

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Родничок» г.Волгодонска**

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического
совета МБДОУ ДС «Родничок»
г.Волгодонска
протокол №1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ДС
«Родничок» г.Волгодонска
_____ М.Н.Хлоповских
приказ №192 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя – логопеда группы компенсирующей направленности для детей
с тяжелыми нарушениями речи 5 - 6 лет

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:
учитель – логопед
Шаметова Т.И.

СОДЕРЖАНИЕ		
1	<i>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</i>	5-11
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цели и задачи программы.	5-6
1.3.	Принципы построения программы.	6
1.4.	Планируемые результаты.	6-7
1.5.	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.	8-10
1.6.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка старшего дошкольного возраста 5 –6 лет с тяжелым нарушением речи.	10-11
2	<i>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.</i>	12-23
2.1.	Содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя - логопеда.	12-15
2.2.	Планирование образовательной и коррекционной деятельности.	16
2.3.	Содержание работы по взаимодействию работы учителя-логопеда с участниками образовательного процесса	17
2.4.	Функции участников образовательного процесса	18
2.5.	Преемственность в планировании организованной деятельности логопеда и воспитателя	18-21
2.6.	Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников.	21-23
3	<i>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</i>	24-28
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	24
3.2.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	24-25
3.3.	Кадровые условия реализации программы.	25
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы.	25-26
3.5.	Программно-методическое обеспечение.	27-28
<i>ПРИЛОЖЕНИЯ</i>		
1	Речевая карта для детей 5-6 лет.	
2	Циклограмма учителя- логопеда	
3	Годовой план организационно-методической работы на 2022-2023 учебный год.	
4	Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности» старший дошкольный возраст с 5 до 6 лет.	

5	Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями.	
---	--	--

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе

-Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93);

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1 155);

-СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. №28

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1 014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования”

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». ФГОС, автор Нищева Н.В, а также в соответствии с основными нормативно- правовыми документами.

- Годового плана МБДОУ ДС «Родничок » г. Волгодонска на 2022-2023 учебный год;

- Образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Рабочая программа предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи программы.

Целью данной программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

- Преодоление недостатков в речевом развитии;

- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, развитие слухового восприятия и воспроизведения;
- Формирование навыков учебной деятельности;
- Подготовка к овладению элементами грамоты;
- Развитие связной речи старших дошкольников;
- Развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики;
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

1.3. Принципы построения программы

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования, индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

1.4. Планируемые результаты.

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать

умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

➤ **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

➤ **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

➤ **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

➤ **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

➤ **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

➤ **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

➤ **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

➤ **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

➤ **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.5. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.

Характеристика детей группы компенсирующей направленности № 1 «Цветик- семицветик» детского сада « Родничок » г. Волгодонска:
В группу компенсирующей направленности по заключению городской психолого- педагогической комиссии были рекомендованы 14 детей. В группе 5 девочек и 9 мальчиков. У всех детей по заключению городской ПМПК – общее недоразвитие речи третьего уровня речевого развития, дизартрия, ФФНР.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Типичным для таких детей является использование простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счёт отсутствия главных или второстепенных членов предложения, дети используют предложные конструкции с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи встречаются ошибки, связанные с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных, а также множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Детальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети затрудняются в выполнении задания на выделение первого и последнего звука в слове, особое затруднение вызывает выделение гласного звука в середине и в конце слова. Таким образом, у детей с третьим уровнем

речевого недоразвития операции звуко-слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом.

Характеристика речевого развития детей 5-6 лет с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФН:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагаёт дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

1.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет с тяжелым нарушением речи.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их использованием в речевой деятельности. Диагностика в старшей группе проводится в сентябре, итоговая диагностика две недели в конце мая.

