взрослым; в контексте поведения в обществе;

- содействует становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребёнка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием.

- способствует становлению сознания, продолжая работу по развитию речи детей как способа передачи своих мыслей, чувств, отношения другим людям;

- содействует дальнейшему формированию основы личности, становлению ценностных ориентаций.

- способствует закладке предпосылок критической моральной самооценки;

- продолжает развивать у детей уверенность в себе и своих силах, способствует становлению адекватной самооценки, вносит в образ Я понимание ребёнком своих положительных качеств, сильных сторон своей личности.

- помогает ребёнку проводить адекватную оценку результата деятельности с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования достигнутого результата, закладывая основу

психологической устойчивости к неудаче и выработывая установку на его конструктивное преодоление.

- содействует становлению социально ценных взаимоотношений между детьми в группе, привлекая к установлению правил поведения в группе, правил организации игры, совместной продуктивной деятельности;

- укрепляет доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребёнка в общении с взрослым в различных ситуациях: в формальной ситуации, в ситуации с правилами и общения на занятии.

2.2. Поддержка детской инициативы

Для поддержки детской инициативы в возрасте 1,5-3 лет педагог-психолог развивает интерес к познанию окружающего мира через создание проблемных ситуаций, развивающих игрушек; развивает у ребенка уверенность в себе и своих возможностях, предоставляя помощь и поддержку в необходимых ситуациях; помогает реализации собственных замыслов малыша; побуждает к действию с предметами с целью изучения их качеств и свойств; содействует созданию условий эмоционально положительного входа в режим дня, поддерживая интерес ребенка к разнообразным видам деятельности.

Поддержка детской инициативы в 3-4 года осуществляется в следующих действиях педагога-психолога: создает условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; настраивает детей на будущие достижения, поддерживая достижения в настоящем; поощряет самостоятельность детей и расширяет её сферу; помогает ребенку достичь собственных поставленных целей; учитывает индивидуальные способности и особенности каждого ребенка; создает положительный эмоциональный настрой в течение всего занятия и содействует созданию положительного психологического микроклимата в группе; предоставляет возможность для реализации замысла в творческой деятельности воспитанников.

В 4-5 лет приоритетной сферой поддержки детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для этого педагог-психолог: поддерживает стремление детей делать собственные умозаключения; участвует в играх детей по их приглашению; содействует созданию условий для организации самостоятельной детской игры; побуждает детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая мнения взрослого; привлекать детей к выражению творчества в разных видах деятельности в режиме дня и на занятиях.

Для поддержки детской инициативы в 5-летнем возрасте педагог-психолог содействует созданию положительного психологического микроклимата в группе и на занятиях; поощряет проявление эмоциональной оценки происходящего; уважает вкусы и привычки детей без критики и

попытки исправить их; поощряет желание детей создавать что-либо по их собственному замыслу; акцентировать внимание на полезность будущего продукта, создаваемого руками воспитанников; создавать условия для проявления творческой самостоятельной инициативы в деятельности.

В 6-7 лет у ребенка расширяется граница сфер собственной инициативы, самостоятельной деятельности, познания. Педагог-психолог для поддержки детской инициативы вводит адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий; предлагает помощь и поиск вариантов положительного исхода в случае неудачи ребенка в деятельности; содействует созданию условий выражения ребенком своих компетентностей, поощряя его индивидуальные достижения; создает условия для разнообразной творческой деятельности, привлекая к планированию занятий с учетом интересов и предпочтений ребенка.

2.3. Планирование психолого-педагогической деятельности

Первый период обучения (сентябрь-первая половина ноября)

Диагностический период, включающий в себя:

- диагностику адаптации вновь прибывших воспитанников раннего и младшего возраста;
- скрининговую диагностику познавательной сферы воспитанников старшего дошкольного возраста;
- определение уровня развития эмоционально-волевой сферы воспитанников среднего и старшего возраста

Второй период обучения (декабрь – первая половина февраля)

Психокоррекционная и развивающая работа с воспитанниками, испытывающими трудности в освоении образовательной программы, а также проблемы в развитии эмоционально-личностной, эмоционально-волевой сферы.

Форма работы:

- индивидуальная;
- малыми подгруппами (3-4 человека)

Третий период обучения (вторая половина февраля)

Диагностический период: проводится диагностика развития мотивационной сферы у детей 6-7-летнего возраста

Четвертый период обучения (март)

Психокоррекционная и развивающая работа с воспитанниками, испытывающими трудности в освоении образовательной программы, а также проблемы в развитии эмоционально-личностной, эмоционально-волевой сферы.

