муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Родничок» г.Волгодонска

Согласовано
на педагогическом совете
(Протокол от 30.08.23г №1)

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС «Родничок»
г.Волгодонска
_____/Хлоповских М.Н./
приказ от 31.08.2023г №182

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА «РОДНИЧОК » г.ВОЛГОДОНСКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г.,регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5ADF4B503D90E2FDDDB9302EA791D2DA
Владелец: Хлоповских Маргарита Николаевна
Действителен: с 27.12.2022 до 21.03.2024

Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет
Срок реализации: 1 год

Волгодонск
2023-2024гг

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	**ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ** ***1. Обязательная часть программы***	4
	1.1.1. Пояснительная записка	4
	1.1.2. Значимые характеристики, в том числе характеристики Особенностей развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	8
	1.1.3. Планируемые результаты освоения программы	15
	1.1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	18
	2.Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	20
	1.2.1.Пояснительная записка	20
	1.2.2.Цели и задачи парциальных программ	21
	1.2.3.Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ	21
	1.2.4.Особенности осуществления образовательного процесса,,а также планируемые результаты освоения парциальных программ	21
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ** ***1. Обязательнаячасть программы***	22
	2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	22
	2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств Реализации программы	22
	2.1.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
	2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30

2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.1.6. Взаимодействие взрослых и детей	
2.1.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с Семьями воспитанников	30
2.1.8. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей	33
2.1.9. Система физкультурно-оздоровительной работы	35
2.Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	37
2.2.1.Региональныйкомпонент	37
2.2.2 Приоритетное направление деятельности МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска	37
2.2.3 Дополнительное образование	37
2.2.4 Традиции МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска	37
2.2.5 Взаимодействие МБДОУДС «Родничок» г.Волгодонска с Социальными партнерами	38
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗЕЛ	39
1. Обязательная часть программы	39
3.1.1.Психолого-педагогическиеусловия,обеспечивающиеразвитие детей	39
3.1.2.Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.1.3.Организация предметно-пространственной среды	
3.1.4.Распорядок и режим дня	
3.1.5.Особенноститрадиционныхсобытий,праздников,мероприятий	
2.Часть программы ,формируемая участниками образовательного процесса	
3.2.1.Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм Организации образовательной работы	
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ)	
ПРИЛОЖЕНИ Я КПРОГРАММЕ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели, задачи и принципы Программы АОП ДО для обучающихся с ТНР (далее – Программа)

Предназначена для специалистов и педагогов МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска, в котором воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,

формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:
1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными
особенностями обучающихся.
Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:
Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся:
1. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.
Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).
1.1.2. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР в количестве 11 человек.
Дети с тяжелым недоразвитием речи (далее – ТНР) имеют, по сравнению с возрастной нормой, особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.
Общее недоразвитие речи рассматривается, как системное нарушение речевой деятельности. Сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).
Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс.

Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина - поэтапное формирование умственных действий:

- Формирование ориентировочной основы будущего действия;
- этап материальных (с реальными предметами) или материализованных (с предметами-заместителями) действий;
- этап внешне-речевых действий;
- речь «про себя»;
- умственное действие полностью переносится во внутренний план, автоматизируется, в дальнейшем выполняется качественно и без участия сознания.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

Направления развития детей	**Особенности развития детей с ТНР**
Социально-коммуникативное развитие	Особенности развития речи детей с тяжёлыми нарушениями речи характеризуются не сформированностью коммуникативной функции речи – дети не умеют общаться друг с другом и со сверстниками. К особенностям эмоционально личностной сферы этих детей можно отнести повышенную тревожность, невозможность в полной мере управлять своими чувствами, социально приемлемо реагировать на непредвиденную или травмирующую ситуацию, положительно и обоснованно оценивать себя и других, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. Логопедические проявления могут становиться причиной страхов, негативизма, излишней агрессивности либо ранимости, обидчивости. У большинства детей снижена познавательная активность.

Познавательное развитие	Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Наличие органического поражения мозга обусловливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т. е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т. п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего занятия. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, сидя на занятии, встают, ходят. В перерыве между занятиями дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, а после с трудом сосредотачиваются на задании. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность. Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем, их работоспособность резко меняется. В период психосоматического благополучия такие дети могут достигать довольно высоких результатов на занятиях. Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции и даже расстройства в ответ на замечание, неуважительное отношение со стороны педагога и детей. Их поведение может характеризоваться негативизмом,повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

