ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0CA1B43E95E29F0009E1A2DB600CC18064038835
Владелец: Хлоповских Маргарита Николаевна
Действителен: с 14.10.2021 до 14.01.2023

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Родничок» г. Волгодонска

Принята на заседании педагогического
совета МБДОУ ДС «Родничок»
г.Волгодонска
протокол № 1 от 17.08.2022 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ ДС
«Родничок» г.Волгодонска
_____М.Н.Хлоповских

приказ № 192 от 17.08.2022 г.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска

Возраст обучающихся от 1,5 до 8 лет
Срок реализации: 1 год

г. Волгодонск

2022

Разработчики программы:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Квалификационная категория
1.	Елжова Наталья Владимировна	старший воспитатель	высшая
2.	Синюшкина Светлана Васильевна	педагог - психолог	-
3.	Чуксеева Светлана Николаевна	инструктор по физической культуре	высшая
4.	Котова Надежда Павловна	музыкальный руководитель	высшая

Структура образовательной программы дошкольного образования:

I.Целевой раздел…….5-9

1.1.Пояснительная записка: ……5-13

1.1.1.Цели и задачи.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

1.2.Планируемые результаты освоения программы…… 16-19

II.Содержательный раздел……..19-131

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка: …… 19-50

2.1.1.Цели и задачи освоения содержания Программы по образовательной деятельности на переходный период к ФГОС ДО.

2.1.2.Формы, способы, методы, средства реализации программы

2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы: …… 50-54

2.2.1.Интеграция деятельности специалистов.

2.2.2.Приоритетные направления деятельности ДОУ.

2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик…….....74-97

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы……97-100

2.5.Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей……100-106

2.6.Система мониторинга……107-120-107

2.7. Особенности взаимодействия коллектива с семьей: …….....121-128

2.7.1.Виды семей в ДОУ.

2.7.2.Примерная тематика используемых проектов в работе с родителями.

2.7.3.Модель взаимодействия сотрудников ДОУ и родителей.

2.7.4.Планирование работы с родителями.

2.8.Премственность в работе со школой…….122-130

2.9.Взаимодействие с социумом……130-131

III.Организационный раздел…….....131-180

3.1.Материально – техническое обеспечение программы……....131-135

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания…….136-164

3.3.Распорядок или режим дня…….165-169

3.4.Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды……170-177

Дополнительный раздел программы (текст ее презентации)…….**177-180**

I.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, (приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013г.), ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.10.2012 г. № 273 - ФЗ), Конвенции ООН о правах ребенка, конституции Российской Федерации, СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. №28, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» авторского коллектива С.Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, Е. А. Екжанова (издательство «Просвещение, 2014 г.), проект, Образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет /Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосмовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. М.:Издательский дом «Цветой мир», 2019-160 с.(2-е дополненное издание) -для детей раннего возраста 1,5-2 года и собственных разработок педагогов МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.
Программа ориентирована на: развитие личности каждого ребенка, учет индивидуальных особенностей детей, обеспечение эмоционального благополучия, заботу о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, потребности к двигательной активности.
Особенностями Программы являются следующие аспекты: патриотическая направленность, воспитание в детях любви к Родине, формирование традиционных гендерных представлений, направленность на дальнейшее образование.
Приоритет программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать.

1.1.1.Цели и задачи.

Цели Программы дошкольной организации учитывают предназначение дошкольного образования, сформулированные в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которое направлено:

-на формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

-на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного ими усвоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специальных для детей дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (далее программа «Радуга») ориентирует образовательную организацию на достижение следующих ***общих ключевых целей:***

сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;

обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Общие цели Программы «Радуга» раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в каждой возрастной группе. Они представлены в содержательном разделе. Каждая цель раскрывается через систему образовательных задач.

Содержание Программы «Радуга» охватывает все предусмотренные ФГОС образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее Стандарт) направлен на решение следующих ***задач:***

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования,

реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4.Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа «Радуга» содержательно раскрывает и представляет пути практической реализации в конкретной образовательной деятельности организации обозначенных Стандартом **принципов дошкольного образования**:
1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5) сотрудничество образовательной организации с семьёй;
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу построения Программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска положены также научные принципы:

Гуманизация. Основной смысл педагогической деятельности - это развитие ребенка. Это признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личностного потенциала каждого ребенка, недопустимость осуждения ребенка при необходимости осуждения его поступков.

Принцип адаптивности. Стремление учреждения с одной стороны максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Принцип развития. Развивающее образование ориентировано на то, чтобы создавать каждому ребенку условия, в которых он максимально реализовал бы себя, и не только свой интеллект, свое мышление, свою деятельность и способности, но именно, личность.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения. Этот принцип обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его интересами, склонностями, возможностями. Осуществляется принцип через создание условий для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Принцип культуросообразности. Позволяет принимать все условия места и времени, в которых родился и живет человек, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого своей страны, города, основные ценностные ориентации представителей своего народа, этноса. Диалог культур не возможен без приобщения к ценностям своей культуры.

Принцип целостности содержания образования. Обучение восприятию модели целостного мира, отражение в дидактике единства и целостности научной картины мира.

Креативный принцип. «Выращивание» у ребенка способности и потребности самостоятельно находить решение не встречающихся ранее задач.

Принцип минимакса. То содержание, которое каждый ребенок, как минимум, должен усвоить, и предложить верхнюю границу, или верхний уровень, то содержание образования, которое мы можем предложить дошкольнику.

Непрерывность образования. Это связь всех ступеней образования с раннего возраста до старшего дошкольного и обеспечение к концу дошкольного возраста такого уровня развития каждого ребенка, который позволит быть ему успешным при обучении в начальной школе по любой из программ начального образования.

Инновационность образования.

Деятельность педагогического коллектива находится в постоянном поисковом режиме: коллектив способен использовать новые технологии и разрабатывать свои технологии на основе своего опыта работы.

Системность образования.

Образовательная программа – целостная система высокого уровня. Все ее компоненты должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона.

Национально – культурные.

Город Волгодонск - город многонациональный, в нем проживают люди 70 национальностей. В связи с другими событиями, происходящими на юге России, наш город пополняется переселенцами и беженцами с южного региона и других мест нашей страны. В настоящее время в дошкольную организацию поступают дети вынужденных переселенцев из Украины. Одно из приоритетных направлений педагогического процесса: воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

Территория города исторически относится к донскому краю – родине донского казачества, отличающейся своей самобытной культурой. Поэтому при планировании образовательного процесса учитывается региональный компонент по ознакомлению наших воспитанников с историей родного края.

Климатические.

Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренного климата. Наш край – один из самых ветреных районов страны. Часто бывают сильные пыльные бури. Летом нередки засухи и суховеи, ливневые дожди, град. Минимальная зимняя температура достигает -15-20 0С. Лето имеет максимальную температуру +30-39 0С. При проектировании содержания Программы мы учитывали специфические климатические особенности региона, к которому относится Ростовская область - юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны;

длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении режима дня пребывания детей в детском саду и при планировании педагогического процесса.

В зимний период приходиться использовать виды закаливания детей с учетом регионального компонента. А резкая смена сезонов оказывает влияние на здоровье чувствительных к изменениям климата детей, поэтому режим пребывания детей в ДОУ – гибкий. В дошкольной организации существует два режима для пребывания детей в учреждении – для холодного и теплого периода.

При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход.

Демографические.

В связи с политикой государства, направленной на увеличение численности населения РФ в г. Волгодонске наблюдался высокий рост рождаемости, поэтому возникла очередь детей дошкольного возраста в дошкольные организации. В соответствии с «Дорожной картой» по внедрению ФГОС ДО в городе Волгодонске строятся дошкольные учреждения, и перепрофилируется помещения, которые раньше были дошкольными учреждениями, отданные под другие организации. Таким образом, численность детей, нуждающихся в дошкольных организациях, значительно уменьшилась. В г.Волгодонске в последние годы снизилась рождаемость детей. В 2020, 2021, 2022 годах в ДОУ наблюдается нехватка детей раннего дошкольного возраста.

Социальные.

Социальные условия благоприятны, окружающий социум направлен на обслуживание населения (дом быта «Радуга», сеть аптек, поликлиника № 1, детская городская больница, библиотеки (детская и центральная), магазины, городской краеведческий музей, СЮТ, музыкальная школа им. Д. Шостаковича и т.п.).

Проезд к учреждению осуществляется на автобусах маршрута № 51, троллейбусах маршрута № 1, 2, 3 (остановка - ул. 30 лет Победы), автобусах маршрута № 12, 22 и маршрутном такси № 22 (остановка площадь Дзержинского).

Учреждение находится в Старом городе в благоприятном районе города, в окружении разнообразных культурных объектов, что оказывает большое влияние на психическое здоровье и развитие воспитанников. Климатические особенности нашего региона учитываются при планировании педагогического процессе (гибкий режим посещения дошкольного учреждения, учет состояния здоровья детей). Большое количество социальных объектов способствует повышению качества образования в дошкольном учреждении.

Социокультурное окружение и другие особенности также сказываются на содержании психолого-педагогической работы, в которых отражаются в следующем:

-Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

-Недостаточно высокий уровень доходов населения и ограниченные возможности финансирования системы общественного дошкольного образования вносит свои коррективы в организацию развивающей предметно-пространственной среды (многие игровые дидактические пособия изготавливаются самостоятельно своими силами и с помощью родителей из имеющихся в их распоряжении подручных материалов).

-Благодаря территориальному расположению ДОУ в городской среде, ухоженности, эстетичности, комфортности непосредственно территории ДОУ создаются большие возможности для полноценного экологического воспитания детей.

-Социальный статус родителей воспитанников самый разнообразный: по месту работы: имеющие постоянную работу в черте города, работающие в других регионах с длительным отсутствием (вахтовый метод работы), есть и безработные; по образованию: наряду с высшим образованием некоторые родители имеют и среднее образование. Есть категория родителей с низким уровнем доходов, без собственного жилья. В городе уменьшился рост тубинфицированных больных. Социальные причины оказывают влияние на здоровье и развитие наших воспитанников в семейных условиях. При работе с такими родителями подбираются специфические формы работы.

Экологические.

Волгодонск, со строительством Ро АЭС, получил новый статус, стал городом атомщиков. Экологической обстановке города наносят вред промышленное производство, находящееся в черте города; загазованность воздуха (на каждого 3 – го жителя 1 машина), работа некоторых предприятий; плохое качество питьевой воды из-за изношенности очистных сооружений; уменьшение зеленой зоны растений (происходит выпиливание старых деревьев по всему городу и озелененные площади отдаются под застройку зданий); загрязнение водохранилища (водохранилище зарастает сине – зелеными водорослями и нет в достаточном количестве средств для его очищение). Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города.

В связи с изложенными причинами образовательный процесс в ДОУ имеет свою специфику. Поэтому педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для всестороннего развития и привития у них чувства толерантности, воспитание чувства патриотизма и гражданственности. Возникла необходимость создания своих авторских программ, отражающих специфику работы коллектива по приоритетным направлениям.

Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольная образовательная организация с группами общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 2 до 8 лет осуществляет деятельность по обеспечению равных стартовых возможностей обучения детей в дошкольной организации. В дошкольной организации есть условия для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и для детей инвалидов с соматическими заболеваниями.

Наполняемость дошкольного учреждения – 220 детей, по муниципальному заданию –229 воспитанников.

Комплектация ДОУ - 10 групп, из них:

- 2 группы раннего возраста;
- 8 групп детского сада, одна из них -.

3.ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ.

3.1. Воспитанники ДОУ распределены по группам следующим образом (данные на 01.09.2022 г.):

№ п/п	Группа	Возраст детей	Количество детей
1.	2 группа (ранний возраст)	1,5-2 года	20
2.	3 группа общеразвивающей направленности (ранний возраст)	2-3 года	20
3.	4 группа общеразвивающей направленности (младшая)	3 – 4 года	24
4	5 группа общеразвивающей направленности (младшая)	3 – 4 года	24
5.	6 группа общеразвивающей направленности (средняя)	3-4 года	25
6.	7 группа общеразвивающей направленности (средняя)	4 – 5 лет	20
7.	1 группа разновозрастная группа компенсирующей направленности (старшая)	5-6 лет	15
8.	8 группа общеразвивающей направленности (старшая)	5 -6 лет	32
9.	9 группа общеразвивающей направленности (подготовительная)	6-7лет	20
10.	10 группа общеразвивающей направленности (подготовительная)	6-7 лет	20
Всего детей: 220			

3.2. Анализ состояния здоровья воспитанников

Обследовано 200 воспитанников, так как еще продолжается поступление воспитанников в группы раннего возраста.

Группы здоровья	Количество детей	
	01.09.2021 г.	01.09.2022 год
I	123	165
II	66	31
III	2	4
IV	-	1
Общее количество:	Обследовано - 197	Обследовано: 200

3.3. Заболеваемость детей по нозологии.

№ п/п	Нозология	Количество человек	
		2021-2022	2022-2023
1.	Болезни почек	-	1
2..	Болезни ССС	10	7
3.	Заболевание ЖКТ	3	3
4.	Туб. инфицированные	5	7
5.	Заболевание органов зрения	-	3
6.	Хирургические заболевания	23	13
7.	Лор. заболевания	5	4
8.	Заболевания ЦНС	9	7
9.	Заболевание крови	1	-
10.	Заболевания эндокринной системы	3	1
11.	ЧДБ	-	-
12.	Аллергические заболевания	2	3
13.	Заболевания опорно-двигательного аппарата	14	16
Всего обследовано		138	200

Краткий вывод по нозологии: 1-е место – заболевания опорно-двигательного аппарата на 2-е – место приходятся хирургические заболевания, и 3-е место занимают болезни ССС, тубинфицирование и

заболевания ЦНС. По сравнению с предыдущим годом состояние здоровья детей улучшилось. Занятия по физической культуре, плаванию и организация двигательной активности проводится с учетом групп здоровья.

4.СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СЕМЬИ ВОСПИТАННИКОВ (на 01.09.2022 год).

На начало учебного года обследовано198 семей воспитанников.

№ п/п	Критерий опроса	%	
		2022-2022	2020-2023
I. Социальный статус семьи			
1.	Полные семьи	72 %	73%
2.	Неполные семьи	28 %	27%
3.	Многодетные семьи	10%	11%
4.	Опекуны	-	-
5.	Разведенные	17%	21%
6.	Одиночки	9%	7%
7.	Вдовы (вдовцы)	2%	3%
8.	Приемные семьи	-	-
9.	Малообеспеченные семьи	5%	5%
10.	Вынужденные переселенцы	-	0,5
II. Жилищные условия			
1.	Собственное жильё	78%	80%
2.	Проживающие в стесненных условиях.	7%	1,5%
3.	Не имеющие собственного жилья.	15%	18,5%
III.Образование			

1.	Высшее	65%	39%
2.	Незаконченное высшее	2%	0,6%
3.	Средне – специальное	27%	46%
4.	Среднее	3%	13%
5.	Незаконченное среднее	3%	1,4%
Опрошено семей		186	198

Анализ данных показывает, число родителей с высшим образованием изменилось значительно. 2 родителя имеют неоконченное высшее образование. Среднее образование у 13 человек, 7 человек имеют неоконченное среднее образование. Многие родители воспитанников работают вахтовым методом работы. Социальная обстановка в городе улучшается. Процент многодетных семей незначительно увеличился. Проведено анкетирование родителей «Удовлетворенность работой ДОУ» (результаты анкетирования размещены на сайте ДОУ). Работой дошкольного учреждения родители удовлетворены. Из-за пандемии родительские собрания проводись только в начале учебного года. В конце года проведено общее родительское собрание Формы работы с родителями планировались, исходя из результатов анкетирования родителей и требований ФГОС ДО.

Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

При реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска учитываем возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, описанные авторами Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» авторского коллектива С.Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, Е. А. Екжанова (издательство «Просвещение, 2014 г.), проект.

Каждый возрастной период имеет свое название и описан авторами по следующей структуре:

-Ключ возраста,

-Эмоции,

-Восприятие,

-Память,

-Мышление,

Деятельность,

-Сознание,

-Личность.

«Непоседы»: 1—2 года
С.20-22.
«Думаю, действуя»: 2—3 года
С.22-25.
«Я сам!»: 3—4 года
С.25-20.
«Любознательные Почемучки»: 4—5 лет
С.29-33.
«Уже большие»: 5—6 лет
С.33-38.
Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7лет: «Мечтатели, помощники, будущие ученики»
С.38-41.

1.2.Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения Программы «Радуга» представлены целевыми ориентирами.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.)и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение;
может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
ребёнок интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилами социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает

элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры

предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

По итогам освоения Программы «Радуга» ребёнок:

-имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);

-владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;

-понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;

-познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;

-самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;

заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

-эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;

-общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;

-способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия; соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);

-имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;

-интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;

-инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
-имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе(ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
-обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
-доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
-осознаёт себя гражданином России;
-психологически устойчив к неуспеху и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
-хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
-имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
-обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

II.Содержательный раздел.

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. №28, Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г. № 30 384), Образовательной программы МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска и комплексной Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», целью которой является создание условий для гармонически развитой личности и полноценного проживания детьми периода дошкольного детства. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» ориентирует образовательную организацию на достижение следующих общих ключевых целей:
-сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;

-обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Общие цели программы «Радуга» раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в каждой возрастной группе. Они представлены в содержательном разделе. Каждая цель раскрывается через систему образовательных задач.

Содержание программы «Радуга» охватывает все предусмотренные ФГОС ДО образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие (см. табл. № 1).

Эти цели помогают осуществлять ряд парциальных программ, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. Педагогами детского сада разработаны авторские программы, имеющие рецензии БФЭС г. Москва, Управления образования г. Волгодонска.

Таблица №1.

Цели и задачи освоения содержания программы по образовательной деятельности на переходный период к ФГОС ДО.

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО	*Задачи обучения, воспитания и развития в соответствии с реализуемой программой*
Социально – коммуникативное развитие	
Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции	**1-2 года** Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка: формировать и развивать социальные навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками: развивать различные формы общения и взаимодействия ребёнка со взрослым: стимулировать эмоциональный, жестово-мимический, речевой контакт, включать ребёнка в практическое сотрудничество; развивать зрительные, двигательные и речевые реакции на стимуляцию взрослого; способствовать становлению начальных навыков взаимодействия со сверстником; формировать у ребёнка первоначальные представления о себе **2-3 года** Педагог должен содействовать своевременному и

собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: формировать начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной умелости, мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации. **3-4 года** Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: расширять круг знаемых мотивов человеческой деятельности. **4-5 лет** Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: расширять круг знаемых мотивов и целей человеческой деятельности; поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре. **5-6 лет** Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; при обучении работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе. **6-8 лет** Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: продолжить работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; обучая работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе; осуществлять подготовку к полноценному освоению

	письменных форм речи (чтению и письму): подготовить руку к обучению письму; начать подготовку к технике письма; формировать элементарные графические умения; упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов.
Познавательное развитие	
Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,	**1-2 года** Педагог должен содействовать своевременному и полноценному физическому и психическому развитию каждого ребёнка: содействовать развитию предметной и ориентировочно-поисковой деятельности посредством стимуляции познавательной активности ребёнка и обучения его различным способам познания окружающей действительности; стимулировать сенсорную активность (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического восприятия), обеспечивать расширение и обогащение сенсорного опыта детей; создавать условия для формирования начальных пространственных и временных представлений; расширять представления об окружающем мире и совершенствовать понимание ребёнком обращённой к нему речи; создавать условия для формирования предпосылок наглядно-действенного мышления. **2-3 года** Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно-манипулятивной игры; через манипулирование и экспериментирование (с предметами рукотворного мира и неживой природы), наблюдение за объектами и явлениями природы обогащать представления детей; Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами.

движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению личности путём формирования познавательного отношения к окружающему миру через поддержку любознательности и инициативы детей в познании мира. **3-4 года** Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности. Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения; поощрять проявления самостоятельной познавательной активности; развивать представления о мире человека: Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: формировать отношение к окружающему миру: поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности; показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям; развивать представления о мире человека; формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы. **4-5 лет** Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: поддерживать в детях мотивацию познания, созидания. Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения. Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: формировать представления о положительных и

	отрицательных действиях и отношение к ним; поощрять интерес детей к фотографиям друг друга; формировать отношение к окружающему миру; укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей; способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей; показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным и растениям; поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия. **5-8 лет** Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу; формировать предпосылки трудовой деятельности. Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире; Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: формировать и укреплять познавательное отношение к миру: знакомить с различными способами и источниками получения информации; формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека); формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды. Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий

	и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др. В Программе «Радуга» авторы исходят из понимания, что особым языком описания этих свойств и отношений является математика. Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказанной логике, они описывают программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе.
Речевое развитие	
Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной	**1-2 года** Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка: создавать условия для развития различных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями: предметной деятельности; игр с составными и динамическими игрушками; экспериментирования с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общения со взрослым; совместных игр со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживания; действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т. д.); восприятия смысла музыки, сказок, стихов; рассматривания картинок; двигательной активности; создавать условия для развития различных способов взаимодействия — вербальных и невербальных — со взрослыми и основы навыков общения со сверстниками: развивать понимание обращённой к ребёнку ситуативной речи взрослого; формировать речевую активность, учитывая этапы речевого развития (лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, простые фразы из двух-трёх

культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	слов, неразвёрнутая (упрощённая) структурно нарушенная фраза, развёрнутая фраза с лексико-грамматическими недостатками); активизировать любые доступные ребёнку звукоподражания и речевые высказывания; развивать артикуляцию; поэтапно развивать и совершенствовать лексическую сторону речи; создавать условия для первичного усвоения грамматических категорий; развивать потребность в речевом общении, формировать любые невербальные и вербальные средства коммуникации (жестовые, мимические, голосовые, звуко-подражательные, речевые). **2-3 года** Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию детей, способствуя развитию коммуникативной деятельности путём создания условий и побуждения ребёнка, с использованием невербальных и вербальных (речевые и языковые) способов общения со взрослыми и сверстниками. **3-4 года** Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: целенаправленно обогащать словарь за счёт расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь. Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности: продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы); создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности. Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: обогащать словарь детей, формировать грамматический строй речи, начать формировать процессы словообразования, развивать диалогическую и монологическую речь. **4- 5 лет** Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

	формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах); упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы; развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей. Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: обогащать словарь, формировать грамматический строй речи развивать произносительную сторону речи, развивать фонематический слух, упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности, способствовать формированию связной речи детей. Развивать монологическую и диалогическую сторону речи. Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова: формировать интерес к книге и художественной литературе; приобщать к ведущим темам детской литературы, связанным с жизнью детей; ежедневно читать детям; рассматривать книги, иллюстрации; вести беседы о прочитанном (что понравилось; кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определённого произведения или книги и т. п., корректировать перечень литературных произведений на региональном уровне. **5-8 лет** Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности: развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада); развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа). Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка,

	способствуя становлению сознания: обогащать словарь, развивать диалогическую и монологическую речь. Для подготовки к обучению чтению (реализуется в рамках развития устной речи) необходимо: упражнять в умении проводить звуковой анализ слов: узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки; определять их позицию (начало, середина, конец); определять последовательность звуков в слове; развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твёрдые и мягкие; близкие по звучанию и произношению; формировать представление о слоге и ударении; упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов; формировать первоначальное представление о предложении и слове: составлении нераспространённых и распространённых предложений; правильном и отчётливом их произношении; умении слышать отдельные предложения в потоке речи; разделении предложений на слова, последовательном выделении их из предложений; определении количества слов. Для подготовки к обучению письму необходимо: готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма (щепоть); упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки; развивать мелкую моторику рук; начать подготовку к технике письма. Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова: поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе; обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка; учить анализировать тексты на доступном уровне; знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы; формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе; воспитывать интерес к книге: систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов); формировать навыки бережного обращения с книгой;

	создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, вы ставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и т. д.
Художественно – эстетическое развитие	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельно	**1-2 года** Педагог должен содействовать своевременному и полноценному физическому и психическому развитию каждого ребёнка: обогащать сенсорный опыт ребёнка в области тактильного, слухового, зрительного, обонятельного восприятия; создавать материальные и педагогические условия для восприятия ребёнком объектов художественной культуры, адресованных данному возрасту: народная игрушка, декоративно-прикладное искусство, музыкальный и литературный пестовый и потешный фольклор, художественное слово (детские стихи), музыка; создавать условия для созерцания и любования красотой родной природы, её отдельными объектами — цветами, насекомыми, птицами, животными; создавать условия для экспериментирования и исследования различных изобразительных материалов, их свойств и возможностей действия с ними. **2-3 года** Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка: в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании),помогать ребёнку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления; знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами, создавать условия для их самостоятельного исследования, дать представление о разных способах звукоизвлечения, учить детей петь простейшие детские песни. Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: знакомить детей с лучшими образцами книжной графики, работами художников-иллюстраторов; вводить детей в мир детской художественной литературы:

й творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства; обогащать опыт слухового восприятия музыки, звучания различных инструментов, звуков природы, голосов птиц и животных. Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, создавая благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки. **3-4 года** Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов; учить петь; проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука; создавать условия для шумового ритмического музицирования; содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности; развивать звуковысотный слух и чувство ритма; поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку. Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: рассказывать народные сказки о животных; знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки; знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике; в музыке; знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов; создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения;

	использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона. Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения; пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности: обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для её созерцания; создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами, музыкальными явлениями. **4-5 лет** Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей; формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком: знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы; показывать способы создания обобщённого продукта, который ребёнок может затем по желанию «превращать» в реальные предметы (овал можно превратить в овощи, части тела животных и т. д.); формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат путём показа разных способов и техник украшения изделий с использованием различных средств выразительности; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня. Поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их реализации; стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя какое-то время. Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: читать детям волшебные сказки;

	знакомить с сокровищницей отечественного кино для детей (фильмы-сказки); знакомить с жанрами изобразительного искусства и музыки; давать представление об отражении сказки в музыкальном произведении; знакомить с образом ребёнка в живописи и скульптуре, книжной графике; знакомить с различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танце. Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, произведений декоративно-прикладного искусства, слушания музыки или звуков природы; содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показать детям красоту родного города (посёлка, села) и его окрестностей; создавать в группе и на участке детского сада условия для выращивания цветов. Вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой; начинать привлекать детей к созданию композиций, бутоньерок, аранжировок из живых цветов и сухоцветов; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. **5-8 лет** Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции): знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике; побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-

	маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа; поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов; формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности; формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему; учить действовать по словесной инструкции; учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия; создавать выставки, экспозиции; привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения; совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования: совершенствовать навыки пения индивидуально; учить танцевальным движениям под музыку; побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию: учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнёров; создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты; расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда. Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе; знакомить с произведениями театра и кино о детях; знакомить с творчеством русских композиторов (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков); давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево и т. д.; давать представление об эстетике в быту: дизайн

	предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии; давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают; давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада). Дополнительное содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» для детей 6—8 лет знакомить детей с былинами, балладами, баснями, мифами, легендами, притчами. Читать и обсуждать сказки А. С. Пушкина; знакомить детей с традиционной музыкой разных народов в контексте «Путешествий в культуры мира»; знакомить детей с произведениями мирового изобразительного искусства в контексте «Путешествий в культуры мира»; читать детям волшебные сказки, легенды и мифы разных стран и народов; формировать первичное представление о временной последовательности развития культуры — ленте времени. Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции — учиться; пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности: показывать детям красоту своего города, села, посёлка с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоёмами и т. п. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности; создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений; знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и

	изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура). Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств; побуждать высказывать своё отношение к произведению, задавая вопросы; рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки; воспитывать ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры: библиотеки, музея, театра; поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе; учить анализировать тексты на доступном уровне; знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы; стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка; создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и пр. В части, формируемой участниками образовательных отношений, в данном разделе могут быть представлены региональные программы, реализующие этнокультурный компонент, знакомство детей с народным творчеством, национальной культурой, художественными промыслами, творчеством народных мастеров. Если возможности образовательной организации позволяют, предлагаем включить в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, парциальные образовательные программы по хореографии, театрализованной деятельности, слушанию музыки, живописи и др.
Физическое развитие детей дошкольного возраста	
Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах	**1-3 лет** Педагог должен сохранять и укреплять здоровье детей, соблюдая режим дня, который соответствует возрасту и физическому состоянию ребёнка. Педагог должен содействовать своевременному и полноценному физическому и психическому развитию каждого ребёнка:

деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых	формировать основные двигательные навыки (удержание головы, самостоятельное сидение, ползание, стояние и ходьба); развивать функциональные возможности кистей и пальцев рук (направление руки к игрушке; нормализация положений кисти и пальцев, необходимых для формирования зрительно-моторной координации; хватательная функция рук и различные манипуляции с предметами); стимулировать общую двигательную активность, развивать общую моторику (основные виды движений), сохранять устойчивое положение и ориентировку в пространстве, соотносить свои движения с окружающими предметами и движениями других детей и взрослых; развивать функциональные возможности кистей и пальцев рук и зрительно-моторную координацию. **3-4 года** Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни: содействовать полноценному физическому развитию: поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности; укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки; обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку; создавать условия для игр с мячом; обогащать двигательный опыт детей; обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей; укреплять здоровье детей: предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка; укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе; расширять диапазон деятельности детей по

видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества. Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость). Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания путём формирования основ культуры здоровья: совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения; начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена); формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице. Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: формировать основы культуры здоровья; формировать ответственное отношение ребёнка к своему здоровью и здоровью. **4-5 лет** Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни: содействовать полноценному физическому развитию: продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивныхупражнений; начать знакомить детей с элементами спортивных игр; обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети; создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств. Совершенствовать умение держать равновесие; совершенствовать выполнение основных движений; обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;

	укреплять здоровье детей: создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности; предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка; укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за её поддержанием во время разных видов деятельности; предупреждать нарушения зрения; укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы(солнечный свет, воздух, вода); оберегать нервную систему ребёнка от стрессов и перегрузок; обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе. Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём поощрения двигательной активности ребёнка и создания условий для её развития через развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня. Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания путём формирования основ культуры здоровья: совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения: закреплять навыки культурного поведения за столом; закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда); закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки к еде, подготовки ко сну; обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов,

	одежды; продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена) расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице. Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности путём формирования основ культуры здоровья: закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих; давать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; знакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями. **5- 8 лет** Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни: содействовать полноценному физическому развитию: создавать условия для совершенствования основных физических качеств; продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений; обучать детей технике выполнения основных движений; обеспечивать безопасность жизнедеятельности; укреплять здоровье детей: широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия; следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности; укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); избегать перегрузки организованными занятиями; обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;

	формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте; развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания. Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня; обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх; дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде. Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: формировать основы культуры здоровья; рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма; знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий; закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь); расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности. Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности, приобщая детей к ценностям физической культуры и занятий спортом.

