Рассмотрено:
на общем собрании родителей (законных представителей) МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска
протокол заседания от 26.08.2023 г №1

Принято:
на заседании педагогического совета МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска
протокол №1 31.08. 2023г.

Утверждено приказом заведующего МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска
№ 182 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Родничок» г.Волгодонска

на 2023-2024 учебный год

(разработана в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, с учетом примерной основной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года 2/15 и примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5ADF4B503D90E2FDDDB9302EA791D2DA
Владелец: Хлоповских Маргарита Николаевна
Действителен: с 27.12.2022 до 21.03.2024

г.Волгодонск, 2023

Инициативная группа по разработке рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Родничок» г.Волгодонска в составе:

Председатель ИГ	заведующий МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска	М.Н.Хлоповских
Члены инициативной группы:	старший воспитатель	И.А.Пискунова
	музыкальный руководитель	Н.П.Котова
	инструктор по физической культуре	С.Н.Чуксеева
	воспитатель	О.Л.Абрамцова
	член родительского комитета	С.В.Илько

Содержание:

Пояснительная записка		4-5
I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы. Цель Программы воспитания	6
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6-7
1.2.1.	Уклад МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска	8
1.2.2.	Воспитывающая среда МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска	8
1.2.3.	Общности (сообщества) МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска	9
1.2.4.	Социокультурный контекст	10
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска	13
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	16
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	16
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	17
	2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	18
	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	18
	Цели и задачи парциальных образовательных программ	20
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	24
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	24
2.1.2.	Социальное направление воспитания	27
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	27
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	28
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	31
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	32
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	33
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	34
	2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	4
III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	47
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	48
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	50
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	54
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	57
3.6.	Примерный календарный план воспитательной работы	57
	2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	
	Материально-техническое обеспечение Программы	59

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания (далее – Примерная программа воспитания) для МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска, реализующего образовательную программу дошкольного образования, разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599);
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. №28,
- Устава МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска,

которые определяют патриотическое, духовно – нравственное, гражданско– правовое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни, трудовое и экологическое воспитание с учетом приоритетности детских видов деятельности в каждом возрастном периоде.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru.

Программа воспитания является компонентом ООП МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые взаимосвязаны с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражает взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Это взаимодействие необходимо для усвоения ребенком ценностей культурного общества. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное

партнерство с другими организациями.

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1.Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2.Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3.Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОСДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

-принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения,

трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип поддержки разнообразия детства. Уникальность каждого ребенка и предоставляет возможности для развития детей по своим индивидуальным образовательным траекториям. От всех участников педагогического процесса требуются внимание и чуткость к потребностям и возможностям каждого ребенка, индивидуальным склонностям и интересам, готовность поддерживать детей с различными предпосылками развития с помощью индивидуализации и дифференциации обучения.

-принцип возрастной адекватности образования. Уникальность каждого ребенка и предоставляет возможности для развития детей по своим индивидуальным образовательным траекториям. От всех участников педагогического процесса требуются внимание и чуткость к потребностям и возможностям каждого ребенка, индивидуальным склонностям и интересам, готовность поддерживать детей с различными предпосылками развития с помощью индивидуализации и дифференциации обучения.

-принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

1.2.1.Уклад МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

В дошкольном учреждении функционирует 11 возрастных групп, где воспитываются

329 детей, из них 3 группы раннего возраста и 8 групп дошкольного возраста.

Режим работы МБДОУ– пятидневный, с 12-часовым пребыванием детей в режиме полного дня (с 06.30 час. до 18.30 час.).

МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска создает условия для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Патриотическое воспитание – актуальная проблема нашего времени, которая успешно решается в дошкольном учреждении уже несколько лет. Патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций. Реализация системы образования с учетом ФГОС ДО невозможна без знаний традиций своей Родины, своего края. «Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».

1.2.2.Воспитывающая среда МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела.

МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска выполняя требования ФГОС ДО, преследует цель — индивидуальное, всесторонне развитие и самореализация каждого ребенка с учетом психического и физического состояния здоровья, безопасности жизнедеятельности детей, формирование психологической готовности к школе, развитие восприятия, воображения, художественно-творческой деятельности.

Режим и система работы дошкольного учреждения направлена организацию эффективного воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ:

-взаимодействие с окружающим внешним миром, социумом;
- активное вовлечение родителей как участников воспитательно-образовательного процесса;
-удовлетворение социального заказа родителей, школы;
- учет социально-культурных условий нашего города;
- соответствие заказу государства.

Во всех возрастных группах ДОУ педагоги не допускают по отношению к детям одергиваний, громких разговоров, не делают замечаний через всю группу, т.к. это является примером поведения для всех остальных детей.

Воспитывающая среда в дошкольном учреждении тесно связана с развивающей средой.

Особая роль в МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска отводится художественному оформлению помещений: спокойные тона стен, красивые занавески на окнах, с чувством меры подобранные украшения.

1.2.3.Общности (сообщества) МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Сами участники общности МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

-Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

-Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношен ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- **Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность

за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4.Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Семья и МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска – основные институты социализации детей дошкольного возраста.

Для правильного формирования ценностей педагоги МБДОУ организуют целенаправленную педагогическую деятельность, которая способствует социокультурному развитию дошкольников в детском саду.

Огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

Изобразительная деятельность, способствует закреплению знаний и представлений о родном крае, творческому развитию дошкольников.

Особое значение для формирования основ социо-культурных ценностей имеют разработанные в ДОУ ритмы жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Технология реализации дней недели построена на интеграции областей развития, предусмотренным федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Каждый день недели в ДОУ имеет свое название, в котором заключена его смысловая нагрузка (см. табл. № 1).

Таблица №1.

Дни недели	Название	Цель дня
Понедельник	«День радостных встреч»	Радостное общение с друзьями и совместное планирование своей деятельности на предстоящую неделю.
	«В мир прекрасного»	Воспитание у детей умения видеть красоту окружающего мира.
Вторник	«АБВГДейка»	Обучение грамоте с целью привития любви к чтению и безболезненной адаптации к школе.
Среда	«Почемучки»	Совершенствование механизма интеллектуальной деятельности и создание условий для самостоятельной поисковой деятельности.
	«Сладкий вечер»	Организация приятного отдыха для уставших к середине недели детей и знакомство с церемонией чаепития.
Четверг	«Родной край»	Знакомство с историей малой родины.
Пятница	«День здоровья»	Формирование привычки к здоровому образу жизни и познание собственного «Я» и движения.

Программа реализуется через ритуалы (формы, методы, приемы), помогающие реализовать технологию дней недели. Ритуал – установившийся порядок, упорядочение действий. Слово “ритуал” из духовной терминологии (дух – это стержень всего человека). Многократность повторения ритуала делает его

привычным, привычное становится легкоисполняемым, легкоисполняемое – приятным, приятное становится любимым (см. таб. №2).

Таблица №2.

Ритуалы дней недели

Название дня	Ритуалы
Понедельник Утро радостных встреч	1.Ритуалы приветствия: -ребенок – ребенок; -ребенок – взрослый; -ребенок – природа. 2.Встречи – касания (эмоциональные ванны). 3.Круговой массаж. 4.Посмотри вокруг: что тебя удивляет – открытие красоты. 5.Планирование деятельности на неделю. 6.Чтение смешных историй. 7.Сочинение небылиц. 8. Рассматривание комиксов.
В мире прекрасного	1.Работа с полочкой красоты: что сегодня появилось новое на полочке. 2.Рассматривание картин и предметов народно – прикладного творчества. 3.Знакомство с новой книгой. 4.Знакомство с новой игрушкой. 5.Экскурсии в музеи. 6.Разучивание стихов о красоте природы. 7.Знакомство с произведениями искусства разных стран мира. 8.Театральная деятельность.
Вторник АБВГД-ейка	1.Найди новую букву в группе (название вещей и предметов на заданную букву). 2.Чтение и разучивание стихов про буквы. 3.Моделирование букву из палочек, лепка из пластилина, рисование в песке. 4.Дидактические игры с буквами. 5.Ищем заданные буквы в газете или журнале, книге. 6.Работа с буквенным трафаретом. 7.Работа со словарем. 8.Знакомство с алфавитом других стран
Среда Почемучки	1.Отгадывание загадок. 2.Проведение викторин. 3.Чудо – фокусы или «Мастерская волшебников» (исследовательская деятельность).