Форма работы:

- индивидуальная;
- малыми подгруппами (3-4 человека)

Пятый (итоговый) период обучения (апрель-май)

Диагностический период, включающий в себя:

- диагностику познавательной сферы воспитанников старшего дошкольного возраста 6-7 лет

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Формами психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса выступают:

- профилактика,
- диагностика,
- консультирование,
- коррекционная, развивающая работа,
- просвещение (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации образовательных организаций, педагогов, родителей),
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций),
- социально-диспетчерская деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется на нескольких уровнях: индивидуальном, подгрупповом, уровнях группы ДОО, учреждения.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная.

Для *подгрупповых занятий* объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности эмоционально-личностные, волевые и прочие нарушения, особенности развития познавательной сферы. Количество детей подгруппы - 4 человека, периодичность занятий – 1 раз в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста, 20 минут - для среднего дошкольного возраста.

Частота проведения *индивидуальных занятий* определяется характером и степенью выраженности эмоционально-личностных, волевых и прочих нарушений, особенности развития познавательной сферы, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20-40 минут.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса игр и упражнений, способных скорректировать особенности развития познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка-дошкольника, помочь включиться в подгрупповую и групповую деятельность без психологических и эмоциональных травм, стресса, наиболее благоприятно для самого ребенка.

На данных занятиях у дошкольника формируются нормы общения, развивается самооценка, ребенок овладевает навыками взаимодействия с сверстниками. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Требования к проведению индивидуальных занятий

В начале каждого занятия проводятся упражнения и игры на развитие рефлексии, происходит эмоциональный настрой на деятельность дошкольника в занятии (в зависимости от вида занятия)

На занятиях большое внимание психолог уделяет развитию познавательных процессов (психокоррекция и развитие познавательной сферы), а также формированию и развитию коммуникативных навыков, эмоционально-личностным сторонам развития дошкольника (в психокоррекционной и развивающей эмоционально-личностную сферу непосредственно образовательной деятельности). Целенаправленная работа по развитию познавательной и эмоционально-личностной сферы строится системно с учетом зоны ближайшего развития и индивидуальных особенностей ребенка. Занимательная форма занятия, игровые приемы, смена видов заданий, система поощрений, поддержка детской инициативы вызывают интерес детей на протяжении всей непосредственной образовательной деятельности.

Скрининг и углубленная диагностика

Диагностика развития познавательной и эмоциональной сферы проводится 2 раза в год в начале и конце года, в феврале проводится диагностика мотивационной сферы с детьми подготовительных групп (6-7 лет).

Сентябрь-ноябрь – обследование детей ДООУ:

- адаптационный период вновь прибывших;
- скрининговая диагностика детей 5-7 лет;
- заполнение диагностических карт, оформление документации.

Ведущим способом диагностирования ребенка является тестирование.

Апрель-май – итоговое тестирования детей возрастной категории 6-7 лет, заполнение итоговой документации.

Изучение уровня развития дошкольников детского сада проводится по нескольким направлениям:

- наблюдение в группе детского сада;
- беседа с педагогами об особенностях развития дошкольников;
- тестирование индивидуальное непосредственно самих воспитанников с особенностями развития, выявленных в результате выше описанных направлений.

По результатам обследования познавательной и эмоционально-личностной сферы детей – воспитанников детского сада определились основные направления деятельности педагога-психолога:

- организовать комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов дошкольного учреждения, воспитателей и родителей воспитанников;
- в планировании подгрупповой психокоррекционной и развивающей работы уделить больше внимания развитию познавательной сферы; в

индивидуальной работе с воспитанниками обратить внимание на развитие самооценки, снижению уровня тревожности и страхов;

- обсудить результаты проведенной диагностики с родителями воспитанников;
- разработать рекомендации педагогам, работающим с детьми, участвующими в психокоррекционной и развивающей деятельности;
- осуществлять психокоррекционный процесс с учетом индивидуальных особенностей, уровня психического развития и актуального уровня знаний, представлений, умений дошкольников.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в ДООУ в тесном сотрудничестве с родителями (лицами, их заменяющими), так как эффект реализации Программы напрямую зависит от соблюдения единых требований со стороны педагога-психолога и родителей, получающих необходимые рекомендации.

Взаимодействие с семьями воспитанников необходимо для решения ряда задач, стоящих при реализации Программы:

- повышать психологическую компетентность родителей в вопросах развития, воспитания и обучения; учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, нетравмирующим приемам управления поведением детей;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в семье и дошкольной организации.