2.1.2.Формы, способы, методы, средства реализации программы

Период непрерывной непосредственно образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Родничок» г. Волгодонска начинается с 01.09.2022г. и заканчивается 31.05.2023 г.

Годовой календарный учебный график
непрерывной непосредственно образовательной деятельности в
МБДОУ ДС «Родничок г.Волгодонска на 2022 – 2023 учебный год

Период	**Начало**	**Окончание**
Учебный год	01.09.2022	31.05.2023
Летний оздоровительный период	01.06.2023	31.08.2023

Режим работы МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска – пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей в режиме полного рабочего дня (с 6.30 до 18.30 час.)

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

-для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1 час. 40 мин. в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 мин). Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла длится 10 мин., а остальные виды непосредственно – образовательной деятельности длятся 8 мин. В теплое время года непосредственно – образовательная деятельность осуществляется на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 30 мин.,
в средней группе (дети пятого года жизни) – 3 часа 20 мин,
в старшей группе (дети шестого года жизни) – 5 часов 50 мин.,
в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 мин, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки, перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 мин в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего

Учебный план непрерывной непосредственно образовательной деятельности в МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска на 2022 – 2023 учебный год

Виды непосредственно образовательной деятельности (НОД)	Возрастные группы						
	1, 6-2 года (ранний возраст)	2-3 года (ранний возраст)	3-4 года (младшая группа)	4-5 лет (средняя группа)	5-6 лет (старшая группа)		6-7 лет (подготовительная группа)
					Общ еразв	Логоп едич.	
Социально – коммуникативное развитие							
Форм. основ. безоп. поведения		-	-	-	1\2	1\2	
Игры с дидак. материалом	2	-	-	-	-	-	
Познавательное развитие							
Познавательное развитие	2	1	1	1	1	1	2
Регион. компонент	-	-	-	-	1/2	1/2	1\2
РМП (математика)	-	-	1	1	1	1	2
Речевое развитие							
Речевое развитие	1	1	1	1	1	1	1
Обучение грамоте	-	-	-	-	1	1(лог.)	2
Рзвит. речи (логопед)						1	
Художественно – эстетическое развитие							
Конструктивно – модельная деятельность	1	1	1\2	1/2	1/2	1/2	1/2
Труд (художественное творчество)	-	-	-	-	1/2	1/2	1/2
Музыкальное	2	2	2	2	2	2	2
Рисование	-	1	1/2	1/2	1	1	1
Аппликация	-	-	1/2	1/2	1	1\2	1/2
Лепка	-	1	1/2	1/2	1	1\2	1/2
Физическое развитие детей дошкольного возраста							
Физическое развитие	2	3	3	3	3	3	3
Плавание	-	-	-	-	1	1	1

Длительность (*не более указанного времени)*	8-10 мин. (1 и 2 –я половина дня)	8-10 мин. (1 и 2 –я половина дня)	15 мин.	20 мин.	25 мин	30 мин. (1, 5 часа 1 – я половина дня)
Количество видов НОД в неделю, месяц	10	10	10	10	15	17
	40	40	40	40	60	68
Макс.допустиобъем недельной обр. нагрузки	1час.40 мин	1час.40 мин	2 час.30 мин	3час.20 мин.	5 час. 50 мин	8 час.30 мин

С 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г. в МБДОУ ДС «Родничок» г. Волгодонска проводится летний оздоровительный период. В этот период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, досуги, экскурсии.

Образовательная деятельность осуществляется через различные виды детской деятельности в процессе организованной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Для успешной реализации программ дошкольное учреждение взаимодействует с семьями своих воспитанников.

Развитие воспитанников осуществляется по следующим направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

-социально – коммуникативное развитие;
-познавательное развитие;
-речевое развитие
-художественно – эстетическое развитие;
-физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной

литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО развитие воспитанников осуществляется по пяти образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Эта образовательная область реализуется на базе комплексной программы «Радуга» в процессе организации игровой, познавательно – исследовательской, трудовой, коммуникативной, речевой, музыкальной деятельности и восприятия художественной литературы.

Содержание работы с детьми по социальному -коммуникативному развитию по программе «Радуга» и его методического приложения Е.В.Соловьевой, Л.В.Редько «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран»:

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
-развиваем речь ребенка как средства общения; -показываем пример общения взрослого с детьми – прообраз отношений ребенка с миром; -учим детей усваивать эталоны представления о добре и зле, анализировать причинно – следственные связи в сфере социальных отношений; -развиваем способности к эмпатии по отношению к объектам природы, другим людям;	-совместное составление плана на неделю; -обсуждение с детьми роли правил в упорядочении жизни; -знакомим с сообществом людей: мальчиками, девочками, сверстниками, взрослыми; -знакомим с правилами общения в разных сообществах; -даем понятие о принадлежности ребенка к близким и дальним сообществам: социальным: семья, детский сад,

-вводим традиции жизни группы: «Утро радостных встреч», «Новоселье группы», «Сладкий час» и др.	школа; родовым: я – семья – род – народ – родина. -знакомим с нормами и традициями группы; -даем знания об атрибутике, территории, символах, природе, культуре.

Форма работы с детьми по ознакомлению с социально – коммуникативной образовательной областью разнообразны: непосредственно образовательная деятельность, куда включены дидактические, сюжетные игры, эксперименты, моделирование ситуаций. Развития представлений о человеке в истории и культуре обеспечен программой «Приобщение к истокам русской народной культуры» О. А. Князевой, М. Д. Маханевой, Р. Б. Стеркиной. Учитывая целевые ориентиры национальной доктрины о воспитании гражданственности и воспитании чувства патриотизма педагогами МБДОУ ДС «Родничок» г. Волгодонска реализуется программа старшего воспитателя Н.В. Елжовой «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края». Данная программа создает условия для формирования чувства любви у детей дошкольного возраста к своей малой родине. Продолжает тему правового воспитания, заложенными авторами программы «Радуга» и основанными на традициях группы, пособие Е.С. Шабельник, Е.Г. Каширцевой «Знакомство детей с основными правами и свободами и их применение в жизни». Подготовка детей к общественной деятельности осуществляется через игровую деятельность по технологии Н. Коротковой, Н. Михайленко «Организация сюжетно – ролевой игры». Для формирования основ безопасного поведения детей в быту, социуме, в природе используются программа «Радуга», «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» Н.Н. Авдеевой, О.А. Князевой, Р.Б. Стеркиной, программа Н.В. Елжовой «ПДД в детском саду». Непосредственно образовательная деятельность по решению этой задачи осуществляется еженедельно через организацию познавательной деятельности, где детей знакомят с поведением детей в социуме и природе (1 неделя), с правилами дорожного движения (2 неделя), с правилами поведения при террористических актах (3 неделя) и на объектовых тренировках (4 неделя) в течение 5-10 мин., в зависимости от объема излагаемого материала (как часть непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию).

Развитие коммуникативных навыков детей осуществляется на всех организованных формах непосредственно образовательной деятельности дошкольников, в совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности детей при общении друг с другом, согласно рекомендациям авторов программы «Радуга».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Познавательное развитие осуществляется по комплексной программе «Радуга», методическое приложение Т.И Гризик - «Познавательное развитие детей: 2-8 лет». Для реализации этой области через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности, для сенсорного развития в раннем возрасте используется методическое пособие Э.Г.Пилюгиной «Занятия по сенсорному воспитанию», в познавательно – исследовательской деятельности используется программа «Радуга», при развитии элементарных математических представлений – методическое приложение Е.В.Соловьева «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления».

Формирование первичных представлений об окружающем мире и природе, о планете Земля, как общем доме людей (экологическое воспитание) осуществляется по парциальной программе С.Н.Николаевой «Юный эколог».
Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Эта образовательная область осуществляется через раздел программы «Радуга», автора В.В.Гербовой - «Речевое развитие детей: 2-8 лет» (методические рекомендации), а обучение грамоте происходит по методической разработке автора программы «Радуга» - «Обучение грамоте» Т.И. Гризик. Чтение художественной литературы, рекомендуемое авторами программы «Радуга», происходит ежедневно в течение дня либо как часть непосредственно образовательной деятельности.

Для совместной деятельности ребенка и взрослого по развитию речи и мышлению используется методическое пособие Г.Ванюхиной «Речецветик»,

основными задачами которого является знакомство со звуками речи, умение их различать в звуковом потоке, подготовка руки к письму, развитие словаря, обучение общению и ряд других задач, направленных на развитие психических процессов.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Реализация этой области осуществляется по основной программе развития и воспитания дошкольников «Радуга» (методическое пособие Т.Н.Дороновой «Художественное творчество детей 2-8 лет») в процессе освоения следующего курса: «Изобразительная деятельность и развитие эстетического восприятия у детей», «Конструктивная деятельность и рукоделие» (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), который направлен на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Знакомство детей с произведениями народно – прикладного искусства представлено программой «Радуга» и программой И.А. Лыковой «Художественный труд в детском саду», содержание которых также направлено на развитие предпосылок трудовой деятельности и достижение цели формирования положительного отношения к труду, воспитание эстетического отношения к результатам труда. Это происходит через организацию ручного труда в старшем дошкольном возрасте и при организации непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию.

Авторы программы «Радуга» не включили в подготовительную группу такие виды деятельности, как аппликация и конструирование, рисование. Много познавательного материала по ознакомлению дошкольников с пейзажем взято у Л.В. Компанцевой. Хорошо раскрыта техника рисования человека у Т.Н. Копцевой в пособии «Природа и художник», что отсутствует в программе «Радуга».

Развитие детей раннего возраста в музыкальной деятельности осуществляется по программе В.А. Петровой «Малыш». Данная программа является преемственной с образовательной программой данного направления в дошкольных группах с программой «Гармония» в области как целевого, так и технологического и содержательного компонентов. Программа имеет

общий диагностический инструментарий, что снижает риск появления негативных факторов в ходе образовательного процесса.
В целях реализации основных направлений художественно-эстетического развития детей с 3 до 7 лет используется программа «Гармония» К. В. Тарасовой. И методическое приложение к программе «Радуга» Галянт И.Г. «Музыкальное развитие детей 2-8 лет». Программа «Гармония» предполагает через все виды музыкального творчества (вокал, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыкальных произведений, сценическая деятельность) приобщать детей к музыкальной культуре, осуществлять «ранние социальные пробы» (в области развития специальных способностей). Программа позитивно влияет на развитие «Я-концепции»: развивает социально приемлемые навыки демонстрации себя окружающим людям, обеспечивает условия для самопознания собственных возможностей, формирует положительное самоощущение дошкольников, поддерживает проявление их творчества. Программа «Гармония» представлена в блоке с программами «Театр – творчество - дети» Н. Ф. Сорокиной, «Ритмическая мозаика» А. И. Бурениной. Перечисленные выше программы преемственны по содержанию, имеют общую технологическую основу (через использование «образовательных доминант» и системы творческих заданий), базируются на единой целевой основе – развитие эмоционально чувственной сферы дошкольников как приоритетного творческих способностей детей посредством музыки и театра.

Центральное место в программе отведено формированию музыкального творчества у детей через импровизационный характер занятий. Музыкальный репертуар полностью представлен в хрестоматии и частично на аудиокассетах.

Музыкальная деятельность осуществляется 2 раза в неделю в непосредственно образовательной деятельности со взрослыми, а также в самостоятельной деятельности детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление

ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» базируется на методических рекомендациях комплексной программы «Радуга» по разделу «Физическая культура». Система формирования физической культуры основывается на организации двигательной активности в течение дня, развитии и совершенствовании уже имеющихся локомоторных навыков (именно это является прерогативой дошкольного возраста) и в процессе образовательной организованной деятельности.

В МБДОУ ДС «Родничок» г. Волгодонска ведется глубокая, разноплановая работа по физическому развитию и оздоровлению дошкольников. В области развития основных видов движений, обучения элементам спортивных игр используется методическое пособие М.Д. Маханевой «С физкультурой дружить – здоровым быть» и О.М. Литвиновой «Физкультурные занятия в детском саду», так как у авторов реализуемой комплексной программы нет методического обеспечения для занятий физической культурой. Авторы методических пособий предполагает доминирующее использование игровых методов в обучении детей движению, позволяет варьировать физическую нагрузку на детей с учетом их интересов, состояния здоровья и уровня физической подготовленности. Вся деятельность с детьми планируется на основе мотива, что рекомендуют и авторы комплексной программы «Радуга». Использование этой программы позволяет обеспечить устойчивый интерес к занятиям физической культурой, ощущение «мышечной радости» - положительные эмоции от посильных физических нагрузок во время активного движения, оптимизировать двигательный режим в дошкольном учреждении, способствовать осознанному отношению к собственным возможностям и объему нагрузки.

Осуществлять принцип гендерного подхода при организации физической активности происходить с использованием рекомендаций Н.Н.Ефименко, автора программы «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста».

Авторы программы «Старт» (Л.В. Яковлева, Р.А.Юдина) также рекомендуют формировать привычку к здоровому образу жизни, начиная с раннего возраста. Авторы отказались от распределения материала по возрастам, обосновывая это тем, что такой подход искусственно тормозит развитие ребенка. В технологии имеется материал об использовании акробатических упражнений на нестандартном для дошкольников оборудовании, упражнений на растяжку. Поэтому программа используется в работе секции и при организации дифференцированного подхода на занятиях физической культурой. Непосредственно образовательная деятельность проводятся с учетом групп здоровья и интересов и потребностей детей 3 раза в неделю во всех возрастных группах. Дифференциация этой деятельности осуществляется и по половому признаку. Занятия физической культурой

проводятся инструктором по физической культуре 2 раза в неделю. Одно занятие физической культурой проводится воспитателями групп в форме подвижных игр на воздухе ил развлечений, если позволяют погодные условия, либо в спортивном зале.

В новом учебном году воспитанники ДОУ будут посещать 1 раз в неделю занятия плавания в МБДУ СШ олимпийского резерва №3 г.Волгодонска (бассейн «Нептун»). Занятия будут проводиться тренерами дополнительного образования. Одно занятие –сухое плавание проводится тренером в группах ДОУ в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

Формирование ценностей здорового образа жизни решаются через реализацию программы «Радуга», и авторской программы педагогического коллектива на основе опыта работы в этой области в непосредственно образовательной деятельности в процессе организации занятий физической культурой и познавательного развития детей дошкольного возраста. Рекомендации Н.Н. Ефименко помогают оздоровлению детей дошкольного возраста.

2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Для реализации инвариативных форм образования в дошкольном учреждении с детьми старшего дошкольного возраста занимаются специалисты ДОУ и воспитанники старшего дошкольного возраста посещают учреждение дополнительного образования «СЮТ» (кружок «Информационные технологии» и кружок «Научно- техническое моделирование»).

2.2.1. Интеграция деятельности специалистов

В дошкольном учреждении имеются специалисты (согласно штатному расписанию):

музыкальный руководитель;

-педагог – психолог:

-инструктор по физической культуре.

Деятельность этих специалистов повышает качество образовательного процесса и способствует росту престижа ДОУ.

Эти педагоги проводят занятия с детьми в специально оборудованных кабинетах и залах. Развивающая среда, созданная в специализированных помещениях, соответствует реализуемым программам. Занятия специалистами проводятся согласно плану. 1 раз в месяц специалисты проводят интегрированные занятия с воспитанниками детского сада.

Взаимодействие специалистов и педагогов отражается в тетради «Взаимодействие специалистов и педагогов» и представлено в модели взаимодействия специалистов. В дошкольном учреждении разработан интегрированный тематический план (см. табл. № 5).

Тематический план интегрированной деятельности специалистов.

Цель взаимодействия:

создание условий для всестороннего развития личности ребенка

Задачи:

1.Создать в ДОУ условия для ознакомления и познания красоты окружающего мира через интегративное взаимодействие.

2.Помочь ребенку осознать значение мира в своей жизни, его смысл и ценность.

3.Формировать мыслительные действия: анализ, синтез, классификацию в процессе познания природной картины мира.

4.Познакомить ребенка с вечными человеческими ценностями: доброта, красота, мир, дружба.

5.Создать условия для творческого самовыражения личности каждого ребенка.

Цель к интегрированным занятиям специалистов не прописана, так как специалисты в ДОУ различные и предполагается их объединение по собственному выбору.

«Музыкальная гостиная» - это встречи с педагогами, которые организуют и проводят музыкальные руководители с целью повышения музыкальной культуры педагогов ДОУ. Разработана модель интегративной деятельности специалистов ДОО (см. табл. № 4).

Таблица № 4.

Модель интегрированной деятельности специалистов

Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог - психолог
Развитие творческих способностей детей средствами музыки и театральной деятельности, создание условий для социальной адаптации.	Укрепление психофизического здоровья и формирование потребности в ежедневных физических упражнениях, создание условий для социальной адаптации.	Укрепление психического здоровья, создание условий для социальной адаптации.
Основные формы взаимодействия с детьми		
Занятия, кружки, праздники, развлечения, индивидуальные занятия.	Занятия, утренняя гимнастика, соревнования, эстафеты, походы, игры, индивидуальная работа по формированию ОВД, досуги, спортивные праздники	Занятия по подгруппам и индивидуальные, тренинги.
Формы взаимодействия с родителями: консультации, проведение дня открытых дверей, участие родителей в педпроцессе, анкетирование, родительские собрания, участие родителей в педпроцессе, выпуск информационных стендов.		
Формы взаимодействия с педагогами: теоретические семинары, консультации, взаимопосещение НОД, участие в праздниках, развлечениях, анкетирование, тренинги		
Результат взаимодействия: Я – свободная творческая личность		

Таблица № 5.

Интегрированное планирование специалистов в МБДОУ ДС «Родничок»г.Волгодонска

Месяцы	Тема, цель интегрированных занятий	Воспитатели групп		Специалисты	Музыкальные руководители
		Непосредственно образовательная деятельность	Экскурсии, прогулки	Интегративная непосредственно образовательная деятельность	«Музыкальная гостиная»
Сентябрь	«Вновь мы вместе» («Дружба») Цель: формирование коммуникативных способностей детей дошкольного возраста.	«Что такое дружба?» (пословицы, поговорки, рассказы, стихи, сказки о дружбе).	Организация хороводов на прогулках и игр на сближение.	«Шире круг»	«Музыка нас связала…» (хороводы, музыкальные игры на сближение)
Октябрь	«Золотая осень» Цель: обратить внимание детей на красоту осенней природы.	«Время года – осень. Три осени».	Экскурсии и прогулки по микрорайону, в парк.	«Уж небо осенью дышало».	Музыкальные произведения об осени. (П.И. Чайковский, Вивальди)
Ноябрь	«Доброта» Цель: знакомство детей с добротой, как свойством характера человека.	«Доброта, добрый человек, добрые сказочные герои» (доброта, как качество характера).	Экскурсия в городской выставочный зал (добрые лица людей).	«Мы творим добро».	Как музыка влияет на характер человека.
Декабрь	«Здравствуй, Новый год!» Цель: познакомить детей с историей возникновения праздника – Новый год	«Как встречали Новый год на Руси» (о елке, деде Морозе, старом и Новом годе, новогодних открытках).	Экскурсии к городским площадям, где стоят елки.	«Зимняя сказка».	Музыкальные произведения о зиме.

Январь	**«Рождество, святки, крещение»** **Цель: знакомство с обрядами и православными традициями.**	**«О православных праздниках Руси».**	**Экскурсия в краеведческий музей**	**«Рождественские встречи».**	**Народный фольклор: песни, колядки, заклички.**
Февраль	**«Защитники Родины».** **Цель: формирование основ гражданственности у детей дошкольного возраста.**	**Какие мы разные. Мальчики».**	**Экскурсия в ДЮСШ, бассейн, на стадион.**	**«Удальцы и молодцы».**	**Патриотические песни и музыка в годы войны.**
Март	**«Красота спасет мир»** **Цель: познакомить детей с ценностью «красота».**	**«Какие мы разные. Девочки».**	**Экскурсия в ДЮСШ, бассейн, на стадион – хоккей на траве.**	**«Весна и красота».**	**Дискуссия: «Красивая музыка для тебя – это…»**
Апрель	**«Планета Земля»** **Цель: познакомить с Солнечной системой и планетой, на которой мы живем.**	**«Солнечная система и планета Земля».**	**Экскурсия в планетарий.**	**«Путешествие по Вселенной».**	**Музыка Космоса: ВИА«Спейс», «Зодиак».**
Май	**«Цветы и люди»** **Цель: познакомить детей с цветами, как друзьями человека и источником красоты.**	**«Растения – цветы» (классификация цветов, о значении цветов в жизни человека).**	**Экскурсии и прогулки по улицам города и паркам, экскурсия на весенний луг.**	**«Поющий букет»**	**Музыкальные произведения о цветах.**

2.2.2 Приоритетные направления деятельности ДОУ

В дошкольном учреждении педагогами, имеющими стаж работы более 5 лет, обобщены опыты работы по различным видам детской деятельности (см. табл. № 6).

Таблица № 6.

Собственные разработки педагогов детского сада

Направления развития	Собственные разработки		
	Вид разработки	Автор	Название
Физическое	Программа по физическому развитию на основе опыта работы.	Н.В.Елжова, М.С. Зинченко, С.В. Астахова, А.Г. Гусева	«Родничок здоровья», рецензия экспертного совета Управления образования г. Волгодонска, 2002 г.
	Технологические карты по реализуемым программам.	Чуксеева С.Н., инструктор по физической культуре	Технологические карты
	Блок программы «История донского края»	Н.В.Елжова, старший воспитатель	«Региональный компонент и здоровье»
	Опыт работы	С.Н.Чуксеева, инструктор по физической культуре	«Создание условий для развития физической активности детей дошкольного возраста с учетом дифференцированного подхода по половому признаку».

Познавательное развитие	Региональная авторская программа для ДОУ	Н.В. Елжова, старший воспитатель	«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», рецензия ФЭС г. Москва, РО ИПК И ПРО г. Ростова – на – Дону
	Региональная программа для начальной школы	Н.В.Елжова, старший воспитатель	«История донского края», рецензия РО ИПК и ППРО г. Ростова – на -Дону
	Перспективные планы по всем возрастам	Воспитатели ДОУ	по патриотическому, правовому воспитанию, по предупреждению детского дорожного травматизма
	Опыт работы	АбрамцоваО.Л., воспитатель, Кондаурова Н.С., воспитатель	«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»
	Опыт работы	Ильинова М.С., воспитатель	«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»
Социально – коммуникативное развитие	Методическое пособие	Н.В.Елжова, старший воспитатель	«ПДД в детском саду», Ростов н/Д, Феникс, 2013 г.
	Авторская программа	Н.В.Елжова, старший воспитатель	«Ритмы жизнедеятельности детей в ДОУ"

Анализ методических разработок педагогов

Социально – коммуникативное развитие

Методическое пособие Н.В.Елжовой «ПДД в детском саду»

В нашей жизни существует множество правил, которые соблюдают или нарушают. Но есть особые правила - правила дорожного движения. И несоблюдение этих правил вносит хаос на дорогах, который обычно заканчивается авариями, последствия которых чреваты для жизни человека.

Когда люди не соблюдают правила дорожного движения, то на дорогах их поджидает опасность. На дорогах от несоблюдения этих правил гибнут взрослые и дети, становятся инвалидами только из – за того, что кто – то не соблюдает установленные правила, которые сохраняют нам жизнь.

Поэтому очень важно, начиная с дошкольного возраста, учить детей соблюдать правила дорожного движения, чтобы соблюдение этих правил стало нормой поведения, привычкой. Но в нашей жизни бывает и такое, что дети знают правила, а взрослые, зная это же, нарушают правила при детях. Была свидетелем таких ситуаций на улицах нашего города.

Профилактическую работу по соблюдению правил дорожного движения надо проводить не только с детьми, но и с родителями. Предлагаем вашему вниманию перспективные планы и другие мероприятия, которые помогают проводить профилактическую работу по предупреждению детского дорожного травматизма. А задачи этой работы определило Управление ГИБДД:

-*адаптировать детей и подростков к транспортной среде в микрорайоне проживания и учебы;*

-*обучить практическим навыкам безопасного поведения перехода проезжей части дороги, особое внимание уделить детям, первоклассникам, выработать и отработать безопасный путь движения в школу и обратно;*

-*оборудовать автомобили детскими удерживающими устройствами или детскими креслами.*

В методическое пособие включены следующие разделы:
Предисловие
Правила в жизни человека
Развивающая среда в ДОУ по ознакомлению детей с правилами дорожного движения:
Принципы построения развивающей среды по изучению правил дорожного движения
Комната правил дорожного движения
Уголки в группах для изучения ПДД
Развивающая среда по изучению правил дорожного движения на улице

Планирование работы в ДОУ по профилактике детского дорожного травматизма:

План работы ДОУ с окружающим социумом по предупреждению детского дорожного травматизма

Формы работы с педагогами по предупреждению детского дорожного травматизма

Ежемесячники по профилактике детского дорожного травматизма

Профилактическая работа по предупреждению детского дорожного травматизма в 1-ой младшей группе

Конспект занятия в 1-ой младшей группе «Знакомство детей со светофором».

Профилактическая работа с детьми в 1-ой младшей группе в летний оздоровительный период

Профилактическая работа с детьми во 2-ой младшей группе в летний оздоровительный период

Конспект занятия по аппликации во 2-ой младшей группе «Светофор»

Профилактическая работа с детьми в средней группе в летний оздоровительный период

Профилактическая работа с детьми в старшей группе в летний оздоровительный период

Профилактическая работа с детьми в подготовительной к школе группе в летний оздоровительный период

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения:

Тема 1. Знаки в жизни человека.

Тема 2. Для чего нужны дорожные знаки.

Тема 3. Основные определения (ГИБДД, автомобиль, пешеход, водитель, дорога, светофор, улица).

Тема 4. Экскурсия по улице микрорайона.

Тема 5. Правила пешеходов и пассажиров.

Тема 6. Виды знаков дорожного движения. Предупреждающие дорожные знаки.

Тема 7. Знаки приоритета

Тема 8. Запрещающие знаки.

Тема 9. Знаки особых предписаний.

Тема 10. Информационные знаки.

Тема 11. Знаки сервиса.

Тема 12. Средства регулирования дорожного движения.

Тема 13. Дорожная разметка (автобусная экскурсия по городу).

Тема 14. Правила для велосипедистов.

Развлечение: «Автостоп»

Продуктивная деятельность

Изготовление книжки – малышки: «Дорожные знаки»

Закладка для книги: «Светофорик»
Кроссворды
Экзамен по ПДД для дошколят
Педсовет: «Счастливая дорога от детского сада до домашнего порога»
Работа с родителями:
Родительское собрание: «Азбука безопасности для детей и взрослых»
Акция для родителей: «Детское кресло безопасности»
Анкета для родителей
Фотостенд : «Мы изучаем ПДД»
Газета для родителей
Загадки - раскраски
Заключение
Литература
Благодаря различным видам детской деятельности, предложенной в методическом пособии, дети дошкольного возраста дети овладевают знаниями и практическими умениями по поведению на улицах города.

Опыт работы воспитателя Абрамцовой Ольги Леонидовны «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста».

Методическим обеспечением экологического воспитания в работе является «Программа экологического воспитания в детском саду. Юный эколог» Светланы Николаевны Николаевой. Для диагностического обследования детей используется методическое пособие Ольги Анатольевны Соломенниковой «Экологическое воспитание в детском саду», а так же «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» - Александры Ивановны Ивановой для практической деятельности с детьми. Они объединены идеей воспитания у детей познавательного интереса бережного отношения к нашему общему дому.

Целью приоритетного взаимодействия с детьми является развитие познавательного интереса к природе, здорового образа жизни и воспитания чувства любви к малой родине, созидательное и бережное отношение к природе.

Эта цель осуществляется через решение следующих ***задач:***

1. Формировать начала экологической культуры у детей.
2. Формировать осознано правильное отношение к объектам и явлениям природы.
3. Научить пониманию причинно – следственных связей внутри природного комплекса.
4. Научить детей практическим действиям по охране природы.
5. Поддерживать у детей познавательно - созидательное отношение к окружающему миру донской природы.

6. Развивать умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы
7. Приобщить родителей к работе по воспитанию основ экологической культуры.

8.Разработать рекомендации для воспитателей по данной проблеме.

Решение задач осуществляется через следующие виды деятельности:

- НОД (непосредственно образовательная деятельность) по экологической культуре;
- создание изопродукции на основе впечатлений от природы или деятельности людей в природе;
- экспериментирование: практическая познавательная деятельность с объектами природы, сопровождающаяся наблюдением, высказываниями.
- речевая деятельность (вопросы, сообщения, участие в беседе, диалоге, обмен информацией, впечатлениями, уточнение представлений о природе с помощью слова);
- наблюдение - самостоятельная познавательная деятельность, обеспечивает получение информации о природе и деятельности людей в природе;
- просмотр книг, картин, телепередач природоведческого содержания - деятельность, способствующая получению новых и уточнению уже имеющихся знаний;
- сюжетно-ролевая игра, отражающая различные события в природе или природосозидающую деятельность взрослых;
- практическая деятельность по созданию или поддержанию условий для живых объектов в зеленой зоне детского сада (труд в природе), а также деятельность по восстановлению предметов (починка игрушек, книг и др.).

Результат работы: ребенок – созидатель с формированным экологическим сознанием и вооруженный практическими умениями по охране окружающей среды.

Опыт работы (проектная деятельность) «Волшебница вода» воспитателя М.С.Ильиновой.

Исследовательская поисковая активность – естественное состояние ребёнка. Именно она порождает исследовательское поведение и создаёт условия для того, чтобы психическое развитие ребёнка разворачивалось как процесс саморазвития. Это объясняется тем, что детям присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим способом познания мира.

Познавательная направленность ребенка позволяет ему черпать различные сведения из окружающей действительности о тех или иных явлениях действительности, с которыми он сталкивается на каждом шагу.

Однако, знания, которые получает ребенок таким путем, усваиваются хуже, чем в логике науки.

Говоря о научной логике познания в дошкольном возрасте, мы имеем в виду: овладение ребенком не только способностью выявлять особенности предметов, но и приобретение умения их сопоставлять, устанавливать сходства и различия, связи между ними, осуществлять многосторонний анализ на уровне видовых понятий и родовых обобщений и пр.

Для того чтобы эти знания привести в соответствии с научной логикой познания, необходимо осуществлять целенаправленный и педагогически-организованный процесс.

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Наш детский сад работает по программе «Радуга», в которой особое значение уделено познавательному развитию детей, потому что только в дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребёнка. Малыш проявляет активную любознательность, интересуется причинно-следственными связями, любит наблюдать, экспериментировать.

Проанализировав программу, мы пришли к выводу, что в разделе «Неживая природа» экспериментально-познавательной деятельности уделено недостаточно внимания. Недостаточное место в ней занимает ознакомление с физическими явлениями и материалами, что приводит к тому, что формирование представлений дошкольников о явлениях неживой природы происходит бессистемно. А ведь в ходе этой деятельности создаются такие ситуации, которые ребёнок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключения, самостоятельно овладевает представлениями о том или ином физическом законе, явлении.