	4.Чтение энциклопедий. 5.Наблюдения в природе. 6.Исследовательская деятельность в разных мастерских
Сладкий вечер	1.Обучение завариванию чая. 2.Церемония чаепития разных стран. 3.Чтение книг об этикете. 4.Разыгрывание различных ситуаций через театрализацию из серии «В гостях». 5.Знакомство с посудой для чаепития. 6.Отмечаем дни рождения с чашкой чая.
Четверг Родной край	Реализация региональной авторской программы «Н.В.Елжовой «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края» по трем направлениям: -история родного края, -культура жителей Дона, -природа родного края. Формы реализации: НОД, встречи с интересными людьми, экскурсии, посещение музеев, праздники, развлечения, соревнования, практическая деятельность (лепка, аппликация, рисование, конструирование), разучивание казачьих песен и танцев, игр донских казачат.
Пятница День здоровья	1.Познавательные занятия по теме: «Познай себя». 2.Игры – эстафеты, спортивные соревнования. 3.Оздоровительная гимнастика. 4.Точечный массаж. 5.Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника. 6.Подвижные игры. 7.Игры – медитации. 8.Релаксация. 9.Сказко – терапия. 10.Посыл миру добрых мыслей: «Если бы я был волшебником». 11.Оздоровительная ходьба по экологическим тропам или в парке.

1.2.5.Деятельности и культурные практики в МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Во второй половине дня в МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы поздравляем сотрудника с днем рождения», «Мы украшаем детский сад к празднику», «Мы поздравляем Аню с появлением у нее братика» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к

народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно, включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, игрушек, макетов, детских журналов, составление маршрутов путешествия по микрорайону, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Это проходит в день недели – понедельник через ритм «В мире прекрасного».

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются спортивные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой- то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний .Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

В процессе взаимодействия ребенка и взрослого используются 3 «П» В.А.Петровского:

Понимание ребенка – смотрю на мир глазами ребенка.

Принятие ребенка – я тебя люблю такого, какой ты есть.

Признание ребенка – ты мой партнер, включаю тебя в свою взрослую жизнь.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать

им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Виды и формы культурных практик

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	- Сюжетно-ролевая игра - Режиссерская игра - Игра- инсценировка; игра – драматизация; - Игра- экспериментирование
Старший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	В старшем дошкольном возрасте добавляются: Игры – экспериментирования могут перерастать в режиссерскую или сюжетно- ролевую игру. Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
Младший дошкольный возраст	Творческая мастерская	-Проектная деятельность - Мини-коллекционирование - Образовательные ситуации по принципу «Что украсим?» -Работа для выставки
Старший дошкольный возраст	Творческая мастерская	В старшем дошкольном возрасте добавляются: - студийная, кружковая работа - творческие проекты - коллекционирование -образовательные ситуации с названием «Мы дизайнеры» (своей группы, участка, игрушек, одежды)
Все возрастные группы	Досуги	«Казачьи посиделки» - о досуге казаков. Театрализованное обыгрывание песен. «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. «Мы играем и поем – очень весело живем!» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!). «Танцуют все!»- свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;

		«Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
Старший дошкольный возраст	Чтение художественной литературы	- группировка произведений по темам - длительное чтение - циклы рассказов - чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)

1.3.Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интереск окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;
		Принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видов деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Анализ социокультурной ситуации

Основными участниками реализации Программы воспитания являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Кадровый потенциал

Образовательную деятельность осуществляют 21 педагог: из них 18 воспитателей и 6 специалистов: 2 инструктора по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, педагог- психолог, учитель-логопед, старший воспитатель.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Предметно-пространственное окружение воспитанника МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска

Особенности осуществления образовательного процесса

(национально – культурные, демографические, климатические и другие).

Демографические:

В 2023-2024 учебном году количество групп осталось прежним. По сравнению с 2022г кол-во детей, посещающих МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска увеличилось.

Национально – культурные.

Город Волгодонск, в свое время, был трижды объявлен Всесоюзной комсомольской стройкой. На строительство Волгодонского судоходного канала, химзавода и завода «Атоммаш» приезжали строители, специалисты со всех уголков бывшего Советского Союза. Поэтому г. Волгодонск - город многонациональный, в нем проживают люди 70 национальностей. В связи с другими событиями, происходящими на юге России, наш город пополняется переселенцами и беженцами с южного региона и других мест нашей страны. В настоящее время в дошкольную организацию поступают дети вынужденных переселенцев из Украины. Поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса: воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. Территория города исторически относится к донскому краю – родине донского казачества, отличающейся своей самобытной культурой. Поэтому при планировании образовательного процесса учитывается региональный компонент по ознакомлению наших воспитанников с историей

родного края.

Климатические.

Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренного климата. Наш край – один из самых ветреных районов страны. Часто бывают сильные пыльные бури. Летом нередки засухи и суховеи, ливневые дожди, град. Минимальная зимняя температура достигает -15-20 С. Лето имеет максимальную температуру +30-35С. При проектировании содержания Программы мы учитывали специфические климатические особенности региона, к которому относится Ростовская область - юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении режима дня пребывания детей в детском саду и при планировании педагогического процесса.

В зимний период приходиться использовать виды закаливания детей с учетом регионального компонента. А резкая смена сезонов оказывает влияние на здоровье чувствительных к изменениям климата детей, поэтому режим пребывания детей в ДОУ – гибкий. В дошкольной организации существует два режима для пребывания детей в учреждении – для холодного и теплого периода.

При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход.

Социальные.

Социальные условия благоприятны, окружающий социум направлен на обслуживание населения (дом быта «Радуга», сеть аптек, поликлиника № 1, детская городская больница, библиотеки (детская и центральная), магазины, городской краеведческий музей, СЮТ, музыкальная школа им. Д. Шостаковича и т.п.).

Проезд к учреждению осуществляется на автобусах маршрута № 51, троллейбусах маршрута № 1, 2, 3 (остановка - ул. 30 лет Победы), автобусах маршрута № 12, 22 и маршрутном такси № 22 (остановка площадь Дзержинского).

Учреждение находится в Старом городе в благоприятном районе города, в окружении разнообразных культурных объектов, что оказывает большое влияние на психическое здоровье и развитие воспитанников. Климатические особенности нашего региона учитываются при планировании педагогического процессе (гибкий режим посещения дошкольного учреждения, учет состояния здоровья детей). Большое количество социальных объектов способствует повышению качества образования в дошкольном учреждении.

Социокультурное окружение и другие особенности также сказываются на содержании психолого-педагогической работы, в которых отражаются в следующем:

-Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

-Недостаточно высокий уровень доходов населения и ограниченные

возможности финансирования системы общественного дошкольного образования вносит свои коррективы в организацию развивающей предметно-пространственной среды (многие игровые дидактические пособия изготавливаются самостоятельно своими силами и с помощью родителей из имеющихся в их распоряжении подручных материалов).

-Благодаря территориальному расположению ДОУ в городской среде, ухоженности, эстетичности, комфортности непосредственно территории ДОУ создаются большие возможности для полноценного экологического воспитания детей.

-Социальный статус родителей воспитанников самый разнообразный: по месту работы: имеющие постоянную работу в черте города, работающие в других регионах с длительным отсутствием (вахтовый метод работы), есть и безработные; по образованию: наряду с высшим образованием некоторые родители имеют и среднее образование. Есть категория родителей с низким уровнем доходов, без собственного жилья. В городе уменьшился рост тубинфицированных больных. Социальные причины оказывают влияние на здоровье и развитие наших воспитанников в семейных условиях. При работе с такими родителями подбираются специфические формы работы.

Экологические.

Волгодонск, со строительством Ро АЭС, получил новый статус, стал городом атомщиков. Экологической обстановке города наносят вред промышленное производство, находящееся в черте города; загазованность воздуха (на каждого 3 – го жителя 1 машина), работа некоторых предприятий; плохое качество питьевой воды из-за изношенности очистных сооружений; уменьшение зеленой зоны растений (происходит выпиливание старых деревьев по всему городу и озелененные площади отдаются под застройку зданий); загрязнение водохранилища (водохранилище зарастает сине – зелеными водорослями и нет в достаточном количестве средств для его очищение). Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города.