Речевое развитие	Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой анатомии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Типичными являются так же отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Дети используют в общении простые или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом. Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и называния частей предметов и объектов, глаголов, выражающих уточненность действий, приставочных глаголов, антонимов, относительных прилагательных. В грамматическом строе распространены ошибки: в употреблении предлогов, согласовании различных частей речи, построения предложений. Дети неверно произносят по десять – двадцать звуков, не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие – твердые, звонкие – глухие и т.п.; искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Смысловые высказывания детей отличаются отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью. Труднее всего даются таким детям самостоятельное рассказывание по памяти. Но и в воспроизведении текстов по образцу заметно отставание от нормально говорящих сверстников. Отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов. Дети с общим недоразвитием речи имеют ограниченный пассивный и активный словарь. У детей с нормальным речевым развитиемвданномвозрасте процветает словотворчество, которого почти нет у детей с речевой патологией. У детей с нарушением речевого развития наблюдается отставание в развитии мыслительных операций, затруднено образование понятий и обобщений, страдает грамматическая сторона речи, использование активного словаря сводится к нуждам ситуативной речи. Спонтанное формирование связной речи затруднено и происходит в более поздние сроки, чем у детейс нормальным речевым развитием. Можно говорить, что у этих детей не формируется в полной мере объективная и субъективная готовность к школе. Центральной особенностью дошкольного возраста является возникновение регулирующей, планирующей функции речи. У воспитанников группы компенсирующей направленностиформирование этой функции речи вне условий коррекции затруднено. Речь является и средством регуляции высших психических функций. Дети с недоразвитием речи обладают недифференцированным восприятием, неустойчивым вниманием. У них наблюдается недостаточное развитие некоторых видов ипроцессов памяти. При недоразвитии регулирующей функции речи действия ребенка отличаются импульсивностью, инструкции взрослого мало организуют его деятельность, ребенок затрудняется в выполнении тех или иных интеллектуальных операций, не замечает своих ошибок, «теряет» конечную задачу, легко отвлекается, не может затормозить побочные ассоциации. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Р.Е.Левина).

	В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Т.Б.Филичева). При I уровне речевого развития (ориентировочно 3,5-4,5 года) речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемыхслов, когда однии те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. При переходе ко II уровню речевого развития (ориентировочно 4,5-5,5 лет) речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивныйсловарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). III уровень речевого развития (ориентировочно 5-7 лет) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребленияда жепредложенийсложныхконструкций.Лексикаребенкавключаетвсечастиречи. При этомможетнаблюдатьсянеточноеупотреблениелексическихзначенийслов.Появляютсяпервыенавыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

	IV уровень речевого развития (ориентировочно 6,5-7 лет) (Т.Б.Филичева) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'с-с'-ц]. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ словапри понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств,чтообусловливает своеобразиеегосвязной речи.Особую трудность дляэтой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.
Художественно-эстетическое развитие	У значительного большинства детей с ТНР пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Дети с трудом берут правильно кисточку и карандаш. Это затрудняет развитие продуктивных видов деятельности. Сенсорная система имеет пробелы в освоении цветов, форм, соотнесении размеров. Сложности возникают в построении перспективы рисунка, подборе необходимых изобразительных средств. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в невозможности дифференцировать музыкальные звуки, выполнять музыкально-ритмические движения.
Физическое развитие	Дети с диагнозом ОНР имеют особенности развития, не позволяющие свободно выполнять задания по словесной инструкции, связанных с ориентировкой в пространстве, у большинства детей отмечается недостаточная координация движений и фиксации позы. Зачастую дети нарушают последовательность выполнения элементов действий, опускают их составные части. Трудности вызывают выполнение упражнений с мячом, прыжки, упражнения с вращающейся веревкой, ритмические движения, что также обусловлено недоразвитием общей моторики у воспитанников. Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ТНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревание ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ТНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка. При осложненном характере ТНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей

	выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере.

Давая характеристику возрастных особенностей детей с общим недоразвитием речи, нельзя забывать, что еще одной особенностью речевых нарушений в детском возрасте является их обратимость, что связано с высокой пластичностью мозга. Дошкольное образовательное учреждение в современном обществе становится гарантом интеллектуального, нравственного и физического развития ребенка, удовлетворяющим разнообразные образовательные запросы родителей, обеспечивающим укрепление психофизического здоровья, как основы для интеллектуального и нравственного развития воспитанников.

Успех коррекции речи дошкольника зависит от качества коррекционно- образовательного процесса, от создания условий для индивидуального и личностного развития ребенка и обеспечивается только правильной, научно-обоснованной системой воспитания и обучения, построенной на традиционных и современных методиках и технологиях дошкольного образования, предусматривающей последовательное целенаправленное развитие ребенка с учетом тяжести речевого дефекта, особенностей психического развития и индивидуальных особенностей.

Для этого принимаются во внимание различные условия и факторы.

Климатические условия:

Ростовская область находится в южной части Европейской России. Имеет однородный в основном равнинный рельеф. Климат соответственно на всей территории умеренно-континентальный. Основными особенностями погоды в Ростовской области можно назвать скудное количество осадков в летний период. Зима в регионе не продолжительная, температура в январе месяце в среднем составляет -5 – 9 градусов, но при сильном восточном ветре температура может отпускаться и до отметки -30 градусов. Устойчивый снежный покров не успевает сформироваться. Летний период продолжительный с преобладанием сухих и солнечных дней.