Одной из важных проблем в развитии познавательных интересов является становление у детей научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения ко всему, что ребёнка окружает.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста. В младшем дошкольном возрасте – это:

вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);

активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

На четвёртом году жизни возникает наглядно-образное мышление. У детей ярко проявляется любопытство. Они начинают задавать взрослым многочисленные вопросы природоведческого содержания, что свидетельствует как минимум о трёх важных достижениях:

- у детей накопилась определённая сумма знаний;
- сформировалась способность сопоставлять факты, устанавливать между ними хотя бы простейшие отношения и видеть проблемы в собственных знаниях;
- появилось понимание, что знания можно получить вербальным путём от взрослого человека.

Очень полезно не сообщить знания в готовом виде, а помочь ребёнку получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт. В этом случае детский вопрос превращается в формулирование цели.

Вода - первый и любимый всеми детьми объект для исследования. С водой дети соприкасаются с первых дней жизни. И как только начинают хоть что-то понимать, принимаются за игры с водой.

Цель: - развитие детской любознательности, пытливости ума и формирование на их основе устойчивых познавательных интересов через исследовательскую деятельность с водой.

Задачи:

1.Создать условия для расширения опыта детей, накопления запаса представлений об окружающей их действительности.

2. Учить видеть причинно-следственные связи в окружающем мире через исследовательскую деятельность.

3. Разработать систему педагогической работы по формированию устойчивых познавательных интересов детей через исследовательскую деятельность.

Предполагаемый результат:

дети будут уметь:

анализировать, сравнивать, устанавливать взаимосвязь, обобщать, видеть и понимать красоту окружающего мира;

развивается познавательная активность и любознательность ребёнка;

активизируется восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с этическими правилами жизни в обществе;

у родителей будет сформирован интерес к проблеме экологического воспитания детей.

Инновационность состоит в том, что разработана система работы по формированию элементарных представлений о веществе (вода), о состоянии, в котором оно может находиться (жидкое, твёрдое, газообразное), о несложных типах взаимодействия веществ, о движении в пространстве.

Механизмы реализации целей и задач проекта:

Проект реализуется в разных формах:

самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка – стихийно;

непосредственная образовательная деятельность, организованная воспитателем;

совместная – ребенка и взрослого – на условиях партнерства.

Работа проводится в системе совместной организованной деятельности в виде бесед, занятий познавательного цикла, наблюдений в природе, специально поставленных опытов, решении проблемно-игровых ситуаций.

Авторская программа Н.В.Елжовой «Ритмы жизнедеятельности детей в ДОУ.

Рецензент: Е.А.Кудрявцева, к.п.н., начальник отдела по инновационной деятельности и развитию партнерства ООО «ЦНОИ» Санкт –Петербурга, заместитель председателя Невской образовательной Ассамблеи Санкт – Петербурга.

Цель программы: создание условий для своевременного и полноценного психического развития каждого ребёнка и обеспечение возможности каждому ребёнку радостно и содержательно период дошкольного детства.

Цель учитывает предназначение дошкольного образования, сформулированные в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которое направлено:

-на формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

-на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного ими усвоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специальных для детей дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цель будет реализовываться через ряд поставленных задач, рекомендуемых ФГОС ДО:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2.Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

3. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

4. Формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

5.Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Физическое развитие

Программа оздоровления детей дошкольного возраста «Родничок здоровья».

Программа создана специалистами дошкольной организации на основе опыта работы педагогического коллектива.

Цель программы: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1.Создавать в ДОУ условия для рационального режима дня.

2.Охранять и укреплять здоровье детей.

3.Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни, содействовать полноценному физическому развитию.

4.Развивать умение оперировать знаниями о способах сохранения своего здоровья и применять их в собственной жизни.

5.Создавать условия для формирования основ культуры.

Содержание программы строилось на следующих принципах:

- гуманистический;
- деятельный;
- принцип систематичности и комплексности;
- принцип учета общих закономерностей развития детей дошкольного возраста;
- принцип уважения к свободе и достоинству каждого ребенка;
- создание условий для развития его индивидуальности.

Авторы программы опирались на «Концепцию дошкольного воспитания», раздел «Охрана и укрепление здоровья детей», а именно работа по охране и укреплению здоровья детей была направлена:

-на поиск эффективных средств совершенствования двигательной сферы детей дошкольного возраста на основе формирования у них потребности к движению;

-на пропаганду здорового образа жизни, как среди детей, так и среди взрослых – педагогов и родителей;

-на пути достижения физического и психического здоровья ребенка, которые пронизывают всю организацию жизни детей в ДУ, организацию предметной и социальной среды, режима и разных видов детской деятельности, учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Быть человеком – это значит не только быть «таким, как все», владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями. Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психофизическое развитие.

При написании программы авторы учитывали эту особенность в обучении и воспитании детей в дошкольном учреждении. Весь образовательный процесс в детском саду строится с учетом групп здоровья.

Идеал, к которому мы стремимся, реализуя свою программу:

- здоровый, активный ребенок;
- ребенок, заботящийся самостоятельно о красоте своего тела;
- ребенок, ориентированный на определенный вид спорта;
- ребенок, испытывающий потребность к спорту и испытывающий радость от умения владеть своим телом.

В данной программе представлен опыт по оздоровлению и укреплению психофизического здоровья детей дошкольного возраста. В программе представлены условия, созданные в ДОУ, для оздоровления детей, лечебно – оздоровительная работа, а также модель рациональной двигательной активности. В ДОУ разработана система психолого – медико-педагогического контроля и пакет документов по диагностике. Большое внимание авторы уделяют психическому закаливанию детей. В программу включен цикл познавательных занятий по ознакомлению детей со своим

телом, разработана система работы с родителями по оздоровлению детей и мероприятия по проведению рождественских каникул, а также разработан ритуал «Утра радостных встреч». Старшим воспитателем дошкольного учреждения и инструктором по физической культуре разработаны технологические карты по физическому воспитанию к программам физического воспитания, реализуемых в ДОУ. В программу включены конспекты занятий по группам здоровья и тетрадь «Карта здоровья группы», в которой собран материал по укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

Программа содержит следующие разделы:

I.	Пояснительная записка
II.	Цели и задачи программы
III.	Предполагаемый результат
IV.	Содержание программы:
IV.1	Создание условий для оздоровления детей.
IV.2	Лечебно-оздоровительная работа в ДУ.
IV.3	Организация двигательной активности.
IV.4	Диагностика.
IV.5	Создание в ДУ условий, обеспечивающих охрану психофизического здоровья.
IV.6	Организация познавательных занятий по ознакомлению детей со своим телом.
IV.7	Работа с родителями.
V.	Приложения
VI.	Литература.

Опыт работы инструктора по физической культуре С.Н.Чуксеевой «Создание условий для развития физической активности детей дошкольного возраста с учетом дифференцированного подхода по половому признаку»

Цель опыта работы: создание условий для организации двигательной активности детей дошкольного возраста с учетом дифференцированного подхода по половому признаку. Вся деятельность планируется на основе диагностики воспитанников.

Работа по развитию двигательной активности детей дошкольного возраста с учетом дифференцированного подхода по половому признаку включает определенные этапы:

1.Диагностический.

Диагностика проводится в начале и в конце года по методике, рекомендованной РО ИПК и ПРО г. Ростова – на – Дону.

2.Создание развивающей среды для организации физической активности. В каждой возрастной группе созданы спортивные

уголки с учетом полового различия. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием для организации занятий и кружковой работы. Для родителей оформляются стенды с целью пропаганды здорового образа жизни, выпускаются санбюллетени и методические рекомендации по профилактике различных заболеваний.

3.Проведение различных видов занятий, праздников, развлечений, организация самостоятельной двигательной деятельности детей, проведение кружковой работы.

Реализация перечисленных этапов связана с решением следующих задач:

1.Смоделировать развивающую среду с учетом гендерного принципа.

2.Развивать двигательную активность мальчиков и девочек в различных видах физической деятельности.

3.Формировать физические качества для мальчиков: силу, выносливость, целеустремленность, умение брать ответственность, и девочек: гибкость, пластичность, грациозность.

4.Овладеть знаниями, умениями и навыками в познании своего организма

5.Формировать здоровый образ жизни в повседневной деятельности.

Задачи осуществляются через такие формы работы:

- занятия по физической культуре;
- индивидуальные занятия;
- занятия по подгруппам;
- праздники и развлечения;
- кружковая работа;
- консультирование педагогов и родителей;
- работа в методических объединениях инструкторов по физической культуре.

Результат: физически активные дети с развитыми качествами по половому признаку, умеющие применять полученные качества и навыки в окружающем социуме.

«Региональный компонент и здоровье» из программы: «История донского края» Н.В. Елжовой

В этом блоке автор раскрывает особенности влияния обычаев и обрядов, традиций казачества на формирование здорового образа жизни. Блок содержит 4 раздела:

Раздел 1. Я – житель Дона.

Цель: развитие способности понимать ценность жизни.

Задачи:

-развивать представление детей о казаке, казачестве и культурно – историческом процессе;

-познакомит с представлениями у народа о строении человека (организм, тело, части тела);

-воспитывать интерес к устному народному творчеству.

Раздел 2. Казачий быт, как условие передачи ценностей культуры здоровья.

Цель: развитие способности понимать ценность пространственно – предметной среды дома в жизни человека.

Задачи:

-познакомить детей с архитектурой постройки казачьего куреня, с организацией его пространства;

-развивать умение формировать свое здоровьесберегающее пространство;

-формировать эмоционально – положительное отношение к предметам казачьего быта.

Раздел 3. Донская кухня.

Цель:

Привитие любви к донской кухни, развитие вкусовых способностей ребенка.

Задачи:

-познакомить со способами приготовления пищи в культурно – историческом процессе;

-формировать эмоционально - положительное отношение к донской кухне;

-формировать у детей охранное отношение к своему организму.

Раздел 4. Традиции, обычаи, обряды казаков, как условие «проживания» ценностей культуры здоровья.

Задачи:

-создать условия для формирования ЗОЖ у детей дошкольного возраста через знакомство с укладом жизни казаков;

-познакомить с особенностями воспитания мальчиков и девочек в казачьей семье;

-воспитывать чувство гражданственности.

Познавательное развитие

Это направление осуществляется через реализацию программ старшего воспитателя ***Н.В. Елжовой «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края» и «Недельных ритмов пребывания детей в ДОУ».***

Чтобы воспитать ребенка патриотом, необходимо сначала познакомить его с историей его семьи и родины, маленькой и большой.

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации»», одобренной постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. №751 приняты цели и задачи, посвященные решению этого вопроса.

«Система образования призвана обеспечить:
-историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
-воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традиции и культуре других народов;
-формирование культуры мира и межличностных отношений».
Патриотические чувства возникают из социального опыта, воплощенного в продуктах материальной и духовной культуры, которые усваивается ребенком на протяжении всего детства.
Поэтому естественным требованием к содержанию патриотического воспитания дошкольников является включение в него культурно – исторического, духовно – нравственного и других компонентов, знание истории и традиций нашей России.
Мы знаем, что заложено в человеке в начале жизни, то остается навсегда. В детские годы формируется основные качества человека. Поэтому важно с раннего возраста зародить интерес к истории России. А первые воспитатели ребенка – родители. Поэтому все надо начинать с семьи.
Семья – один из древнейших институтов, переживающий целые эпохи. Долговечность семьи заключается в том, что именно семья позволяет человеку во все времена чувствовать себя уверенно в обществе. Она, словно источник, питает и более широкие и высшие сферы жизни человека – чувство Родины и патриотизм. Как говорил великий Конфуций:

Будет порядок в доме, будет порядок в семье.
Будет порядок в семье, будет порядок в стране.
Будет порядок в стране, будет порядок в мире.
Будет порядок в мире, будет порядок во всей Вселенной.

Автор программы «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду» М.Ю. Новицкая пишет: «Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре родной страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и этических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и есть самый естественный, а поэтому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству.
Наследовать – значит делать своим, осваивать наследие – то, что было создано, приобретено, накоплено предыдущими поколениями. Культурное наследие народа – огромное богатство, которым каждому ребенку нужно научиться правильно распоряжаться, владеть им так, чтобы не разбазарить, не размельчить, не разменять на пустяки, а сохранить и приумножить, воплотив его в сокровище своего внутреннего мира, своей личности, в

дальнейшем творческом созидании». (Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка – Пресс, 2003, с.3)
Культуру и ее ценности Н.К. Рерих называл древом, питающим творчество человека. Он видел назначение культуры в сохранении основ образования, называл ее священным оплотом человечества, мечтал о том, что культура войдет в каждодневный обиход хижины и дворца «Культура есть почитание Света. Культура есть любовь к человеку. Культура есть благоуханье, сочетание жизни и красоты. Культура есть синтез возвышенных и утонченных достижений. Культура есть двигатель. Культура есть сердце. Если соберем все определения культуры, мы найдем синтез действенного Блага, очаг процветания и созидательной красоты».
Культура - живая нить, которая связывает поколения, объединяет настоящее, прошлое и будущее. Обращение к исторической памяти народа, его культурным ценностям позволяет сформировать у детей представления о нравственных нормах.
Б.М. Бим – Бад отмечал, что у человека есть две матушки: матушка – природа и матушка – история. Чем выше и совершеннее культура, которой овладел индивид, тем большей свободой он обладает.
«На рубеже XX – XXI веков появились принципиально новые подходы к пониманию содержания и технологий патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Во многом актуальность проблемы обусловлена государственной программой «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы»
В своем докладе на пленарном заседании доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики МГПУ С.А.Козлова выделила основные блоки знаний, которые необходимо давать дошкольникам, чтобы они научились ценить, любить и беречь свою родину.

1-ый блок знаний

Знания о себе, своей семье, роде, на основе которых у детей формируется чувство любви, привязанности к родным, чувство защищенности.

2-ой блок знаний

Знания о природе (ее разнообразии и красоте) должны вызывать у дошкольников чувство восхищения и желания ее сохранить.

3 –ий блок знаний

Знания о людях, живущих в нашей стране (о роде их занятий, о людях, прославивших страну своими подвигами, изобретениями, творчеством). На основе этих знаний формируется гордость за родину, за своих соотечественников.

4-ый блок

Знания о людях разных национальностей, имеющие особую значимость для формирования толерантности.

5-ый блок

Знания об искусстве, народном творчестве, традициях, обычаях, о родном и государственных языках носят практический характер и водят ребенка в мир культуры своей страны.

6-ой блок

Знания о географии и символике страны, родного города расширяют кругозор дошкольника, способствуют формированию представлений о России, малой родине, своем микрорайоне и т.д.

7-ой блок

Знания о других странах мира, о планете Земля, на которой мы живем.

Знания обогащают чувства ребенка. Он начинает ценить то, о чем больше узнает. Важно, чтобы ребенок научился сопереживать родным, товарищам, радоваться их успехам, чтобы в его душе появились такие качества, как привязанность, милосердие, чтобы он приобрел опыт из реализации в том окружении, в котором постоянно живет. И на этой основе в последующем «Вырастет» чувство любви к родине.

По мнению С.А. Козловой, базой формирования патриотизма должно стать нравственное воспитание, истоки которого лежат в семье: эмоционально насыщенный образ родного дома во многом определяется семейными традициями и ценностями, знанием своей родословной».

(Дошкольное воспитание. № 2, 2009. «Что есть патриотизм». По материалам Всероссийской конференции на тему «Психолого-педагогические и технологические аспекты патриотического воспитания детей дошкольного возраста», г. Тольятти. 30 -31 октября 2008.)

Основные задачи патриотического воспитания:

1.Формирование духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, природе родного края, к культурному наследию своего народа.

2.Воспитатние чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа; толерантного отношения к представителям других национальностей.

Сопутствующие задачи:

1.Задачи нравственного воспитания:

-воспитание чувства доброты, сопричастности к сопереживанию других, умения прийти на помощь к тому, кто в этом нуждается;

-воспитание чувства уважения к старшему поколению;

- формирование умения примиримого отношения к другим.

2.Задачи эстетического воспитания:

-воспитание эстетических чувств к окружающему миру;

-бережное и созидательное отношение к природе.

3.Задачи интеллектуального воспитания:

-развитие интеллектуальных способностей;

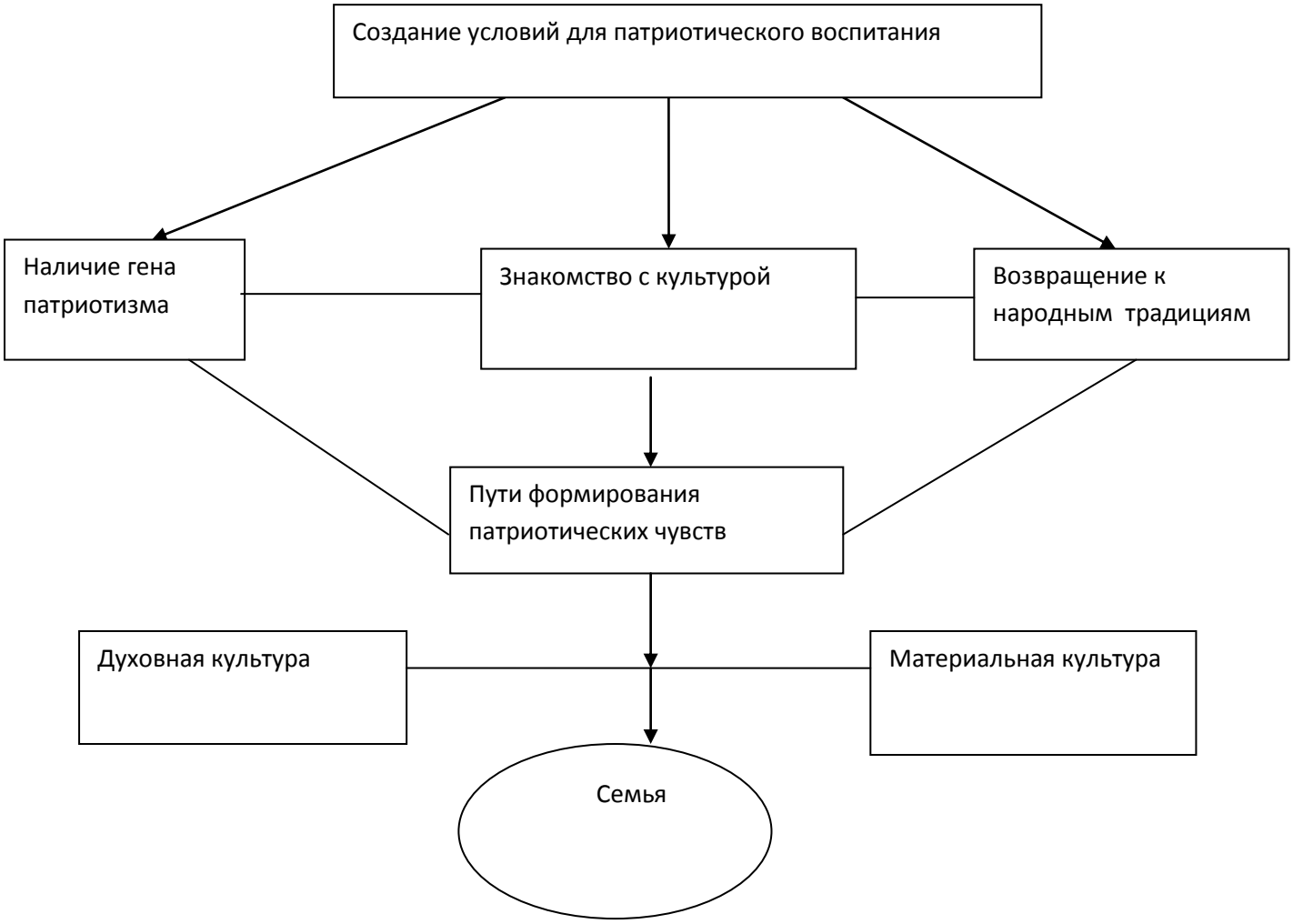
-развитие умения анализировать происходящие события;

4.Задачи физического воспитания:

-развитие физических качеств, будущих защитников своей родины (сила, ловкость, выносливость, гибкость);
-развитие морально – волевых качеств (храбрость, смелость, целеустремленность, решительность).
5.Задачи трудового воспитания:
-воспитывать бережное отношение к продуктам своего труда;
-добросовестное отношение к любой работе;
-добиваться поставленной цели;
-уметь доводить дело до конца;
-формирование навыков коллективного труда;
-воспитание желания трудиться систематически.
В своих программах старший воспитатель ставит цель: создавать условия в ДОУ для формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Программа для дошкольников реализуется в четверг в День родного края («Недельные ритмы пребывания детей в ДОУ». Технология взаимодействия детей и взрослых отражается в традициях программы «Радуга» и собственных традициях, отраженных в технологии «Ритмы пребывания детей в ДОУ», а также через игровую деятельность, включая игры региона.

Формирование патриотических чувств можно наглядно представить через такую модель:

Модель формирования патриотических чувств



Художественно-эстетическое развитие

Авторская программа Н.П.Котовой «Развитие воображения у детей дошкольного возраста средствами музыки и театра»

Цель программы: развития творческого воображения у детей дошкольного возраста различными средствами искусств.

Цель реализуется через следующие задачи:

-поднять усвоение искусств детьми до творчески свободной деятельности, в которой ребенок самореализуется;

-рассматривать профессионально –художественное творчество искусства в контексте детских индивидуальных возможностей и общего художественного развития;

-развивать на основе интеграции искусств полихудожественное освоение мира ребенком;

-формировать умение варьировать накопленный опыт, пытаться решать задачи различными новыми способами, новыми для себя выразительными средствами искусств, т.е. самовыражаться.

Программа состоит из разделов:

1.Креативня гимнастика.

2.Творчество в движениях, пантомиме, театрально –игровой деятельности.

3.Творчество для восприятия музыки.

4.Творчество в игре на музыкальных инструментах.

5.Задания для развития речевой интонационной выразительности.

6.песнное творчество.

7.Интерактивные игры.

8.Ритмические игры и упражнения.

Программа реализуется на музыкальных занятиях, развлечениях, праздника, интегрированных занятиях (1 раз в месяц) в самостоятельной детской деятельности.

2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культур.

В дошкольном учреждении разработан недельный ритм жизнедеятельности детей в ДОУ (авторская программа Н.В.Елжовой «Ритмы жизнедеятельности детей в ДОУ», который включает знакомство детей с различными видами культур стран (через традицию чаепития, знакомство с различными произведениями искусства, знакомство с традициями и бытом народов). Данная технология пребывания детей в дошкольном учреждении включает в себя все направления развития дошкольников.

Каждый день недели в ДОУ имеет свое название, в котором заключена его смысловая нагрузка (см. табл. № 8).

Таблица №8.

Дни недели	Название	Цель
Понедельник	«День радостных встреч»	Совместное планирование своей деятельности на предстоящую неделю.
	«В мир прекрасного»	Радостное общение с друзьями, воспитание у детей умения видеть красоту окружающего мира.
Вторник	«АБВГДейка»	Обучение грамоте и безболезненная адаптация к школе.
Среда	«Почемучки»	Совершенствование механизма интеллектуальной деятельности и создание условий для самостоятельной поисковой деятельности.

	«Сладкий вечер»	Организация приятного отдыха для уставших к середине недели детей.
Четверг	«Родной край»	Знакомство с историей малой родины.
Пятница	«День здоровья»	Формирование привычки к здоровому образу жизни и познание собственного «Я» и движения.

Вся жизнь Вселенной построена из определенных ритмов – циклов. На смену дня приходит ночь, за приливом следует отлив, за осенью – зима, за штормом – штиль и так постоянно. Ритм – это равномерное чередование, размеренность. То есть жизнь нашей Вселенной размерена.

Человек – это – часть Вселенной, который живет по ее законам. Вся его жизнедеятельность складывается из определенных ритмов: бодрствование – сон, умственная деятельность – физическая нагрузка и так далее. Для успешного развития детей в ДОУ необходимо соблюдение таких биоритмов. В детском саду привычное название ритмов - режим. Режим – точно установленный распорядок жизни, труда, отдыха, сна, питания. Распорядок дня – конструкция гибкая и динамичная.

Сохраняя общую продолжительность основных компонентов режима дня, воспитатель вправе смещать их начало в зависимости от сложившихся в группе условий, поведения, самочувствия детей, климата местности. Такой коррекции подвергается режим в нашем ДОУ, но максимальная нагрузка на занятиях осталась такой же, свободная деятельность детей составляет не менее 40%, от общего времени пребывания детей в детском саду.

Дошкольное учреждение работает по программе «Радуга», в которой авторы понедельник называют «Утром радостных встреч», а среду – «Сладким вечером» и предлагают технологию проведения этих дней. Мы разработали свою технологию всех дней недели, включая и рекомендации авторов программы «Радуга» по дням недели понедельник и среда. Вот как называются дни недели в нашем учреждении:

Понедельник - «Утро радостных встреч», «В мир прекрасного»;
Вторник – «АБВГДейка»;
Среда – «Почемучки», «Сладкий вечер»;
Четверг - «Родной край»;
Пятница – «День Здоровья».

ПОНЕДЕЛЬНИК

«Утро радостных встреч», «В мире прекрасного».

Воспитатель и сотрудники ДОУ создают условия радостного вхождения ребенка в дошкольное учреждение. Ребенок не видел воспитателя и своих сверстников 2 дня. Его жизнь дома и в детском учреждении сильно отличается. Дома ребенок получает сильный эмоциональный заряд и часто

перевозбуждается: походы в гости, бесконечные мультфильмы или компьютерные игры. Ему надо поделиться своими впечатлениями с воспитателем и сверстниками. Поэтому в режиме дня в часы утреннего приема уделяется время на общение о проведении выходного дня. А также на планирование предстоящей недели в детском саду, когда учитываются интересы детей, чем бы они хотели заняться на предстоящей неделе. Вместо традиционных занятий в понедельник детям рассказывают о произведениях искусства, появляющихся в группе на полочке красоты. Дети в этот день могут стать актерами, чтобы доставить радость младшим друзьям показом сказки.

Цель данного дня:

Радостное общение с другими личностями, воспитание у детей умения видеть красоту окружающего мира.

Задачи:

-поддерживать и создавать у детей радостные эмоции;
-способствовать формированию самосознания личности, уверенности в себе, самостоятельности, инициативности;
-развивать творческие способности детей;
-формировать чувство любви к прекрасному, умение видеть красоту окружающего мира;
-создавать условия для формирования «Я - Концепции».

Виды деятельности:

-речевое общение;
-наблюдения;
-посещение музеев, выставок и театров;
-театрализация;
-предметно – практическая деятельность;
-проведение интегрированных занятий художественно - эстетического цикла.

Материальные условия:

Все виды театров, гостиная, картинная галерея, телевизор, магнитофон, театральные костюмы, музей скульптур, предметы народно – прикладного искусства, видеомагнитофон, картины детей, полочки красоты.

Предполагаемый результат:

Благодаря этому дню у детей будет развиваться умение планировать свою жизнедеятельность - необходимое умение для будущего первоклассника. Дети смогут научиться корректировать свои интересы с учетом интересов других детей. У них сформируются коммуникативные способности и умение видеть красоту окружающего мира. Участие в театральной деятельности будет способствовать развитию творческих способностей и самовыражению личности ребенка.

Технология реализации данного дня

(методы, приемы и формы работы с детьми)

1-я младшая группа:

-сюрпризы для детей (новые игрушки, игрушки – самоделки воспитателя, появление интересных вещей в разных местах, маленькие фокусы);
-совместные игры по желанию детей;
-рисунки воспитателя для каждого ребенка: «Что тебе нарисовать?»;
-подарки воспитателя детям;
-музыкальные минутки;
-театрализация сказок воспитателем или старшими детьми

2-я младшая группа:

-сюрпризы для детей (внесение новых игрушек, поделок воспитателя, подарки для детей);
-мини – концерты детей;
-театрализация сказок с участием детей;
-совместные игры;
-рассказы воспитателя о детях, какие они будут, когда вырастут;
-походы в гости в другую группу;
-танцевальные минутки

средняя группа:

-мини – концерты;
-театрализация сказок в группе и для малышей;
-дискотека;
-дарим подарки малышам изготовленные своими руками;
-в гостях у бабушки Загадушки (конкурсы загадок);
-рассказы воспитателя и детей;
-экскурсии в музеи.

старшая и подготовительная группы:

-совместное планирование жизнедеятельности на предстоящую неделю;
-экскурсии в музеи и театры;
-интегрированные занятия;
-дискотеки;
-режиссерские игры;
-концерты для детей и взрослых;
-посиделки;
-рассказы об интересном (о событиях, коллекциях, прочитанных книгах, передачах);
-КВН;
-творческая мастерская;
-встречи с работниками искусства.

Ритуал «Утра радостных встреч»

1вариант.

По мере прихода детей в группу, воспитатель здоровается с каждым ребенком и говорит: «Я очень рада видеть тебя, Оленька! Как твое здоровье? Какое у тебя настроение? Чем интересным ты занималась в выходные?» Воспитатель может рассказать ребенку, как он провел свои выходные. Он может сделать подарок ребенку – красивый камешек, ракушку, осенний

листок, бабочку из фантика, открытку или может предложить посмотреть новую книгу, подойти к полочке красоты и обратить внимание, что там изменилось.
Потом дети находят дела по своим интересам.
Прием детей окончен. Воспитатель предлагает присесть всем в кружок на коврик посиделок (здесь детям читают книги, просто беседуют).
Воспитатель:
-Давайте свои раскрытые ладошки протянем к солнышку и мысленно попросим тепла у солнечных лучиков, которые заглядывают в наше окошко. Почувствовали, как ладошки согрелись от тепла солнышка?
-А теперь потрем ладошки друг о друга, чтобы они стали еще теплее и передадим свое тепло своим друзьям слева и справа, замкнем круг. Скажем солнышку спасибо за его тепло (дети благодарят).
-Что вы сейчас чувствуете? (если дети затрудняются с ответом, воспитатель рассказывает сам, что он ощущает).
-Я чувствую, как свое тепло через свои руки дают мне Оля и Петя, мне стало так приятно и спокойно. Через руки этих деток я передаю свое тепло и спокойствие, свою любовь к вам. Пусть у всех нас все будет хорошо!
Солнышко мне на ушко шепнуло слово, и я его передам Оле, а Оля - Ване тоже передаст на ушко, и оно опять вернется ко мне (шепчет:«Лучик, мой!»).
-А теперь скажем все вместе это слово (произносят).
-Как светло от этого слова стало в нашей группе, да и потеплело. Ира, посчитай, сколько сегодня у нас собралось лучиков в группе?
-Петя, посчитай лучиков – мальчиков, а Оля посчитает лучиков – девочек.
-Вот сколько лучиков. А вот к нам заглянул солнечный зайчик (у воспитателя в руке зеркало), он хочет поиграть с вами.
Кому он сядет на носик, тот должен сказать для всех ласковое доброе слово.
-Куда же исчез солнечный зайчик? Давайте его поищем (солнечный на столе).
-Как вы думаете, к кому он присел? (идет игра с солнечным зайчиком).
-Солнечный зайчик поиграл с вами, теперь он приглашает вас на завтрак. Спасибо за приглашение.