В связи с изложенными причинами образовательный процесс в ДОУ имеет свою специфику. Поэтому педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для всестороннего развития и привития у них чувства толерантности, воспитание чувства патриотизма и гражданственности. Возникла необходимость создания своих авторских программ, отражающих специфику работы коллектива по приоритетным направлениям.

Таким образом, одна из значимых характеристик, это особенность современной социокультурной ситуации, в которой растут дошкольники.

Суть ее в культурной неустойчивости из-за смешения культур. В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. Поэтому задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей - основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Цели и задачи парциальных образовательных программ

Направление воспитания	Литература	Цели и задачи
Патриотическое направление воспитания	Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», изд. Москва «ТЦ Сфера», 96 стр., 2009г.	Цель: создание условий для формирования основ нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста во взаимодействии ДОУ и семьи с использованием деятельностного подхода. задачи: -Создание и обогащение образовательной, развивающей среды в группе. -Воспитание у детей любви и привязанности к семье, дому, детском саду, улице, городу, Родине. -Познакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн). -Формирование любви к культурному наследию своего народа. -Толерантное отношение к представителям других национальностей! к ровесникам, родителям, соседям, другим людям. -Воспитание нравственно - патриотических качеств: гуманизм гордости, желание сохранить и приумножить богатства своего родного края страны. Работа по поддержанию интереса родителей к совместному участи и организации различных мероприятий по патриотическому воспитали
	Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», изд. Санкт-Петербург	Цель: Формировать у детей дошкольного возраста «Базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его

	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 304 стр., 2008 г.	характером, присущими ему нравственным ценностям, особенностям культуры. Задачи: -Ознакомление с традициями и обычаями русского народа через проведение народных календарно – обрядовых праздников. -Знакомство детей с русскими народными инструментами и обучение игре на этих инструментах -Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей. -Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, народному календарю, народным играм. -Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми. Привлечь родителей в образовательный процесс через проведение русских народных подвижных игр, организацию фольклорных праздников, знакомства с календарными праздниками их обычаями и традициями.
	Елжова Н.В. «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края», изд. Волгодонск, 124 стр., 2000г.	Цель: развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине Задачи: -формировать у детей начала нравственного сознания и

		начала самосознания личности на основе культурно-этнических норм данного региона; -продолжать расширять содержание сознания ребенка за счет сведений и событий, явлений, недоступных его непосредственному наблюдению; -способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой родины; -поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру донской природы; -поддерживать постоянный интерес к миру взрослых; -способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками; -создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине; -способствовать развитию продуктивного воображения у детей старшего дошкольного возраста.
Социальное направление воспитания	Карабонова О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Соловьева Е.В, Редько Л.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран. Князева О.А., Маханева М.Д., Стеркина Р.Б. Приобщение к истокам русской народной культуры. Короткова Н.,	Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Задачи: -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

	Михайленко Н.Организация сюжетно – ролевой игры. Елжова Н.В. Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Знакомство детей с основными правами и свободами и их применением в жизни.	отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - воспитать в детях такие нравственные качества, как любовь к близким людям, стремление заботится о них, чувство привязанности к своему родному городу, своей стране, интерес к её истории. Воспитывать чувство уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека.: -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное направление воспитания	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет. Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стеркина Р.Б. Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников. Елжова Н.В. ПДД в детском саду. Николаева С.Н. «Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада», изд. Москва «Новая школа», 160 стр., 1995 г. Ликум А. Все обо	Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Задачи: - формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее

	всем» (популярная энциклопедия).	природы, многообразии стран и народов мира.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Н.Н. Ефименко. «Физкультурные сказки или как подарить детям радость движения, познания, постижения» - Харьков: Веста: Издательство «Ранок», 2004г. – 64 стр.	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, создание устойчивой мотивации и потребности у детей и родителей в сохранении своего здоровья. Задачи: -Укреплять физическое и психическое здоровье детей; совершенствовать функции организма, повышать его защитные -Формировать двигательные умения и навыки ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями; правильную осанку, гигиенические навыки. -Создать условия для выявления и развития предпосылок одаренности у детей старшего дошкольного возраста; -Выявить интересы, склонности и способности детей в двигательной деятельности и реализация их через систему физкультурно-оздоровительной работы. -Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, физических упражнениях и играх, привычку к соблюдению режима.
	Программа «Здоровье» Автор В. Г. Алямовская.	Цель: воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства. Автор предлагает систему, состоящую из четырех основных

		направлений, каждое из которых реализуется одной или несколькими подпрограммами: 1. Обеспечение психологического благополучия («Комфорт»). 2. Охрана и укрепление здоровья детей («Труппы здоровья»). 3. Духовное здоровье («Город мастеров», «Школа маленького предпринимателя»). Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям («Этикет», «Личность»).
Трудовое направление воспитания	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника, изд. Москва «Гуманит. ВЛАДОС», 144 стр., 2003г	Привитие уважения к людям труда, к природному и рукотворному миру, в котором детям предстоит жить.
Этико-эстетическое направление воспитания	Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей. М.: изд. «Российское педагогическое агентство», 208 стр., 1997 г. Лыкова И.А. Интеграция искусства в детском	Цель: создание условий для развития художественно - творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе продуктивной деятельности. Задачи: -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; -становление эстетического отношения к окружающему миру; -формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

	саду. М.: изд. «Карапуз», 2009	Создание системы, которая обеспечит реализацию технологии эстетического развития и должна быть направлена па: поэтапное формирование у детей представлений о художественном образе природы в искусстве, эмоционально-чувственное освоение детьми средств выразительности живописи, музыки и литературы, активизацию потребности детей в творческой самореализации.

II.Содержательный раздел

В содержательном разделе Рабочей программы воспитания описана воспитательная работа, которую осуществляют педагоги МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска.

Согласно определению воспитания в Федеральном законе № 273-ФЗ воспитательная работа включает патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни, трудовое и экологическое воспитание. Поэтому в содержательном разделе Программы воспитания описано содержание воспитательной работы по всем этим направлениям воспитания.

Таким образом, содержание воспитательной работы в Программе воспитания отражает основные направления воспитания и приоритетные направления развития детей дошкольного возраста.

Знания, которые дети получат в процессе воспитания, не являются самоцелью педагогов МБДОУ.

Педагоги МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска формируют у каждого ребенка осознанное личностное отношение к этим знаниям. Тогда знания будут мотивировать их к осознанному поведению, и дети смогут выстраивать свое поведение на основе этих знаний.

2.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

– речевое развитие;
– художественно-эстетическое развитие;
– физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1.Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Прививая своим воспитанникам чувство патриотизма, использем следующие методы:

1. Наблюдения (за природой родного края, за ближайшим окружением, трудом взрослых).
2. Беседы с воспитанниками о нашей стране, родном городе, важных событиях нашего народа, традициях, народных праздниках, участие в этих мероприятиях.
3. Рассказ взрослого о выбранном объекте, событии с использованием наглядности и ИКТ.
4. Чтение отечественной художественной литературы, разучивание стихов, потешек, песенок, знакомство с народным фольклором, с русским народным промыслом.
5. Знакомство с творчеством отечественных авторов произведений, композиторов, художников.
6. Вовлечение детей в процесс посильного общественного полезного труда (в группе – уборка, дежурство; на прогулке – уборка участка, уход за зеленой зоной, очистка участка от мусора, снега) и поощрение за добросовестно выполненные поручения;
7. Личный положительный и поучительный пример взрослого. Постоянно с детьми ведутся беседы, пояснения о поступках взрослого и детей, приводятся положительные примеры поступков, дети оценивают свои.
8. Посещение музеев.

Как показывает практика, наиболее запоминающиеся и результативные те формы работы, где дети сами являются активными участниками. Одним из наиболее эффективных методов знакомства детей с городом, мы считаем образовательное путешествие.