Все это учитывается при планировании образовательного процесса, проведении прогулок. В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.
В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) физкультурная деятельность проводится на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на свежем воздухе. При неблагоприятных погодных условиях предусмотрен график двигательной активности для всех возрастных групп в музыкальном и спортивном залах.
Национально-культурные:
Содержание дошкольного образования в учреждении включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира Ростовской области. В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, - являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал. Это происходит через:

- знакомство с народными играми, национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города.

1.1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Логопедическая работа
Ребенок:

• Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; • усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; • употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; • умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); • правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; • умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов; • составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; • умеет составлять творческие рассказы; • осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; • владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематическогосинтеза; • владеет понятиями «слово»и«слог»,«предложение»; • осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); • умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; • знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; • правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
Социально-коммуникативное развитие
Ребенок: • владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

• выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; • участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; • передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; • регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.); • отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; • использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.; • переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; • стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
Познавательное развитие
Ребенок: • обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; • использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); • самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; • воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; • устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования
Речевое развитие
Ребенок:

• самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; • владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; • объясняет значения знакомых многозначных слов; • пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; • пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; • выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; • отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; • владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.
Художественно-эстетическое развитие
• стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель,фломастеры,цветноймелдлярисования,пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); • владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); • знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; • понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); • умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; • эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и

выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; • проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; • имеет элементарными представления о видах искусства; • воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; • сопереживает персонажам художественных произведений.
Физическое развитие
• выполняетосновныевидыдвиженийиупражнениянословеснойинструкциивзрослых; • выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; • выполняет разные виды бега; • сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; • осуществляетэлементарноедвигательноеисловесноепланированиедействийв ходе спортивных упражнений; • знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; • владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При реализации Адаптированной образовательной программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель педагогической диагностики –оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе подученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формированиеудетейдошкольноговозрастапредпосылокучебнойдеятельностина этапе завершения ими дошкольного образования.

1.1.2. Развивающие оценивающие качества образовательной деятельности по Программе

Необходимымусловиемреализацииадаптированнойобразовательной Программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направленияобследованияраскрываютцелостнуюкартинуречевого,физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально- волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно, авторы данной программы рекомендуют проводить два

среза:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития
детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в ходе:

- педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- углубленной диагностики развития ребенка учителем-логопедом.

Педагогическаядиагностикапроводитсявходенаблюденийзаактивностьюдетей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Три недели сентября отводится всем специалистам и педагогам для педагогической диагностики развития детей, наблюдений за детьми в режимные моменты, составление и обсуждение плана работы. В конце сентября все специалисты на психолого- педагогическом совещании обсуждают результаты обследования развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С четвертой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утверждѐнным планом работы. Все специалисты отслеживают динамику развития детей и освоения детьми Программы коррекционно- развивающей работы на январь и апрель ежегодно. Второе психолого- педагогическое совещание проводится в январе с тем, чтобы определить эффективность работы специалистов в правильности разработанных маршрутов.

2.Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

1.2.1. Пояснительная записка

Актуальность выбора данных парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ (см. таблицу ниже).

Н.С. Николаева «Юный эколог»	**Цель** - формирование начал экологической культуры дошкольников через организацию взаимодействия с природой ближайшего окружения. **Задачи:** познакомить с разнообразием природных явлений, определить степень влияния человека на окружающую среду, осознавать необходимость в создании благоприятных

	условий для живых существ.
Л.В. Коломейченко «Дорогою добра»	**Цель:** своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников. **Задача:** -формировать базис социальной культуры, проявляющийся в совокупности отношений (гуманного-к людям, бережного–к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного–к истории семьи, детского сада, страны, толерантного–ко всему иному в человеке–возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.)
«Ознакомление детей дошкольного возраста с историй донского края» Н.В.Елжовой	Цель: создание условий для формирования у детей дошкольного возраста чувства любви к своей маленькой родине. Задачи: -формировать у детей начала нравственного сознания и начала самосозния на основе культурно-этнических норм данного региона; -продолжать расширять сознание ребенка за счет сведений и событий, явлений, недоступных его непосредсвенному восприятию; -поддерживать созидательное отношение к донскому миру природы; -способствовать возникновению желания передавать свои мысли и чувства и мысли в общении со сверственниками.

«Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста» Н.Н. Ефименко	Цель-сохранение и укрепление здоровья детей, создание устойчивой мотивации потребности у детей и родителей в сохранении своего здоровья. Задачи: укреплять физическое и психическое здоровье детей; совершенствовать функции организма, повышать его защитные свойства и устойчивость к заболеваниям, формировать двигательные умения и навыки ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями; правильную осанку, гигиенические навыки, создать условия для выявления и развития предпосылок одаренности у детей старшего дошкольного возраста; воспитывать потребность в здоровом образе жизни, физических упражнениях и играх, привычку к соблюдению режима.
«Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой	Цель - формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Задачи: развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических

	объектов.
«Основы Безопасности Жизнедеятельности» под редакцией Н.Н. Авдеевой,О.Л. Князевой	Цель-формирование у ребенка навыков разумного поведения, Умения адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, Животными и ядовитыми растениями, приобщение к здоровому образу жизни. Задачи: помогать детям в игровой форме развивать навыки по Защите жизни и здоровья, знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице, учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми, обогащать представления детей о здоровье, обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.
«Программа Развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой	Цель – овладение родным языком и развитие языковых Способностей у детей дошкольного возраста. Задачи: развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи;

	развитие лексической стороны речи; формирование Грамматического строя речи, умения использовать в речи все формы; развитие звуковой стороны речи; развитие образной речи.
«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцаковой	Цель: развитие умение детей устанавливать связь между Постройками и окружающей жизнью, учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Задачи: развивать самостоятельность, творчество, инициативу, обогащать знания детей о многообразии строительных деталей; учить строить по рисунку, самостоятельно подбирая материал; развивать умение строить коллективно.

1.2.2. Цели и задачи парциальных образовательных программ

Описаны в Образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Родничок» г.Волгодонска.

1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ

Описаны в Образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Родничок» г.Волгодонска.

1.2.4. Особенности осуществления образовательного процесса, а также планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ

Описаны в Образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Родничок» г.Волгодонска.

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

1. Обязательная часть программы

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Представлено в Образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Родничок» г.Волгодонска.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Описаны в Образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Родничок» г.Волгодонска.

2.1.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.

Условия реализация адаптированной основной образовательной программы составлены по содержанию нормативных требований СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. №28

Образовательная деятельность по Программе дошкольного образования в ДОО осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»;

«Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка, как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные чертыличностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей; оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов; содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- Рефлексивные способности, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и планирует педагогическое воздействиев подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах организация педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые и творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными

делами, проблемами, идеями, каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяют три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно- игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

Интеграция образовательного содержания программы

В основу Программыположены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении развитии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Реализацияэтихидейпредполагаети предусматривает:

I построение коррекционно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

II решение коррекционно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

III учет тяжести и глубины речевых и сопутствующих нарушений развития;

IV построение коррекционно-образовательного процесса в системе тесного взаимодействия: всесторонняя, дифференцированная и развернутая психолого- педагогическая диагностика, коллективный выбор оптимальных условий и содержания коррекции, процесс коррекции и развития, осуществляемый на основе синхронизации планов, целей и задач, использовании идентичных методов и средств коррекции, взаимного информирования.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции речи и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а также созданием единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение дня).

Основная цель коррекционной работы с детьми: обеспечение равных стартовых возможностей детей в освоении программ начального общего образования, на основе практико-ориентированного взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к процессу развития собственного ребенка.

Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

- I период работы— сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период работы— декабрь, январь, февраль;
- III период работы—март, апрель, май.

Сентябрь (в зависимости от периода пребывания в образовательном учреждении) отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на учебный год.

В конце сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, на психолого-педагогическом совещании (консилиуме) обсуждают результаты диагностики

развития детей.
Данные диагностики позволяют учителю-логопеду, педагогу-психологу, воспитателям и педагогам специалистам осуществлять выбор оптимальных условий и содержания коррекционно-развивающей работы. Для обеспечения единства требований к организации, проведению педагогического обследования речевого развития детей, методическим объединением учителей-логопедов г.Волгодонска, на основании изученных методик диагностики, разработаны «Речевые карты».
По окончании диагностики начинается следующий этап коррекционно- образовательного процесса – планово-прогностический.
Системно и неформально работающий психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательного учреждения является безусловным слагаемым успеха. На заседаниях ППк во время обсуждения фиксируются нарушения или отклонения в той или иной сфере развития. В зависимости от степени нарушения определяется реабилитационный потенциал ребенка, содержание коррекционной работы специалистов, обозначаются конкретные методы, формы и средства организации коррекционной работы, определяется вероятный прогноз результативности коррекционных усилий каждого специалиста для данного ребенка.
Точно установленный психолого-педагогический диагноз позволяет специалистам ППк разработать четкую программу, объем психолого-педагогической и медико-социальной помощи и спрогнозировать возможные результаты коррекционного воздействия. Программа психолого-педагогической и медико-социальной помощи ребёнку является составляющим сопровождения развития ребенка в образовательном учреждении.
Первые два этапа организации коррекционно-образовательного процесса имеют ценность только в том случае, если за ними следует необходимый, самый длительный и трудоемкий этап – коррекционно-образовательная работа.
С первого октября (в зависимости от периода пребывания в образовательном учреждении) начинается организованная коррекционно-образовательная деятельность с детьми в группе компенсирующей направленности в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Все специалисты обязательно проводят промежуточный мониторинг развития детей и освоения детьми программы коррекционно-развивающей работы по окончании каждого периода работы.
При организации коррекционно-образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое)