2 вариант ритуала «Утра радостных встреч»
После встречи дети садятся на коврик посиделок.
Воспитатель:
Чтобы стать ближе друг к другу, давайте сомкнем наш кружок и скажем всем: «Здравствуйте!» Оля, кому ты пожелала здоровья при нашем приветствии?
-Я тоже пожелала здоровья всем вам и нашей Валентине Михайловне. А еще поприветствовала небо голубое, солнышко золотое и березку за окном, и птичек, сидящих на ней. Спасибо им, сними вокруг так весело и красиво. А вы знаете, как еще можно здороваться?

-У каждого народа свои обычаи приветствовать друг друга. В Японии складывают ладони на груди и кланяются. Попробуем поздороваться по-японски?
-А в одном индейском племени приветствуют друг друга потеревшись кончиками носов. Попробуем?
-А у кого брат или сестра изучают иностранный язык?
Кто-нибудь знает, как на иностранном языке звучат приветствия?
-А какое слово можно сказать вместо «здравствуй»? (добрый день, доброе утро, приветствую вас).
-Какое из этих слов больше нравится вам и почему?
-Когда вы просыпаетесь, какими словами приветствуют вас родители?
-Ребята, завтра, когда вас разбудит мама утром, скажите ей, глядя в глаза: «Как я рад видеть тебя, солнышко мое!» и запомните, что вам скажет мама. А утром об этом с вами поговорим.
Дети, как вы думаете, как можно поздороваться с березкой у нашего окна?
-Березка рада вашему приветствию. А знаете, что березка может лечить человека?
-Когда мы выйдем гулять, я вам покажу, как можно зарядиться силой от березки (обнять березку и постоять несколько минут)
-А сегодня к завтраку – сюрприз, подарок от березок – березовый сок.

ВТОРНИК -АБВГДейка

Каждый ребенок рождается гением. Станет он им или нет, зависит от того, к какому воспитателю он попадет. «Лучше не иметь учителя, чем иметь плохого» - гласит древняя мудрость. Поэтому к обучению детей раннего возраста педагогу необходимо подходить осторожно, чтобы не отбить у ребенка желание учиться.
Доказано, что самый оптимальный возраст обучения детей грамоте 2,5 – 3 года, а профессор Института Развития Ребенка (США) ГленДоман доказал, что можно учить читать детей с грудного возраста. Научив ребенка читать, мы поможем ему безболезненно адаптироваться к школе, дадим ему дополнительный источник информации и хорошего друга – книгу.

Цель дня:

обучение чтению без принуждения по индивидуальной программе (чтение – источник радостных эмоций)

Задачи:

-научить читать ребенка с наименьшими для его здоровья потерями, без нервных перегрузок;
-предоставит ребенку дополнительный источник информации – книгу;
-развивать познавательный интерес к изучению букв и обучению чтению;
-способствовать развитию радостных эмоций при обучении чтению.

Виды деятельности:

-игра;
-синтез игры и занятия;

-предметно – практическая деятельность;
-исследовательская деятельность.

Материальные условия:

Кукла АБВГДейка, фея Грамоты, фея Фонетики, панно «Царство царя Буквоведа», магнитная доска, тетради для печатания букв, журналы и газеты для вырезания букв и картинок.

Предполагаемый результат:

Все дети к 6 – ти годам научатся читать без принуждения по индивидуальной программе для каждого. Некоторые дети начинают читать и с 3-ех, 4-ех лет. У детей будут сформированы специфические навыки, необходимые для последующего обучения в школе.

Технология дня

Группа раннего возраста

-учим буквы на кубиках;
-учим кукол буквам;
-учим букву своего имени;
-воспитатель лепит, рисует буквы и дарит их детям;
-воспитатель делает книжку – самоделку из букв, начала имен детей группы.

Младшая группа:

-знакомство с буквами на кубиках;
-разучивание стихов про буквы;
-рисуем буквы по трафарету;
-дорисуй букву;
-лепим букву;
-найди такую же букву в книге;
-чтение открытых слогов;

Средняя группа:

-стихи о буквах;
-лепка букв;
-допечатай букву;
-напечатай свое имя по образцу;
-чтение открытых слогов;
-игры со словом;
-работа со словариками;
-найди в газете букву и обведи в кружок;
-конструирование буквы из палочек

Старшая группа:

-печатание букв;
-печатание имени по памяти;
-чтение слов из 2-ух, 3-ех слогов;
-вырезание букв из газеты и называние их;
-работа в тетрадях по индивидуальному заданию;
-игры со словом;
-работа с кассой букв;

-допечатай слово;
-конструирование и лепка букв;
-знакомство с разными шрифтами букв;
-знакомство с иностранными буквами;
-Праздник букв
Подготовительная группа:
-читаем слова;
-печатаем предложения;
-делаем книгу сказок и своих рассказов;
-дидактические игры по обучению грамоте;
-составляем тексты из вырезанных букв;
-развлечение «Страна Буквария».

СРЕДА – «Почемучки», «Сладкий вечер»

«Почемучки»

У каждого возраста свои «почему?», а главная наша цель – поддерживать любознательность детей, чтобы интерес к «почему» шел рядом с ребенком и в школьные годы. Для каждого возраста свои эксперименты. Дети младшего дошкольного возраста любят экспериментировать со своим игрушками (шар катится по наклонной плоскости, а куб нет, почему?), кораблик плавает, а железо тонет. Дети 4-5 лет любят проводить эксперименты с окружающими предметами и веществами (почему снег тает, сахар растворяется, а веточка горит?). Ответы на свои вопросы они получат в уголках эксперимента. Дети старшего дошкольного возраста создают свои творческие лаборатории и проводят исследования: как получить изо льда воду, а из воды пар; как приготовить лимонад; как заставить железо плавать. И на все свои вопросы они получают ответы в своих опытах. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Опыт – словно фокусы. Только загадка фокусов так и остается неразгаданной, а вот все, что получается в результате опытов, можно объяснить и понять. Опыты помогают развивать мышление, логику и творчество ребенка, позволяют наглядно показывать связи между живым и неживым в природе. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на свои вопросы «как?» и «почему?». Как показывает практика, знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Важно, чтобы каждый ребенок проводил свои опыты. Какими бы не были интересными действия педагога, ребенок быстро устает наблюдать за ними, так как процесс внимания в дошкольном возрасте еще не устойчив. Дети должны быть активными участниками обсуждения. Важно не только провести опыты, но и связать результаты этой работы с повседневной жизнью, наблюдениями дома и на улице.

Цель:

совершенствование механизма интеллектуальной деятельности и создание условий для самостоятельной поисковой деятельности.

Задачи:

-побудить детей строить догадку, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты и исследования;

-развивать интеллект ребенка, учитывая индивидуальность, через различные виды исследовательской деятельности;

-воспитывать бережное и любовное отношение к природе и друг другу.

Виды деятельности:

-познавательно - исследовательская;

-практическая (опыты).

Предполагаемый результат:

У детей будет развиваться любознательность, способность спрашивать, сопоставлять, делать выводы, высказывать суждения и умозаключения. Огромное значение имеют эксперименты и опыты для осознания причинно – следственных связей.

Материальные условия:

Зоны эксперимента и творческие лаборатории, оборудование для экспериментов: сосуды, условные мерки, весы, линейки, цветные стекла, лупы, микроскоп, пинцеты, пипетки, сыпучие вещества, сосуды разного объема, термометры, тяжелые и легкие предметы, свечи, железо, деревянные предметы, глина, песок, минералы, мел и многое другое.

С чем экспериментируем

Младшие группы	Средние группы	Старшие группы
-игрушки -песок -снег -лед -пластилин; -краски -вода -бумага	-вода -почва -растения -воздух	-вода -почва -растения -воздух -объем (сыпучие вещества) -воск -минералы

«Сладкий вечер»

Это своеобразная организация приятного отдыха для уставших к середине недели детей. Благодаря созданной домашней обстановке, у детей появляется потребность делиться мыслями переживаниями, советоваться, рассказывать обо всем, что видели нового и интересного. Дети учатся на примере взрослых (воспитателя и помощника воспитателя) вести беседу за столом, правильно и красиво сервировать стол, узнают о церемониях чаепития в разных странах, о правилах и культуре поведения за столом, об истории возникновения столовых предметов. В непринужденной беседе воспитатель может вести работу по обогащению словарного запаса детей.

Цель:

Приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям и культуре человеческих отношений.

Задачи:

-развивать умение непринужденно вести себя за столом;

-познакомить с правилами этикета и формировать умение применять их в жизни;

-учить предвидеть простейшие последствия своих действий.

Виды деятельности:

-познавательная деятельность;

-игра;

-общение

Предполагаемый результат:

Этот день способствует получению психологической разгрузке уставших к середине недели детей. Совершенствуются навыки культурного поведения. Дети познакомятся

с церемонией чаепития в разных странах, научатся вести культурную беседу во время чаепития, узнают об истории происхождения посуды и столовых приборов.

Материальные условия:

Посуда для чаепития, столовые приборы, салфетки, цветы и вазочки для сервировки столов, картины о церемонии чаепития.

Технология проведения «Сладкого вечера»

Младшие и средние группы:	Старшие группы:
-обучение сервировке стола; -день рождения игрушек; -общение со взрослыми (этикет чаепития); -знакомство с историей чайной посуды; -заваривание чая совместно с воспитателем; -в гости к друзьям; -дидактические игры «Сладкие слова», «Узнай по вкусу».	-сервировка столов; -изучение этикета чаепития; -обучение умению вести беседу во время чаепития; -знакомство с историей посуды; -в гости к друзьям; -заваривание чая; -работа над обогащением словаря; - отмечаем дни рождения детей.

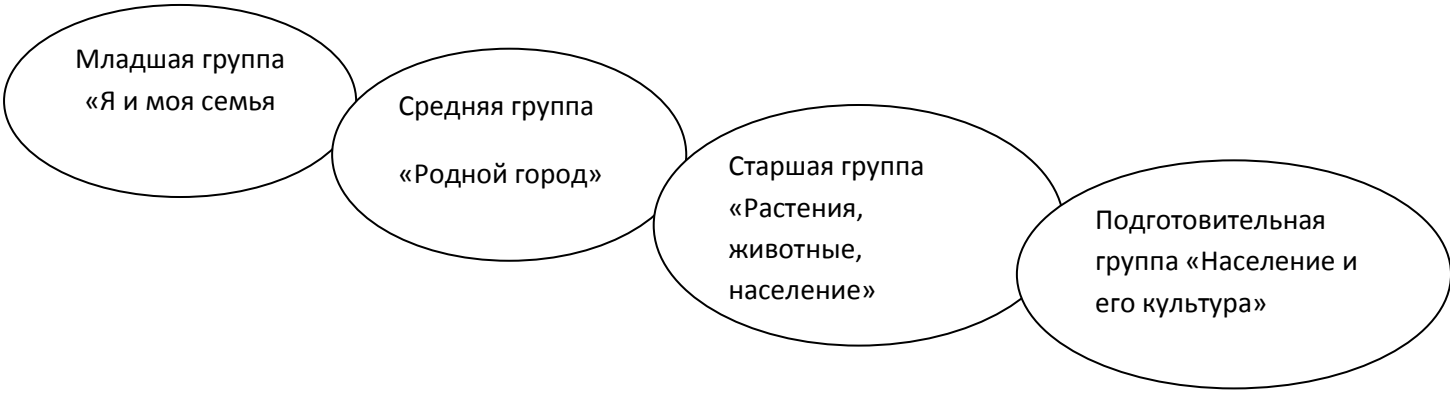
ЧЕТВЕРГ - «Родной край»

В наше нестабильное и трудное время, когда происходит утрата многих человеческих ценностей, с раннего детства важно создавать условия для ознакомления детей с историей своего родного края, учить бережно относиться к природе и животным той местности, где проживает ребенок.

Среда, окружающая ребенка, постоянно меняется, у ребенка возникает потребность расширять знания о социальной среде. Опираясь на диалектическое развитие ребенка, одной из актуальных проблем понятия «отношений в данном социуме» является установление реальных отношений и прошлых. А прошлые отношения – это уже история. Велика

наша страна, и каждый уголок имеет свою историю. А из них складывается история нашего государства. И чем лучше дети будут знать ее, тем лучше и быстрее поймут значение того, что происходит сегодня, и

МОДЕЛЬ ПОЗНАНИЯ РОДНОГО КРАЯ



Примечание: деление на такие блоки условное, так как, познавая родной город, мы говорим о растениях, животных, населении. Эти блоки являются основной темой познания для данного возраста.

Цель:

Создание условий для развития познавательного интереса к истории малой родины и воспитание чувства любви к ней.

Задачи:

-формировать у детей начала нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно-этнических норм региона;

-способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой родины;

-поддерживать познавательный интерес к окружающему миру взрослых;

-знакомить детей с традициями и обычаями донского казачества;

-поддерживать познавательно – созидательное отношение к окружающему миру донской природы.

Ведущий вид деятельности:

-познавательная деятельность;

-продуктивная деятельность;

-синтез занятия и игры.

Материальные условия:

Мини – музеи в группах, макет в холле «хутор Казачий», панно «животные Дона», макеты: степь, казачий баз, лесостепь, казачий курень, символика города и области, казачья одежда, предметы быта.

Предполагаемый результат:

Овладев знаниями об истории донского края, ребенок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с ее далеким прошлым. Он приобретет умение бережно

общаться с животными и растениями, узнает, как собирать лекарственные травы, заваривать чай. Ребенок познакомится с казачьим фольклором и диалектом, традициями и обычаями своего края. Он осознает себя (открытие своего Я) и этапы своего развития, научится понимать себя, как часть общества. Это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ:

3-4 года: «Я и моя семья»

Тема 1. «Кто ты?»

Как зовут тебя, на какую букву пишется твое имя, что означает твое имя, а как ласково называют тебя дома? Как зовут твоих друзей, чем ты похож на других детей, чем отличаешься? Чем похож на взрослых и чем от них отличаешься?

Тема 2. «Семья»

Как зовут твоих родителей? Кто у вас есть в семье? Как их зовут? Где работают папа и мама? Как зовут твоих бабушек и дедушек? Чем они занимаются? Кто еще живет с вами? Кто о тебе заботится? А как ты помогаешь дома?

Тема 3. «Где я живу?»

В каком городе ты живешь? На какой улице? А в какой детский сад ты ходишь? Как зовут твоих друзей? Где они живут? В какие игры ты играешь с друзьями? Твоя комната и любимые игрушки.

Тема 4. «Дом городской и деревенский»

Дом городской и деревенский: чем они похожи и чем отличаются? Из какого материала они сделаны? Для чего в городе нужны многоэтажные дома? Что строится рядом с деревенским домом? (домики для животных - скотный баз и хозяйственные постройки).

Тема 5. «Сюжетно – ролевая игра «В гостях у бабушки в деревне».

Выбираем транспорт, на котором поедем в деревню и строим его. Бабушка рассказывает о своем деревенском доме, проводит по его комнатам. Потом рассказывает о своих животных, задавая детям вопросы о повадках своих животных, о том, что они любят есть. Дети оказывают помощь в сортировке зернышек для кормления домашней птицы. Затем все отправляются на кухню, помочь бабушке печь бублики. После работы все пьют молоко от бабушкиной коровы с испеченными бубликами.

Тема 6. «Моя улица»

Какие дома на твоей улице? Какие деревья там растут? А есть ли цветы? Что есть интересное возле твоего дома? Что ты можешь рассказать о своем городе? Какой транспорт проезжает по улицам твоего города? В какие игры ты играешь на улице?

Тема 7. «Экскурсия по микрорайону»

Знакомство с достопримечательностями своего микрорайона.

Тема 8. «Вещи из бабушкиного сундука»

Одежда казачек и предметы быта. Это может быть и русская народная одежда для женщин и мужчин.
Чем похожа одежда бабушки на современную одежду и чем отличается? Для чего нужны предметы, которые лежали в бабушкином сундуке? Как ими пользоваться?
Аппликация «Украсим одежду бабушки».
Тема 9 «Чай бабушки Дарьи»
Приготовление целебного чая из трав донских степей. Рассказ бабушки о травах: где и когда их собирала, как их сушила, чтобы сохранить целебные свойства, в какой день лучше собирать травы и в какое время, как правильно заваривать чай.
Тема 10. «Печенье бабушки Дарьи»
Учимся готовить печенье. Из чего пекут печенье? Как получают муку? Для чего нужны соль, сахар, сода, яйцо? Как получить разную форму печенья? Угощаем мам и бабушек своим печеньем.
Тема 11. «Мы идем в гости»
Идем в гости к другу, к чьей - либо бабушке, в другую группу с концертом, с новой игрой, с подарками – знакомство с правилами этикета.

Предполагаемый результат: дети осознают себя, свое «Я»- у меня есть лицо, шея, руки туловище, я похож на других детей, но и отличаюсь от них. У меня есть папа, мама, брат, сестра, бабушка, дедушка, они заботятся обо мне и любят меня. Это моя семья. Я знаю, где работают взрослые. Я хожу в детский сад, у меня есть друзья. У нас есть любимые игры. Все мы живем в Волгодонске.

4-5 лет: «Родной город»
Тема 1. «Расскажи о себе»
Как тебя зовут, кто твои родители и где ты живешь? Опиши себя (внешний вид). Кто твои друзья? Чем ты любишь заниматься, когда остаешься один? Любимые игрушки. Кем ты будешь, когда вырастешь? О ком ты заботишься дома, кому помогаешь?
Тема 2. «Экскурсия по территории ДОУ, микрорайону»
Знакомство со всей территорией ДОУ и ориентирование на местности детского сада по заданию воспитателя. Ориентирование в микрорайоне, где находится детский сад: Сегодня у нас экскурсовод -…, он ведет нас на прогулку…
Тема 3. «Наш город Волгодонск»
История города. Река, водохранилище. Заводы и фабрики. Памятники города. Парки города. Растения птицы и животные парков.
Тема 4. «Работа родителей»
Где работают родители? Что они делают на работе? Труд горожан и сельчан. Сельское и городское население. По возможности – экскурсия на работу родителей.

Тема 5. «Экскурсия в казачий курень»
Когда не было Волгодонска, здесь жили казаки. Они и сейчас живут в г. Цимлянске, ст. Романовской. Раньше они жили в таких домах – куренях. В куренях была вот такая обстановка. Она похожа на современную? В чем отличие? Чем пользовались казаки в своем курене?
Тема 6. «Город и Новый год»
Как готовится город к встрече зимы? Как изменилась погода? Как она повлияла на людей, растения, животных и птиц? Как украшают город к Новому году? Как мы готовимся к встрече Нового года дома и в саду?
Тема 7. «Зимние забавы на Дону»
Экскурсии в парки. Строительство снежных городков на своей площадке. Изготовление ледяных скульптур и их раскрашивание. Крещенские гадания и встреча старого Нового года.
Тема 8. «Выпечка из теста»
Как получают тесто? Рецепты из муки. Эксперимент с дрожжевым тестом. Сравнение его с песочным тестом. Выпечка из разного теста. Сравнение вкусовых качеств выпечки. Угощаем друг друга.
Тема 9. «Овощи и фрукты»
Экскурсия в овощной магазин, рынок. Что собранно осенью в нашем крае? Как овощи и фрукты будут хранить зимой? Покупка в магазине по заказу мам. Что привезли в наш край из других стран? Какие овощи и фрукты ты любишь больше всего? А какие в них содержаться витамины? Изготовление овощных и фруктовых салатов.
Тема 10. «Открываем бабушкин сундук»
Одежда казаков или старинная русская одежда. Чем отличается от современной одежды? Как вы думаете, удобно было работать в такой одежде? Промеривание старинной одежды. Разучивание народных и казачьих песен. Экскурсия в музей.
Тема 11. «Весна на Дону»
Эксперимент – весенняя капель (где она появляется и почему, какая вода получается из сосулек, наблюдение за сосульками в течение дня).
Растения и животные весной – наблюдения. Весна в произведениях поэтов и художников. Экскурсии в музей. Экскурсия на луг – сбор гербария, зарисовка весенних первоцветов. Экскурсия в парк. Поход к водохранилищу.
Тема 12. «Праздник Весны»
Развлечение для детей, которое проводит гостья Весна.

Предполагаемый результат: происходит дальнейшее осознание ребенком своего «Я» и осознание значимости других в его жизни. Он станет себя воспринимать, как часть общества. Закладываются основы познания истории своего края. Ребенок больше узнает о городе, и что здесь было до его рождения. Познакомится с трудом сельских и городских жителей.

Больше узнает о природе через наблюдения и экскурсии, отметит особенности живой и неживой природы родного края в разные сезон.

5 –6 лет: «Растения, животные. «Население»
Тема 1. «Расскажи о своей семье»
Сколько в твоей семье человек? Назови их. Кто, где работает, кто учится? Знаешь ли ты соседей? Есть ли у тебя друзья? Во что любит играть твой друг? Почему ты дружишь с ним? Как ты проводишь свои выходные? Рассматривание семейных альбомов.
Тема 2. «Экскурсия по микрорайону».
Кто из нашей группы, где живет? А где живут наши воспитатели. Мы идем в гости к ним. Рассказ воспитателя о своей семье. Рассматривание семейного альбома. Чаепитие.
Тема 3. «Город, где я живу»
1.Знакомство с картой Ростовской области.
2.Природа Дона осенью.
3.Экскурсия к водоему.
4.Экскурсия в осенний парк.
5.Население донского края.
6.Экскурсия к памятникам.
7.Праздник урожая (классификация, обобщение: овощи, фрукты, ягоды, грибы)
8.Работа с тестом.
Тема 4. «Царство растений»
1.Растения Дона.
2.Культурные растения.
3.Дикие растения.
4.Лекарственные растения.
5.Растения и косметика.
6.Удивительные и прекрасные (история растений, язык цветов, растения и время),
7.Сладкий вечер – чай из трав
8.Конкурс: «Икебана из разнотравий родного края».
Тема 5. «Знаки вокруг нас»
1.Наука геральдика. Герб родного города, флаг.
2.Казачьи символы, флаги, знамена.
Тема 6. «Новый год на Дону»
1.Развлечения у новогодней елки.
2.Рожденственнская неделя.
3.Старый Новый год.
4.Крещенские гадания.
5.Экскурсия к городским елкам.
6.Экскурсия к церкви.
7.Украсим елку во дворе детского сада.

8. Акция: «Спасите елочку!»

Тема 7. «Царство животных родного края»

1.Домашние животные.

2.Дикие животные.

3.Удивительные рассказы о животных.

4.Составление альбома «Животные Дона».

5.Коллективное панно «Казачий баз»

6. Коллективная работа «Казачий двор».

Тема 8. «Весна на Дону»

1.Женские образы в искусстве.

2.Казачья одежда.

3.Экскурсия в музей.

4.Экскурсия в дендрарий.

5.Удивительное в камне. Создание музея камней в своей группе.

6.Рисование с натуры природы.

7.Посадка клумбовых цветов (палисадник).

8.Казачий праздник «Гуляние на Дону».

Тема 9. «Здравствуй, лето!»

1.Экскурсия в степь.

2.Экскурсия на луг.

3.Составление гербария «Растения родного края».

4.Поход к водохранилищу. Рыбы, водоплавающие искусственного моря.

5.Спортивные соревнования «Ловкие казачата».

6.Развлечене «Игры казачат».

7.Праздник «Посиделки на завалинке».

8.Шоу «Донские казачки»

Защита костюма. Конкурс казачьей песни. Казачье блюдо. Танец. Игры на ловкость.

Предполагаемый результат: происходит приобщение детей к истокам познания своего рода, своего наследия. Через знакомство с живой и неживой природой родного края формируется созидательное отношение к окружающему миру, закладываются основы для развития чувства любви к своей маленькой родине. Происходит дальнейшее познание своего «Я», как части мира взрослого. У детей развивается творческое воображение через различные виды продуктивной деятельности и утверждается собственное «Я», как часть общества и природы. У ребенка возникает желание передать собственные мысли и чувства своим сверстникам и взрослым о далеком прошлом.

6-7 лет: «Население и его культура»

Тема 1. «История родного края»

1.Знакомство с картами.

2.Карта Ростовской области.

3.Наш город.

4.Степь - «Дикое поле» (экскурсия).

5.Нашествие монголо – татар.
6.Изготовление макета «Донская степь».
Тема 2. «Казаки – люди вольные».
1.Присхождение казачества.
2.Казачьи городки.
3.Одежда казаков.
4.Казачьи песни.
5.Традиции и обычаи донских казаков.
6.Создание мини – музея в дошкольном учреждении.
Тема 3. «Города Ростовской области».
1.Ростов.
2.Азов.
3.Таганрог.
4.Новочеркасск.
5.Составление путеводителя казачьих городов.
Тема 4. «Животный мир родного края»
1.Животные.
2.Птицы
3.Рыбы.
4.Донской жемчуг.
5.Красная книга животных.
Тема 5. «Растения родного края»
1.Деревья и кустарники.
2.Цветы.
3.Лекарственные травы.
4.Растения, как средства косметики.
5.Красная книга растений.
Тема 6. «Как отдыхали на Дону»
1.Детские игры.
2.Православные праздники (Пасха, Троица).
3.Посиделки на завалинке (совместно со старшей группой).
4.Поход к водохранилищу.
5.Заселение макета водохранилища животными и растениями.

Предполагаемый результат: происходит расширение сознания за счет сведений и событий, явлений, недоступных непосредственному наблюдению. Формируется познавательное и созидательное отношение к окружающему миру природы, чувство любви к малой родине, желание познавать фольклор данного региона. Казачий фольклор выступает средством самовыражения и самоутверждения ребенка в коллективе сверстников. Итог каждой темы – продуктивная совместная деятельность детей по познанию своего края. (По региональной программе Н.В.Елжовой «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края», см. табл. № 9, 10).

Таблица №9.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

История родного края

Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
«Я и моя семья»	«Родной город»	«Растения, животные. Население»	«Население и его культура»

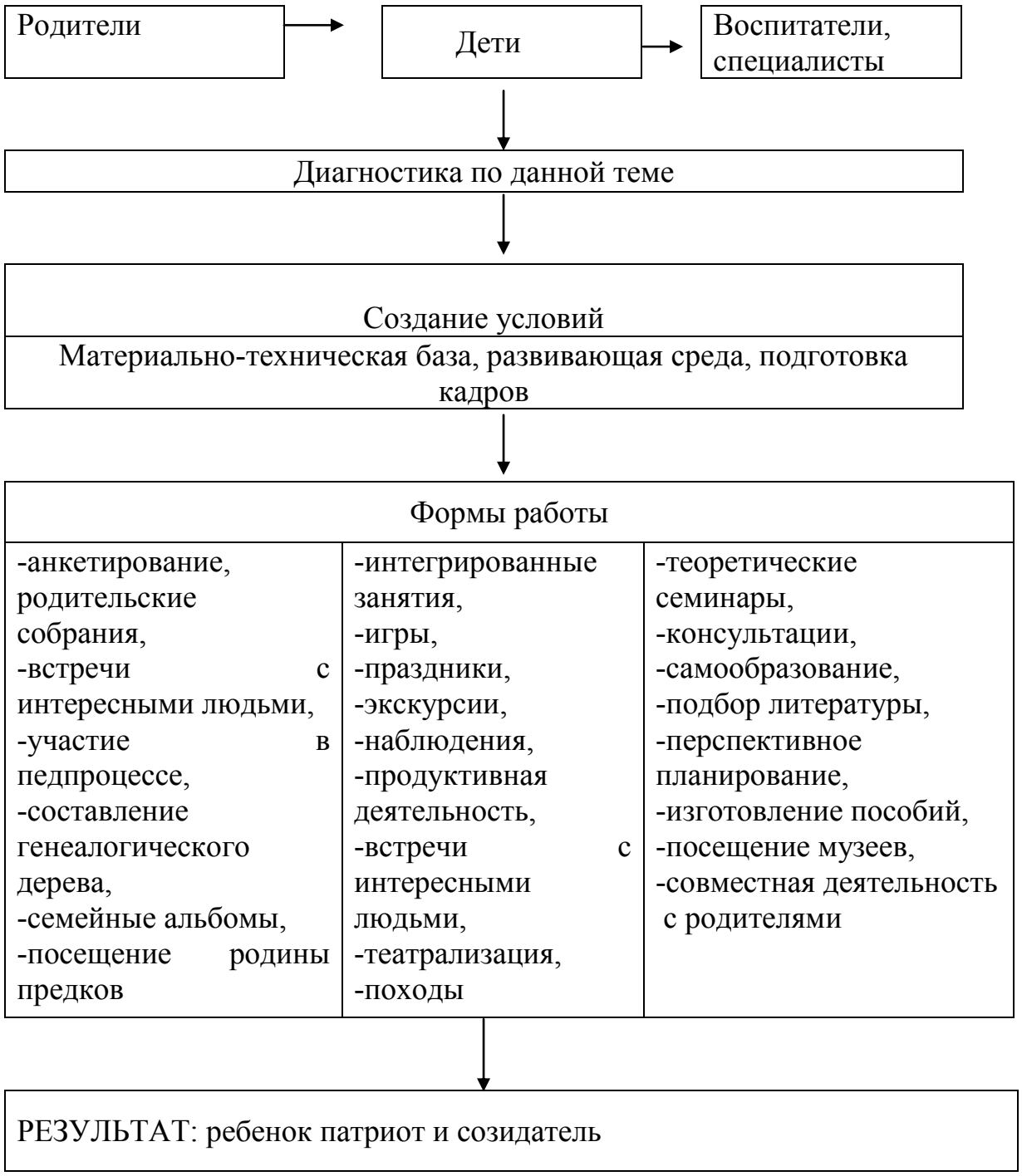
Основные формы познания родного края

Синтез: познавательная деятельность – ИГРА – практическая деятельность			
Речевое общение	Познавательные занятия	Познавательные занятия	Познавательные занятия или факультатив

Методы и приемы			
-рассказы воспитателя о детях, -рассказы воспитателя о себе, рассказы о родителях, -игры на сближение, -встречи в семье (ходим в гости). -совместные праздники с родителями	-рассказы взрослых, -народные игры, -экскурсии, -наблюдения, -рассматривание иллюстраций, фото -рисование, -конструирование, -лепка, -аппликация	-рассказы взрослых, -экскурсии, -наблюдения, -опыты, -подвижные игры, сюжетно-ролевые, -пение, -художественный труд, -продуктивная деятельность	-рассказы взрослых, -проблемные ситуации, -народные игры, сюжетно-ролевые, -экскурсии, -наблюдения, -встречи с интересными людьми, -продуктивная деятельность

Таблица №10.

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



ПЯТНИЦА - «День здоровья»

В «День здоровья», кроме специально организованных занятий по развитию двигательной активности, проводятся познавательные занятия, целью которых является формирование привычки к здоровому образу жизни через познание собственного «Я» и движения.