Основу образовательного путешествия составляет активная, творческая, и во многом самостоятельная деятельность детей, связанная с изучением и исследованием разнообразных объектов реальной городской среды. Основными принципами организации образовательного путешествия являются:

– создание условий для непосредственного взаимодействия дошкольников с окружающими объектами городской среды, которые становятся основным средством получения информации о мире и человеке;

– организация специальной деятельности, в процессе которой на

основании личных ощущений и наблюдений у детей будет происходить формирование новых представлений.

– организация активной самостоятельной деятельности участников образовательного путешествия, в процессе которой исследование объекта городской среды сопровождается личным переживанием, связанным с определенными усилиями, поиском и открытием нового;

– соединение различных видов деятельности участников в процессе образовательного путешествия – наблюдения, поиска и анализа информации, постановки опытов и экспериментов и др.;

– создание ситуации выбора источников получения информации об объектах окружающего мира;

– сведение к минимуму посреднической деятельности педагога в процессе «диалога» дошкольников с объектом изучения.

Таким образом, путешествие предполагает отличные от экскурсии способы освоения мира, усвоения новых понятий и смыслов. Целью путешествия является самопознание и самосовершенствование.

Большую роль в воспитании патриотизма играет и созданный музей патриотического воспитания «Родник». Музей — это целый мир! И если только мы сумеет помочь ребенку разгадать, одухотворить и полюбить его, музей способен стать умным наставником взрослеющего человека. Любить Родину – это и знать её. И созданный музей поможет ребенку лучше узнать свою Родину, ее историю. Без любви к Родине невозможно стать человеком.

9 июня состоялось торжественное открытие музея. Это единственный музей в дошкольном учреждении нашего города. Наш музей состоит из четырех залов.

1 зал- «Мой детский сад». Родина начинается у ребенка с семьи. Потом он приходит в детский сад, который ему становится вторым домом, так как большую часть своего времени ребенок проводит в детском саду, здесь он проживает дошкольное детство. Поэтому ребенку- патриоту нужно знать историю своего детского сада. Поэтому 1 зал посвящается истории детского сада.

Личность создает историю, и руководители создают коллективы, развивают свои учреждения. Экспозиция 1 зала посвящается:

- руководителям ДОУ,

-сотрудникам, которые много лет проработали на благо детского сада и его воспитанников,

-и конечно нашим воспитанникам.

2 зал- «Мой город». Этот зал посвящен нашей малой родине – г.Волгодонску. Здесь представлены экспонаты, рассказывающие об истории города, его людях, промышленных объектах и культурных достопримечательностях, а также здесь будут выставки работ детей, родителей и сотрудников.

3 зал- «Никто не забыт и ничто не забыто». Зал посвящен историческому прошлому, благодаря которому мы живем - ВОВ. Наши отцы и прадеды отстояли нашу Родину. У каждого жителя нашей страны есть родственники, воевавшие в годы ВОВ или работающие в тылу на благо великой Победы.

Экспозиция зала представлена:

фотографиями «Бессмертного полка» родственников наших сотрудников,

- «Книгой памяти» о событиях времен ВОВ,
-военной техникой,
-вещами героев ВОВ.
4 зал- «Казачий курень». Этот зал посвящен истории нашего прошлого и тем, кто жил в нашем крае - донским казакам. Это курень – жилище казаков. Здесь мы будем знакомить детей с бытом и традициями донского казачества.
Патриотическое воспитание – интересное направление работы, которое прослеживается во всех областях развития, предусмотренных ФГОС ДО.

2.1.2.Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ ДС «»Родничок» г.Волгодонска сосредоточивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организация сюжетно-ролевой игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитание у детей навыков поведения в обществе;

– обучение детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– обучение детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организация коллективных проектов заботы и помощи;

– создание доброжелательный психологический климат в группе.

Формы организации социально-нравственного воспитания представлены в следующих видах:

организации совместной деятельности взрослых и детей	под которой можно понимать деятельность двух и более участников процесса социально-нравственного воспитания по решению задач социального и нравственного воспитания на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками;
организации самостоятельной деятельности детей	под которой понимается общение и свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально, а также менять способ организации своей активности: с совместно-раздельного и совместно-последовательного до совместно-распределенного, связанного с практикой коллективных творческих дел.

2.1.3.Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания –формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования),

организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Для обеспечения познавательной активности детей широко используется в МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска проектный метод как вариант интеграции разных видов деятельности детей с дошкольного возраста.

Типы проектов в МБДОУ

Исследовательские и информационные	Их отличает четкая структура, обозначенность целей, наличие гипотезы, актуальность и социальная значимость содержания для всех участников, комплекс методов получения и обработки информации.
Творческие	Нет детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается в соответствии с интересами участников (подчиняясь конечному результату (продуманную структуру имеет только оформление результата; программа концерта, сценарий постановки и т. д.)
Игровые.	Структура только намечается, а участники берут на себя определенные роли (литературных персонажей, выдуманных герое» в придуманных ситуациях).
Практико-ориентированные	с четкообозначенным» ориентированным на социальные интересы результатом и продуманной структурой и организацией работы.

В любом из вышеназванных типов проектов обязательно присутствуют компоненты игры: сюжетно-ролевой, театрализованной» дидактической, сюжетно-дидактичсской, подвижной, режиссерской.

Основные формы взаимодействия педагога с детьми, способствующие познавательному развитию:

— вовлечение ребенка в различные виды деятельности;

— использование дидактических игр;

— применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи.

Традиционные формы работы:	*Интерактивные формы работы:*

Беседы • Досуги • Игровые беседы с элементами движения • Занятия • Развлечения • Викторины • Клубы • Конструирование • Театрализованная деятельность • Дидактические игры • Спортивные игры • Народные игры • Экскурсии • Походы • Выставки	• «Научная лаборатория» • «Клуб почемучек» • Рисунки-сочинения • Интегрированная деятельность • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Режиссёрская игра • Создание коллекций • Творческая лаборатория • Коллективное дело • «Волшебная мастерская»

2.1.4Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

-введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатели МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска формируют у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатели сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

В МБДОУ разработана модель двигательной активности детей дошкольного возраста.

Таблица 2. Модель двигательного режима.

	Виды занятий	Дозировка	Длительность
	1.Физкультурно-оздоровительная деятельность		
1	Ритуальное приветствие	Ежедневно, по мере сбора всех детей.	3-5 мин
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале.	В соответствии с возрастом
3	Двигательная разминка	Ежедневно в перерыве между занятиями организация подвижных игр.	В соответствии с возрастом
4	Физминутка	Ежедневно на занятиях, по мере необходимости.	2-3 мин
5.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулок по подгруппам.	10-30 мин
6.	Оздоровительный бег	1 раз в неделю в утреннюю	3-5 мин

		прогулку по подгруппам.	(старшие и подготовительные группы)
7.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки.	10-15 мин
8	Экскурсии по микрорайону	1 раз в неделю.	40-60 мин
9	Прогулки – походы	1 раз в неделю в летний оздоровительный период, во время физкультурных занятий.	1-2 часа
10	Гимнастика после сна. Гимнастика – релаксация до и после сна.	Ежедневно, по мере пробуждения	7-10 мин
11	ЛФК	2 раза в неделю, курсами, по назначению врача.	20 мин
12	Позы тигра, кошечки, султана для коррекции осанки	Ежедневно, после занятий. В течение дня	3-5 мин
2.Обучающие занятия (оздоровительные)			
1.	Физическая культура	3 раза в неделю, по группам здоровья. 2 занятия проводит физрук, 1 занятие воспитатель на прогулке	В соответствии с возрастом
2.	Познавательные занятия на тему: «Познай себя» (знакомство с собственным телом и его строением)	2 раза в неделю	10-30 мин В соответствии с возрастом
3.	Плавание	1 раз в неделю	10-30 мин В соответствии с возрастом
4.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю	10-30 мин В соответствии с возрастом
5.	Индивидуальная работа по МРД	Ежедневно	15 мин

3.Самостоятельные занятия			
1.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно на прогулке в личное время ребенка	От желания ребенка
2.	Двигательная активность по закреплению ОВД под руководством воспитателя	Ежедневно	В зависимости от индивидуальных особенностей ребенка
4.Развлечения			
1.	День Здоровья	Еженедельно в пятницу	10-30 мин В соответствии с возрастом
2.	Каникулы «Рождественская неделя»	2-14 января	2 недели
3.	Спортивные праздники или развлечения	1 раз в месяц	25-30 мин
4.	Игры – соревнования	По годовому плану между детьми разновозрастных групп и первоклассниками	10-30 мин В соответствии с возрастом
5.	«Веселые старты»	Соревнования между ДОУ города	Январь, май
5.Дополнительное образование			
1.	Секция «Ритмическая гимнастика»	1 раз в неделю	30 мин
2.	Кружок «Скалолазики»	1 раз в неделю	30 мин
6.Участие родителей в образовательном процессе			
1.	Совместное соревнование пап и детей	23 февраля	40 мин
2.	Экскурсии выходного дня	По плану ДОУ	1-2 часа
3.	Спортивный праздник: «Папа, мама, я – спортивная семья»	1 раз в год	40 мин

Таким образом, используя разнообразные формы воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, у детей формируются навыки здорового образа

жизни.