Углубленное исследование речевой системы позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития, но и компенсаторные возможности, позитивные симптомы, зону ближайшего развития ребенка. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями каждого ребенка.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом переработана «Речевая карта детей 4 - 7 лет», авт. Н. В. Нищева. Речевая карта разработана на три года, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка в течение двух - трех лет. Результаты педагогической диагностики отражаются в речевой карте, здесь же составляется план индивидуальной работы на предстоящий период. (**Приложение № 1.** «Речевая карта»).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя – логопеда.

Занятие	Содержание работы	Кол-во занятий	
		неделя мин.	год мин.
<p>Развитие фонетико - фонематической стороны речи</p>	<p><i>Формирование просодической стороны речи.</i> - Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. - Формировать навык мягкого голосообразования. - Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). - Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.</p> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i> - Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. - Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. - Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p><i>Работа над слоговой структурой слова</i> - Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. - Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. - Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.</p>	1/20	35/700

	<p>- Сформировать понятие <i>слог</i> (часть слова) и умение оперировать этим понятием.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>- Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.</p> <p>- Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.</p> <p>- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.</p> <p>- Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.</p> <p>- Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными.</p> <p>- Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [т]—[д], [к]—[х]) в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>- Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (<i>ам, он, пу, та, кот, уха</i>).</p> <p>- Научить подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>- Сформировать понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> и умение оперировать этими понятиями.</p> <p>Обучение элементам грамоты.</p> <p>- Сформировать понятие <i>буква</i> и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>- Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы и с согласными буквами Т, П, Н, М, К, Х, В, Ф, ЛЬ, Б, Д, З, С.</p> <p>- Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочков и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>- Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>- Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов</p>		
--	---	--	--

	и слов с пройденными буквами, осознанного чтения слов.		
Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественно числе в именительном падеже. - Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. - Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. - Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. - Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. - Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. - Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. - Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми. - Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. - Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. - Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в 	1/20	35/700

	<p>игре и ролевом поведении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. - Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. - Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого. - Формировать навыки пересказа. - Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой. 		
--	--	--	--

Примечание. Занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, выпадающие на праздничные дни проводятся на индивидуальных занятиях.

Обучение детей в логопедических группах предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность:

- 1 период – октябрь, ноябрь;
- 2 период – декабрь, январь, февраль;
- 3 период – март, апрель, май.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Задачи занятий по «Развитию лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», предусмотренные «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Нищева Н.В. решаются на индивидуально-подгрупповых занятиях с воспитанниками.

Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование воспитанников группы в начале года, т.е. с 1 сентября по 30 сентября. (Приложение № 2 Циклограмма учителя - логопеда)

2.2. Планирование образовательной и коррекционной деятельности.

С 1 по 30 сентября проводится логопедическое обследование. Логопедические занятия начинаются с 1 октября. Период с 22 по 31 мая отводится на итоговую диагностику.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г. Продолжительность образовательной деятельности с детьми 5-6-го года жизни – не более 20 минут. Перерывы между периодами образовательной деятельности должны быть не меньше 10 мин.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи.

Словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр, а также метод проектов, моделирования и логосказки.

Широко используются *здоровьесберегающие технологии*. Это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Включение в каждое занятие различных видов массажа, динамических пауз, пальчиковых игр, гимнастики для глаз создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Планирование деятельности учителя-логопеда представлено в «Годовом плане организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на 2019-2020 учебный год», **(Приложение № 3)**,

«Тематическое планирование по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи на основе лексических тем и формированию навыков звукопроизношения» старший дошкольный возраст с 5 до 6 лет. , а также в календарном плане. **(Приложение № 4)**

2.3.Содержание работы по взаимодействию работы учителя-логопеда с участниками образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от правильного распределения нагрузки в течение всего дня, а также от преемственности, координации, в работе учителя-логопеда, родителей, воспитателей. и других специалистов ДОУ.

Взаимодействие учителя – логопеда со специалистами ДОУ.

Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог - психолог
Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.	Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.	Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.
<p>Работа над просодической стороной речи.</p> <p>Использование упражнений на развитие основных движений.</p> <p>Различение звуков по высоте, вокальные упражнения.</p> <p>Использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.</p>	<p>Работа по развитию общей, мелкой моторики, координации движений.</p> <p>Развитие правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.</p>	<p>Работа над развитием мелкой моторики.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование произвольности поведения.</p>

2.4. Функции участников образовательного процесса.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Педагог – психолог:

- индивидуально-подгрупповые коррекционные занятия с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи;
- развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Организация взаимодействия в работе логопеда и других педагогов-специалистов определяется тематическим планом, где планируются игры и упражнения, которые используются на занятиях в рамках изучаемой лексической темы.

2.5. Преемственность в планировании организованной деятельности логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателей и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и

воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда определены и разграничены

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

<i>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>
1.Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью; двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой и вербальной памяти.	6.Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение активного и пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8.Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, работа по коррекции звукопроизношения.	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11.Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов,	11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических

анализа предложений.	занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине, по ситуации, по серии картин.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности, выполнение поручений в соответствии с уровнем развития детей.	15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической речью по картине и по ситуации
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
<p>Приоритеты учителя-логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> - звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ. 	<p>Приоритеты воспитателей</p> <ul style="list-style-type: none"> - моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах. Это:

- совместное составление перспективного плана работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетради взаимодействия логопед указывает лексическую тему, примерный перечень материала и имена детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда включают в себя следующие разделы:

- артикуляционная, мимическая и пальчиковая гимнастика;
- физминутки и подвижные игры;
- рекомендации по развитию фонетико-фонематических процессов;
- рекомендации по формированию лексико-грамматических процессов;
- рекомендации по использованию художественной литературы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Рекомендации по развитию фонетико-фонематических процессов и развитию лексико-грамматических категорий служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно такие задания даются на неделю, и они выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению таких занятий с детьми, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

При планировании **индивидуальной работы** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с тремя - пятью детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, рекомендуется проводить индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

(Приложение № 5. «Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями»).

2.6. Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) учитель-логопед, воспитатели другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках и в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Рекомендации учителя-логопеда, данные в тетрадях, подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей нацеливают специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют», «Родителям о речи ребенка» и т.д.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Вопросу взаимосвязи детского сада с семьей уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, они участвуют в непосредственно образовательной деятельности, спортивных праздниках, викторинах, театрализованных представлениях. (**Приложение № 3** «План работы с родителями»).

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **ипродуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В логопедическом кабинете созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) имеют место в кабинете логопеда.

Предметно-развивающее пространство организовано так, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально

организованной непосредственно образовательной деятельности и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме группы. Обстановка, созданная в кабинете, создает благополучный эмоциональный фон для каждого ребенка.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоление отставания в речевом развитии, и позволяет ребенку проявлять свои способности не только в непосредственно образовательной деятельности, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а, значит, способствует всестороннему гармоничному развитию.

3.3.Кадровые условия обеспечения программы

Кадровые условия обеспечения полноценной коррекционной работы с детьми представлены в информационной справке учителя-логопеда (Приложение № 6)

3.4.Материально-техническое обеспечение

Оборудование логопедического кабинета

Наличие посадочных мест: 8-для подгрупповых занятий

4-для индивидуальных занятий

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Оборудование кабинета</u>	<u>Количество</u>	<u>Примечания</u>
<u>1</u>	<u>Стол детский</u>	<u>4</u>	
<u>2</u>	<u>Стул детский</u>	<u>9</u>	
<u>3</u>	<u>Шкаф для пособий</u>	<u>1</u>	
<u>4</u>	<u>Зеркало настенное</u>	<u>1</u>	
<u>5</u>	<u>Зеркало индивидуальное</u>	<u>8</u>	
<u>6</u>	<u>Магнитная доска</u>	<u>2</u>	
<u>7</u>	<u>Панно настенное</u>	<u>5</u>	
<u>8</u>	<u>Стол взрослый</u>	<u>1</u>	
<u>9</u>	<u>Стул взрослый</u>	<u>1</u>	
<u>10</u>	<u>Компьютер</u>	<u>1</u>	

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета.

Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие:

- мышления;
- разных видов памяти;
- разных видов внимания;
- воображения и фантазии;
- зрительного восприятия;
- тонкой (мелкой) моторики рук;
- физиологического (диафрагмального) дыхания;
- звукопроизношения;

а также материалы и игры;

- по обучению грамоте;
- на формирование лексики;
- на формирование грамматического строя речи;

Систематизированный иллюстрированный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем:

- предметные картинки;
- картинки с действием;
- сюжетные картинки;
- серии картинок;
- картинки для составления описательных рассказов;

Картотеки:

- словесных игр, игровых упражнений;
- пальчиковых игр;
- дыхательной гимнастики
- артикуляционной гимнастики
- игр на развитие коммуникативных способностей;
- стихотворений;
- потешек;
- загадок;
- чисто- и скороговорок;

3.5. Программно-методическое обеспечение.

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
2. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. Учебно-методическое пособие— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4. Нищева Н.В. "Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи". - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
6. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
7. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
8. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
9. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка 4-7 лет с общим недоразвитием речи— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
10. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
11. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1,2,3 ФГОС — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
12. Нищева Н. В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры ФГОС— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
13. Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
14. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Коррекция произношения звуков Н,Т,Д. Дидактический материал – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.-64с.

15.В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Автоматизация свистящих звуков С,Сь, З, Зь, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.-80с.

16.В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж, Ч, Щ, у детей. Дидактический материал для логопедов – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.-56с.

17.В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль, у детей. Дидактический материал для логопедов – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.-56с.

18.В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь, у детей. Дидактический материал для логопедов – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.-56с.

Диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда.

Учебно – дидактический материал, специальные методические пособия учебно – игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Родичок» г.Волгодонска

Речевая карта

(группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с ТНР)

Ф.И.О. ребёнка _____

Дата рождения _____

Возраст _____

Домашний адрес _____

Откуда поступил _____

Решением ПМПК от _____ протокол № ____ принят в группу сроком на ____

Заключение ПМПК _____

Сведения о родителях

Мать: (Ф.И.О., профессия, образование, место работы) _____

Отец: (Ф.И.О., профессия, образование, место работы) _____

Общий анамнез

Возраст матери на момент родов _____ От какой беременности по счету _____

Характер беременности: (токсикоз; хронические заболевания, их обострения во время беременности; инфекционные, вирусные заболевания матери; другое) _____

Роды: (быстрые, стремительные, обезвоженные, стимуляция, асфиксия, обвитие пуповиной

) _____

Крик: (сразу или нет) _____

Вес и рост ребенка при рождении _____

Раннее развитие

Голову держит с _____, сидит с _____, ползает с _____, стоит с _____,

ходит с _____, узнает близких с _____, первые зубы появились в _____,

к 1 году зубов _____

Перенесенные заболевания:

до 1

года _____

после 1

года _____

Ушибы и травмы

головы: _____

Данные о развитии речи

Гуление в _____, лепет в _____, первые слова в _____, первые фразы в _____.

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Занимались ли с логопедом,

результат _____

Речевая среда: (дефицит речевого общения, норма)

Отношение ребенка к речевому

дефекту _____

Логопедическое обследование

Исследование уровня речевой коммуникации

1. Разговорно – описательная беседа

Как тебя

зовут? _____

Сколько тебе

лет? _____

Где ты

живешь? _____

Как зовут маму,

папу? _____

У тебя есть друзья? Как их

зовут? _____

Исследование неречевых психических функций.

1. Исследование слухового восприятия.

- Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов) _____
- Определение направления звука _____
- Восприятие и воспроизведение ритма _____

2. Исследование зрительного восприятия.

- Различение цвета.

Красный	Голубой	Черный
Оранжевый		Синий
Желтый		Белый
Зеленый		Розовый

➤ Восприятие формы.

Круг	Прямоугольник
Квадрат	Треугольник
Овал	

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно - действенного и наглядно – образного мышления.