«Кто я?» - этим вопросом задается каждый. И не случайно. Призыв «Познай себя» - был высечен на арке Дельфийского Храма и адресовался каждому входящему в него. Мы - люди, а люди – такие существа, которые ищут причину происходящего вокруг. Рано или поздно возникает желание узнать о себе. Это случается чаще всего тогда, когда мы начинаем сами оценивать свои поступки и искать их причины. При этом мы сравниваем себя с другими

людьми, со своими товарищами, взрослыми, героями фильмов. Каждый из нас – загадочный и сложный мир, который можно сравнить разве что с Вселенной, мир, рассчитать изменения в котором, порой, кажется и невозможно. Разобраться в себе, оказывается не просто и очень даже не просто. Педагогические разработки по теме «Познай себя» помогут не только узнать то, что кажется загадочным и необъяснимым, но научать уважительно относиться к своему телу. Когда узнаешь свои качества, непременно задумаешься, как изменить себя.

Цель:

Формирование привычки к здоровому образу жизни через познание собственного «Я» и движения.

Задачи:

-создавать условия для формирования у детей потребности к физической культуре;

-выработать сознательное отношение к своему здоровью;

-развивать интерес к движениям на основе жизненной потребности быть сильным, смелым, смелым, ловким;

-развивать у детей стремление к оказанию первой медицинской помощи (умение вовремя прийти на помощь).

Виды деятельности:

-познавательная НОД;

-двигательная активность;

-исследовательская деятельность;

-практическая деятельность;

-игровая деятельность;

-тренировки.

Материальные условия:

Спортзал, спортивная площадка, спортивный инвентарь, массажеры, тренажеры, уголки двигательной активности, спортивный инвентарь и оборудование.

Предполагаемый результат:

Ребенок узнает о функционировании своего организма, осознает свои действия по отношению к нему. Дети узнают о вреде и пользе лекарств, у них сформируются представление о способах оказания само - и взаимопомощи. В процессе непосредственно образовательной деятельности детей познакомят с условиями безопасного поведения, выработают навык самозащиты.

Участники контроля по реализации программы: заведующий,старший воспитатель, старшая медсестра, психолог.

Формы деятельности и методические приемы:

3-4 года: сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, беседа, наблюдения, экскурсии, практические упражнения.

4-5 лет: НОД, сюжетно – ролевая игра, дидактическая игра, беседа, наблюдения, практические упражнения, экскурсии, опыты.

6-7 лет: НОД, моделирование, эксперимент, сюжетно – ролевая игра, экскурсии, походы, практические упражнения.
Непосредственно образовательная деятельность проводятся фронтально и по подгруппам. Источником развития является познание. Познав свой организм, свое «Я», у ребенка выработается сознательное отношение к своему здоровью, которое включает в себя:
-знакомство детей с правилами личной безопасности в быту и в жизненных различных ситуациях;
-знакомство детей со строением и работой отдельных важнейших органов и систем организма;
-сознательное отношение к окружающей среде, стремление к чистоте;
-предвидение простейших последствий собственных действий.
Анализ непредвиденных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения из непредвиденных ситуаций с наименьшими потерями. Такая подготовка должна носить непрерывный характер на всех этапах жизнедеятельности человека. Рекомендуем такую подготовку начинать с дошкольного возраста. Тогда, познав свой организм и попав в чрезвычайную ситуацию, ребенок сможет оказать необходимую помощь себе и другому сохранить жизнь. Разделы программы по проблеме «Познай себя»:

«Познай свое тело»:

1.Откуда берутся дети.
2.Из чего мы сделаны.
3.Топливо для человека.
4.Как мы дышим.
5.Кто всему голова?
6.Что может человек.

«Правила на всю жизнь»:

1.Я дома один.
2.Петрушка в автобусе (о правилах поведения в общественном транспорте).
3.Петрушка в зоопарке.
4.Летние шалости и забавы на воде.
5.У нас в гостях электрик Лампочкин.
6.Забавы Прометея.
7.Грязнулька и Мойдодыр (О правилах личной гигиены).

«Помоги себе и другому»:

1.Где на улице тебя поджидает опасность.
2.Джин в газовом баллоне.
3.Доктор Градусник, спаси! (отравление пищей, ядовитыми веществами и лекарствами).
4.Солнце лечит и калечит, а мороз ему помогает (болезни кожи).
5.Помоги себе и другому (ушибы, растяжения, переломы, вывихи, раны).
6.Если тебя укусили животные или насекомые.

7.Итоговое диагностическое занятие.

Каждый их этих дней имеет свои повторяющиеся ритуалы - определенные формы, методы или приемы работы с детьми, отражающие суть этого дня, см. табл.№ 12).

Таблица №12.

Ритуалы дней недели

Название дня	Ритуалы
Понедельник Утро радостных встреч	1.Ритуалы приветствия: -ребенок – ребенок; -ребенок – взрослый; -ребенок – взрослый природа; -ребенок – природа. 2.Встречи – касания (эмоциональные ванны). 3.Круговой массаж. 4.Посмотри вокруг: что тебя удивляет – открытие красоты. 5.Планирование деятельности на неделю. 6.Чтение смешных историй. 7.Сочинение небылиц. 8. Рассматривание комиксов.
В мире прекрасного	1.Работа с полочкой красоты: что сегодня появилось новое на полочке. 2.Рассматривание картин и предметов народно – прикладного творчества. 3.Знакомство с новой книгой. 4.Знакомство с новой игрушкой. 5.Экскурсии в музеи. 6.Разучивание стихов о красоте природы. 7.Знакомство с произведениями искусства разных стран мира
Вторник АБВГД-ейка	1.Найди новую букву в группе (название вещей и предметов на заданную букву). 2.Чтение и разучивание стихов про буквы. 3.Моделирование букву из палочек, лепка из пластилина, рисование в песке. 4.Дидактические игры с буквами. 5.Ищем заданные буквы в газете или журнале, книге. 6.Работа с буквенным трафаретом. 7.Работа со словарем. 8.Знакомство с алфавитом других стран
Среда Почемучки	1.Отгадывание загадок. 2.Проведение викторин. 3.Чудо – фокусы или мастерская волшебников. 4.Чтение энциклопедий. 5.Наблюдения в природе.

Сладкий вечер	1.Обучение завариванию чая. 2.Церемония чаепития разных стран. 3.Чтение книг об этикете. 4.Разыгрывание различных ситуаций через театрализацию из серии «В гостях»
Четверг Родной край	1.Разучивание пословиц и поговорок о казаках. 2.Игры донских казачат. 3.Чтение произведений донских писателей. 4.Разучивание стихов местных поэтов. 5.Рисование с натуры родной природы. 6.Знакомство с народно – прикладным искусством региона. 7.Встречи с интересными людьми города.
Пятница День здоровья	1.Познавательные занятия по теме: «Познай себя». 2.Игры – эстафеты, спортивные соревнования. 3.Оздоровительная гимнастика. 4.Точечный массаж. 5.Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника. 6.Подвижные игры. 7.Игры – медитации. 8.Релаксация. 9.Сказко – терапия. 10.Посыл миру добрых мыслей: «Если бы я был волшебником». 11.Оздоровительная ходьба по экологическим тропам или в парке.

Таким образом, разработки педагогов ДОУ направлены на всестороннее развитие своих воспитанников. Показателями реализации данной Образовательной программы являются следующие для нас способности, качества, умения и навыки выпускника детского сада, которые он демонстрирует при переходе в другое образовательное пространство школы (из «Концепции содержания непрерывного образования»):

-свободно предъявляет свою индивидуальность, демонстрируя доверие к себе, веру в свои силы, позитивное самоотношение;

-умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми, доверять им;

-способен решать поставленную задачу как индивидуально, так и в команде;

-проявлять толерантность в общении с разными людьми;

-воспринимает и удерживает чужие правила, способен вырабатывать свои и общие совместно с другими;

-умеет ставить перед собой посильные задачи, сосредотачиваться на них и решать их, самостоятельно выбирая способы решения;

-при выражении себя и при решении задач пользоваться средствами и способами разных сфер: интеллектуальной, образно – художественной, музыкальной, двигательно-телесной;

-проявляет любознательность и интерес к исследованию окружающего мира, к наблюдению и называнию наблюдаемых предметов и явлений своими собственными именами, способен задавать вопросы и экспериментировать;

-распознает свои и чужие эмоциональные состояния и переживания, может выражать и различать свои эмоции, способен сопереживать эмоциям другого;
-осознает свои физические возможности и их пределы, ощущает свои психологические границы и способен защищать их, в опасной ситуации может оценить степень опасности (т.е. демонстрирует освоение основ безопасной жизнедеятельности.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

В своей педагогической деятельности используем рекомендации авторов Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга».

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасно стиля их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;

формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;

взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать

его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;

для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;

содержать в открытом доступе изобразительные материалы;

поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

3-4года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;

рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;

способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;

не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);

учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;

всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;

обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;

при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам
ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
привлекать детей к планированию жизни группы на день;
читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.
Для поддержки детской инициативы необходимо:
создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки,
песни, танца и т. п.;
создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.
Для поддержки детской инициативы необходимо:
вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
организовывать концерты для выступления детей и взрослых (Радуга. С.138-141).

2.5.Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

2.5. 1.Психолого – педагогическое сопровождение педпроцесса.

Содержание коррекционной работы в МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии детей дошкольного возраста, а также детей инвалидов и детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), имеющими соматические заболевания и оказание педагогической поддержки этой категории детей в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В штатное расписание дошкольного учреждения включена ставка педагога – психолога, одним из направлений работы которого является диагностика воспитанников и коррекция их развития (см. «Модель работы психологической службы в ДОО»). Для этой цели в дошкольном учреждении создан психолого-педагогический консилиум дошкольной образовательной организации.

ППк

ППк - это форма взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, состояниями

декомпенсации. Целью ППк является обеспечение диагностико – коррекционного психолог – педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников. Задачами ППк являются:

-выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОО) диагностика отклонений в развитии и состояний декомпенсации;

-профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально – личностных перегрузок и срывов;

-выявление резервных возможностей развития;

-определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей;

-подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Обследование ребенка специалистами осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) на основе договора между образовательным учреждением и родителями.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной возможности психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка, составляется коллегиальное заключение. Каждому ребенку на основе рекомендаций специалистов назначается ведущий специалист, который определяет программу коррекционной помощи. Ведущий специалист отслеживает эффективность оказываемой помощи ребенку и выходит с инициативой повторных обсуждений.

Коррекционная работа в детском саду проводится по двум направлениям развития детей:

-психическое здоровье;

-физическое развитии

-речевое.

Коррекцией психического здоровья детей занимается педагог – психолог после диагностирования детей в начале учебного года с разрешения родителей. На коррекционную работу педагог - психолог заключает договор с родителями детей, нуждающихся в коррекции развития психических процессов. Затем формируются коррекционные группы и педагогом - психологом составляется план коррекционной работы, ведется соответствующая документация (см. табл. № 12).

Таблица № 12.

Коррекционно – развивающая работа педагога – психолога

№	Мероприятия	С кем проводятся	Сроки	Литература

п\п			проведения	
1.	Индивидуальные занятия по развитию познавательной сферы.	Группы средние, старшие, подготовительные	1 раз в неделю ноябрь-март	Гита Сташевская «100 и 1 игра для развития ребёнка». – СПб.: Изд – во «Речь», 2011
2.	Групповые коррекционные занятия с детьми на снижение тревожности.	Группы средние, старшие, подготовительные	1 раз в неделю ноябрь - март	Хухлаева О.В. «Лесенка радости». –М.: Изд–во «Совершенство», 1998
3.	Групповые коррекционные занятия с детьми на преодоление агрессивности.	Группы средние, старшие, подготовительные	1 раз в неделю ноябрь - март	Мария Лебедева «Азбука развития эмоций». – СПб.: Изд – во «Речь», 2011
4.	Групповые коррекционные занятия с детьми на развитие коммуникативных способностей.	Группы подготовительные.	1 раз в неделю ноябрь – март	Хухлаева О.В. « Лесенка радости». – М.: Изд – во «Совершенство», 1998
5.	Мини-тренинги для родителей: «Готовность к школе», «Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста»	Родители	Октябрь, январь	Пилипенко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Практическая психология учителю. – М.: УЦ «Перспектива», 2008
6.	Тренинги педагогической осознанности в общении	воспитатели	1 раз в 2 месяца Ноябрь, декабрь	Марковская И.М. «Тренинг взаимодействия педагогов с родителями». - СПб.: «Речь»,

				2002

Коррекционной работой по речевому развитию занимается учитель- логопед.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии и оказание педагогической поддержки детям этой категории в освоении Программы. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется психолого-педагогической комиссией (ППК). Срок освоения программ - от одного до двух лет в зависимости от времени зачисления ребенка в труппу компенсирующей направленности и от тяжести речевого дефекта.

Содержание коррекционной работы осуществляется по примерной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, Н.В.Нищевой:

- выявление детей, имеющих проблемы в речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в речевом развитии (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с речевыми проблемами

Содержание коррекционной работы по устранению недостатков в речевом развитии обеспечивается за счет созданных педагогических условий:

⎫организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной развивающей среды насыщена элементами, способствующими коррекции нарушенных функций. Коррекционный уголок (речевая зона) представляет собой специальное пространство, в состав которого входят стол, тумбочки, расположенные на разном уровне, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. В среде обязательно присутствуют некоторые элементы, отражающие специфические региональные особенности культуры, декоративно прикладные промыслы с элементами фольклора. Все это позволяет ребенку идентифицировать себя с определенной культурой не только в «большом», но и в малом социуме, воспитывает патриотизм, любовь к малой Родине.

Речевой статус ребенка фиксируется в ходе комплексного логопедического обследования, в результате которого учителем-логопедом заполняется звуковая карта ребенка.

Данное обследование носит дифференцированный характер в связи с многообразием речевых дефектов и учитывает возрастные особенности детей. Речевая динамика звукопроизношения находит отражение в звуковой карте, которая заполняется в начале, середине и конце учебного года (звук отсутствует или искажен, находится в стадии постановки, автоматизации или ввода в самостоятельную речь).

Изучение психологического статуса детей с проблемами в речевом развитии детей (состояние высших психических функций, особенностей

эмоционально-волевой сферы) осуществляется в результате совместной деятельности с педагогом-психологом.
Изучение коммуникативной сферы детей и особенностей детско-родительских отношений с учетом потенциальных возможностей каждого ребенка происходит по результатам педагогической диагностики, проводимой воспитателями групп.
Здоровьесберегающая направленность коррекционно-развивающего процесса непосредственно в логопедической работе находит отражение в индивидуализации данного процесса и использовании здоровьесберегающих технологий (дыхательных и релаксационных упражнений, массажа при различных состояниях тонуса мышц, артикуляционной, пальчиковой гимнастик, су-джок терапии, пескотерапии, психотерапии и т.д.)
Педагогические условия обеспечиваются за счет комплексности коррекционного процесса, выстраивания целостной системы взаимодействия всех специалистов, включенных в работу логопедической группы.
Так, совместное проведение логоритмических занятий учителем-логопедом и музыкальным руководителем позволяет более полно включить детей в работу по коррекции темпа, ритма, плавности речи. Сплоченная подготовка групповых праздников способствует более быстрой автоматизации исправленных звуков у детей и более полному включению этих звуков в спонтанную речь.
Формы взаимодействия между учителем-логопедом, воспитателем, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре предусмотрены на всех этапах коррекционного воздействия.
При создании индивидуальной программы развития каждого ребенка учителем - логопедом обязательно учитывается структура дефекта и вид дефекта. В ходе углубленной диагностики специалистов, дифференциальной диагностики выявляется структура и глубина нарушений, определяется реабилитационный потенциал детей. Средства создания таких программ базируются на принципе выявления «внутренней картины здоровья» ребенка в отличие от традиционной «внутренней картины болезни» (А.Р.Лурия).
Ежегодно специалистами нашего детского сада осуществляется комплексное изучение всех особенностей детей; результаты комплексной диагностики вносятся в индивидуальные карты развития.
Индивидуальные программы развития включают в себя рекомендации по индивидуальному подходу к ребенку, содержание коррекционно-развивающей помощи специалистов разного профиля действия, формы участия родителей. Индивидуализация коррекционного процесса обеспечивается не только в ходе индивидуальных, но и групповых занятий.
Оценка качественных результатов в ходе коррекционно-образовательной работы направлена на:
1. Достижение положительной динамики коммуникативного и личностного статуса детей с общим недоразвитием речи: увеличение потребности в общении, расширение круга общения, снижение

конфликтности и эмоционального напряжения.
2. Изменение речевого статуса ребёнка, проявляющееся в совершенствовании всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения, связной речи.
3. Формирование целостности образа ребёнка в глазах родителей; нахождение гармоничного пути взаимодействия детей и родителей.
4. Принятие родителями активной роли в коррекционно-педагогическом процессе.
5.Создание единого коммуникативно-развивающего поля взаимопонимания и сотрудничества в системе «ребенок-родители-педагог».

Показателем эффективности нашей работы является динамика достижений ребенка. Положительная динамика уровня освоения образовательной и коррекционной программ дошкольного образования. Подробнее об образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Родничок» г.Волгодонска для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекцию физического развития осуществляют воспитатели групп и инструктор по физической культуре. Здоровьесберегающая направленность коррекционно–развивающего процесса находит отражение в индивидуализации данного процесса и использовании оздоровительных технологий (дыхательные и релаксационные упражнения, разнообразные гимнастики).

Дети с высоким уровнем физической подготовленности занимаются в секции «Веселая аэробика». А с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии, занимаются педагоги и инструктор по физической культуре по рекомендациям врача детского сада.

Коррекционная работа осуществляется на занятиях по физической культуре. Для профилактики зрения в старших и подготовительных группах педагоги проводят зарядку для глаз во время занятий. Со слабовидящими детьми в группах ежедневно проводится профилактическая работа по методике В.Ф. Базарного.

В группах создана развивающая среда для коррекционной работы. В спортивных уголках групп есть специально изготовленные пособия для тренировки легких. Педагогами проводятся специальные упражнения с частоболеющими детьми. В каждой группе есть специальные пособия для формирования и закрепления осанки. Каждый ребенок в течение дня закрепляет свою осанку под руководством педагога.

В познавательной зоне, в уголке по развитию речи, есть зеркала для индивидуальной работы с детьми по звукопроизношению.

В дошкольном учреждении сложилась модель психолого-педагогического сопровождения детей. Модель ориентирована на работу со всеми детьми и

создание условий для оптимального развития проблемным и одаренным детям, включает взаимодействие всех участников коррекционно-развивающего процесса.

Коррекционная деятельность организована по следующим направлениям работы:

-работа с детьми;

-работа с родителями;

-совместная работа с детьми и родителями;

-взаимодействие с сотрудниками.

Направления психолого –педагогичнского сопровождения включает в себя такие этапы:

-цикл поэтапного сопровождения ребенка в ДОО, включая постановку проблемы, ее уточнение через базовую диагностику и сбор дополнительной информации о ребенке (беседы с родителями, воспитателями группы, специалистами, врачом дошкольного учреждения);

-решение проблемы в рамках координации и интеграции усилий всех специалистом ППк;

-система коррекционно – развивающей работы с детьми, консультирование и просвещение родителей.

К концу года отслеживается результат коррекционной работы с детьми

Большое значение в коррекционной работе с детьми имеет установление связи со всеми специалистами ДОО: воспитатели, медицинские работники, специалисты. Наблюдения таких специалистов за деятельностью детей помогает выявить отклонения в развитии на ранней стадии, так как медицинское досадовское обследование детей не всегда бывает объективно.

2.6.Система мониторинга.

Мониторинг – процесс систематического или непрерывного сбора информации о параметрах сложного объекта или деятельности для определения тенденций изменения параметров.

Мониторинг в образовании это технология сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, которая обеспечивает непрерывное отслеживание состояния и прогнозирование ее развития.

Мониторинг имеет 3 составляющие:

-один и тот же объект;

-один и тот же инструмент;

-периодичность.

Виды сбора информации представлены в таблице № 15.

Таблица №15.

Виды сбора информации:

Критерии мониторинга	Методы изучения
1.Анализ социальных условий: -семьи;	Анкетирование «Социальный портрет родителей группы»
-учреждения;	Анализ документации
-микрорайона	Количество заключенных договоров, анализ планов работы по взаимодействию
2.Анализ содержания образования: -количество программ; -направленность программ; -% охвата воспитанников реализуемыми программами;	Методы статистического анализа
-соответствие запросам родителей, их удовлетворенность.	Анкетирование родителей
3.Анализ качества образования: -удовлетворенность родителей условиями пребывания детей в	Мониторинг на основе приказа Министерства образования РФ от 22.08.1996 г. № 448 - анкетирование родителей.

дошкольном учреждении;	
-диагностика развития ребенка, темпы прироста основных показателей; - уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы	Антропометрия По методике авторов программы «Примерной основной образовательная программа дошкольного образования «Радуга»
-участие детей в городских и областных конкурсах	Методы статистического анализа
-отток детей в другие учреждения	Анализ документации
4.Кадры: -профессионализм	Тест «Проверьте, какой Вы педагог» М.И.Станки. Профессиональные способности педагога: «Акмиологивоспитания, обучения». – М.:, 1998 Тест «Коммуникативные способности» Ф.Ряховский. Оценка уровня общительности.
-квалификация;	Аттестация на получение квалификационной категории.
-текучесть.	Метод статистического анализа.
5.Анализ инновационной деятельности: -сколько инноваций и ее виды; -сколько инноваций доведено до конца; -изучается ли негативный эффект.	Метод статистического анализа

Образовательный процесс в ДОО строится на диагностической основе. В группах раннего развития детей дошкольного возраста и младших группах сентябрь месяц – период адаптации детей к дошкольному учреждению. Постепенно, по мере привыкания детей к детскому саду индивидуально осуществляется входная диагностика у детей младшей группы.

В средних и старших дошкольных группах 2 недели сентября выделено на входную диагностику, потом начинается непосредственно образовательная деятельность.

В октябре месяце специалистами ДОО проводится углубленная диагностика с детьми, нуждающимися в коррекции развития.

В январе диагностируются дети ППк.

В мае месяце 2 последние недели посвящены итоговой диагностике (табл. №17).

Таблица № 17.

Время проведения мониторинга в ДОО

Дата	Вид диагностики	Цель диагностики	Ответственные
Сентябрь 2-15	1.Вводная диагностика по программе «Радуга».	Определение уровня развития детей с целью выделения задач по каждой возрастной группе.	Воспитатели, специалисты
Октябрь 1-30	1.Углубленная диагностика детей для ППк.	Определение ведущих специалистов для детей и составление «Программы развития».	Специалисты, педагог – психолог
	2.Диагностика уровня развития творческого потенциала.	Определение направления педагогической работы с одаренными детьми.	Специалисты, педагог - психолог
Февраль	Мотивационная готовность к обучению в школе.	Выявление уровня мотивационной готовности к школе	Педагог – психолог
Январь	Диагностика детей ППк	Выявление уровня развития детей и профессиональной компетентности педагогов при составлении программы развития.	Воспитатели, специалисты
Май 15-30	1.Итоговая диагностика по	Выявление уровня усвоения программы.	Воспитатели

	Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Радуга». 2.Итоговая диагностика специалистов по своим видам деятельности	Выявление уровня усвоения программы по своему разделу.	Специалисты

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы ДОО осуществляется следующими методами:

I.Методы сбора информации:

1.Традиционные методы:

-анализ анамнестических данных;

-психолого-педагогическое обследование с использование методик, разработанных авторами реализуемых программ;

-наблюдение самонаблюдение родителей и педагогов;

-тестирование: опросник детско-родительских отношений А.Я.Варги – В. В. Столина (для родителей), проективная рисуночная методика «Моя семья».

2.Инновационные методы: Зрительная гимнастика с помощью офтальмотренажёров.

II.Методы статистической обработки информации:

-сравнительно – сопоставительный анализ.

Форма проведения обследования детей разнообразна, это:

-фронтальные занятия (продуктивная деятельность детей);

-индивидуальные занятия;

-беседы с детьми;

-наблюдения за деятельностью детей;

-дидактические игры;

-сюжетно – ролевые игры;

-упражнения.

Используемый диагностический инструментарий представлен в таблице № 16.

Таблица № 16.

Характеристика диагностических методик

№	*исследуемая функция*	*автор методики,*	*источник (выходные данные)*

Диагностическая методика воспитателей			
1.	Уровни усвоения детьми реализуемой программы по образовательным областям.	Авторский коллектив программы «Радуга»	«Радуга». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект/С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч. рук. Е.В.Соловьева./-М.: Просвещение, 2014
Специалисты ДОО:			
1.	Психическое развитие	Пакет диагностических методик, собранный педагогами – психологами г. Волгодонска	Утвержден на методическом объединении педагогов – психологов в 2012 г. Утверждено заседанием педсовета, протокол № 2 от 28.09.2005 г.
		О.В. Хухлаева	Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте. М.: Совершенство:1998.
		Н.В.Пилипенко, Т.В. Громова, М.Ю.Чибисова	«Здравствуй, школа!» Адаптационные занятия с первоклассниками: Практическая психология учителю . М.: УЦ «Перспектива», 2008

2.	Музыкальное развитие	В.А.Петрова	Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб.: Издательство «Композитор», 2000 Малыш. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста. М.: Центр «Гармония»,1998
		К.В. Тарасова	Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста. М.: Центр «Гармония», 2002
		А.И.Буренина	Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластики для детей. Санкт-Петербург. Ленинградский областной институт развития образования» 2000
3.	Физическое воспитание	М.А.Рунова	Диагностика физического развития.
		Приказ Минспорта России от «08» июля 2014 г. № 575	Государственные требования к уровню физической подготовленности при выполнении нормативов Всероссийского физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Диагностика по готовности ребенка к школе является одним из основных критериев работы педагогического коллектива. Подобранный диагностический инструментарий позволяет качественно провести обследование детей подготовительной к школе группы (см. табл. № 17).

Таблица №17.

Диагностика по готовности ребенка к школе

№ п/п	Название теста	Автор, источник	Исследуемая функция
1.	Переплетенные линии	Тест Рея, Немов Р.С. Психодиагностика. М.: Владос, 1998	Устойчивость внимания
2.	10 слов	Тест Лурия, Немов Р.С. Психодиагностика. М.: Владос, 1998	Слуховая память
3.	Узнавание фигур	Тест Беренштейна. Немов Р.С. Психодиагностика. М.: Владос, 1998	Зрительная память
4.	Исключение четвертого	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М.: ЛИНКА – ПРЕСС,1998	Мышление, обобщение (вербальный, невербальный вариант)
5.	Классификация	Тест Гольдштейн – Сахарова. Учебно-методические материалы для психологов системы образования. Ростов - на – Дону, РО ИПК и ПРО, 1996	Мышление, классификация (вербальный, невербальный вариант)
6.	Рассказы по картине	Немов Р.С. Психодиагностика. М.: Владос, 1998	Связная речь
7.	Круги	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М.: ЛИНКА – ПРЕСС,1998	Воображение: образное, вербальное, креативное
8.	Дорожки	Астапов В.М. Определение детей к обучению в школе. М.: 1991	Мелкая моторика руки
9.	Опосредованное запоминание	Тест Леонтьева А.Н. Учебно-методические материалы для психологов системы образования.	Опосредованная память

		Ростов - на – Дону, РО ИПК и ПРО, 1996	
10.	Простые аналогии	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: Аркти, 2000	Мышление, анализ (вербальный, невербальный вариант)
11.	Звуковые прятки	Н.И. Гуткина. Диагностическая программа готовности к школе. М.: Академия, 1999	Фонематический слух
12.	Тест простых поручений	Разработан и адаптирован психологами центра «Доверие»	Уровень развития самореализации, организации деятельности
13.	Методика С.А. Банкова	Дощицина З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации. М.: Новая школа, 1994	Ориентировка в окружающем
14.	Методика определения мотивов учения - М.Р.Гинзбург	Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1998	Мотивационная готовность
15.	Керна - Иерасека	Тест Керна – Иерасека разработан Институтом гигиены детей и подростков Минздрава СССР	Определение школьной зрелости

Основная задача дошкольного учреждения – сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Поэтому обследованию здоровья дошкольников уделяется особое внимание.

В приказе Министерства образования Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.1992 года № 186/272 говорится о совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях. Согласно этого приказа утверждено

положение о профилактических осмотрах детей дошкольного учреждения, функциональные обязанности медицинских работников, критерии оценки состояния здоровья детей и критерии оценки биологической зрелости.

Лучшим средством стимуляции инновационной деятельности является психолого - медико-педагогический мониторинг физического воспитания и здоровья детей. Он делает понятным и прозрачным цели предстоящей работы, высвечивает успехи каждого педагога в обеспечении здоровья детей, а главное – позволяет консолидировать усилия в поиске оптимальных методов оздоровительной деятельности.

Психолого – медико-педагогический мониторинг физического воспитания на уровне дошкольного учреждения заключается в следующем. Воспитатель, педагог – психолог, воспитатель по физической культуре, врач дошкольного учреждения выстраивают картину физического развития ребенка, его физических возможностей, двигательной активности, имеющихся культурно – гигиенических навыков в соответствие психомоторного развития и здоровья в начале учебного года и затем через каждые последующие 3 месяца. Кроме того, проводится социально – гигиенический скрининг семей. Выстраивается картина здоровья и физического развития каждого конкретного ребенка, позволяющая определить как индивидуальный план лечебно – профилактических мероприятий так и индивидуальную программу коррекции и психомоторного развития, качества физической подготовленности.

Модель работы психолого –-педагогического мониторинга представлена в таблице.

Все полученные данные о детях сводятся воспитателем в единую картину здоровья детей в каждой возрастной группе и в дошкольном учреждении в целом. Смысл этой процедуры заключается в том, чтобы увидеть как «узкие места», так и успехи коллектива, конкретных педагогов и специалистов в оздоровлении детей, выявить отклонения от заданной нормы деятельности. Точность оценки и объективность анализа обеспечиваются подбором современного аналитико-диагностического инструментария (см. табл.№18).

Таблица №18.

Диагностика психофизического развития

Программы, методики, технологии	Диагностический инструментарий
1.Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.	-диагностика усвоения программы по образовательным областям, предложенная авторами программы;

2.Психологическое обеспечение: С.В. Капранова «Путешествие с волшебной кисточкой»; -М.И.Чистякова «Психогимнастика»; -М.Р.Битянова «Адаптация ребенка к школе»; Е.Ничипорюк «Дневник психолога»	-адаптационная карта (институт педиатрии); -анкеты для родителей; -тест Мошера; - проективные диагностические методики: «Моя семья», «Кактус», «Несуществующее животное»; -тест Лурия; -Керн – Иерасик «Оценка нервно – психического развития»; - В. Гришин, П. Лушин «Методики психодиагностики в учебно – воспитательном процессе»; -тест Рея; -тест Гольдштейн – Сахарова; -тест «Звуковые прятки» (Гауткина)
3.Физическое развитие: -Л. Яковлева, Р. Юдина «Старт»; М. Маханева «Воспитание здорового ребенка»; -Л.Глызырина, В. Овсянкин «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста». -Н.Н. Ефименко «Театр физического развития» -Приказ Минспорта России от «08» июля 2014 г. № 575	-показатели физической подготовленности детей из «Программы воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильевой; -показатели физической подготовленности детей по данным РОФВД. -показатели выполнения норм ГТО
4.Медицинское наблюдение «Скрининг – программа»	Скрининг – тесты (по приказу Минздрава России и Минобразования России № 186 /272 от зо.06. 1992 г.)