2.1.5.Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание
на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Виды труда:

- навыки культуры быта (труд по самообслуживанию);
- хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность);
- труд в природе;
- ознакомление с трудом взрослых;
- ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку.)

Формы организации трудовой деятельности детей:

- поручения (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные);
- дежурство (не более 20 минут) - формирование общественно-значимого мотива;
- коллективный труд (не более 35-40 минут) - формирование общественно-значимого мотива.

Типы организации труда детей:

- индивидуальный труд;
- труд рядом;
- общий труд;
- совместный труд.

Методы и приемы трудового воспитания детей:

I группа методов - формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

- решение маленьких логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- придумывание сказок.

II группа методов - создание у детей практического опыта трудовой деятельности:

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

2.1.6.Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия

и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учит детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывает культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывает культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывает культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

-уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

-организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2.Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

– региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;

– воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

– воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

– ключевые элементы уклада ОО;

– наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

– существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

– особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;

– особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работас родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Воспитательную работу с детьми педагоги МБДОУ также выстраивают в тесном взаимодействии с родителями, повышают их компетентность и оказывают поддержку в вопросах воспитания.

Главная задача - создать единые - для ДОО и семьи - подходы к воспитанию дошкольников.

Проблема вовлечения родителей в ***единое пространство*** детского развития в МБДОУ решается в трех направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей.
- вовлечение родителей в деятельность МБДОУ,
- совместная работа по обмену опытом.

Деятельность педагога учитывает проведение широкого просвещения родителей по следующим вопросам:

- социально-психологическая и педагогическая подготовка родителей к воспитанию детей;
- роль родителей в формировании у детей адекватного поведения в отношении к своим сверстникам;
- значение личного примера родителей в воспитании детей и отношений между детьми;
- формирование позитивных отношений между детьми и взрослыми, взаимоотношение различных поколений в семье, методы педагогического воздействия на детей,
- воспитание детей в семье с учетом возраста и пола;
- роль семьи в руководстве процессом самовоспитания детей и подростков, сущность самовоспитания и его организации;
- поощрение и наказание детей в семье;
- особенности воспитания детей с отклонениями в психическом развитии.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Специфика работы педагогического коллектива МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска с семьями воспитанников

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей можно представить в виде трех блоков:
-информационно –аналитический;
-практический;
-контрольно –оценочный.

Информационно-аналитический блок включает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях,
- изучение семей, их трудностей и запросов,
- выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Для сбора необходимой информации разрабатываются анкеты для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.

Выявленные данные определяют **формы и методы** работы педагогов:

опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.

Данный блок включает работу с родителями по **двум взаимосвязанным направлениям:**

I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);

II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

Второй блок условно был назван **“практическим”.** В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей нужно провести ряд встреч, на которых они будут иметь возможность познакомиться и получить первичную информацию.

Формы работы с родителями:
-Общие, групповые, тематические родительские собрания,
-Педагогические консультации и беседы,
-Совместное проведение занятий и досугов.
-«Дни открытых дверей»,
-Заседания родительского комитета,
-Заседания клуба по интересам,
-Изучение опыта семейного воспитания,

-Участие родителей в методических мероприятиях (участие в тематических выставках, изготовление поделок, построек совместно с детьми, приобретение методических пособий и игровых материалов, помощь в создании предметно-развивающей среды ДОУ),
-Совместные проекты,
-Анкетирование.

Работа с семьей оценивается педагогами не по количеству мероприятий, нужно анализировать их качество и насколько они были эффективны и помогли родителям и детям.

Для этого вводится **третий блок – контрольно-оценочный.** В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

-оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы,
-групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных -
мероприятиях в разных формах.

Основные принципы организации процесса взаимодействия и сотрудничества

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, построенное на индивидуальном и дифференцированном подходе к семье;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Формы работы с семьей

Формы	Цели	Примечания
Посещение семьи ребенка	- установление более тесного контакта с ребенком и его родителями; - изучение психологического климата семьи; - изучение условий для двигательной активности ребенка; - обсуждение совместной тактики и стратегии деятельности	- согласование с родителями удобного для них времени посещения; - определение цели визита; - недопущение критики в адрес родителей, их семейного уклада

	педагогов и родителей в воспитании здорового ребенка	
День открытых дверей	- знакомство родителей с системой физкультурно-оздоровительной работы ДОУ и специалистами ее осуществляющими; - привлечение внимания родителей к вопросам физического развития и здоровья ребенка и совместной здоровьесберегающей деятельности	- оформление приглашений; - проведение экскурсии по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителей; - показ фрагментов работы дошкольного учреждения: режимных моментов, занятия, прогулки и др.; - после экскурсии и просмотра - обмен мнениями, ответы на вопросы, советы, рекомендации
Родительские собрания	обсуждение задач на новый учебный год, результатов образовательной работы за год, в том числе вопросов физического воспитания и здоровьесбережения дошкольников, проблем летнего оздоровительного периода, оздоровления ребенка в домашних условиях и др.	- общие и групповые; организационные, тематические или итоговые; - групповые - проводятся раз в 2-3 месяца; - одно из собраний желательно посвятить обсуждению семейного опыта; - оформление приглашений; - оформление и оборудование места проведения собрания (выставки, видеозаписи и др.); - выбор способов и методов активизации родителей; - проведение тематических родительских собраний, посвященных актуальным проблемам воспитания и развития детей («Знаете ли Вы своего ребенка?», «О здоровье всерьез или что делать, чтобы ребенок не болел?» и др.)
Беседы	выявление проблем и образовательных потребностей	- индивидуальные и подгрупповые; - определение цели: что необходимо выяснить, чем

	родителей по вопросам здоровья ребенка, оказание своевременной помощи	можем помочь; - лаконичное и значимое для родителей содержание; - побуждение собеседников к высказыванию; - могут использоваться самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: при посещении семьи, на родительском собрании, консультации
Консультации (например, «Темперамент ребенка и как он влияет на деятельность», «Сколиз и его профилактика?», «Как помочь гиперактивному ребенку?» «Здоровое питание», и др.)	- усвоение родителями определенных знаний и умений (организация рационального питания, режим дня дошкольника и др.); - помощь в разрешении проблемных вопросов	- индивидуальные или подгрупповые для родителей, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в развитии ребенка (например, дети с ярко выраженными двигательными способностями); - система консультаций включает разные формы: квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными; практическое занятие и др.
Семинары-практикумы (например, «Что делать, чтобы ребенок не болел?», «Лечебная физкультура при нарушениях осанки и сколиозах у детей» и др.)	приобретение родителями практических навыков физического развития и оздоровления детей (физические упражнения, подвижные игры, дыхательная гимнастика, лечебная физкультура и др.)	- теоретическое ознакомление с вопросом; - практические выходы из конкретных ситуаций
Тренинг (например, «Общение в кругу семьи», «Как развивать творческие способности у ребенка» и др.)	тренировка и развитие необходимых качеств: умения общаться, слушать, развитие эмпатии и др.	- совокупность активных методов практической психологии, которые используются с целью формирования навыков самопознания и саморазвития; - специфическими чертами тренинга являются: нацеленность на