➤ Ориентировка в пространстве.

Показать предметы, которые находятся

Вверху-	Сзади-
Внизу-	Слева-
Впереди-	Справа-

➤ Ориентировка в схеме собственного тела.

Показать:

Правый глаз-	Левый глаз-	Правое ухо-	Левое ухо-
--------------	-------------	-------------	------------

➤ Складывание картинок из частей. (4-6 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный разрезы) _____

➤ Складывание фигур из палочек по образцу (домик и ёлочка из 6 палочек, лесенка из 7 палочек)

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, прекрестный)

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное)

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, цианоз, гиперсаливация)

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная)

Исследование состояния моторной сферы.

1. Состояние артикуляционной моторики.

Движения нижней

челюсти

Движения

губ

Одиночные движения

языком

Серии движений

языком

2. Состояние мимической мускулатуры

3. Состояние ручной моторики

4. Состояние общей моторики

Исследование дыхательной и голосовой функции.

➤ Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)

➤ Объем дыхания (достаточный, недостаточный)

➤ Продолжительность дыхания

➤ Сила голоса

➤ Модуляция голоса

Особенности динамической стороны речи.

- Темп _____
 - _____
 - Ритм _____
 - _____
 - Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
-

- Употребление основных видов интонации _____
-

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь

- Понимание существительных _____
- Умение обобщать:

Игрушки-	Мебель-
Одежда-	Овощи-
Обувь-	Фрукты-
Посуда-	Птицы-

- Понимание действий (Показ картинок)

Птица летит-
 Рыба плавает-
 Слон идет-
 Лягушка прыгает-
 Змея ползет-

- Понимание признаков. (Показ картинок)

Круглое печенье-	Холодное мороженное-
Квадратное печенье-	Горячий чай-
Треугольное печенье-	Горькое лекарство-
Овальное печенье-	Сладкое варенье-

2. Понимание различных форм словоизменения.

- Дифференциация ед. и мн. числа существительных.

Глаз-глаза – Лист-листья –	
Стул-стулья –	Окно-окна –

- Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

В, на, у, под, за,
 по _____

➤ Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных

Носок-

Стол-

Окно-

Чашка-Ведро-

➤ Дифференциация форм ед. и мн. Числа глаголов.

Птица летит (птицы летят) –

Машина едет (машины едут) –

➤ Дифференциация глаголов с различными приставками

Птица вылетает из клетки –

Птица влетает в клетку –

3. Понимание отдельных предложений и связной речи

➤ Понимание предложений. (показ картинок)

Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой. _____

➤ Понимание текста

Сказка «Колобок»

4. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

➤ Дифференциация оппозиционных звуков. (показ картинок)

Мышка-мишка –

Почка-бочка –

Уточка-удочка –

Киска-миска –

➤ Повторение слогов с оппозиционными звуками

Ба-па-ба –

па-ба-па –

Да-та-да –

та-да-та –

Га-ка-га –

ка-га-ка –

За-са-за –

са-за-са –

Та-тя-та –

тя-та-тя –

➤ Выделение начального ударного из слов.

Астра –

Осень –

Улей –

Иглы –

Исследование состояния экспрессивной речи.

1. Активный словарь.

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

➤ Назвать по 4-5 имен существительных по темам:

Мебель: _____

Овощи: _____

Фрукты: _____

Птицы: _____

➤ Назвать части тела и части предметов (по картинкам)

Нос –	Рукав –
Рот –	Воротник –
Шея –	Пуговица –
Живот –	Кабина машины –
Грудь –	Руль –

➤ Обобщить предметы и объекты, изображенные на картинке.

Стул, стол, шкаф –
Огурец, помидор, морковь –
Яблоко, банан, апельсин –
Воробей, голубь, сова –

ГЛАГОЛЫ.

Как передвигаются птицы?