Определение области построения взаимоотношений между педагогом-психологом и родителями воспитанников детского сада начинается с первых дней поступления ребенка в детский сад и заканчивается с его выпуском в школу.

В начале года психолог определяет основные направления взаимодействия:

- обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование и поддержка психического здоровья малыша, построение индивидуальной траектории его развития в условиях детского сада;
- обеспечение постоянной содержательной информацией об успехах ребенка на психокоррекционных и развивающих занятиях;
- предоставление родителям возможности повысить свою психолого-педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития ребенка (в индивидуальной беседе, на родительских собраниях, психологических клубах и т.п.);

Формы сотрудничества с семьями воспитанников:

- лекции;
- семинары;
- практикумы;
- печатная информационная продукция;
- размещение информации на стендах в группах детского сада;
- индивидуальное консультирование по проблемам;
- круглый стол;
- психологический клуб;
- мастер-класс;
- дискуссия;
- беседа.
- ролевые игры;
- тренинги общения;
- тренинги самоконтроля.

Рекомендации для родителей, которые педагог-психолог дает на индивидуальных консультациях, подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома, как организовать режим дня ребенка без ущерба его здоровью, как скорректировать поведение малыша в той или иной ситуации.

Осуществляя единство требований и подходов к развитию ребенка педагог-психолог в сотрудничестве с родителями помогут ребенку достигнуть наилучших результатов в области познания и эмоционально-личностной сфере.

Совместные игры и упражнения позволят родителям лучше узнать особенности и способности своего ребенка, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе, формирования у него положительного отношения к окружающему миру, укрепления внутрисемейных взаимоотношений.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание игр и упражнений, организации совместного досуга.

На учебный год запланирован ряд мероприятий для родителей (см. годовой план педагога-психолога).

2.6. Приоритетное направление

Приоритетным направлением деятельности педагога-психолога в ДОУ является психолого-педагогическое просвещение педагогов МБДОУ в вопросах воспитания и развития дошкольников.

Работа по направлению включает в себя диагностическую, профилактическую, просветительскую деятельность, а также проведение

практических занятий с педагогами по психолого-педагогическому просвещению в вопросах воспитания и развития дошкольников.(см. годовой план)

Совместно с старшим воспитателем педагог-психолог проводит работу с педагогами. Периодичность таких занятий – 1 раз в месяц.

План работы с педагогами
МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Ответственный за мероприятие
1.	«Основные трудности в обучении детей дошкольного возраста и их возможные причины».(семинар).	сентябрь	Педагог-психолог
2.	Тематические групповые консультации для педагогов: - «Возрастные особенности детей дошкольного возраста: кризисы и новообразования».	октябрь	Педагог-психолог
3.	Семинар-практикум: «Как развить познавательный интерес у ребёнка в условиях ДОУ».	ноябрь-декабрь	Педагог-психолог
4.	Взаимодействие с родителями. О чем и как начать беседу? (практикум)	январь	Педагог-психолог
5.	Взаимодействие педагога с родителями:«Как привлекать родителей воспитанников к участию в образовательной деятельности с использованием метода проектной деятельности». (семинар)	февраль-март	Старший воспитатель Педагог-психолог
6.	Тест «Каков ваш творческий потенциал?»	апрель	Педагог-психолог
7.	Практикум для педагогов: «Эмоциональное выгорание педагога ДОУ, причины и методы профилактики»	май	Педагог-психолог

2.7. Годовой план на 2022-2023 учебный год

Планирование всего объема работы педагогом-психологом определяется целями, задачами, видом и запросами данной образовательной организации.

Годовой план работы педагога-психолога принят решением педсовета, согласован и утвержден администрацией образовательной организации. В нем отражены ежегодно планируемые мероприятия по сопровождению развития и обучения воспитанников согласно возрасту (базовый блок), а также мероприятия, связанные со спецификой образовательной организации, ее имиджем, инновационными проектами и программами развития, отражающие решение актуальных проблем конкретной образовательной среды и ее участников (вариативный блок)

Цель: содействие созданию психолого-педагогических условий, способствующих освоению основной образовательной программы ДОО.

Задачи:

- Содействие формированию личности ребенка;
- Определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;
- Профилактика дезадаптации детей, поступающих в ДОО;
- Создание психологических условий для оптимизации педагогического общения,
- Выявление и преодоление нарушений личностного и познавательного развития детей,
- Отслеживание динамики развития детей и своевременное выявление негативных тенденций
- Создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- Развитие психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;
- Повышение психолого-педагогической культуры родителей и оказание практической помощи родителям по реализации функции семейного воспитания.
- Создание психолого-педагогических условий развития, обучения, воспитания детей с проблемами в развитии эмоциональной сферы.