		психолог ическую помощь; создание атмосферы доверия и творческой самореализации; - раскрытие и открытие новых качеств своей личности
Дискуссии (например, «Как воспитать успешного ребенка», «В чем заключается семейное счастье?» «Что обеспечивает малышу ощущение безопасности и эмоционального уюта в семье?»	- прояснить (возможно, изменить) мнение, позиции, установки и ценности родителей; - вовлечь всех присутствующих в обсуждение проблемы; - выработка умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт	- совместное обсуждение какого-нибудь спорного вопроса, попытка продвинуться к поиску истины; - дискуссия может быть использована в целях представления возможности увидеть проблему с разных сторон; - приемы организации дискуссии: «круглый стол», «дебаты», «форум»; - приглашение родителей, письменное или устное, выразивших желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами; - определение регламента, предложения родителям аргументировать свою позицию, подвести итог, сделать выводы
Семейные (родительские) клубы: «Здоровый ребенок», «Папа, мама, я – спортивная семья».	совместный поиск оптимальных способов оздоровления ребенка	- объединяет общая проблема; - тематика встреч может формулироваться и запрашиваться родителями; - динамичные структуры – могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие (зависит от тематики встречи и замысла устроителей); - может быть организован как совместная деятельность педагогов, родителей и детей; - готовится библиотека специальной литературы (своевременный обмен, подбор необходимых книг, составление аннотации

		новинок)
Школа для родителей (например, «Папина школа» «Мамина школа», «Школа родителей будущих первоклассников»	вооружить родителей основами педагогических знаний, необходимых для воспитания здорового ребенка	- освещение вопросов ухода, воспитания, оздоровления, развития детей от рождения до семи лет; - тематика встреч может формулироваться и родителями.
Оформление папок – передвижек («Безопасность в вашем доме», «Детское питание», «Игры для ребенка», «Зарядка с мамой и папой», «Укрепляем иммунитет»)	- оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания; - способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам	- состоит из 3-6 страниц, по длительности каждая занимает от 5 до 10 мин; - каждая страница журнала – устное сообщение, которое может быть проиллюстрировано дидактическими пособиями, выставками рисунков, поделок, книг и др.; - родителям заранее предлагается литература для ознакомления с проблемой, практические задания, вопросы для обсуждения; - тема должна быть актуальна для родителей
Родительские вечера	- поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок; - сплочение родительского коллектива	- неформальное объединение, позволяющее организовать активный процесс общения; - тематика может быть самой разнообразной, например, «можно» и «нельзя» в нашей семье», «Будущее моего ребенка… Каким я его вижу?» и др.
Родительская (семейная) гостиная, например, «Поэты и писатели родного города», «Секреты семейного счастья»	- выявление и пропаганда позитивного семейного опыта; - обмен опытом семейного воспитания	- «хозяева» - родители, готовые поделиться образцами семейной культуры, которые они могут представлять вместе с детьми; - «гости» - родители, которых волнуют проблемы семейных отношений и воспитания детей; - неформальное объединение,

		позволяющее организовать активный процесс общения; - возможность для творческих проявлений участников, взаимодействия как взрослых, так и детей; - тематика может быть самой разнообразной, например, «Праздники нашей семьи», «День рождения ребенка – как мы его отмечаем?» и др.
Школа знаний	- вооружить родителей основами педагогических знаний, необходимых для воспитания здорового ребенка; - обеспечить единство воспитательных воздействий детского сада и семьи; - обобщить и распространить положительный опыт семейного воспитания; - предупредить наиболее распространенные ошибки в семейном воспитании	имеет постоянный состав слушателей, определенную учебную программу (например, «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей»), лекторский состав и т. д.
Презентация семьи «Будем знакомы»	обмен опытом семейного воспитания	фотогазеты, фотоальбомов, видеофильмов (например, «Наш выходной день», «наше хобби», «Как я провел лето» , «Места отдыха семьи», и др.)
Анкетирование родителей	выявление проблем и образовательных потребностей родителей по вопросам здоровья ребенка, оказание своевременной помощи	предполагает жестко фиксированный порядок, содержание, форму вопросов (открытые, закрытые, комбинированные) и ясное указание способа ответа
Родительские конференции	обмен опытом семейного воспитания («Приобщение	- помощь родителям в выборе темы, подготовке сообщений,

	детей к здоровому образу жизни»; «Взаимодействие ДОУ и семьи в воспитании здорового ребенка»)	оформлении выступлений; - подготовка выставки педагогической литературы, нестандартного спортивного оборудования; материалов, отражающих работу дошкольных учреждений, и др.; - организация консультаций врача, учителя-логопеда, педагога- психолога и других специалистов
Социально-медико-психолого-педагогическая служба	- создание благоприятных педагогических условий для интеграции общественного и семейного воспитания детей; - интеграция усилий всех специалистов во взаимодействии с семьей	- в компетенции службы - вопросы, требующие комплексного подхода к их решению (например, коррекционно-развивающая работа с детьми); - консультативные услуги родителям, испытывающим сложности во взаимоотношениях с детьми; - в случаях отставания в физическом, интеллектуальном, психическом развитии детей (могут быть платные и бесплатные)
Презентация дошкольного учреждения	знакомство родителей с дошкольным учреждением, его уставом, программой развития и коллективом педагогов	- информация о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах, оказываемых специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.); - показ фрагментов работы дошкольного учреждения
Педагогический совет с участием родителей (например, «Как воспитать здорового ребенка», «Социально-эмоциональное развитие как одно из направлений воспитания здорового ребенка»)	привлечь родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей	заблаговременно выявляются основные тенденции во мнениях родителей по обсуждаемой проблеме (например, в ходе анкетирования)

2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках программы воспитания

Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно- нравственное саморазвитие и способствует:	➢ развитию их интересов и возможностей; ➢ формированию и поддержке положительной самос способностях и возможностях; ➢ поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятель ➢ развитию социальных чувств, поддержке положит отношения друг другу и конструктивного взаимодействия в разны
Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:	➢ возможность выбора видов активности, партне общении; материалов для игры и продуктивной деятельно ➢ гибкое зонирование помещения, которое обеспечи разными видами деятельности в одно и то же время, а та рассматривании книг и т. д.; ➢ обогащение окружающей детей среды разнообраз развития у них любознательности и познавательной актив ➢ представление информации на горизонтальны электронных носителях; использование информационны рамки непосредственного опыта жизнедеятельности познавательные программы и передачи и др.), обоб чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональн костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» играх; использование мультимедийных средств и средств ➢ своевременную трансформацию с учетом обогаш детей, а также их зоны ближайшего развития
Условие 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителе	
Условие 4. Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей	

⇩

Игра, наблюдение, экспериментирование, реализация проектов, посещенте музеев, экскурсия, создание моделей объектов и ситуаций, чтение, решение ситуативных задач, коллекционирование, творческие мастерские, инсценирование и драматизация

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.		
Совместная деятельность	**Режимные моменты**	
• Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Са зна рас
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.		
Дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	С и ф
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к обществу.		
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	С зн те ка
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.		
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Д ре и и и и ре
Формирование основ экологического сознания.		
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры.	Д С

Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры- экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.	Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.	И м уг К
Формирование основ безопасности.		

• Занятия • Инструктажи • игровые упражнения • индивидуальная работа • игры-забавы • игры-драматизации • досуги • театрализации • беседы • разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов • упражнения подражательного и имитационного характера • активизирующее общение педагога с детьми • работа в книжном уголке • чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок • использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) • трудовая деятельность • игровые тренинги • составление историй, рассказов • работа с рабочей тетрадью • творческое задание • обсуждение • игровые ситуации • пространственное моделирование • работа в тематических уголках • целевые прогулки • встречи с представителями ГИБДД	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	

Средства реализации программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудийные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др. С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);

- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал);

- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

В ДОУ применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы).

Эти средства носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

III.Организационный раздел

3.1.Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ ДС
«Родничок» г.Волгодонска направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-

методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения дошкольного учреждения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальны нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда -это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2.Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска осуществляется в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, сюжетные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.),

профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада или детям своего сада, празднование дней рождений детей, встречи с представителями разных профессий или интересными людьми и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно- тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Рождественские посиделки (праздники по временам года) и т. п., общественно- политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — День юмора, как День космических путешествий, День волшебных превращений, День леса. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями:
«космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные и воспитательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия — по выбору ДОО. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;

-выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;

-спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);

-творческие проекты, мастерские и пр.