При поступлении ребенка в дошкольное учреждение врач МУЗ ДГБ, при приеме ребенка, в беседе с родителями выясняет анамнез (историю развития) жизни и заболевания, анализирует амбулаторную карту ребенка, выявляет жалобы, определяет уровень физического и нервно-психического развития ребенка, проводит педиатрический осмотр и определяет функциональное состояние отдельных систем и органов, дает комплексную оценку состояния здоровья (соответственно группам здоровья I, II, III, IV), назначает

индивидуальные оздоровительные, профилактические и лечебные мероприятия. Разделение детей на группы здоровья происходит следующим образом:

I группа – здоровые, с нормальным развитием дети;

II группа – здоровые, но имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения, сниженную сопротивляемость ОРЗ;

III группа – дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации с сохранением функциональных возможностей организма;

IV группа – дети с аномалией развития.

Медсестра, закрепленная за детским садом, перед осмотром педиатра заполняет карту доврачебного обследования (см. приложение «Возрастная дифференцировка программы доврачебного тестового исследования детей для дошкольного и школьного возраста»). А затем совместно с педиатром определяют показатели физического развития:

- вес ребенка;
- рост;
- окружность головы;
- окружность груди;
- оценка физического развития.

Затем ребенка осматривают узкие специалисты (один раз в год). Если у ребенка острые и хронические заболевания, то специалисты осматривают по назначению педиатра дополнительно.

Два раза в год педиатром ДОУ проводится диспансеризация детей по группам здоровья. После этого для каждой группы составляются индивидуальные карты здоровья, которыми пользуются сотрудники дошкольного учреждения при планировании учебно-воспитательной работы. Соответственно карт здоровья планируются и проводятся занятия по физическому воспитанию. Воспитателем по физической культуре ДОУ разработаны технологические карты по используемым на занятиях программам и технологиям с учетом групп здоровья. Воспитатели групп используют рекомендации специалистов из «Индивидуальных карт здоровья» при планировании организованной и свободной двигательной активности детей.

В начале и в конце года педагогами ДОО (воспитатели, специалисты, педагог - психолог) проводится обследование детей, которое помогает планировать коррекционную работу с детьми. После обследования детей проводится психолого-медико-педагогический консилиум, целью которого является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей ДОО.

В сентябре (1 и 2 недели) инструктором по физической культуре проводится диагностика физической подготовленности и на каждого ребенка заполняется карточка «Показатели физической подготовленности» (см. табл. №19).

Таблица №19

Показатели физической подготовленности

Ф.И.ребенка_____, группа №_____

Годы пребывания	Подтягивание	Отжимание	Быстрота бега (сек)		Метание мяча	Прыжок с места		Бег на выносливость	Примечание
						В длину	В высоту		

1 раз в месяц методистом, медсестрой и психологом ДОУ осуществляется контроль за психофизическим здоровьем детей на занятиях физической культурой. Участники контроля обращают внимание на внешние признаки утомления (см. табл.№21).

Таблица №21.

Степень утомляемости			
Наблюдаемые признаки	Небольшое	Среднее	Переутомление
1.Окраска лица	Легкое покраснение	Значительное	Побледнение или синюшность
2.Выражение лица	Спокойное	Напряженное	Чрезмерное
3.Координация движения, внимание	Четкое, бодрое выполнение команд	Неуверенные движения, нечеткое выполнение команд	Дрожание конечностей, частые покачивания, отставание в ходьбе
4.Потливость	Незначительная	Большая	Чрезмерная
5.Жалобы	Нет	На усталость, боль в мышцах, сердцебиение	Головокружение, головная боль, шум в ушах, тошнота, слабость.

Моторная плотность (М.П.) занятия определяется по формуле:

$$М.П. = \frac{\text{время, затраченное на движение}}{\text{общее время занятия}} \times 100\%$$

Норма моторной плотности составляет:

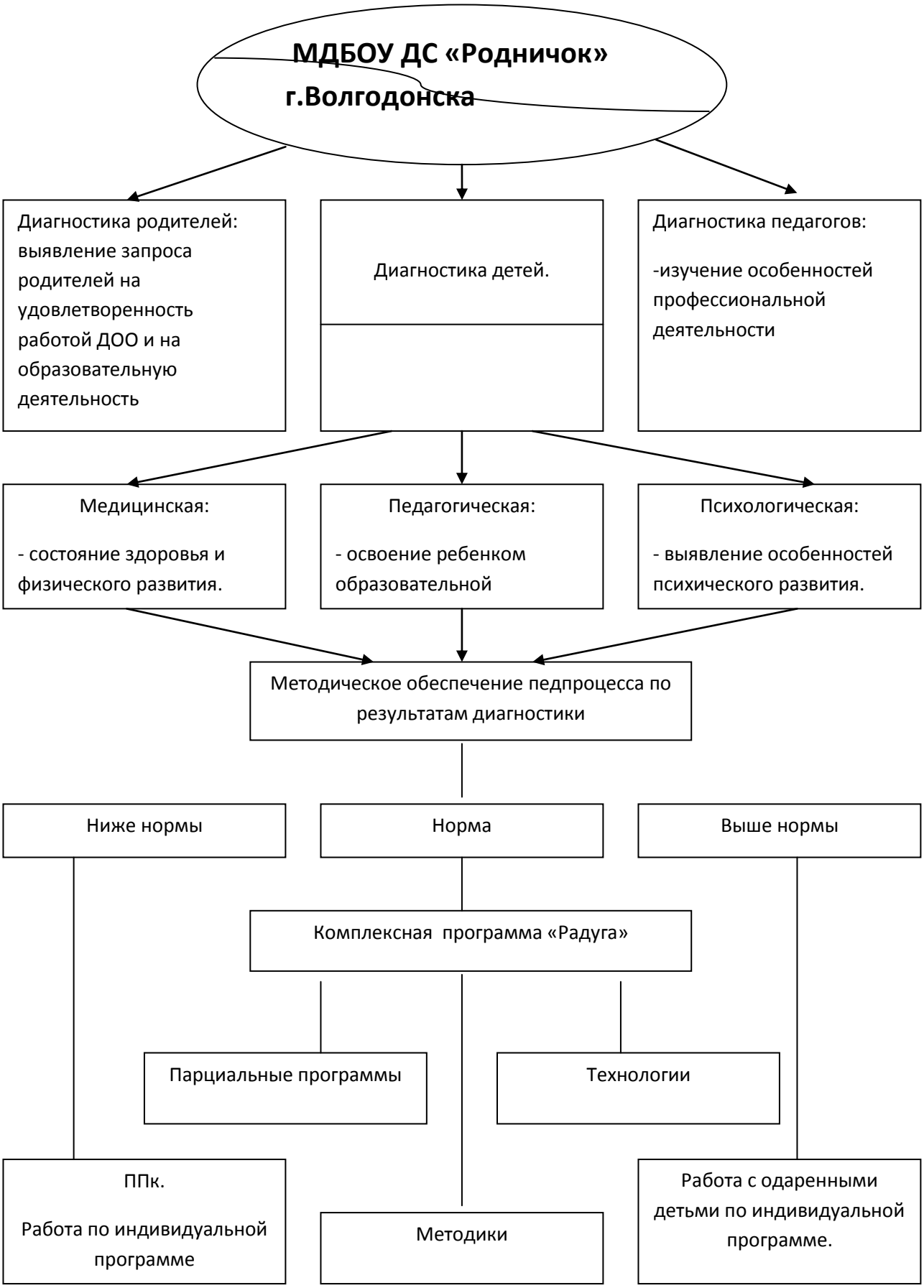
Для ясельных групп - 70-75%

Для младших групп - 75-80%

Для старших групп - 80-85%

После каждой части физкультурного занятия и ОВД медсестра наблюдает за пульсом контролируемого ребенка, потом вычерчивает график физиологической кривой.
Участниками контроля заполняется протокол наблюдения.
В помощь воспитателю для коррекционной работы с детьми по укреплению психофизического здоровья разработаны комплексы гимнастик, методические рекомендации, релаксационные комплексы. Все это собрано в «Тетрадь здоровья» и есть в каждой группе.
Таким образом, созданная в ДОО система психолого – медико-педагогического мониторинга позволяет вовремя заметить неблагоприятные сдвиги в организме детей и созданной системе работы и внести соответствующие коррективы в программу физического воспитания и образовательного процесса в целом.

Схема диагностической работы



2.7. Особенности взаимодействия коллектива с семьей.

2.7.1.Виды семей в ДОУ.

Программа «Радуга» видит миссию дошкольной образовательной организации как содействие семье:

-в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребёнка;

-в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;

-в сохранении и укреплении его физического и психического здоровья;

в развитии содержательного партнёрства для создания единого образовательного пространства ребёнка;

-в повышении родительской компетенции;

-содействие современному российскому обществу в передаче новому поколению традиционных отечественных нравственных гуманистических ценностей и идеалов;

-содействие государству в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности.

Родители являются первыми воспитателями ребенка и несут ответственность за его развитие. Но существуют разные семьи с разными традициями воспитания, поэтому и результат воспитания бывает разный. И только нормальная семья обеспечит полноценное развитие своего ребенка.

Нормальная семья (условное понятие) обеспечивает:

1.Минимум благосостояния ребенку.

2.Социальную защиту и продвижение его членами семьи.

3.Создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости.

С точки зрения М. Мид (1998 г.) такой является семья, где ответственность за семью, как единое целое, несет отец, все остальное – аномалия.

В настоящее время различают несколько видов семей:

1.Нуклеарная семья, состоящая из родителей и детей.

2.Расширенная семья. В такой семье кроме родителей и детей, живут дедушки и бабушки.

3.Неполная семья состоит из одного родителя и детей.

4.Многодетная семья состоит из родителей и количества детей от трех и более.

Именно семья делает ребенка личностью или беспомощным человеком. Семья помогает ребенку обрести душу, укрепить свой дух, чтобы найти свое место в огромном мире. Стили воспитания определяют дальнейшую судьбу и жизнь ребенка.

Ежегодно проводимое анкетирование родителей воспитанников МБДОУ ДС«Родничок» г.Волгодонска, что у наших воспитанников существуют

разные семьи. На 2022 – 2023 учебный год в дошкольной организации социальный портрет родителей представлен в таблице 20.

Таблица 20. Социальный портрет родителей ДОУ.

№ п/п	Критерий опроса	%	
		2021-2022	2022-2023
I. Социальный статус семьи			
1.	Полные семьи	72 %	73%
2.	Неполные семьи	28 %	27%
3.	Многодетные семьи	10%	11%
4.	Опекуны	-	-
5.	Разведенные	17%	21%
6.	Одиночки	9%	7 %
7.	Вдовы (вдовцы)	2%	%
8.	Приемные семьи	-	-
9.	Малообеспеченные семьи	5%	5%
10.	Вынужденные переселенцы	-	0,5 (1 семья)
II. Жилищные условия			
1.	Собственное жильё	78%	80%
2.	Проживающие в стесненных условиях.	7%	1,5%
3.	Не имеющие собственного жилья.	15%	18,5%
III.Образование			
1.	Высшее	65%	39%
2.	Незаконченное высшее	2%	0,6%
3.	Средне – специальное	27%	46%

4.	Среднее	3%	13%
5.	Незаконченное среднее	3%	1,4%
Опрошено семей		186	2.0

Существует множество форм взаимодействия семьи и дошкольной организации. Это традиционные и нетрадиционные формы работы. Но при этом не следует забывать, что каждая семья – это особый уникальный мир. Здесь нет и не может быть единых рецептов, штампов воспитания. Вместе с тем, обучая и развивая ребенка, педагоги и родители должны совместными усилиями обеспечить ему психологический комфорт, поддержку и любовь.

Пожалуй, ничто так не сближает родителей и детей как совместные праздники и досуги, встречи в семейном клубе с чаепитием за большим круглым столом с чаем, выпечкой, изготовленной руками родителей и детей.

Учитывая особенности семей воспитанников, при взаимодействии используется, в том числе, и метод проектной деятельности: «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» (ФГОСТ ДО, п.III.5).

2.7.2.Примерная тематика используемых проектов в работе с родителями

№ п/п	Название проектов	Вид проекта по времени	Возрастная группа
1.	Маму поздравляем	Среднесрочный	Ранний возраст
2.	В гостях у осени	Среднесрочный	Ранний возраст
3	Умные пальчики –умные детки	Среднесрочный	Ранний возраст
4.	Мой домашний любимец	Среднесрочный	Младшая группа
5.	Деревья России	Долгосрочный	Младшая группа
6.	Фрукты – овощи	Среднесрочный	Младшая группа
7.	Цветы в нашей жизни	Среднесрочный	Средняя группа
8.	В гостях у сказки	Среднесрочный	Средняя группа
9.	Формирование основ безопасности детей в детей дошкольного возраста	Долгосрочный	Старшая группа

10.	Мой город - Волгодонск	Долгосрочный	Старшая группа
11.	Быть здоровым с детства	Долгосрочный	Подготовительная группа
12.	Скоро в школу мы пойдем	Среднесрочный	Подготовительная группа

Работа с родителями дошкольной организации осуществляется по разработанной педагогическим коллективом модели взаимодействия (табл. № 21).

Таблица № 21.

2.7.3.Модель взаимодействия ДОУ и родителей

Цель: взаимодействие дошкольной организации и семьи для успешного развития и реализации личности ребенка.

Задачи:

1. Создавать в ДОУ условия для взаимодействия с родителями.	2. Планировать работу с родителями на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата.	3. Привлекать родителей к участию в жизнедеятельности дошкольной организации и в ее и управлении	4. Оказывать помощь родителям в воспитательном процессе.

Направления работы с родителями

Оказание помощи семье в воспитании	Вовлечение семьи в образовательный процесс	Культурно-просветительная работа	Создание условий для реализации личности ребенка.

Формы работы

Анкетирование и тестирование	Родительские собрания	Управление ДОУ через управляющий совет родительские комитеты		Тренинги	Родительские уголки и информационные стенды	Семейный клуб	Дни открытых дверей	Экскурсии по ДОУ	Участие в создании развивающей среды	Участие в педпроцессе (НОД, проекты,утренники, походы, экскурсии)	Участие в трудовых десантах.	Оказание финансовой помощи.

Результат: успешное развитие воспитанников и реализация творческого потенциала детей

и родителей.

Администрацией дошкольной организации составляется план работы с родителями, состоящий из мероприятий, повторяющихся ежегодно, в который могут вноситься коррективы (см. табл.№21, 22).

Таблица № 21.

2.7.4.Планирование работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия, формы проведения	Дата	Ответственные
1.	Родительские собрания в группах «Обучение и воспитание детей в дошкольном учреждении по программе «Радуга»» и психологические особенности данного возраста».	сентябрь	старший воспитатель, воспитатели групп
2.	Участие родителей в создании предметно-развивающей среды	в течение года	заведующий, воспитатели
3.	Участие родителей в праздниках, развлечениях (помощь в костюмировании, изготовлении атрибутов для ребенка)	в течение года	Музыкальные руководители, воспитатели
4.	Дни открытых дверей для родителей	в течение года	заведующий, старший воспитатель
5.	Анкетирование родителей «Социальный портрет семьи», «Мнение родителей о работе ДО»	сентябрь май	старший воспитатель воспитатели
6.	Посещение родителей и детей на дому	в течение года	воспитатели групп
7.	Адаптация вместе с ребенком	в течение года	Педагог - психолог
8.	Консультации по запросам родителей	среда, с 15.00	старший воспитатель
9.	Родительское собрание «Итоги года»	май	старший воспитатель

10.	Оформление родительских уголков	ежемесячно	воспитатели групп
11.	Экскурсии по ДО для вновь родителей детей, поступающих в ДО	в течение года	заведующий, старший воспитатель
12.	Совместное проведение с детьми праздников и досугов - Новый год; -праздник Осени; - День защитников Отечества; - 8 марта; -выпуск в школу.	декабрь ноябрь 23 февраля март июнь	музыкальный руководитель, воспитатели
13.	Привлечение родителей к оказанию финансовой помощи ДО	в течение года	заведующий
14.	Участие родителей в интернет-конкурсах.	июнь-август	воспитатели
15.	Родительское собрание совместно с учителем «Скоро в школу»	апрель	старший воспитатель

Ежегодно составляется перспективный план работы с родителями воспитанников в каждой возрастной группе.

Таблица №22.

Перспективный план работы с родителями воспитанников

Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
IX	Установочные родительские собрания				
	Встреча за круглым столом: «Будем знакомы» (Знакомство родителей с администрацией, сотрудниками. Игры по социоигровой методике. Чаепитие).	Игротерапия на сближение родителей. Письмо - диагностика: «Детский сад будущего».	Фотоальбом «Моя семья» (Выставка альбомов, зачитывание рассказов детей о семье).	Выставка работ детей и родителей. Анкетирование родителей по результатам итогов учебного года.	Собрание: «Психологическая готовность ребенка к школе». Игры с родителями (во что можно поиграть со своим ребенком).
День открытых дверей					
X	Встреча с педагогом - психологом	Встреча с инструктором физкультуры	Встреча с музыкальным руководителем	Встреча со старшим воспитателем	Встреча с заведующим ДОО
Примечание: каждый из сотрудников должен быть готов ответить на любой вопрос родителей,					

должен подготовить интересную информацию о детях по этому возрасту и организовать игру с родителями.					
Родительский клуб «Здоровье»					
XI	«Психофизическое здоровье детей 2-3 лет» (педагог - психолог)	«Значение режима дня в жизни ребенка» (старший воспитатель)	«Закаливание детей» (медсестра)	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья» (инструктор физкультуры)	Совместный праздник чаепития: «Без чая жизни нет на свете» (воспитатели, музыкальный руководитель)
XII	Практические занятия для родителей «Сенсорное развитие»	Встреча за круглым столом: «Вы - спрашиваете, мы отвечаем»	Обмен опытом: «Наши выходные в семейном кругу»	Открытое занятие для родителей «Путешествие по стране математике»	Консультация-практикум «Семейный Новый год»
I	Разговор при свечах: «Народные традиции встречи Нового года»	Праздник для детей и родителей: «Дед Мороз в гостях в саду»	Совместный праздник для детей и родителей «Два Мороза»	Развлечение для детей и родителей «Рождество»	Совместный праздник с родителями: «Новый год» (старый Новый год)
II	Практическое занятие: «Познавательное развитие детей раннего возраста»	Открытое занятие по развитию речи	День коллекционера: «Моя коллекция»	Консультация: «Значение книги в жизни ребенка» Викторина для родителей: «По страницам русских сказок»	Выставка работ детей и родителей. Разговор по душам: «Папа - лучший друг»
Фотовыставка: «Мой папа был солдатом»					
III	Посиделки с мамами. Выставки работ мам: «Говорят у мамы руки непростые»				
IV	Выставка рисунков родителей: «Выходные в семье»	Устный журнал «День здоровья» (Точечный массаж, траволечение, ответы вопросы родителей о здоровье)	Музыкальная гостиная: «Музыка в нашем доме»	Книга рекордов Гиннеса родителей и детей.	Конкурс среди детей и родителей «Умелые руки не знают скуки» открытое мероприятие: «Чему мы научились в детском саду»
V	1. Итоговые родительские собрания				
	Тема: «Мы уже большие»	Тема: «Наши успехи»	Тема: «Осторожно! Переходный возраст»	Тема: «Вот и стали мы на год взрослее»	Тема: «Будущий первоклассник»
	2. Анкетирование родителей на удовлетворение потребностями дошкольной организации в образовательном процессе.				

	3. Открытый микрофон для родителей и сотрудников. 4. Ящик предложений: «Детский сад будущего».

2.8.Преемственность в работе со школой.

Дошкольное учреждение располагается рядом с двумя средними общеобразовательными школами – МБУ СШ «Центром образования» и МБУ СШ «Гимназией №5». Связь в рамках преемственности дошкольного и начального образования осуществляется на основе договора, целью которого является: создание условий для взаимодействия сотрудников ДОУ и сотрудников школы, организация взаимодействия по преемственности программ образования ДОУ и МБУ СШ.

Ежегодно составляется план работы по преемственности. В сентябре месяце проводятся общие родительские собрания в ДОО с присутствием учителей школ, которые рассказывают родителям о своих учебных заведениях и знакомят с системой работы. Для будущих первоклассников организуются курсы подготовки к школе. Учителя начальных классов посещают и итоговые мероприятия будущих первоклассников. Ежегодно в конце года состоится встреча психологов учреждений по передачи необходимых результатов диагностики будущих первоклассников.

План работы по преемственности со школой.

№ п/п	Содержание и формы работы	Дата	Ответственный
1.	Заключение договора о сотрудничестве.	02-09.09.2022 г.	заведующий, директор школы
2.	Составление плана работы на новый учебный год.	06.09.2022 г.	завуч, старший воспитатель
3.	Организация и проведение праздника дня Знаний.	02.09.2022 г.	музыкальный руководитель, воспитатели
4	Экскурсия в школу на торжественную линейку	02-09.2022 г.	старший воспитатель, завуч школы

5.	Организационная встреча учителей и воспитателей подготовительных групп.	Конец сентября	психологи, старший воспитатель, завуч
6.	Совместные семинары: «Адаптация к школе» «Методы и приемы обучения и воспитания в школе и ДОУ» «Анализ программ ДОУ и школы	сентябрь октябрь ноябрь	старший воспитатель, завуч заведующий завуч
7.	Итоговые родительские собрания. Участие в собрании учителей начальной школы	май	старший воспитатель, воспитатель
8.	Итоговые просмотры непосредственно образовательной деятельности в подготовительных группах	конец мая	старший воспитатель
9.	Передача «Диагностических карт готовности ребенка к обучению в школе» детей подготовительных групп школьному психологу	Июнь	педагог - психолог
10.	Круглый стол о преемственности в работе	конец мая	завуч, старший воспитатель
11.	День открытых дверей в ДОУ	Апрель	старший воспитатель
12.	Составление аналитической справки об успеваемости бывших воспитанников МБДОУ ДС «Родничок» г. Волгодонска	июнь	учителя начальной школы

Учителя начальной школы и воспитатели подготовительных групп проводят совместные мероприятия по профилактике ДДТТ.

В условиях пандемии дошкольное учреждение взаимодействие со школами осуществляется с минимальным числом учащихся школ и соблюдением эпидрежима.

2.9. Взаимодействие с социумом.

Взаимодействие с окружающим социумом осуществляется с целью улучшения качества образования.

На схеме представлены постоянные партнеры по взаимодействию. Но появляются и новые партнеры. Ежегодно медицинский центр «Здоровье» (детская поликлиника № 4) в конце учебного года обследовал состояние здоровья детей МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска по согласованию с родителями воспитанников и сотрудников дошкольного учреждения. Были выявлены заболевания на ранней стадии развития и даны направления к специалистам в поликлиники.

В 2022 – 2023 учебном году продолжилось сотрудничество с МБУДО «Станцией юных техников» г.Волгодонска (Информационные технологии, «Начальное техническое моделирование») для детей 5-9 лет, и начали

взаимодействовать с МБУ СШ олимпийского резерва №3 г.Волгодонска (бассейн «Нептун») для детей 4-8 лет (плавание). Благодаря разнообразному окружающему социуму, дошкольное учреждение взаимодействует с различными учреждениями социума, используя разнообразные формы взаимодействия, которые повышают качество образовательного процесса.

Старшим воспитателем осуществляется взаимодействие со студентами Волгодонского педагогического колледжа по патриотическому воспитанию. Ежегодно в декабре месяце проводится классный час на тему «Региональные авторские программы по патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Таким образом, благодаря взаимодействию с окружающим социумом, повышается качество образования детей дошкольного возраста.

III.Организационный раздел.

3.1.Материально – техническое обеспечение программы (материальная база, кадры, финансы).

Материально – техническая база

В детском саду имеются специализированные помещения для развития детей дошкольного возраста и охраны их жизни и здоровья:

-медицинский кабинет,

-процедурный кабинет,

-кабинет педагога – психолога,

-изолятор,

-физкультурный зал,

-музыкальный зал,

-театральная студия «Аленький цветочек»,

-помещения 9 групп общеразвивающей направленности и 1 равзновозрастной комспенсирующей руппы.

Размеры и наполняемость помещений представлены в таблице № 23:

Таблица №23.

Наименование и принадлежность	Площадь (кв. м)	Количество мест
Группа № 1	54, 5	15
Группа №3	54,5	15
Группа № 2	52,7	18
Группа № 9	55,9	19
Группа № 8	55,1	15
Группа № 4	54,7	17

Группа № 9	52,9	27
Группа № 10	54,2	21
Группа № 1	54,4	19
Группа № 5	55	18
Группа № 6	52,8	28
Музыкальный зал	85,4	25
Спортивный зал	54,3	25
Театральная студия	18,6	12
Кабинет педагога психолога	8.1	4

На территории детского сада находятся веранды для прогулок, спортивная площадка.

В дошкольном учреждении отсутствует компьютерное обеспечение образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Компьютерное обеспечение работы учреждения осуществляется 8 компьютерами.

В детском саду нет библиотеки. Методическая литература по дошкольному образованию и детская художественная литература находятся в методическом кабинете.

Кадры дошкольного учреждения

В дошкольном учреждении работает 55 человек и 3 человека совместители (по штатному расписанию – 69,25) , из них – 10 младших воспитателей, 25 педагогогов, в их число входят: старший воспитатель-1, музыкальный руководитель – 1, педагог - психолог -1, инструктор по физической культуре – 1, 1 учитель – логопед (совместитель).

Структурные подразделения ДОУ

Администрация	Служащие	Вспомогательный персонал (младшие воспитатели)	Обслуживающий персонал	Воспитатели	Педагогические работники	Работники, занятые организацией питания	Прочий хозяйственный персонал
3/3	2, 25/2	14, 25/10	4/2	22,00/21	5,75/4	7,50/5	10,50/9
Количество сотрудников: по штатному расписанию/по факту							

Аттестация педагогических работников

Учебный год	Высшая квалификационная категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории	Процент аттестуемых
2021-2022	2	10	6	7	72%
2022-2023	4	11	3	3	81%

Образование педагогов

Учебный год	Количество педагогов	Высшее образование	Среднее профессиональное образование	Обучение	
				вуз	педколледж
2021-2022	25	7 (3 непедагогическое)	18	-	-
2022-2023	21	6 (2 непедагогическое)	13	-	-

Распределение педагогов по возрасту

Учебный год	20-30 лет	30-40 лет	40- 50 лет	50-60 лет	Свыше 60 лет	Всего педагогов
2021-2022	1	8	6	8	2	25
2022-2023	0	5	4	8	4	21

Педагогический коллектив состоит из педагогов различных возрастных групп, средний биологический возраст педагогов составляет 49 лет. Преобладает возрастной состав педагогов от 30 до 40 лет и от 50 до 60 лет.

Стаж работы педагогов

Учебный год	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	свыше 30 лет
2021-2022	7	5	3	4	6
2022-2023	6	2	2	6	5

Количество педагогов, имеющих награды

Учебный год	Правительственные/	Грамоты Минобрнауки РФ	Грамоты министерства	Благодарственное письмо	Муниципальные грамоты,

	иведомственные награды		образования Ростовской области	мин.обр. Рост. обл.	дипломы
2021 -2022	3	1	-	3	8
2022-2023	3	4	-	6	6

Педагогический коллектив состоит из педагогов различных возрастных групп, средний биологический возраст педагогов составляет лет.
Преобладает возрастной состав педагогов от 30 до 40 лет и от 50 до 60 лет.
Средний биологический возраст педагогов -49
Лет

Финансовое обеспечение

В 2022 году бюджет нашего учреждения складывался за счет средств, выделенных из местного бюджета; средств, полученных от родителей (законных представителей) за содержание детей в дошкольном образовательном учреждении (далее родительская плата).

Распределение объема средств учреждения по источникам их получения:

№ п\п	Наименование показателя	Фактически рублей
1.	**Средства учреждения, всего**	**25780043,58**
	в том числе:	
2.	**Бюджетные средства, всего**	**23036511,66**
	в том числе:	
2.1.	местного бюджета	7527811,66
3.	**Внебюджетные средства**	**2743531,92**
	в том числе:	
	населения (родительская плата)	2743531,92

Бюджетные средства и родительская плата расходовалась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Расходы учреждения на 2022 год

№	Наименование показателя	Фактически

п\п		рублей
1.	**Расходы учреждения, всего**	**25715920,96**
	в том числе:	
1.1	Оплата труда	13910232,15
	из нее:	
	педагогического состава	
1.2.	Прочие выплаты (пособия до 3-х лет)	2500,00
1.3.	Начисления на оплату труда	4216031,58
1.4.	Приобретение продуктов питания	3018159,58
	в том числе:	
	местный бюджет	252545,68
	за счет родительской платы	2765613,90
1.5.	Услуги связи	40460,40
1.6.	Коммунальные услуги	2018343,73
1.7.	Услуги по содержанию имущества	369099,54
1.8.	Выборочный капитальный ремонт	0,00
1.9.	Приобретение строительных материалов, посуды, канцелярских товаров, моющих средств и т.д.	474751,00
1.10	Прочие выплаты и услуги в рамках текущей деятельности (установка тревожной кнопки и ее обслуживание, обслуживание пожарной сигнализации, оплата курсов повышения квалификации, подписка и т.д.)	348980,98
2.	Инвестиции (приобретение оргтехники, мебели)	46950,00

Финансирование из бюджета идет только на социально – защищенные статьи – заработную плату, налоги, коммунальные и договорные услуги.