(см. Годовой план педагога-психолога на 2022-2023 учебный год)

3. Организационный раздел

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию психолого-педагогической деятельности

В процессе реализации программы педагог-психолог в ДООУ опирается на:

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Радуга». Авторский коллектив С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова
2. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Программа «Приключения будущих первоклассников».
3. Донскова Е.И. Программа по подготовке детей к школе «Тропинка к школе».
4. Крюкова С.В. Тренинговая программа для детей 3-6 лет «Здравствуй, я сам!».
5. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Программа коррекционно-развивающих занятий в средней группе.
6. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Программа коррекционно-развивающих занятий в старшей группе.
7. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Программа коррекционно-развивающих занятий в подготовительной группе.
8. Костина Л.М. Программа коррекции тревожности для детей старшего дошкольного возраста «Сказочная шкатулка».
9. Костина Л.М. Программа «Само-чувствие» по снижению тревожности у дошкольников.
10. Диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.
11. Учебно-дидактический, игровой материал, методические пособия, мультимедийные, аудио- материалы группового и индивидуального пользования.

3.2. Режим дня воспитанников

Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	6.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.55
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-11.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.30-11.05
Второй завтрак	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-13.00
Гигиенические процедуры, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.00-15.45
Уплотненный полдник	15.30-16.30
Непосредственно образовательная деятельность	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.30-18.30

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога

В кабинете педагога-психолога созданы необходимые условия для психокоррекционной, развивающей, консультационной работы. Кабинет поделен на рабочий, диагностико-коррекционный, консультационный центр, которые наполнены необходимым оборудованием, отражающим развитие всех сторон деятельности дошкольников: игровой, развивающей, эмоциональной, развития речи и общения. Картотеки игр и упражнений для развития познавательной и эмоциональной сфер дошкольников содержат несколько десятков разнообразных игр. Пособия для развития моторики, мышления, внимания, памяти, речи, а также эмоций и сферы общения имеют место в кабинете педагога-психолога.

Предметно-развивающее пространство организовано так, чтобы ребенок имел возможность упражняться в умении общаться, познавать, наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели. Обстановка, созданная в кабинете, создает благополучный эмоциональный фон для каждого ребенка.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете создает возможность для успешной коррекции особенностей дошкольника, преодоления трудностей в эмоциональном и познавательном развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в непосредственно образовательной деятельности, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а, значит, способствует всестороннему гармоничному развитию.

В кабинете имеются:

- 3 стульчика для занятий
- стол для индивидуальных занятий и занятий малыми группами
- шкафы для хранения пособий и документации педагога-психолога
- кресло для проведения консультаций
- рабочий стол педагога-психолога
- пособия для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, колючие шарики, мячики-ежики и прочее)
- пособия для формирования эмоциональной сферы (картинки, дидактические и настольные игры, пальчиковые куклы)
- строительный материал (кубики, лего-материалы)
- дидактический и развивающий материал для формирования и коррекции познавательной сферы (вкладыши, матрешки, лото, домино, уникуб, и т.п.)
- картотека игр и упражнений для развития моторики, внимания, памяти, мышления, речи, коммуникативных навыков, сферы общения
- предметные картинки по изучаемым темам.
- сюжетные картинки; серии сюжетных картинок.
- раздаточный материал для психокоррекционной и развивающей работы
- диагностический материал (анкеты, тесты)

- практический материал для родителей (буклеты, мини-консультации, анкеты, тесты и прочее)
- материал для развития детского творчества и креативности (карандаши, пластилин, альбомы, кисти, краски, и т.п.)
- фигурки животных.
- пазлы
- 2-3 куклы и комплекты одежды для них.

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

Педагог-психолог принимает активное участие в организации культурно-досуговой деятельности, которая охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Для этого психолог сопровождает дошкольников на всевозможные праздники, мероприятия, концерты, выставки, экскурсии, проводимые в рамках годового плана ДОУ. Следит за созданием комфортных условий, эмоционального фона мероприятий и самочувствия детей – воспитанников детского сада.

Кроме этого психолог ДОУ присутствует на репетициях, регулируя эмоциональную нагрузку на дошкольников и следя за эмоциональным фоном репетиций. Рекомендует музыкальным руководителям и инструктору по физической культуре нагрузку и тематику с учетом индивидуальных особенностей воспитанников детского сада.