С целью формирования способов безопасного поведения в различных ситуациях в детском саду организуются «Дни защиты детей», акции, конкурсы, викторины, сюжетно- ролевые игры, проблемные ситуации, встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС, пожарной безопасности и др.

Стали традиционными праздники, посвящённые Дню семьи, любви и верности.

Реализуя образовательную область «Познавательное развитие» в годовой цикл праздничных мероприятий включены тематические развлечения, посвящённые государственным праздникам: «Дню защитника Отечества», «Дню народного единства», «Международному дню матери», «Дню Победы», «Дню России», «Дню государственного флага Российской Федерации», «День семьи», в содержание которых входит, в том числе информация о малой Родине, о народах, населяющих нашу страну, обычаях и традициях русского народа.

С целью речевого и художественно-эстетического развития в образовательном учреждении традиционно проводится театральный фестиваль, для воспитанников и их родителей организуются: «Осенний бал», «Встречаем Новый год», «Поздравим маму с женским днём», «Масленица».

Ежегодно, с целью выявления творчески одарённых детей и развития их творческих способностей, воспитанники участвуют в городском фестивале детского художественного творчества «Детство-чудные года, детство – праздник навсегда!», городском Ушаковском фестивале, творческом конкурсе «Тихий Дон» разных номинаций.

В области физического развития воспитанников проводятся «Дни здоровья», «Спартакиада на кубок Управления образования г.Волгодонска, развлечения, тематические развлечения, спортивные соревнования, «Малые олимпийские игры».

Общекультурные традиции жизни детского сада:

-экскурсии и прогулки детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада;

-создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;

-показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);

-организация праздников-сюрпризов;

-проведение музыкальных концертов, литературных вечеров с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

В ДОУ разработана программа старшего воспитателя Н.В.Елжовой

«Ритмы жизнедеятельности в ДОУ», в которой раскрыта реализация ритуалов каждого дня недели в дошкольном учреждении, которые носят образовательный воспитательный характер.

3.3.Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС в МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС педагогические работники ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют в МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, музее и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса:

В построении развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска учитывается модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность. Проявление авторского творчества педагогов в оформлении групп и помещений ДОУ помогли создать своеобразную, неповторимую развивающую среду.

В развивающей среде групп отражены основные направления воспитания ребенка.

Развивающая среда специализированных помещений наполнена в соответствии с реализуемыми программами и с учетом тех же принципов построения развивающей среды.

Материально-технические и медико-социальные условия

Направления воспитания	***Групповые помещения***	***Специализированные помещения***
Социальное	Игровые уголки для мальчиков и девочек с необходимыми играми, игрушками по половому признаку и дидактическими пособиями, пособия и атрибуты для организации: -сюжетно – ролевых игр, -подвижных, -спортивных, -народных. Коллекции: камней, значков, календарей, часов, любимых игрушек, пуговиц, значков, марок. Макеты жилищ, микрорайона, лента времени. Модель Вселенной. Карты мира. Познавательная литература.	Уголки по ПДД, театральная студия (содержимое перечислено ниже). Кабинет психолога: аудиокассеты для релаксации, средства изобразительной деятельности для проведения арттерапевтических приемов, игровой материал для проведения игротерапии, маски, пальчиковый театр, театр кукол, дидактические игры и различный материал для развития мелкой моторики руки, развивающие игры Б. Никитина, пазлы, логический куб, набор для конструирования.
Познавательное	Уголки познавательного и речевого развития, развития элементарных математических представлений, уголки конструирования с различными конструкторами и образцами построек, уголки природы, календари природы, экспериментальные уголки с картотекой опытов, коллекции разных предметов, книжные уголки,	Музей патриотического воспитания «Родник»: -фото сотрудников, первых руководителей, выпускников, -достижения сотрудников (медали, книги, грамоты), -символы государства, области, города Волгодонска, -карта области, портреты представителей органов власти,

	портреты писателей, художественная и познавательная литература, уголки по ПДД, макеты жилищ человека, макеты ландшафтов, карты, глобусы магнитные доски, азбуки, числовые оси, лента времени, схемы, таблицы дидактические альбомы, дидактические игры и методические пособия по этому направлению, муляжи овощей и фруктов, различные коллекции.	-алмазная вышивка, -макеты предприятий, -«бессмертный полк, -Книга памяти, -художественные книги о ВОВ, -форма солдата РА, - каски, -пилотки, -кайло, -модели военных машин, -макет оружия, -казачий курень с предметами быта.
Эстетико – художественное	Уголки по изодеятельности, музыкальные уголки, дидактические игры, музыкальные инструменты, портреты художников и музыкантов, фонотеки, театральные куклы всех видов театра, маски, костюмы для ряжения, зеркала, различные средства для рисования, иллюстрации художников, предметы народно – прикладного творчества, альбомы с образцами разных жанров искусства; конструкторы разных видов, бросовый материал.	Музыкальный зал: Телевизор, музыкальный центр, гримерная, музыкальные инструменты, дидактические игры по возрастам на развитие слуха, на динамику звука, для проигрывания ритмического рисунка, на развитие тембрового слуха, портреты композиторов, раздаточный материал, картины, дидактические куклы, фонотека по всем реализуемым программам
Физическое и оздоровительное	Спортивные уголки с оборудованием по возрастам: мячи, прыгалки, скакалки, кегли, гантели, резиночки, ребристые доски, дорожки для массажа стопы, гимнастические стенки (ясли) и маты к ним, мешочки с песком, атрибуты для организации подвижны игр, диски, тренажеры, массажеры, спортивные игры (теннис, бадминтон, городки) султанчики, флажки, ленты, кубики, атрибуты для организации подвижных игр, ростомеры, пособие для формирования осанки, кольцебросы, скакалки, эспандеры, кегли, гантели.	Спортзал: тренажеры, гимнастические стенки, гимнастические скамейки, ребристые доски маты, большие и малые мячи, волейбольный мяч, набивные мячи, мешочки с песком, султанчики, ленты, кубики, флажки, дуги для подлезания, скакалки, кегли, гантели, маты, гимнастические палки, массажные мячи. Спортивная площадка: лестницы для лазания, баскетбольные щиты, скамейки, яма для прыжков Медицинский кабинет: медицинские весы, ростомер, тонометр, медкарты, санитарные книжки сотрудников. Прививочный кабинет:

		холодильник для хранения вакцины, сумка – холодильник для транспортировки вакцины, автоклав, кушетка, стеклянные столики для проведения прививок, столик для перевязок, медикаменты для оказания первой медицинской помощи. Изолятор: детская кровать, прикроватная тумбочка, посуда.
Патриотическое	- уголки «Моя родина – Россия», - куклы в национальных одеждах народов России, - фотографии президента России, губернатора Ростовской области - фотовыставка «Путешествуем по родному краю», - книги о родном крае, - игры, викторины, видеотека тематических фильмов, мультфильмов.	Музей патриотического воспитания «Родник»: -фото сотрудников, первых руководителей, выпускников, -достижения сотрудников (медали, книги, грамоты), -символы государства, области, города Волгодонска, -карта области, портреты представителей органов власти, -алмазная вышивка, -макеты предприятий, -«бессмертный полк, -Книга памяти, -художественные книги о ВОВ, -форма солдата РА, - каски, -пилотки, -кайло, -модели военных машин, -макет оружия, -казачий курень с предметами быта.
Трудовое	- центры «Мастерские», - игрушки, имитирующие орудия труда, - игрушки, имитирующие бытовую технику для дома, - игры, викторины по профессиям, - книги о профессиях, о труде человека, -уголки природы, -предметы ухода за растениями	Осуществляется в групповой комнате и на участках ДОУ

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в ДОО, группах и на участке обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства групповых помещений, музыкального и спортивного залов помогает педагогам эффективнее реализовывать образовательные задачи в процессе изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность игровых и дидактических материалов в группах и ДОО в целом дает возможность воспитанникам для разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Полифункциональные предметы и оборудование, в том числе из природных материалов, часто используются воспитанниками в продуктивных видах детской деятельности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

В группах и ДОО в целом имеются различные пространства для игры, конструирования и пр., а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников, тем самым педагогами реализуется принцип вариативности среды.