(летают) _____

Как передвигаются
рыбы?(плавают) _____

Как передвигается змея?
(ползает) _____

Как передвигается
лягушка?(прыгает) _____

Как передвигается
человек?(ходит) _____

Кошка мяукает, а собака что
делает?(лает) _____

А как подает голос
корова?(мычит) _____

А как подает голос
петух?(кукарекает) _____

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ.

Солнце
какое? _____

Печенье
какое? _____

Шапка
какая? _____

Огурец
какой? _____

2. Состояние грамматического строя речи.

- Употребление существительных в именительном падеже ед. и мн. числа.

Рот-рты –

Лев-львы –

Река-реки –

Ухо-уши –

Кольцо-кольца –

- Образование существительных множественного числа в родительном падеже.

(по картинкам)

Шары (много чего?) –

Ключи –

Берёзы –

Ложки –

Окна –

- Согласование прилагательных с существительным ед. числа. (по картинкам)

Оранжевый апельсин –

Голубая бабочка –

Белое блюдце –

- Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам)

Где сидит

воробей? _____

Где стоит

машина? _____

У кого

кукла? _____

Где стоит

коза? _____

Где едет

машина? _____

- Употребление числительных 2 и 5 с существительными.

Два мяча –

Пять мячей –

Две розы –

Пять роз –

Два окна –

Пять окон –

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Забор –

Лента –

Носок –

Окно –

- Образование названий детёнышей животных.

У зайчихи –

У волчицы –

У белки –

У козы –

3. Состояние связной речи.

Пересказ текста.

Рыбалка.

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

4. Исследование фонетической стороны речи.

➤ Исследование звукослоговой структуры слов.

Самолет –

Микстура –

Скворец –

Парашютист –

Фотограф –

Погремушка –

Сестренка развешивает
простыни. _____

В универсаме продают
продукты. _____

Парашютисты готовятся к
прыжку. _____

Состояние звукопроизношения.

	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	л	л'	р	р'	н	н'	м	м'	ј
1																		
2																		
3																		

	т	т'	д	д'	к	к'	г	г'	х	х'	в	в'	ф	ф'
1														
2														
3														

Результаты логопедической работы

1-й период

2-й период

3-й период

Приложение №3

Наименование работы	Содержание работы	Условия проведения	Срок
I. РАБОТА С ДЕТЬМИ			
Диагностическое направление	Комплексное (психолого-педагогическое и логопедическое) обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии для комплектации подгрупп и проведения фронтальных и индивидуальных занятий.	Помещение группы, кабинет учителя-логопеда, кабинет психолога.	сентябрь
	Объективное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год. Составление циклограммы деятельности.	Кабинет учителя-логопеда	4 неделя сентября
	Психолого-педагогический и логопедический анализ динамики в коррекционно-образовательном процессе, отражение его результатов в речевых картах.	Помещение группы, кабинет учителя-логопеда.	Январь, май.
	Обследование детей групп общеразвивающей направленности с целью выявления речевой патологии для выведения детей на ПМПК	Помещение группы, кабинет учителя-логопеда.	Февраль, март.

Коррекционно-развивающее направление	Проведение фронтальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; по формированию правильного произношения; подготовке к обучению грамоте	Кабинет учителя-логопеда	С 4 недели сентября по май включительно, согласно сетке занятий и периоду обучения.
--------------------------------------	--	--------------------------	---

II. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ (ВОСПИТАТЕЛЯМИ, УЗКИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ)

Работа с воспитателями	<p>Групповое и индивидуальное консультирование воспитателей, рекомендации для воспитателей.</p> <p>Темы консультаций для воспитателей группы компенсирующей направленности:</p> <p>"Развитие связной речи с использованием мнемотехники", ""Игры для развития фонематического слуха".</p> <p>«Загадка как средство развития речи и мышления»</p> <p>«Развитие лексико-грамматических представлений у детей»</p> <p>«Развитие внимания и памяти детей.»</p>	Групповое помещение	В течение года.
------------------------	---	---------------------	-----------------