в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Социально-коммуникативное развитие
Развитие мелкой моторики; Обогащение лексики; Углубление и расширение реалистических представлений о труде взрослых. Активизация словаря в процессе организации разных видов игр; Расширение представлений о нормах и правилах общения; Углубление и расширение реалистических представлений об основах безопасной жизнедеятельности в процессе изучения лексических тем, знаний о возможных травмирующих ситуациях органов слуха и речи; Развитие умения самостоятельно высказываться; Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.
Познавательное развитие
Обогащение лексики; Углубление и расширение реалистических представлений о мире; Развитие связной речи с опорой на личный опыт; Развитие и активизация основных психических процессов; Развитие мелкой моторики; Развитие внимания, памяти, логического мышления.
Речевое развитие
Обогащение лексики; Развитие лексико-грамматической стороны речи; Развитие диалогической, монологической речи; Развитие связной речи; Использование художественного речевого материала для закрепления навыков звукопроизношения; Углубление и расширение реалистических представлений о мире в процессе чтения литературных произведений; Осознание языковых средств выразительности.
Художественно-эстетическое развитие
Развитие: мелкой моторики; зрительно-пространственного восприятия; внимания, мышления; сенсорного восприятия; умения отображать в речи свои действия. Развитие слухового внимания и слуховой памяти; Развитиеоптико-пространственныхпредставленийзрительныхориентировок; Развитие координации движений;

Воспитание темпа и ритма дыхания и речи, орального праксиса, фонематического слуха, активизация словаря.
Физическое развитие
Углубление и расширение знаний о гигиене органов речедвигательного аппарата; Укрепление мышц лица. Развитие оптико-пространственных представлений и ориентировок; Развитие координации движений и мелкой моторики; Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи; Закрепление правильно произносимых звуков в подвижных играх с самостоятельным речевым сопровождением; Соблюдение оптимального двигательного режима.

Особенности реализации принципов построения коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими общее недоразвитие речи

Особенностью реализации принципов построения коррекционно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие, как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен(родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно- ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников

образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным. Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительнее эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает, как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Система психолого-педагогического сопровождения развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями в соответствии с возрастной нормой

Задачи:

1. содействие формированию личности ребенка;
2. определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;
3. профилактика дезадаптации детей, поступающих в ДОУ;
4. преодоление и предупреждение нарушений в развитии ребенка;
5. создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
6. развитие психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов, включение их в совместную деятельность с целью повышения качества коррекционно- образовательного процесса;
7. содействие речевому развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми речевыми нарушениями) через индивидуализацию и дифференциацию коррекционно-педагогической работы с использованием элементов здоровьесберегающих технологий.

Обязательным условием успешности коррекционно-образовательной деятельности в МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска является координация работы учителя-логопеда, воспитателя, специалистов, которая предполагает:

- синхронизацию планирования, целей и задач деятельности всех специалистов в соответствии с едиными для всего детского сада лексическими темами;
- совместный отбор материала и одновременно его изложение на занятиях учителем- логопедом, воспитателем и другими специалистами;
- использование идентичных методов и средств решения коррекционно- образовательных задач (преемственность в организации работы: методы обучения и закрепления речевых навыков, виды игр и речевых упражнений и т.д.);
- взаимное информирование участников коррекционно-образовательного процесса.

Взаимодействие специалистов входе коррекционно-образовательного процесса. Субъекты	**Ведущие функции**
Ребенок	Получение образования как условия социализации.

Администрация	Координация усилий субъектов по организации КОП, по созданию условий адаптации детей, коррекции недостатков развития.
Педагог-психолог	Диагностика и выявление индивидуальных свойств личности, Программирование возможностей её коррекции развития.
Воспитатель	Создание условий воспитания, развития и коррекции коммуникативных и индивидуальных свойств личности. Решение коррекционно-образовательных задач на основе диагностики учебно-познавательных и личностных свойств. Коррекция социальной адаптации ребёнка и взаимодействие с семьёй. Пропаганда и формирование здорового образа жизни.
Учитель-логопед	Развитие речи, преодоление речевых нарушений.
Музыкальный руководитель	Коррекция через успешность, определённым высоким уровнем мотивации детей в условиях творческой деятельности по интересам.
Инструктор по ФК	Коррекция нарушений физического развития, общей и мелкой моторики, пространственной ориентации. Пропаганда и формирование здорового образа жизни.
Детский коллектив	Обеспечение социализации. Коррекция оценки самооценки личности.
Медсестра	Профилактика и коррекция соматического состояния, контроль за условиями жизни и деятельности детей в ДОУ, контроль за реализацией Программы медицинской помощи. Корректировка нагрузок.
Врачи-педиатры	Выявление заболеваний, как возможной причины отклонений в развитии. Медицинская помощь. Определение диспансерных и физкультурных групп. Рекомендации по организации физической деятельности.
Врач-психоневролог	Диагностика, профилактика, лечение.
Сотрудники	Создание условий полноценной жизнедеятельности детей.
Учреждения образования, здравоохранения, социальной сферы	Взаимодействие по вопросам социализации развития, коррекции, реабилитации детей.