Структура расходов ДОУ в 2022 году:
-ремонт коридора от входа до пищеблока,
-ремонт пищеблока,
-ремонт санузла группы №9,
-Косметический ремонт групп,
-покраска стен здания ДОУ,
-обрезка и спил деревьев на территории детского сада,
-замена задвижки внутреннего противопожарного водопровода,
-замена задвижки на вводе системы отопления,
-выборочный ремонт кровли,
-покраска веранд и МАФов,
-ремонт группы №10.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательные области реализуются через дополнительные программы и технологии:

Образовательные области	*Реализуемые программы и технологии*
Социально – коммуникативное развитие	Карабонова О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет Е.В.Соловьева, Л.В.Редько «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран» О.А.Князева, М.Д. Маханева, Р.Б. Стеркина «Приобщение к истокам русской народной культуры» Н.Короткова, Н. Михайленко «Организация сюжетно – ролевой игры»; Н.В.Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края» Е.С. Шабельник, Е.Г. Каширцева «Знакомство детей с основными правами и свободами и их применением в жизни»
Познавательное развитие	Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет» Е.В.Соловьева «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления» Е.В.Соловьева, Л.В.Редько. Воспитание интереса и уважения к культуре разных стран у детей 2-8 лет.Методическое пособие для воспитателей.М.: «Просвещение», 2014 г. Н.Н.Авдеева, О.А.Князева, Р.Б. Стеркина «Основы

	безопасности жизнедеятельности дошкольников» Н.В. Елжова «ПДД в детском саду» С.Н. Николаева «Юный эколог» В.В.Волина «Занимательная математика» А. Ликум «Все обо всем» (популярная энциклопедия)
Речевое развитие	Т.И.Гризик» Речевое развитие детей 2-8 лет» Т.И.Гризик «Обучение грамоте» Г.Ванюхина «Речецветик» В.В.Гербова Развитие речи» Хрестоматия для детей 2-7 лет к программе «Радуга»
Художественно – эстетическое развитие	Т.Н.Доронова «Жудожественное творчество детей 2-8 лет» Галянт И. Г. «Музыкальное развитие детей 2-8 лет» Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду» В.А. Петрова «Малыш» К.В. Тарасова «Гармония» А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» Н.Ф. Сорокина «Театр – творчество – дети»
Физическое развитие	М.Д. Маханева «С физкультурой дружить – здоровым быть» Л.В. Яковлева, Р.А.Юдина «Старт» Н.Н.Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста» Т.Суворова «Танцевальная ритмика для детей» Ж.Е.Фирилева, Е.Г. Сайкина «СА – ФИ – ДАНСЕ» О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду»

Средства освоения Программы в группах раннего возраста

Технические средства	Наглядный материал	Раздаточный материал	Детская литература	Методическая литература
Социально-коммуникативное развитие				
Мультимедийное оборудование (ноутбук, музыкальный центр)		Серия обучающих карточек «Уроки для самых маленьких» Издательский дом «Проф-пресс», «Дорожная азбука». Серия карточек «Уроки безопасности» ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».	«Чудо книга» (хрестоматия для маленьких) Смоленск изд. «Русич», И.В. Гурин. «Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем» Спб.: Издательский дом «Литера», В.В. Ветрова «Ладушки»	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования « Радуга». М.:«Просвещение» 2014 Л.В.Белкина. Методическое пособие «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ». И.В. Кравченко «Прогулка в детском саду». Методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселёвой, Л.И. Пономарёвой-М. ТЦ Сфера 2013.
Познавательное развитие				

Мультимедийное оборудование (ноутбук, музыкальный центр)	Наглядно – дидактическое пособие «Комнат-ные растения» ООО Издательский дом «Проф-Пресс». Серия картинок «Уроки для самых маленьких». Издательский дом «Проф-Пресс». Серия дидакти-ческих игр: «Фор-ма», «Машины», «Цвета», «Приро-да». Редакция «Азбукварик» «Групи».	Серия обучающих картинок «Уроки для самых маленьких» Издательский дом «Проф-пресс»,	В.Степанов «Времена года» Изд. дом «Проф-Пресс», «Чудо книга» (хрестоматия для маленьких) Смоленск изд. «Русич», В.Степанов «Учебник дошкольника». Серия журналов «Что мы делаем зимой», «Что мы делаем весной» и т.д. Под редакцией С.Н. Савушкин издательский дом «Карапуз».	Т.И. Гризик. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» - М. Просвещение 2000. С.Н. Николаева Экологическое воспитание младших дошкольников «Мозаика - Синтез» 2000. Методическое пособие «Дидакти-ческие игры и занятия с детьми раннего возраста». С.Л. Новосёлова, Москва «Просвещение».
Речевое развитие				
Мультимедийное оборудование (ноутбук, музыкальный центр)	Показ сказок, потешек на (фланелеграфе, кукольный театр). Дидакти-ческое пособие «Пальчиковые игры для малышей». Книжный клуб «Семейного досуга»	Предметные картинки по развитию речи (мебель, посуда, одежда, транспорт, овощи, фрукты, животные…), сюжетные картинки по развитию речи.	«Чудо книга» (хрестоматия для маленьких) Смоленск изд. «Русич», О.И.Крупинчук «Тренируем пальчики, развиваем речь» Издательский дом Литера. В. В. Ветрова «Ладушки» Москва Издательство «Знание».	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». В.С. Володина «Говорим правильно» издательство «Росмэн - пресс» 2004. В. М.

	2014.Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» Издательство «Гном и Д».			Сотникова «Самые маленькие в детском саду».
Художественно-эстетическое развитие				
Мультимедийное оборудование (ноутбук, музыкальный центр)	И. В. Панина, Н.В. Кучеева «Альбом по ИЗО искусству» Издательство «Ранок». Образцы по ИЗО деятельности, образцы по конструктивной деятельности, дидактические игры «Угадай, что звучит», «Кто на чём играет». Подбор хороводных песен, игр.	Шаблоны, разные виды строительного материала, музыкальные инструменты.	«Чудо книга» (хрестоматия для маленьких) Смоленск ,изд. «Русич», В.В. Ветрова «Ладушки».	Т. Г. Казакова. «Развиваем у детей творчество». Просвещение». И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (художественно – эстетическое развитие). Учебно – методическое пособие М. ИД. «Цветной мир» 2014.
Физическое развитие				
Мультимедийное оборудование (музыкальный центр)	Подборка подвижных игр для детей раннего возраста	Игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания); велосипеды и прочее, атрибуты к НОД по	А. Ануфриева. «Игры и занятия для малышей».	О.М. Литвинова. «Физкультурные занятия в детском саду». Ростов на Дону «Феникс» 2010. В.Н. Зимонина. «Расту здоровым»,

		физическому развитию.		В.Г. Фролов. «Физкультурные занятия на воздухе».

Средства освоения Программы в группах младшего возраста

Технические средства	Наглядный материал	Раздаточный материал	Детская литература	Методическая литература
Социально – коммуникативное развитие				
Мультимедийное оборудование (ноутбук, телевизор, магнитофон, фотоаппарат)	Альбомы: «Мой город», «Предприятия нашего города», «Дети герои», «Твои права». Карта города. Символика города (флаг, герб). Карта Российской Федерации. Символика России (герб, флаг, гимн). Портрет президента страны. Глобус, карта мира (для детей). Иллюстрации «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники», «Народный календарь». Макет	Куклы. Набор персонажей для плоскостного театра. Наборы мелких фигурок (5-7 см.): домашние животные, дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, фантастические персонажи, солдатики (рыцари, богатыри). Условные фигурки человечков. Фуражка, каска, шлем. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). Наборы посуды, набор медицинских инструментов,	Русский фольклор**.** Песенки (обрядовые: к масленице, к Рождеству, колядовые …). Игровой фольклор (прибаутки, дразнилки, небылицы…). Былины: «Але ша Попович и ТугаринЗмеевич», «Илья избавляет Царьград от Идолища», «Илья Муромец и Калин – царь», «Как Илья Муромец богатырем стал», «На заставе богатырской» и Фольклор народов мира. Сказки: «Кот в сапогах», «Мальчик – с – пальчик», «Наказанная гордыня», «Про трех заколдованных князей» и др. Книги о социальной действительности и нравственных ценностях**:** С. Аксаков « Аленький цветочек»; Т. Александрова «Домовенок Кузька»;	Комплексная программа «Радуга» Т.Н. Доронова Москва, 2010 год. Авдеева, Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. /Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - М.: Просвещение, 2007. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева. Санкт – Петербург, 2002 год. «Правовое воспитание», разработки занятий, составитель Р.А. Жукова, Волгоград. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет. Е.В.Соловьёва, Л.В.Редько – Москва «Просвещение» 2015. Развитие игровой

	крестьянского подворья. Подборки детских журналов для мальчиков и девочек.	коляски для кукол, телефон, часы, весы, швейные машинки, различный транспорт разных размеров. Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры. Настольные игры.	Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», «Снежная Королева»; П.Бажов «Голубая змейка», «Серебряное копытце»; В. Гауф «Маленький Мук»; бр. Гримм «Розочка и беляночка», «Храбрый портняжка»; В. Драгунский «Друг детства», «Заколдованная буква», «Сверху вниз, наискосок»; Б.Житков «Белый домик», «Как я ловил человечков»; М. Зощенко «Елка»; В. Катаев «Цветик-семицветик»; М. Крюгер «Принцесса Белоснежка»; С. Маршак «Двенадцать месяцев»; Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса», «Живая шляпа», «Заплатка», «На горке»; Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах», «Красная Шапочка», «Спящая Красавица»;М. Пришвин «Ребята и утята»; А. Толстой «Два товарища», «Девочка и грибы», «Желтухин», «Косточка» из книги «Детство Никиты»;	деятельности детей 2-8 лет. О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва–Москва «Просвещение» 2015

			Е.Шварц«Сказка о потерянном времени»; Э.Шим «Брат и младшая сестра».	
Познавательное развитие				
Мультимедийное оборудование (ноутбук, телевизор, магнитофон, фотоаппарат)	Модели: «Этажи леса», «Календарь природы», «Солнечная система», «Водоворот воды в природе», «Цепочки питания», «Модель года». Плакаты: «Государственные символы РФ», «Государственные флаги» Коллекции камней, ракушек, значков, открыток. Энциклопедии. Макеты достопримечательностей мира.	Карточки с изображением животных, транспорта, профессий, планет и др. Наборы счётных материалов, кассы букв и слогов, разрезная азбука, магнитная азбука. Тетради в клетку, линейки, ручки, карандаши. Шахматы, шашки. Д/и «Где чей дом?», «Математическое лото», «Пятнашки» и др.	А. Блок. «Ветер принес издалека» (в сокр.), «На лугу»; М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег», «Весенняя песенка»; С. Есенин. «Пороша»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); М. Лермонтов. «На севере диком», «Горные вершины» (из Гёте); Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «Птичка», «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»), «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из «Евгения Онегина»); А. Ремизов. «У лисы бал», «Калечина-малечина»; П. Соловьева. «Ночь и день»; Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся	Комплексная программа «Радуга» Т.Н. Доронова Москва, 2010 год ; «Познаю мир» Т.И.Гризик-М.: Просвещение, 2003; «Математика и логика для дошкольников» Е.В.Соловьёва. -М.: Просвещение, 2004; «Мир вокруг нас» методическое пособие под общей редакцией Н.Н.Бауковой, Ростов-на Дону 2013; «Прогулки в детском саду» методическое пособие, Москва, 2013; О.А. Карабанова. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2010; Т.А.Шорыгина Серия

			пушистая» (отрывок), «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник». В.Берестов. «Дракон»; А. Введенский. «Песенка о дожде»; Ю. Владимииров. «Оркестр»; Н. Заболоцкий. «На реке»; Н. Матвеева. «Путаница»; Э. Мошковская. «Какие бывают подарки», «Хитрые старушки», «Обида»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»;К. Коровин. «Белка» (в сокр.); А. Куприн. «Слон»; Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.). С.Алексеев. «Первый ночной таран»; Е. Воробьев. «Обрывок провода»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; Ю. Коваль. «Стожок», «Выстрел», «Русачок-травник»;	«Вместе с детьми» Беседы о домашних и декоративных птицах. Методические рекомендации. - М.:Творческий центр «Сфера»,2009; Т.А.Шорыгина Серия «Вместе с детьми» Беседы о степи и лесостепи.Методические рекомендации. - М.:Творческий центр «Сфера»,2009; Т.А.Шорыгина Серия «Вместе с детьми» Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. - М.:Творческий центр Сфера2010; О.В.Дыбина Серия Ребёнок в мире поиска творим, измеряем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников- М.:Творческий центр «Сфера».2011.

			Е. Носов. «Тридцать зерен», «Как ворона на крыше заблудиласъ»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; С. Романовский. «На танцах».	
Речевое развитие				
Магнитофон.	Дидактические игры, направленные на развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи, развитие словаря, грамматического строя речи, для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; картотека пальчиковых, коммуникативных, словесных игр;	Предметы, пособия, игрушки для развития мелкой моторики, правильного дыхания, тактильных ощущений; фишки, разноцветные магниты для звукового анализа и синтеза; разрезная азбука, кубики «Азбука», кубики Зайцева, буквенный веер, настенный алфавит,	Я. Тайц «По грибы», В. Крупинина «Отцовское поле», М. Глинская «Хлеб», Д. Мамин – Сибиряк «Медведко», И. Суриков «Зима», С. Михалкова «Ошибка», Г.Скребицкий «Как галчонок есть научился», Л. Фадеев «Зеркало в витрине», С. Топелиус «Три ржаных колоска», И. Крылов «Ворона и лиса», М. Зощенко «Великие путешественники», С. Маршак «Откуда стол пришел?», А. Твардовский «Рассказ танкиста», М. Михалков «Лесные хоромы»,	Комплексная программа «Радуга» Т.Н. Доронова ; «Учусь говорить» В.В.Гербова-М.: Просвещение, 2003; «На пороге школы» Т.Н.Доронова. -М.: Просвещение, 2003; Максакова А.И. Учите, играя Г.А.Тумакова М.: Просвещение, 1983 Селеверстов, В.И. Речевые игры с детьми М.: Просвещение, 1994; Тарабарина, Т.И. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Ярославль: Академия, К,

	материал для звукового анализа и синтеза; серии сюжетных картинок; картотека предметных картинок.	магнитная азбука; Дидактические игры, лото «Найди буквы».	В. Драгунский «Друг детства». Игровой фольклор. Прибаутки: «Где кисель —тут и сел...», «Глупый Иван...», «Братцы, братцы!..», «Федул, что губы надул?..», «Сбил, сколотил — вот колесо...», «Ты пирог съел?». Небылицы. «Вы послушайте, ребята...», «Богат Ермошка».	2000; О.В.ДыбинаН.П.Рахманов аВ.В.Щетинина. Серия Ребёнок в мире поиска. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников- М.:Творческий центр Сфера.2011; Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников 2 том. - М.: Издательство. «АСТ/У-Факт», 2011; О.С.Ушакова. Придумай слово. Речевые игры. - М.:Творческий центр «Сфера»,2010.Москва2010 год.
Художественно – эстетическое развитие				
Мультимедийное оборудование (телевизор, ноутбук)	Уголок музыки: музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство детей с музыкальными инструментами, музыкальным творчеством; фото,	Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, детское пианино (игрушечное), бубен, губная	В. Катаев «Цветик-семицветик». Е. Благинина «Одуванчик», «Черемуха». Е.Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки». А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало». Е. Трутнева «Осень». В. Бианки «Синичкин календарь». Ф. Тютчев «Есть	«Изобразительная деятельность в детском саду», авторская программа «Цветные ладошки», Москва 2007; Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском

	портреты известных композиторов; магнитофон; комплект кассет, дисков. Альбомы «Народное творчество».	гармошка, маракасы, трещетка, деревянные ложки и др. Трафареты для рисования, раскраски, альбомы, карандаши, фломастеры, восковые карандаши, краски, гуашь, пластилин, цветная бумага и картон, клей.	в осени первоначальной…». А. Плещеев «Осень наступила». Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники». Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». Л.Н. Толстой «Лебеди». Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». К. Д. Ущинский «Проказы старухи зимы».С. Маршак «Двенадцать месяцев». Р.н.с. «Два Мороза», «В гостях у дедушки Мороза», «Морозко». К. Ушинский «Четыре желания». В. Берестов «Читалочка». Л. Воронкова «Подружки идут в школу». С.Я. Маршак «Первый день календаря». В.Осеева «Волшебное слово». Л.Н. Толстой «Филлипок».	саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет М.: –Синтез.2010; Т.А.Бударина. Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Издание второе. -Санкт Петербург «Детство-Пресс»,2010.
Физическое развитие				
	Плакаты: «Если ты стал заложником», «Если ты остался дома один», «Правила безопасности для детей», «Правила	Спортивный инвентарь (кегли, мячи, обручи, пластмассовые гантели, «кольцеброс», скакалки,	Книги о спорте и ЗОЖ.	Комплексная программа «Радуга» Т.Н. Доронова Москва, 2010 год; Современные методы оздоровления дошкольников. – М.: МИКПРО, 2000;

	дорожного движения», «Умей действовать при пожаре», «Правила поведения при пожаре», «Азбука дорожного движения», «Детям о правилах дорожного движения», «Детям о правилах пожарной безопасности». Дидактические игры, направленные на знакомство детей с разными видами спорта; картотеки игр: подвижных, малой подвижности; на развитие дыхания; картотеки гимнастики; рисунки детей о спорте.	бадминтон, дартс, кольцо для баскетбола), нетрадиционное спортивное оборудование.		Р.Б. Стеркина Н.А. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Санкт – Петербург, 2002 год; «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет». Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128 с. Пензулаева Л.И.

Средства освоения Программы в группах среднего возраста

Технические средства	Наглядный материала	Раздаточный материал	Детская литература	Методическая литература
Социально - коммуникативное развитие				
Мультимедийное оборудование (телевизор, ноутбук	С.Вохринцева«Пожарная безопасность» демонстрационный материал . И.П.Саво «Правила дорожного движения для дошкольников». Детство - Пресс 2012.	Оборудование и атрибуты для сюэетно-ролевых игр, «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» . Игровая мебель по росту ребёнка . Настольные игры дидактические . Игрушки сюжетные (куклы, машины). Наборы игровые с орудиями труда. Наборы игровой посуды . Карнавальные и театральные костюмы, маски .		Н.Короткова ,Н.Михайленко «Организация сюжетно-ролевой игры» ; Кравченко И.В , Долгова Т.Л . Прогулки в детском саду . Младшая и средняя группы . Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой ,Л.И.Пономарёвой - М. ТЦ Сфера 2013-176 с.
Познавательное развитие				

Мультимедийное оборудование (телевизор, ноутбук	С.Вахринцева«Плзнавательно-речевое развитие детей «Осень», «Зима», «Весна» дидактический демонстрационный материал №3 изд. «Страна фантазий». Демонстрационный материал Л.Б.Фесюкова «Моя семья».Картотека предметных картинок «Мир вокруг меня» Детство-Пресс . Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам Москва «Мозаика-Синтез». Комплект познавательных мини-плакатов «Математика. Ориентировка во времени».	Символы государства . Конструкторы (лего,мягкие модули) Оборудование для экспериментирования и исследования. Настольные игры интеллектуальные .	Наумова О.М «Мир вокуруг тебя» изд. Доброе слово 2011.	С.Н.Николаева«Юный эколог» ;Т.Н.Доронова «Радуга» (методическое приложение Т.Гризик «Познаю мир») ; Е.В.Соловьёва «Математика . Логика».
Речевое развитие				
Мультимедийное оборудование (телевизор, ноутбук	Гербова В.В. развитие речи : 4-6 лет . Учебно - наглядное пособие для детей среднего и старшего дошкольного возраста - М: Гуманит . издательство центр ВЛАДОС.2004-32с:ил.	Кукольный театр .	Хрестоматия для детей 2-7 лет к программе «Радуга».	Т.И.Гризик«Обучение грамоте»; В.В.Гербова «Развитие речи», «Учусь говорить».
Художественно - эстетическое развитие				

Мультимедийное оборудование (телевизор, ноутбук	«Хохломская роспись»Изд.Мозаика-Синтез 2010 Лыкова И.А «Аппликация из бумаги . Далёкий космос» ООО Лира.	Материалы для детского творчества в изобразительной деятельности , лепке , аппликации, ручном труде . Бросовый материал для творчества.		Т.Н.Доронова«Радуга» (методическое приложение Т.Гризик «Познаю мир»); Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду».
Физическое развитие				
Мультимедийное оборудование (телевизор, ноутбук	Серия: Азбука безопасности Л.И.Радзиевская«Ты один на улице», «Ты один дома», «Ты и лес» изд. Оникс 2008.	Мячи разных размеров, кегли, кольца, скакалки.		М.Д.Маханёва«С физкультурой дружить- здоровым быть» ; Осокина Т.И. и др. «Игры и развлечения детей на воздухе».

Средства освоения Программы в группах старшего возраста

Технические средства	**Наглядные средства**	**Раздаточный материал**	**Детская литература**	**Методическая литература**
Социально – коммуникативное развитие				
Магнитофон Телевизор DVD	Патриотический уголок Уголок по правилам дорожного движения Картинки Иллюстрации	Дидактические игры Атрибуты к сюжетно ролевым играм Карточки Картинки Иллюстрации	«Фантазеры» Носов Сборник русских народных сказок Сборник волшебных сказок Хрестоматия для детей 5-7 лет	Т.Шорыгина «Беседы об основах безопасности детей 5-8 лет» ТЦ СФЕРА 2010 г. Вдовиченко «Ребенок на улице» Детство-

				ПРЕСС 2011 г. «Безопасность» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Санкт- Петербург 2002 г. Т.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»

Познавательное развитие

Магнитофон Телевизор DVD	Календарь природы Уголок природы Уголок познавательного развития Уголок математического развития	Картинки Иллюстрации Тетради по математике	Детская энциклопедия Детская энциклопедия «Планета Земля» Детская энциклопедия «Бабочки» Ю.Нагибин «Рассказы о Гагарине» Географический атлас «Мир вокруг нас» Хрестоматия «Давай знакомиться – Мир»	Николаева С.Н. Юный эколог- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010г. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет М.:ТЦ Сфера- 2010 Петерсон Л.Г. Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька..»М.:Издательство «Ювента»- 2008 г. ЕлжоваН.В.«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» (авторская региональная

			«Время. Времена года» для малышей «Моя родина – Россия»	программа) Волгодонск,2000 «Мир вокруг нас» методическое пособие под общей редакцией Н.Н.Бауковой. Ростов – на – Дону 2013 г. «Прогулки в детском саду» методическое пособие Н.В.Кравченко, Т.Л.Долгова М.:ТЦ «Сфера»2013 г. Т.А.Шорыгина Серия «Вместе с детьми» Методические рекомендации М.:Творческий центр «Сфера» 2009 г. И.А.Рыжова «Я и природа» (учебно- методический комплект)1998 г.

Речевое развитие

Магнитофон Телевизор DVD	Звуковое панно «Азбука» Пособие по развитию речи «Времена года» Сюжетные картинки Веерная азбука Практический материал	Картинки Иллюстрации Сюжетные картинки Тетради для обучения Грамоте Дидактические игры Буквенный конструктор	Детские книги для чтения по слогам Азбука «Букваренок»- пособие для первоклассников	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»: Методическое пособие- М.:ТЦ Сфера 2013 Хрестоматия для дошкольников 2 том-

				М.:Издательство «АТС/У-Факт»2011 Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи- старшая группа»- «Школьная пресса»2006г. «Веселый язычок»

Художественно- эстетическое развитие

Магнитофон Телевизор DVD	Образцы декоративно прикладного искусства Все виды кукольного театра Репродукции художников Уголок по изодеятельности	Материал для самостоятельного творчества- краски, гуашь,цветная бумага, кисточки,краски, альбомы,цветные карандаши	Книги с иллюстрациями русских, советских художников Раскраски для мальчиков для девочек	Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду- М.:ТЦ Сфера-2001 Малышева А.Н. Аппликация в детском саду- Ярославль: Академия развития 2008 Щеткина А.В. Театральная деятельность в детском саду- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду,старшаягруппа»;ИД «Цветной мир», Москва 2011 Куцакова Л.В.

				«Конструирование и ручной труд в детском саду» пособие для педагогов

Физическое развитие

Магнитофон Телевизор DVD	Физкультурный зал Физкультурный уголок в группе Картотека подвижных игр	Мячи, ленточки, флажки, гантели, мешочки с песком, скакалки, кегли, кольцеброс, ракетки, воланчики	Книга «Детские считалки»	Т.И.Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе» «Пальчиковая гимнастика» И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду. Старшая, подготовительная групп а.

Средства освоения Программы в подготовительных группах				
Технические средства	Наглядный материал	Раздаточный материал	Детская литература	Методическая литература
Социально – коммуникативное развитие				
Мультимедийное оборудование (ноутбук, телевизор, магнитофон, фотоаппарат)	Альбомы: «Мой город», «Предприятия нашего города», «Дети герои», «Твои права». Карта города. Символика города (флаг, герб). Карта Российской Федерации. Символика России (герб, флаг, гимн). Портрет президента страны. Глобус, карта мира (для детей). Иллюстрации «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники», «Народный календарь». Макет крестьянского	Куклы. Набор персонажей для плоскостного театра. Наборы мелких фигурок (5-7 см.): домашние животные, дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, фантастические персонажи, солдатики (рыцари, богатыри). Условные фигурки человечков. Фуражка, каска, шлем. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). Наборы посуды, набор медицинских инструментов, коляски для кукол,	Русский фольклор**.** Песенки (обрядовые: к масленице, к Рождеству, колядовые …). Игровой фольклор (прибаутки, дразнилки, небылицы…). Былины: «Але ша Попович и Тугарин Змеевич», «Илья избавляет Царьград от Идолища», «Илья Муромец и Калин – царь», «Как Илья Муромец богатырем стал», «На заставе богатырской» и Фольклор народов мира. Сказки: «Кот в сапогах», «Мальчик – с – пальчик», «Наказанная гордыня», «Про трех заколдованных князей» и др. Книги о социальной действительности и нравственных ценностях**:** С. Аксаков « Аленький цветочек»; Т. Александрова «Домовенок Кузька»; Г.Х.Андерсен «Дюймовочка»,	Комплексная программа «Радуга» Т.Н. Доронова Москва, 2010 год. Авдеева, Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. /Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - М.: Просвещение, 2007. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева. Санкт – Петербург, 2002 год. «Правовое воспитание», разработки занятий, составитель Р.А. Жукова, Волгоград. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет. Е.В.Соловьёва, Л.В.Редько – Москва «Просвещение» 2015. Развитие игровой деятельности детей 2-8

	подворья. Подборки детских журналов для мальчиков и девочек.	телефон, часы, весы, швейные машинки, различный транспорт разных размеров. Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры. Настольные игры.	«Снежная Королева»; П.Бажов «Голубая змейка», «Серебряное копытце»; В. Гауф «Маленький Мук»; бр. Гримм «Розочка и беляночка», «Храбрый портняжка»; В. Драгунский «Друг детства», «Заколдованная буква», «Сверху вниз, наискосок»; Б.Житков «Белый домик», «Как я ловил человечков»; М. Зощенко «Елка»; В. Катаев «Цветик-семицветик»; М. Крюгер «Принцесса Белоснежка»; С. Маршак «Двенадцать месяцев»; Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса», «Живая шляпа», «Заплатка», «На горке»; Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах», «Красная Шапочка», «Спящая Красавица»; М.Пришвин «Ребята и утята»; А. Толстой «Два товарища», «Девочка и грибы», «Желтухин», «Косточка» из книги «Детство Никиты»; Е.Шварц«Сказка о	лет. О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва–Москва «Просвещение» 2015

			потерянном времени»; Э.Шим «Брат и младшая сестра».	
Познавательное развитие				
Мультимедийное оборудование (ноутбук, телевизор, магнитофон, фотоаппарат)	Модели: «Этажи леса», «Календарь природы», «Солнечная система», «Водоворот воды в природе», «Цепочки питания», «Модель года». Плакаты: «Государственные символы РФ», «Государственные флаги» Коллекции камней, ракушек, значков, открыток. Энциклопедии. Макеты достопримечательностей мира.	Карточки с изображением животных, транспорта, профессий, планет и др. Наборы счётных материалов, кассы букв и слогов, разрезная азбука, магнитная азбука. Тетради в клетку, линейки, ручки, карандаши. Шахматы, шашки. Д/и «Где чей дом?», «Математическое лото», «Пятнашки» и др.	А. Блок. «Ветер принес издалека» (в сокр.), «На лугу»; М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег», «Весенняя песенка»; С. Есенин. «Пороша»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); М. Лермонтов. «На севере диком», «Горные вершины» (из Гёте); Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин.«Птичка», «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»), «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из «Евгения Онегина»); А. Ремизов. «У лисы бал», «Калечина-малечина»; П. Соловьева. «Ночь и день»; Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся	Комплексная программа «Радуга» Т.Н. Доронова Москва, 2010 год ; «Познаю мир» Т.И.Гризик-М.: Просвещение, 2003; «Математика и логика для дошкольников» Е.В.Соловьёва. -М.: Просвещение, 2004; «Мир вокруг нас» методическое пособие под общей редакцией Н.Н.Бауковой, Ростов-на Дону 2013; «Прогулки в детском саду» методическое пособие, Москва, 2013; О.А. Карабанова. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2010; Т.А.Шорыгина Серия

			пушистая» (отрывок), «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник». В.Берестов. «Дракон»; А. Введенский. «Песенка о дожде»; Ю. Владимииров. «Оркестр»; Н. Заболоцкий. «На реке»; Н. Матвеева. «Путаница»; Э. Мошковская. «Какие бывают подарки», «Хитрые старушки», «Обида»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»;К. Коровин. «Белка» (в сокр.); А. Куприн. «Слон»; Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.). С.Алексеев. «Первый ночной таран»; Е. Воробьев. «Обрывок провода»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; Ю. Коваль. «Стожок», «Выстрел», «Русачок-травник»;	«Вместе с детьми» Беседы о домашних и декоративных птицах. Методические рекомендации. - М.:Творческий центр «Сфера»,2009; Т.А.Шорыгина Серия «Вместе с детьми» Беседы о степи и лесостепи.Методические рекомендации. - М.:Творческий центр «Сфера»,2009; Т.А.Шорыгина Серия «Вместе с детьми» Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. - М.:Творческий центр Сфера2010; О.В.Дыбина Серия Ребёнок в мире поиска творим, измеряем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников- М.:Творческий центр «Сфера».2011.