	<p>«Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых (подгрупповых) занятий»</p> <p>Темы консультаций для воспитателей группы общеразвивающей направленности:</p> <p>«Загадка как средство развития речи и мышления»</p> <p>«Развитие лексико-грамматических представлений у детей»</p> <p>«Развитие внимания и памяти детей.»</p>		
Работа с педагогом-психологом	Консультации с психологом. Расширение психологического кругозора. Составление и изменение коррекционного плана работы с детьми	Кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда	По запросу, согласно циклограмме.
Работа с педагогами	Расширение педагогического кругозора. Составление и изменение коррекционного плана работы с детьми	Кабинеты узких специалистов	По запросу.
Работа с мед. работниками.	Консультации у мед. работника. Получение рекомендаций мед. работника по сохранению здоровья каждого ребёнка.	Медицинский кабинет	По запросу
III. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			

Педагогическое просвещение родителей	<u>Информационные издания, стенды, папки.</u> <u>Информационные издания, стенды, папки.</u> 1. "Факторы, способствующие возникновению речевых нарушений у детей " 2. "Игры на развитие памяти, внимания, мышления" 3. " Игры для развития речи" 4. "Веселые загадки" 5. " Если ребёнок плохо говорит" 6. "Развиваем пальчики-стимулируем речевое развитие" 7. " Развиваем общие движения. Кинезитерапия" 8. "Как развить связную речь?" 9. Что делать летом.	"Уголок учителя-логопеда"	1 раз в 3 недели
	Рекомендации по закреплению пройденного материала.	Кабинет учителя - логопеда	1 раз в неделю, по четвергам в течение года.
Родительские собрания	Темы родительских собраний: 1. Организационное собрание. 2. Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников 3. Что такое мнемотехника.	Групповое помещение	В течение года

	<p>4. Артикуляционная гимнастика в помощь детям.</p> <p>5. Игровые упражнения, развитие мелкой моторики рук</p> <p>6. Весело играем - свою речь развиваем</p> <p>7. Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей.</p> <p>8. Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома.</p> <p>9. Результаты логопедической работы за 2019-2020гг.</p>		
<p>Консультации для родителей.</p>	<p>Консультирование родителей детей массовых групп по запросам.</p> <p>Консультирование родителей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.</p> <p>1. « Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.»</p> <p>2. «Как предотвратить проблемы нарушения чтения и письма»</p> <p>3. «Что такое мнемотехника.»</p> <p>4. «Занимательные упражнения для развития навыка чтения»</p> <p>5. «Развитие внимания и</p>	<p>Помещение группы, кабинет учителя-логопеда.</p>	<p>В часы консультаций для родителей по циклограмме деятельности.</p>

	<p>памяти детей.»</p> <p>6. «Игры для развития словарного запаса.»</p> <p>7. «Осуществление контроля за качеством детской речи»</p> <p>8. «Рекомендации родителям на летний период»</p>		
IV. РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ			
Организационная методическая работа	Изучение новинок методической литературы. Проработка статей специализированных журналов «Дефектология», «Логопед», «Дошкольный логопед».	Кабинет учителя-логопеда	В течение учебного года
	Участие в методических объединениях		В течение учебного года
	Консультирование у специалистов коррекционного профиля различных учреждений.	Коррекционные учреждения города	По необходимости
	Разработка и приобретение новых наглядных пособий, дидактического материала к групповым и индивидуальным занятиям.	Кабинет учителя-логопеда	В течение учебного года
V. БЛОК КОНТРОЛЯ			
Представить в Управление образования г.Волгодонска (З.П.Федорчук)	Информацию о комплектовании детей ДОУ, на 2022-2023 учебный год		До 01.10.2022.
Представить в Управление	Отчет о количестве детей ДОУ, охваченных		До 20.05.2022

образования г.Волгодонска (З.П.Федорчук)	логопедической помощью за 2022-2023 учебный год		
Представить руководителю МО Брагиной А.В.	Годовой план организационно- методической работы и коррекционно- развивающей работы на 2022/2023 учебный год Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда		До 15.09.2023