Годовой календарный учебный график муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада«Родничок»г.Волгодонска на учебный год. (в Образовательной программе)

Режим работы–пятидневный, с12-часовым пребыванием детей в режиме полного дня (с 6.30 час. до 18.30 час.)

Расписание непосредственно образовательной деятельности МБДОУДС«Родничок»г.Волгодонска на учебный год (в Образовательной программе)

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
Описаны в Образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Родничок» г.Волгодонска.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Описаны в Образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Родничок» г.Волгодонска.

Взаимодействие взрослых и детей

Описаны в Образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Родничок» г.Волгодонска.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимоотношения между МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска и родителями (законными представителями) регулируются договором между ними, включающим в себя взаимные права, обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в детском саду.

Тесное сотрудничество всех участников коррекционно-образовательного процесса является обязательным условием успешного преодоления речевого недоразвития.

Проблема взаимодействия с семьями, имеющими детей с тяжелыми нарушениями речи:

- Отсутствие у родителей адекватного представления о серьёзности речевой патологии у ребенка.
- Недостаточность у родителей знаний о способах коррекционно-развивающей работы с ребенком, имеющим речевые нарушения.

Цель взаимодействия - выработка системы направленной работы с родителями, вовлечение их в разные формы работы в процессе коррекционного воздействия в условиях групп компенсирующей направленности.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

Старший дошкольный возраст

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии

любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Приглашение родителей и членов семей для участия в образовательном процессе

- Вывешиваются плакаты, приветствующие приход родителей, отражающие сезонные изменения, приглашающие на традиционные праздники.
- Представление родителям письменной информации, призванной направлять их участие в образовательном процессе.
- Информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных).
- Регулярное общение с родителями и членами семей, чтобы повысить степень поддержки, оказываемой детям в личностном росте.
- Приглашение членов семей для знакомства с миссией, философией, целями, с программой, методологией

и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей.

- Проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей.
- Отчеты об успехах каждого ребенка.
- Сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества.
- Выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса.
- Включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка.
- Сбор информации об интересах, увлечениях; культурных особенностях и профессиях членов семей детей, а также поощрение их активного участия в работе детского учреждения, реализации образовательной программы: поощрение родителей, способствующее тому, чтобы процесс воспитания и обучения собственного ребенка имел для них смысл - предлагаются темы, участие в качестве экспертов в процедуре лицензирования, показываются и обсуждаются продукты творческой деятельности детей и рассказывается о них.
- Анкетирование, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ.
- Поощрение участия членов семей в организации экскурсий, спортивных мероприятий, спектаклей для детей.

Привлечение родителей к процессу планирования образовательной деятельности

- Учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества.
- Опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте.
- Получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании.
- Получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочей программе, перспективных, календарных планах.

Разделение с семьями ответственности за процесс принятия решений относительно воспитания и развития их детей

- Информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома.
- Обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада.
- Организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др.
- Общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей.
- Предоставление родителям возможности получить информацию о заботе о детях, их развитии и воспитанности, а также обменяться такой информацией между собой:
- Обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых.
- Организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей.

Помощь семьям в получении поддержки и услуг для их детей: содействие деятельности родителей по защите прав своих детей на образование путем реализации вариативного спектра образовательных программ для детей.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности полностью соответствует содержанию программы по коррекции нарушений речи:

- адаптированная образовательная программа: «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В.Нищева.

Выбор программы осуществляется в соответствии с возрастом детей и диагнозом их речевых нарушений. Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется психолого-педагогическим консилиумом (далее - ППк) на основе рекомендаций психолого-педагогической комиссии (ТМПК). Срок освоения программ - от одного до двух лет в зависимости от времени зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности и от тяжести речевого дефекта.

Цель: устранение речевых нарушений и формирование устно-речевой базы для овладения элементами письма и чтения в дошкольный период.

Задачи по преодолению общего недоразвития речи у детей:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами письма и чтения;
- развитие навыков связной речи.

Принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер. Обучающие занятия насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Организация

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период—сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период—декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год.