			Е. Носов. «Тридцать зерен», «Как ворона на крыше заблудиласъ»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; С. Романовский. «На танцах».	
Речевое развитие				
Магнитофон.	Дидактические игры, направленные на развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи, развитие словаря, грамматического строя речи, для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; картотека пальчиковых, коммуникативных, словесных игр; материал для звукового анализа	Предметы, пособия, игрушки для развития мелкой моторики, правильного дыхания, тактильных ощущений; фишки, разноцветные магниты для звукового анализа и синтеза; разрезная азбука, кубики «Азбука», кубики Зайцева, буквенный веер, настенный алфавит, магнитная азбука; Дидактические	Я. Тайц «По грибы», В. Крупинина «Отцовское поле», М. Глинская «Хлеб», Д. Мамин – Сибиряк «Медведко», И. Суриков «Зима», С. Михалкова «Ошибка», Г.Скребицкий «Как галчонок есть научился», Л. Фадеев «Зеркало в витрине», С. Топелиус «Три ржаных колоска», И. Крылов «Ворона и лиса», М. Зощенко «Великие путешественники», С. Маршак «Откуда стол пришел?», А. Твардовский «Рассказ танкиста», М. Михалков «Лесные хоромы», В. Драгунский «Друг детства». Игровой фольклор.	Комплексная программа «Радуга» Т.Н. Доронова ; «Учусь говорить» В.В.Гербова-М.: Просвещение, 2003; «На пороге школы» Т.Н.Доронова. -М.: Просвещение, 2003; Максакова А.И. Учите, играя Г.А.Тумакова М.: Просвещение, 1983 Селеверстов, В.И. Речевые игры с детьми М.: Просвещение, 1994; Тарабарина, Т.И. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Ярославль: Академия, К, 2000; О.В.ДыбинаН.П.Рахманов

	и синтеза; серии сюжетных картинок; картотека предметных картинок.	игры, лото «Найди буквы».	Прибаутки: «Где кисель —тут и сел...», «Глупый Иван...», «Братцы, братцы!..», «Федул, что губы надул?..», «Сбил, сколотил — вот колесо...», «Ты пирог съел?». Небылицы. «Вы послушайте, ребята...», «Богат Ермошка».	аВ.В.Щетинина. Серия Ребёнок в мире поиска. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников- М.:Творческий центр Сфера.2011; Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников 2 том. - М.: Издательство. «АСТ/У-Факт», 2011; О.С.Ушакова. Придумай слово. Речевые игры. - М.:Творческий центр «Сфера»,2010.Москва,, 2010 год.
Художественно – эстетическое развитие				
Мультимедийное оборудование (телевизор, ноутбук)	Уголок музыки: музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство детей с музыкальными инструментами, музыкальным творчеством; фото, портреты известных	Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, детское пианино (игрушечное), бубен, губная гармошка, маракасы,	В. Катаев «Цветик-семицветик». Е. Благинина «Одуванчик», «Черемуха». Е.Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки». А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало». Е. Трутнева «Осень». В. Бианки «Синичкин календарь». Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной…». А. Плещеев «Осень	«Изобразительная деятельность в детском саду», авторская программа «Цветные ладошки», Москва 2007; Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические

	композиторов; магнитофон; комплект кассет, дисков. Альбомы «Народное творчество».	трещотка, деревянные ложки и др. Трафареты для рисования, раскраски, альбомы, карандаши, фломастеры, восковые карандаши, краски, гуашь, пластилин, цветная бумага и картон, клей.	наступила». Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники». Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». Л.Н. Толстой «Лебеди». Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». К. Д. Ущинский «Проказы старухи зимы».С. Маршак «Двенадцать месяцев». Р.н.с. «Два Мороза», «В гостях у дедушки Мороза», «Морозко». К. Ушинский «Четыре желания». В. Берестов «Читалочка». Л. Воронкова «Подружки идут в школу». С.Я. Маршак «Первый день календаря». В.Осеева «Волшебное слово». Л.Н. Толстой «Филлипок».	рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет М.: –Синтез.2010; Т.А.Бударина. Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Издание второе. -Санкт Петербург «Детство-Пресс»,2010.
Физическое развитие				
	Плакаты: «Если ты стал заложником», «Если ты остался дома один», «Правила безопасности для детей», «Правила дорожного движения», «Умей	Спортивный инвентарь (кегли, мячи, обручи, пластмассовые гантели, «кольцеброс», скакалки, бадминтон, дартс, кольцо для	Книги о спорте и ЗОЖ.	Комплексная программа «Радуга» Т.Н. Доронова Москва, 2010 год; Современные методы оздоровления дошкольников. – М.: МИКПРО, 2000; Р.Б. Стеркина Н.А. Авдеева, О.Л. Князева

	действовать при пожаре», «Правила поведения при пожаре», «Азбука дорожного движения», «Детям о правилах дорожного движения», «Детям о правилах пожарной безопасности». Дидактические игры, направленные на знакомство детей с разными видами спорта; картотеки игр: подвижных, малой подвижности; на развитие дыхания; картотеки гимнастики; рисунки детей о спорте.	баскетбола), нетрадиционное спортивное оборудование.		«Безопасность» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Санкт – Петербург, 2002 год; «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет». Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128 с. Пензулаева Л.И.

3.3. Распорядок или режим дня.

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребёнком, который привык к определённому порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и чётко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие. Организация распорядка дня опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима следует учитывать рекомендации СанПиН, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей. В зависимости от сезона существует распорядок дня для теплого и холодного периода.

Режим дня в МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска в холодный период на 2022-2023 учебный год

Содержание	Ранний возраст		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	1,6-2 года	2-3 года				
Утренний прием на воздухе	6.30-7.50 (в группе)	6.30-7.50 (в группе)	6.30 -7.55 (на воздухе)	6.30-8.00 (на воздухе)	6.30-8.10 (на воздухе)	6.30-8.20 (на воздухе)
Утренняя разминка	7.50-8.00	7.50-8.00	7.55-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, свободная игровая деятельность Второй завтрак (сок)	8.00-9.00 10.00-10.05	8.00-9.00 10.00-10.05	8.00-9.00 10.05-10.10	8.10-9.00 10.10-10.15	8.20-9.00 10.15-10.20	8.30-9.00 10.25 – 10.30
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9-30	9.00-9-30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.20	9.00-11.00
Свободная игровая деятельность	9.30-10.05	9.30-10.10	9.40-10.10	9.50-10.15	10.20-10.30	11.00-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-11.30	10.05-11.30	10.10-12.10	10.15-12.15	10.30-12.20	11.05-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00	12.10-12.40	12.10-12.50	12.20-13.00	12.30-13.00
Сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Гимнастика после сна, гигиенические процедуры, свободная деятельность	15.00-15.20	15.00- 15.20	15.00-15.20	15.00-15.35	15.00-15.40	15.00-15.45
Уплотненный полдник	15.30-16.00	15.35-16.00	15.40-16.00	15.45-16.20	16.10-16.30	16.15-16.30
Непосредственно образовательная деятельность	16.0016.10- 16.20-16.30	16.00-16.10 16.20-16.30	16.00-16.15	16.20-16.40	15.45-16.10	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30	16.30-18.30	16.15-18.30	16.40-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30
Дневная прогулка	1 час. 25 мин	1 час. 25 мин	2 часа 00 мин	2 час. 00 мин	1 час. 50 мин	1 час. 25 мин
Вечерняя прогулка	2 час	2 час.	2 час. 15 мин	1 час. 25 мин	2 час. 00 мин	2 ча.с 00 мин
Утренний прием на воздухе			1 час 30 мин	2 час 10 мин	1 час 50 мин	1 час 40 мин.

Утверждаю
Заведующего МБДОУ
ДС «Родничок» г.Волгодонска
_____М.Н.Хлоповских

Приказ №192 от 31.08.2022г.

Расписание непосредственно образовательной деятельности в МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска на 2022-2023 учебный год

	ранний возраст (1,5-3 года)		младшие (3-4 года)		средние (4-5 лет)		старшие (5-6 лет)		подготовительные (6-7 лет)	
	2 группа (1.5-2 года)	3 группа (2-3 года)	4 группа	5 группа	6 группа	7 группа	1 Группа (логопед.)	8 группа	9 группа	10 группа
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.10. 9.20-9.30 Лепка 16.00-16.10- 16.20-16.30 Физ -ра	9.00-9.10. 9.20-9.30 Лепка 16.00-16.10 16.20-16.30 Физ - ра	9.00-9.15 Музыка 9.25-9.40 Аппликация	9.00-9.15 Лепка/аппл. 9.30-9.45 Музыка	9.00-9.20 Лепка/аппликация 9.30-9.50 Физ-ра (В)	9.00-9.20 Физ -ра 9.30-9.50 Лепка./аппликация	9.00-9.25 Познав. 9.35-10.00 Физ -ра 15.45- 16.10 Констр./ручн.труд	9.00-9.25 Познават. 9.35-10.00 Лепка 15.45-16.10 Музыка	9.00-9.30 Познав. 9.40-10.10 ОБП/РК 10.20-10.50 Физ-ра 15.45-16.15 Аппл./лепка	9.00-9.30- Познават. 9.40-10.10 ОБП\РК 10.20-10.50 Музыка 15.45-16.15 Апплик/лепка
ВТОРНИК	9.00-9.10 9.20-9.30 Рисование 16.00-16.10 Музыка	9.00-9.10 9.20-9.30 Развитие речи 16.20-16.30 Музыка	9.00-9.15 Физ-ра 9.25-9.40 Матем.	9.00-9.15 Матем. 9.25-9.40 Физ-ра	9.00-9.20 Музыка 9.30-9.50 Матем.	9.00-9.20 Матем. 9.30-9.50 Музыка	9.00-9.25 Матем 9.35-10.00 Рисование	9.00-9.25 Матем. 9.50-10.15 Физ-ра 15.45-16.10 Конст/х.труд	9.00-9.30 Матем. 10.20-10.50 Музыка 15.45-16.15. Физ-ра(В)	9.00-9.30 Матем. 9.40-10.10 Рисование 10.25-10.55 10.25-10.55 Физ-ра

С Р Е Д А	9.00-9.10 9.20-9.30 Конструирв ание 16.00-16.10- 16.20-16.30 Физ -ра	9.00-9.10 9.20-9.30 Познавательн ое 16.00-16.10 16.20-16.30 Физ-ра	9.00- 9.15 Музыка 9.25-9.40 Познавательно е	9.00 -9.15 Познав. 9.25-9.40 Физ –ра (В)	9.00- 9.20 Познав. 9.30-9.50 Физ-ра	9.00-9.20 Физ -ра 9.30-9.50 Познават.	9.00-9.25 9.35-10.00 Обуч.гр. (логопед) 10.10- 10.35 Физ – ра (В) 15.45 – 16.10 Музыка	9.00-9.25 Об.грам. 9.35-10.00 Музыка 15.45 – 16.10 Физ-ра (В)	9.00-9.30 Обуч. гр. 9.40-10.10 Разв. речи 10.20- 10.50 Констр./руч н.тр.	9.00-9.30 Обуч. гр. 9.40-10.10 Разв.речи 10.20-10.50 Физ-ра
Ч Е Т В Е Р Г	9.20-9.30 Музыка 16.00-16.10 16.20-16.30 Познавател ьное	9.00-9.10 Музыка 16.00-16.10 16.20-16.30 Рисование	9.00-9.15. Физ-ра 9.25-9.40 Рис/констр.	9.25-9.40 Физ -ра. 16.00.-16.15 Музыка	9.00- 9.20 Разв. речи 9.40-10.00 Музыка	9.00-9.20 Разв. речи 9.30- 9.50 Физ-ра (В)	9.00-9.25 ОБП/РК 9.50-10.15 Физ -ра 15.45- 16.10 16.20- 16.45 Разв. речи (логопед)	9.00-9.25 ОБП/РК 9.35-10.00 Аппликация 11.00-11.45 Плавание	9.00-9.30 Математика 9.50-10.20 Познав. 10.25.-10.55 Физ -ра	9.00-9.30 Математ 9.40-10.10 Познават. 10.20-10.50 Музыка
П Я Т Н И Ц А	9.00- 9.10 9.20 -30 Развитие речи 16.00-16.10 16.20-16.30 Физ -ра	9.00-9.10 9.20-9.30 Конструиров ание 16.00-16.10 16.20-16.30 Физ-ра	9.00-9.15 Разв. речи 9.25-9.40 Физ –ра (В)	9.00-9.15 Разв. речи 9.25-9.40 Рисов./Констр.	9.00-9.20 Рис./конс 16.20-16.40 Физ –ра	9.00-9.20 Музыка 9.30-9.50 Рис/констр.	9.00-9.25 Развит.реч 9.35-10.00 Музыка 15.45 – 16.10 Аппликац ия/лепка	9.00-9.25 Развит. речи 9.35-10.00 Рисование 15.45-16.10 Физ -ра	9.00-9.30 Обуч. грам 9.40-10.10 Рисование 10.20 -10.50 Музыка	9.00-9.30 Об.грамоте 9.40-10.10 Констр. /ручн. тр. 10.20-10.50 Физ-ра (В)
	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа	6 группа	7 группа	1 группа	8 группа	9 группа	10 группа

Примечание: 1.Чтение художественной литературы – ежедневно, в течение дня.
2.3- е занятие по физической культуре проводит воспитатель на прогулке в форме подвижных игр.

Режим дня в МБДОУ детский «Родничок» в теплый период на 2022- 2023учебный год

Содержание	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренний прием на воздухе	6.30-7.50 (в группе)	6.30 -8.00 (на воздухе)	6.30-8.00 (на воздухе)	6.30-8.10 (на воздухе)	6.30-8.15 (на воздухе)
Утренняя разминка	7.50-8.00	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, свободная игровая деятельность Второй завтрак (сок)	8.00-8.50 10.30-10.35	8.10-8.4 10.35-10.40	8.10- 8.50 10.40-10.45	8.20-8.50 10.45-10.50	8.25-9.00 10.50 – 10.55
Свободная игровая деятельность в группе	8.50 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50- 9.00	8.50-9.00	9.00 – 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-12.00	9.00 -12.10	9.00-12.15	9.00-12.20	9.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.10-12.40	12.15-12.50	12.20-13.00	12.30-13.00
Сон	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Гимнастика после сна, гигиенические процедуры, свободная деятельность	15.00- 15.30	15.00-15.25	15.00-15.35	15.00-15.40	16.20-15.45
Уплотненный полдник	15.30-15.45.	15.50-16.05	15.55-16.10	16.10-16.25	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-18.30	16.05-18.30	16.10-18.30	16.25-18.30	16.30-18.30
Длительность дневной прогулки	3 часа	3час 10 мин	3час15 мин	3час 20 мин	3 час 20 мин
Длительность вечерней прогулки	2 час 45 мин	2 час 25 мин	2 час 20 мин	2 час 05мин	2 час 00 мин

3.4.Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

При построении предметно – пространственной среды руководствуемся Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, (приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013г.), письмом Минобнауки России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого - педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях», письмом Минобрнауки России от 17.11.г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях».

Образовательная среда – это система влияний, оказываемых на личность и условий ее формирования по заданному образцу, а также возможностей, как позитивных, так и негативных, для ее развития, содержащихся в пространственно – предметном окружении. Поэтому очень важно, как организована среда, окружающая ребенка. Эта среда должна быть доступна восприятию и пониманию ребенка и должна удовлетворять его потребности. Эта среда должна быть безопасна для жизни ребенка. Авторы программы «Радуга» советуют среду дошкольного учреждения как можно ближе приблизить к домашней обстановке, так как большую часть своего времени ребенок проводит в дошкольном учреждении. Окружающая обстановка должна радовать ребенка, способствовать пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса.

При организации предметно-пространственной развивающей среды, позволяющей реализовать содержание образовательной программы дошкольного образования и достичь планируемых результатов её освоения, учитываем основные требованиях к образовательной среде и принципы моделирования среды, рекомендуемые В.А.Петровским:

1.Принцип дистанции и взаимодействия.

Помогает найти педагогу индивидуальный подход к каждому ребенку в общении, учитывая состояние и вид деятельности.

Этому способствует мебель, высота которой меняется.

2.Принцип активности.

При моделировании развивающей среды учитываем *принцип активности* и его влиянии на возрастные особенности:

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Большое пространство	Пространство делится	Зона интенсивного

для развития интенсивного движения. Развитие происходит через движение.	примерно пополам для зоны интенсивного движения, а остальное пространство занимает зона спокойной деятельности и зоны и рабочее пространство	движения занимает меньшее пространство, большее пространство отводится рабочей зоне и зоне для спокойной деятельности.

В отличие от семейной, статичной обстановки, среда в детском саду легко меняется в зависимости от интересов ребенка. Этому способствуют передвижные полочки, различные модули, стены творчества. Изменению среды способствует различное освещение и звуковое оформление.

3.Принцип стабильности – динамичности.

Стабильность проявляется в том, что дети находятся в своей возрастной группе с определенным составом детей. Наличие некоторых элементов (ширм, ковриков, модулей) может быстро превратить одну зону игровой деятельности в другую.

4.Принцип зонирования.

Способствует созданию зон по интересам, в которых дети могут одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

5.Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка.

Среда должна активизировать ребенка и одновременно тормозить его и способствовать его интеллектуальному развитию. Для индивидуальной комфортности ребенка организуется пространство, где проходят его интимные моменты. Для этого в дошкольном учреждении есть уголки уединения. Психологи советуют, что такие уголки напоминают утробу матери. В них должно быть тепло, мягко и комфортно, как в коконе.

Зоны планируются так, чтобы каждый ребенок мог найти себе комфортное место с точки зрения его эмоционального комфорта и благополучия.

6.Принцип учета половых и возрастных особенностей.

Учитывается половое различие детей. Игровая зона делиться на зону девочек и мальчиков с наличием специального игрового материала. Кабины туалета также имеет свое разделение для мальчиков и девочек. Принцип учета половых особенностей детей дошкольного возраста отражен в спортивных уголках по цвету и подбору спортивного инвентаря для девочек и мальчиков, в уголках ряжения и у зеркал в приемной. Есть уголки для девочек «Леди», «Гламурные девчонки» и уголки ручного труда для мальчиков, ящики брошенных вещей для мальчиков, атрибуты для сюжетно – ролевых игр девочек и мальчиков.

7.Принцип сочетания элементов в эстетической организации среды.

Интерьеры дошкольного учреждения украшены картинами, эстампами, дающими ребенку представления о различных культурах.

Все группы делятся на 2 большие зоны: игровую и познавательную. Игровая зона делится на 2 зону для организации игр по половому признаку. В игровых зонах находятся атрибуты для организации сюжетно – ролевых игр и продуктивной деятельности для мальчиков и девочек. В познавательной зоне выделены уголки для развития элементарных математических представлений, обучению грамоте, чтению. Здесь же находятся уголок экспериментов и экологический. В каждой группе или приемной есть спортивные уголки с наполнением оборудования по половому признаку. В зону творческой деятельности входят уголок изо, музыкальный и театральный. В старших группах имеются уголки патриотического воспитания.

К развивающей среде предъявляются следующие требования:

1.Комфортность.

В этой среде ребенку должно быть комфортно. От пребывания в этой среде он должен получать удовольствие. И эта среда должна притягивать ребенка.

2.Эмоциональная насыщенность.

Образовательная среда должна вызывать у ребенка положительные эмоции, не забываем о правиле «золотой середины». Перенасыщение в образовательной среде может вызвать отрицательные эмоции у ребенка.

3.Аугентичность.

Среда должна обеспечивать нормальное выполнение режима, ритма и жизнедеятельности детей.

4.Расширение познавательных возможностей.

Образовательная среда моделируется таким образом, чтобы наталкивала ребенка на развитие его познавательных способностей.

5.Стимуляция различных видов активности.

Если образовательная среда будет динамична, то педагог сможет быстро перейти от одного вида деятельности к другому.

6.Побуждение к самостоятельности и творчеству.

Наполнение образовательной среды должно происходить с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Она должна быть так расположена, чтобы ребенок как бы «натыкался» на нее и хотел вступить с ней в контакт, заняться творчеством.

7.Гетерогенность.

Возможность осуществлять предметный и пространственный выбор. При построении образовательной среды учитывайте половые различия. Помните,

что девочки осваивают ближнее пространство, и это они делают по кругу. А мальчикам надо большее по размеру пространство (в 1,5 раза больше, и в отличие от девочек). Они осваивают пространство на дальность (по вектору) в разных направлениях по горизонтали или по вертикали.

8.Здоровьесбережение.

Образовательная среда не должна наносить вред здоровью детей. Она должна быть безопасна. Имеются сертификаты на приобретаемые игрушки и методические пособия.

В зависимости от материальных и кадровых условий, которыми располагает детский сад, и характера запроса родителей, возможна организация материально - технического обеспечения 3-ех уровней (табл. № 31):

Таблица №31.

Составляющие материально – технической базы	Минимальный уровень	Базовый уровень	Расширенный уровень
Здание и прилегающая территория	Любое	Типовой проект. Наличие детских площадок для прогулок	Наличие спортивной площадки.
Помещения детского сада	Только групповое помещение и технические службы	Наличие нескольких специализированных помещений, студий: -музыкальный зал, -спортивный зал, -театральная студия «Аленький цветочек». Наличие помещений для различных служб: -методический кабинет, -кабинет психолога, -медицинский кабинет, -процедурный кабинет, -изолятор.	-
Групповые помещения детского сада	Любое	Наличие отдельных спален. Элементы	-

		«радужного» оформления групп.	
Бытовое оборудование, инвентарь	Доступное	Полная сервировка. Привлекательное постельное белье, гигиенические принадлежности, хозяйственное оборудование. Детские комплекты для бытового труда	Наличие салфеток, скатертей, элементов праздничного декора. Отсутствуют праздничные сервизы.
Оборудование для развития детей в соответствии с содержанием образовательных областей	Для детей раннего возраста		
	Для детей дошкольного возраста		

В детском саду преобладает базовый уровень материально – технической базы с расширенным уровнем по двум составляющим материально технической базы.

При реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования соблюдаем интеграции образовательных областей. Наибольшая связь проявляется в познавательно - исследовательской и речевой деятельности со всеми видами детской деятельности.

Программа «Радуга» учитывает зоны развития детей дошкольного возраста. Чтобы успешно развивать «зону дальнего развития» необходимо насыщение развивающей среды и «наталкивание» детей на эту среду. Кто не работал по этой программе, иногда говорят о перенасыщении развивающей среды. Программа формирует у детей высокую степень самостоятельности, а это тоже предполагает насыщение среды.

В детском саду присутствует стиль «радужной» группы:

-обилие детских работ с учетом индивидуальности,

-обилие зоны познавательного развития, математики и грамоты,

-наличие в свободной деятельности материалов для изодеятельности,

-наличие «Полочки красоты»,

-наличие коллективных работ,

-панно по познавательной, речевой деятельности, на классификацию,

-коллажи.

Развивающая среда специализированных помещений наполнена в соответствии с реализуемыми программами и с учетом тех же принципов построения развивающей среды.

Материально-технические и медико-социальные условия

Направления развития воспитанников	***Групповые помещения***	***Специализированные помещения***
Социально – коммуникативное развитие	Игровые уголки для мальчиков и девочек с необходимыми играми, игрушками по половому признаку и дидактическими пособиями, пособия и атрибуты для организации: -сюжетно – ролевых игр, -подвижных, -спортивных, -народных. Коллекции: камней, значков, календарей, часов, любимых игрушек, пуговиц, значков, марок. Макеты жилищ, микрорайона, лента времени. Модель Вселенной. Карты мира. Познавательная литература.	Уголки по ПДД, театральная студия (содержимое перечислено ниже). Кабинет психолога: аудиокассеты для релаксации, средства изобразительной деятельности для проведения арттерапевтических приемов, игровой материал для проведения игротерапии, маски, пальчиковый театр, театр кукол, дидактические игры и различный материал для развития мелкой моторики руки, развивающие игры Б. Никитина, пазлы, логический куб, набор для конструирования.
Познавательное и речевое развитие	Уголки познавательного и речевого развития, развития элементарных математических представлений, уголки конструирования с различными конструкторами и образцами построек, уголки природы, календари природы, экспериментальные уголки с картотекой опытов, коллекции разных предметов, книжные уголки, портреты писателей, художественная и познавательная литература,	Музей «Родник» по патриотичемкому воспитанию: 1зал –«Мой детский сад» Фото сотрудников и выпускников, Летопись ДОУ, достижения сотрудников. 2 зал –«Мой город» Флаги РФ, Ростовской области, г.Волгодонска, портреты первых лиц, модель Ростовской области, макеты промышленных объектов и зданий, работы детей, алмазная мозаика достопримечательностей

	уголки по ПДД, макеты жилищ человека, макеты ландшафтов, карты, глобусы магнитные доски, азбуки, числовые оси, лента времени, схемы, таблицы дидактические альбомы, дидактические игры и методические пособия по этому направлению, муляжи овощей и фруктов.	города и Российской Федерации, Книги о Волгодонске, ПО «Атоммаш». 3 зал- «Никто не забыт и ничто не забыто» Баннер ВОВ, модели техники военных лет, форма военнослужащего, стенд «Бессмертный полк», наградны листы и медали воинов, книги о ВОВ, каска, кайло, пилотки, автомат Калашникова (макет). 4 зал- «Казачий курень» Баннер «Тихий Дон», печь, кровать, комод, предметы быта казаков.
Художественно – эстетическое развитие	Уголки по изодеятельности, музыкальные уголки, дидактические игры, музыкальные инструменты, портреты художников и музыкантов, фонотеки, театральные куклы всех видов театра, маски, костюмы для ряжения, зеркала, различные средства для рисования, иллюстрации художников, предметы народно – прикладного творчества, альбомы с образцами разных жанров искусства.	Музыкальный зал: гримерная, музыкальные инструменты, дидактические игры по возрастам на развитие слуха, на динамику звука, для проигрывания ритмического рисунка, на развитие тембрового слуха, портреты композиторов, раздаточный материал, картины, дидактические куклы, фонотека по всем реализуемым программам Театральная студия: ширмы, декорации, все виды театра по программе Н.Ф. Сорокиной «Театр – творчество – дети», маски, костюмы, гримерная.
Физическое развитие	Спортивные уголки с оборудованием по возрастам: мячи, прыгалки, скакалки,	Спортзал: тренажеры, гимнастические стенки, гимнастические скамейки,

	кегли, гантели, резиночки, ребристые доски, дорожки для массажа стопы, гимнастические стенки (ясли) и маты к ним, мешочки с песком, атрибуты для организации подвижны игр, диски, тренажеры, массажеры, спортивные игры (теннис, бадминтон, городки) султанчики, флажки, ленты, кубики, атрибуты для организации подвижных игр, ростомеры, пособие для формирования осанки, кольцебросы, скакалки, эспандеры, кегли, гантели.	ребристые доски маты, большие и малые мячи, волейбольный мяч, набивные мячи, мешочки с песком, султанчики, ленты, кубики, флажки, дуги для подлезания, скакалки, кегли, гантели, маты, гимнастические палки, массажные мячи. Спортивная площадка: лестницы для лазания, баскетбольные щиты, скамейки, яма для прыжков Медицинский кабинет: медицинские весы, ростомер, тонометр, медкарты, санитарные книжки сотрудников. Прививочный кабинет: холодильник для хранения вакцины, сумка – холодильник для транспортировки вакцины, автоклав, кушетка, стеклянные столики для проведения прививок, столик для перевязок, медикаменты для оказания первой медицинской помощи. Изолятор: детская кровать, прикроватная тумбочка, посуда.

Дополнительный раздел программы

1-2 слайд.

Уважаемые родители! Вашему вниманию представляется презентация Образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ ДС

«Родничок» г.Волгодонска. Обратите внимание на адрес сайта ДОО, где вы сможете ознакомиться с содержанием Программы.

3 слайд

Необходимость разработки Программы определена следующими нормативными документами:

-Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 г. № 273-ФЗ

-ФГОС ДО от 17.10.2013 г. приказ МинобрнаукиРФ №1155

2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. №28

В 2014 г. вышла новая программа – Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга», измененная в связи с выходом ФГОС ДО. В основу организации педагогического процесса в детском саду взята эта комплексная программа.

4 слайд

Здесь представлена цель и задачи программы.

5 слайд

Цель Программы ДОО определена ФГОС ДО.

На этом слайде представлены цели и задачи Примерной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», которые охватывают все области образования, предусмотренные ФГОС ДО.

6 слайд

Программа «Радуга» разработана авторским коллективом под руководством кандидата пед.наук Е.В.Соловьевой. На слайде представлено и методическое обеспечение к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Радуга».

7 слайд

Принципы программы определены ФГОС ДО.

8 слайд

Здесь данная общая информация о ДОУ (количество возрастных групп и число воспитанников).

9 слайд

Для того, чтобы реализовать Программы ДОО имеется необходимое ресурсное обеспечение. Материально – техническая база – это группы дошкольного учреждения с предметно – развивающей средой в соответствии

с реализуемыми программами в дошкольном учреждении и специализированными помещениями для развития детей и укрепления их психофизического здоровья.

10-14 слайды

Вашему внимаю представлен музей патриотического воспитания, который включает 4 зала.

15 слайд

К ресурсному обеспечению относятся и кадры детского сада. Как раньше говорили: «Кадры решают все». От профессионализма педагогов зависит качество образовательного процесса.

16 -20 слайды

Для всестороннего развития ребенка дошкольного возраста в детском саду реализуются парциальные программы по направлениям развития воспитанников.

21 -27 слайды

В дошкольном учреждении осуществляется и инвариативное образование, представленное разработками педагогов детского сада.

22 слайд

На этом слайде представлены разработки и авторские программы старшего воспитателя ДОО Н.В.Елжовой.

23 слайд

Коллективом детского сада на основе опыта работы по оздоровлению детей дошкольного возраста разработана программа «Родничок здоровья», имеющая рецензию Управления образования г.Волгодонска.

24 слайд

Опыт работы инструктора по физической культуре представлен на этом слайде. Светлана Николаевна при организации занятий по ФК учитывает дифференцированный подход по половому признаку.

25-26 слайд

В коллективе накоплен опыт работы по экологическому воспитанию. В каждой группе есть перспективные планы по ознакомлению детей с природой родного края. А два воспитателя обобщили опыты работы по данной проблеме – О.Л.Абрамцова и Ильинова М.С.

27 слайд

Программа музыкального руководителя – Котовой Н.Н. направлена на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста.

28 слайд

Образование воспитанников осуществляется в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности детей и взрослых и в ходе режимных моментов.

29 слайд

Вашему вниманию представлен учебный план непосредственно образовательной деятельности по возрастам.

30 слайд

В результате реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска получается такой результат: ребенок -дошкольник, как личность, обладает следующими качествами:

-дружелюбные и терпимые по отношению к сверстникам,

-любознательные и интеллектуально развитые,

-открытые для общения со взрослыми,

-свободные, активные, самостоятельные дети, проявляющие инициативу и в деятельности и в общении,

-эмоционально отзывчивые на красоту окружающего мира, произведений искусства, на состояние других людей.

При реализации нашей Программы мы стремимся достигнуть целевых ориентиров (результатов освоения Программы) представленных в ФГОС ДО в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения программы.

Литература

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной ассамблеей от 20ноября 1989 года. - ООН 1990

Федеральный закон от 29 2012 № 273 –ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015 г) «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказом №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013г.)

СанПиН 2.4.1. 3049-13 9 от15.05.2013 № 26, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.10.2012 г. № 273 - ФЗ)

Письмо Минобнауки России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого - педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»

Письмо Минобрнауки России от 17.11.г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно – методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях»

Антология дошкольного образования: навигатор программ дошкольного образования: сборник. –М.: Издательство «Национальное образование, 2015 г.

Примерная основная образовательной программа дошкольного образования «Радуга» авторского коллектива С.Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, Е. А. Екжанова (проект) М.: Просвещение, 2014 г.

Е.В.Соловьева, Л.В.Редько. Методическая работа по программе «Радуга».Пособие для специалистов ДОО. М.: «Просвещение», 2014 г.

Т.И.Гризик. Познавательное развитие детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей.М.: «Просвещение», 2014 г.

Е.В.Соловьева. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. Методическое пособие для воспитателей. М.: «Просвещение», 2014 г.

Т.Н.Доронова. Художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей. М.: «Просвещение», 2014 г.

И.Г.Галант. Музыкальное развитие детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей.М.: «Просвещение», 2014 г.

О.А.Кабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. М.: «Просвещение», 2014 г.

Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова. Формирование основ безопасного поведения у детей 2-8 лет .Методическое пособие для воспитателей. М.: «Просвещение», 2014 г.

Е.В.Соловьева, Л.В.Редько. Воспитание интереса и уважения к культуре разных стран у детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. М.: «Просвещение», 2014 г.

Т.И.Гризик. Речевое развитие детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. М.: «Просвещение», 2014 г.

Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка – Пресс, 2003 г.

Материалы Всероссийской конференции на тему «Психолого-педагогические и технологические аспекты патриотического воспитания детей дошкольного возраста», г. Тольятти. 30 -31 октября 2008 г.

Зацепина М. Реализация «Программы воспитания и обучения в детском саду»// журнал «Музыкальный руководитель» №8, 2007 г.

Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. –М.: Просвещение, 2005 г.