Теоретической и методологической основой профессиональной коррекции нарушений развития речи детей являются положения, разработанные в советской дефектологии и логопедии:

- принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка. Разностороннее обследование дошкольника с их позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем при планировании коррекционной работы - это учитывается;
- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

Программы по коррекции нарушений речи содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить индивидуальный уровень речевого развития ребенка. Формы, способы, методы, принципы, средства и подходы к реализации программ по коррекции нарушений речи едины для всех детей, осваивающих Программу.

В учебный план включены различные виды НОД, коррекционной направленности:

- формирование лексико-грамматических средств языка (ФЛГС);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи РСРФР);
- формирование навыков правильного звукопроизношения, и подготовка к обучению грамоте(ФПНЗ и ПОГ);

Количество фронтальных логопедических занятий зависит от возраста, клинико- педагогического диагноза детей, посещающих группу и коррекционного периода.

В старшей группе (5-6 лет) планируются 2 занятия в неделю: 1-ое по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной фразовой речи, 2-ое по формированию навыков правильного звукопроизношения.

Во время проведения подгрупповой НОД, коррекционной направленности, воспитатель осуществляет непосредственно образовательную деятельность с параллельной подгруппой по реализации других образовательных областей. Остальные виды непосредственно образовательной деятельности, предусмотренные учебным планом, проводятся воспитателем или другими специалистами ДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска с целой группой в соответствии с

расписанием распределения нагрузки непосредственно образовательной деятельности.
Обязательным условием успешности коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска является координация работы учителя-логопеда, воспитателя, специалистов, которая предполагает:

- синхронизацию планирования, целей и задач деятельности всех специалистов в соответствии с едиными для всего детского сада лексическими темами;
- совместный отбор материала и одновременного изложение на занятиях учителем- логопедом, воспитателем и другими специалистами;
- использование идентичных методов и средств решения коррекционно- образовательных задач (преемственность в организации работы: методы обучения и закрепления речевых навыков, виды игр и речевых упражнений и т.д.);
- взаимноеинформированиеучастниковкоррекционно-образовательногопроцесса.

В тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями находят отражение все разделы развития речи детей, персонифицируются задания для детей в соответствии с возрастом и диагнозами, прослеживается работа учителя-логопеда и воспитателей с детьми, имеющими речевые нарушения разной сложности.
Система физкультурно-оздоровительной работы
У детей, имеющих речевые нарушения, наблюдается задержка моторного развития, плохо развиты чувство ритма, пространственные представления, нарушена координация движений.
Следовательно, в своей работе мы способствуем становлению у детей ценностей здорового образа жизни (развитие элементарных представлений о полезности и целесообразности физической активности и личной гигиены), привлечения родителей к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни:

- активно использовать музыкально-ритмические движения, придающие физкультурной деятельности увлекательный характер, поднимающие настроение, способствующие развитию точности, координации движений;
- развивать мелкую моторику посредством создания развивающей среды (оборудование, позволяющее - оживить движения, обеспечить качество выполнения упражнения, активизировать в той или иной степени работу пальцев рук, совершенствовать координацию их движений, активизировать деятельность анализаторных систем) и использования пальчиковых игр;
- развивать двигательные способности детей с тяжёлыми нарушениями речи при выполнении всех видов движений с разнообразным оборудованием, позволяющим обеспечить качество выполнения упражнения, развить физические качества и без него.

Всестороннее обследование двигательной сферы детей с тяжелыми нарушениями развития речи позволяет обнаружить

ряд закономерностей в отставании их физического развития. К ним относятся:

- мышечная напряженность или снижение мышечного тонуса;
- нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (лазание, прыжки в длину, метание);
- нарушение ручной моторики;
- общая скованность и замедленность в выполнении движении;
- дискоординация движений;
- несформированность функций равновесия;
- недостаточное развитие чувства ритма;
- нарушения ориентировки в пространстве;
- замедленность процесса освоения новых движений;
- заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, ловкости, скорости.

Основные задачи коррекционной работы:

- научить детей ходить в определенном направлении (по прямой, по кругу)под заданный ритм;
- подниматься на две-три-четыре ступеньки, сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно;
- опускаться с лестницы шагом, а затем небольшими прыжками;
- стоять попеременно на правой (левой) ноге;
- подпрыгивать на двух ногах, затем на правой, левой ноге;
- попеременно вставать, приседать под счет;
- поднимать руки вверх, вперед, в стороны, на пояс; вытягивать руки вперед; оставить ногу в сторону; опустить голову вниз; наклоны вперед, в сторону, назад; левую руку к плечу, правую на голову; выставить правую ногу вперед, на пятку, на носок;
- ловить мяч двумя руками, одной рукой, после удара по полу, по стене, после нескольких ударов о пол (удар о пол левой, правой рукой с попеременным чередованием);
- катать мяч по полу с попаданием в заданную цель (ворота);
- перекатывать (перебрасывать) мяч с одной руки на другую;
- передавать мячи с небольшого расстояния ;
- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по полу, затем чередовать положением руки ладонь- ребро (1-2 руками), поочередно

каждым пальцем отстукивать в заданном темпе по поверхности, перебирать разными пальцами натянутую резину или шнурок;

- отстреливать каждым пальцем по очереди пинпонговый шарик;
- тренировать руку в захвате мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключения движений правой и левой руки(ладонь-кулак, ладонь- ребро, ладони и так далее);
- воспроизводить различные положения руки (кулак-ладонь-ребро), пальцев (колечко-цепь-щепоть);
- захватывать по очереди мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами.

Вместе с тем, рекомендуются упражнения для развития чувства темпа и ритма.

Особый акцент делается на лучшее средство от гиподинамии–подвижную игру.

Работа с детьми, имеющими ОНР, проходит поэтапно:

- Этап подражательной двигательной активности. Создаются условия для контакта педагогов с ребенком и гармонизации отношений между детьми (установление внеречевого контакта, мимические и ритмические формы взаимодействия, игры на сотрудничество, с элементами релаксации и психогимнастики);
- Обучение поэтапному овладению двигательными навыками (точные и пошаговые инструкции и команды, неоднократные повторения, игры с речевым и конкретным содержанием, включение проблемных ситуаций;
- Обучение моделированию последовательных действий движений (работа по схемам выполнения с обязательным проговариванием действий);
- Закрепление основных движений в самостоятельной физкультурно- оздоровительной деятельности (режимные моменты, развлечения, экскурсии).

Проводятся занятия разного типа: интегрированные физкультурно-речевые (по лексическим темам), тематические, физкультурно-валеологические.

2.Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

2.2.1. Региональный компонент

Описан в Образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Родничок» г.Волгодонска.

2.2.2. Приоритетное направление деятельности

Описано в Образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Родничок» г.Волгодонска.

2.2.3. Дополнительное образование

Описано в Образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Родничок» г.Волгодонска.

2.2.4. Традиции МБДОУ ДС «Родничок»г.Волгодонска

Описано в Образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Родничок» г.Волгодонска.

Одно из наиболее важных условий успешного развития детей дошкольного возраста – разнообразие и вариативность совместной работы.

Новизна обстановки, разнообразные материалы, интересные для детей новые и оригинальные технологии, возможность выбора – вот что помогает не допустить в детскую деятельность однообразие и скуку, обеспечивает живость и непосредственность детского восприятия и деятельности. Важно каждый раз создавать новую ситуацию, чтобы дети, с одной стороны, могли применить усвоенные ранее навыки, с другой – искали новые решения, творческие подходы. Именно это вызывает у детей положительные эмоции, радостное удивление, желание творить.

Кроме этого традиционно в холле МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска организуются тематические выставки рисунков и фотографий, в соответствии с тематическим планом на учебный год.

Месяц	**Тема выставки**
Сентябрь	Мой город
Октябрь	Донская осень
Ноябрь	День народного единства
Декабрь	Мастерская деда Мороза
Январь	В гостях у сказки
Февраль	Масленица
Март	Пришла весна
Апрель	Космос
Май	Этот день Победы
Июнь, июль, август	Лето красное

2.2.5. Взаимодействие МБДОУДС «Родничок» г.Волгодонска с социальными партнерами

Описан в Образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Родничок» г.Волгодонска.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей

Описано в Образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Родничок» г.Волгодонска.

3.1.2. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описано в Образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Родничок» г.Волгодонска.

3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активностьдетей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также

возможности для уединения.
Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Кабинет учителя-логопеда оснащен всем необходимым оборудованием для проведения групповых занятий и индивидуальной работы.

3.1.4. Распорядок и режим дня

Описан в Образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Родничок» г.Волгодонска.

3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Описаны в Образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Родничок» г.Волгодонска.

2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

3.2.1.Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

Описана в Образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Родничок» г.Волгодонска.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ)

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования (далее ФГОС ДО) к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования») и с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет автора Н.В. Нищевой.

АООП ДО предназначена для детей от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи. В соответствии с ФГОСДО программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цели Программы:

- разностороннее развитие детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных видов деятельности.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемой Программы и программ начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности

и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, учет образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентностиродителей(законныхпредставителей)ввопросахразвитияиобразования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи.

Таким образом, Программа обеспечит развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей),педагогических и иных работников учреждения и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

При составлении Программы учтены принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком дошкольного возраста (от 5 до 7 лет), обогащение (амплификация) детского

развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

А также, принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с ОНР:

- взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития;
- онтогенетический принцип развития речевой, познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой деятельности детей с ОНР;
- деятельностный подход в коррекции речи;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи с учетом реальных возможностей детей с ОНР, обеспечивая равные стартовые возможности перед поступлением в школу);
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (комплексно-тематическое планирование).

Кроме того, при разработке и реализации Программы учитываются принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности, преемственности и системности образования.