Реализуя принцип ***доступности среды,*** педагоги предоставляют воспитанникам возможность свободного доступа во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, материалам, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, обучают малышей бережному отношению к материалам и оборудованию.

Безопасность предметно-пространственной среды МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска показывает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.4.**Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- поддержка индивидуальности и инициативы дошкольника;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

-для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования: аттестация, курсы повышения квалификации, обучающие семинары, мотивация для участия педагогов в профессиональных конкурсах, организация постоянного процесса самообразования педагогов;

- для консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей: подписка на научно-методические журналы, в том числе в электронном формате, систематические консультации для педагогов, организация наставничества для молодых педагогов;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы: работа профессиональных объединений (педсовет, методсовет, творческие группы).

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

Наименование должности (по штатному расписанию)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Обеспечивает системность воспитательной работы в образовательном учреждении. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества воспитания, поддерживает благоприятный морально- психологический климат в коллективе.

Старший воспитатель	Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу педагогических работников, других педагогических работников, а также разработку учебно- методической и иной документации, необходимой для воспитательной деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и
	совершенствование методов организации воспитательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности воспитанников, работой кружков, обеспечением уровня подготовки воспитанников, соответствующего требованиям ФГОС ДО.
Учитель - логопед	Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания. Способствует формированию общей культуры личности, социализации воспитанников.
Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной). Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Определяет у воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих).
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной

	мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива воспитанников. Соблюдает права и свободы воспитанников. Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой воспитанников. Ведет активную пропаганду здорового образа жизни.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение.
Инструктор по физической культуре	Организует активный отдых воспитанников в режиме учебного и внеучебного времени образовательного учреждения. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций. Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников. Ведет работу по овладению воспитанниками, воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества. Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания воспитанников.
Младший воспитатель	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.

	Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.

3.5.Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В соответствии с рабочей программой воспитания внесены изменения в локальные акты МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска.

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания

Наименование документа	Содержание изменений
Основная образовательная программа ДОО	Программа воспитания внесена в ООП ДОО как составная ее часть.
Должностные инструкции педагогических работников	Ответственность за организацию систематической целенаправленной воспитательной работы с детьми, формирование качеств личности дошкольника в соответствии с основными направлениями воспитания.
Трудовые договоры с педагогическими работниками и младшими воспитателями	Ответственность за организацию систематической целенаправленной воспитательной работы с детьми, формирование качеств личности дошкольника в соответствии с основными направлениями воспитания.
Договоры о сотрудничестве с другими организациями	Совместные мероприятия, имеющие значение для воспитания у дошкольников патриотизма, социальной и познавательной активности, этико-эстетической культуры, уважения к труду и людям труда.

3.6.Примерный календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, позволяющих детям стать активными субьектами познавательной деятельности в процессе воспитания. (См. приложение 1.)

2. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение Программы

ДОО обеспечена материально-техническими условиями, позволяющими реализовать ее цели и задачи, в том числе:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; - обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников;

- эффективно использовать профессиональный и творческий потенциал педагогических, руководящих и иных работников МБДОУ ДС «Роднчок» г.Волгодонска, организовывать повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска требований санитарно- эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- условиям размещения организаций, осуществляющихобразовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска.

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска учитывает

особенности их психофизического развития.

Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов):

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Требования к материально-техническому обеспечению МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска

Наименование	Основные требования
Групповые помещения	В оформлении групповых помещений соблюдается единый стиль, используются пастельные тона окраски стен, белые потолки, яркое освещение, что оптически расширяет пространство. Развивающая среда привлекательна, интересна, выразительна, учитывает возрастные особенности воспитанников. Среда стимулирует развитие у дошкольников самостоятельности, общительности, доброжелательности чувства собственного достоинства. В построении развивающего пространства учитывается принцип интеграции различных по содержанию видов деятельности. Деление на центры носит условный характер. В помещении группы раннего возраста созданы следующие зоны предметно- развивающей среды: — физического развития; — сюжетных игр; — строительных игр; — игр с транспортом; — игр с природным материалом (песком, водой); — творчества; — музыкальных занятий; — чтения и рассматривания иллюстраций; — релаксации (уголок отдыха и уединения). В дошкольных группах создаются различные центры активности: — центр познания обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты); — центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно- речевая и изобразительная деятельность);

	— игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр; — литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников; спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.
Музыкальный зал	В музыкальном зале для окраса стен использован теплый оттенок цвета, который психологи характеризуют как оптимистичный, веселый, открытый, одновременно расслабляющий психику и стимулирующий интеллект, цвет радости, ярких впечатлений и бурных эмоций. Поэтому в музыкальном зале всегда ярко, весело и интересно проходят все детские праздники. Образовательное пространство зала предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Оборудование зала отвечает условиям безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности. Мебель (стулья) соответствует росту и возрасту детей, оформление постоянно меняется в зависимости от предстоящих мероприятий и времени года. Оборудование музыкального зала: - электронное фортепиано, - различные детские музыкальные инструменты - костюмы для театрализованных представлений (в т.ч. сшитых по моделям, разработанным в ДОУ), - элементы декораций (в т.ч. изготовленные сотрудниками ДОУ) - тростевые куклы и куклы би-ба-бо (в т.ч. сделанные руками сотрудников ДОУ), - предметы для танцевальных занятий (колокольчики, ленточки, зонтики и т.д.), - мультимедиапроектор, - музыкальный центр, - ноутбук, - экран, - блок-система подключения микрофонов.
Спортивный зал	В оформлении спортивного зала использованы символические изображения животных, занимающихся различными видами спорта. Оборудование спортивного зала: - гимнастическая стенка, скамейки, - спортивно-гимнастический комплекс, - предметы для физкультурной деятельности детей (кегли, мячи, обручи и т.д.), - степы, - маты, - массажные коврики,

	- корзина и деревянная мишень для метания, - модуль “туннель”, - мягкий спортивный модуль с кольцом, - детская горка, - мелкое спортивное оборудование (мячики, ленточки, гантели…)
Кабинет педагога-психолога	В кабинете педагога-психолога организуется коррекционно-развивающая работа с детьми: * психолого-педагогические исследования * индивидуальное консультирование * тренинги.
Кабинет учителя-логопеда	В кабинете учителя-логопеда организуется коррекционно-развивающая работа с детьми: * речевое обследование, * индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, * коррекция нарушений речи, * индивидуальное консультирование. Оборудование кабинета учителя-логопеда: - детская мебель, - зеркало, - демонстрационный и раздаточный материал, - игровое оборудование, - игры, игрушки, - интерактивная доска, - методическая литература.
Музей патриотического воспитания «Родник»	В музей проводятся познавательные занятия и экскурсии. Оборудование музея: -фото сотрудников, первых руководителей, выпускников, -достижения сотрудников (медали, книги, грамоты), -символы государства, области, города Волгодонска, -карта области, портреты представителей органов власти, -алмазная вышивка, -макеты предприятий, -«бессмертный полк, -Книга памяти, -художественные книги о ВОВ, -форма солдата РА, - каски, -пилотки,

	-кайло, -модели военных машин, -макет оружия, -казачий курень с предметами быта.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения
в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ***ситуация*** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. ***Воспитательные события*** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная ***среда*** **–** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде***.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые

появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Приложение 1.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год (модуль 1.В мире искусства)

Месяц	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Коллективная работа «Солнышко» - рисование ладошками.	Знакомство с полочкой красоты	Знакомство с коллекцией	Портрет ранней Осени	Рассматривание иллюстраций художников об осени
Октябрь	Выставка работ детей и родителей «Дары Осени»	Выставка работ детей и родителей «Дары Осени»	Выставка работ детей и родителей «Дары Осени»	Выставка работ детей и родителей «Дары Осени»	Выставка работ детей и родителей «Дары Осени». Городской конкурс «Поет казачий Дон»
Ноябрь	Коллективная работа «Осенний дождик» - рисование пальчиками, слушание музыки дождя	Чтение произведений об осени, слушание музыки на эту тему	Чтение произведений об осени, слушание музыки на эту тему	Развлечение «Три Осени»	Развлечение «Осенние стихи»
Декабрь	Городской конкурс новогодней игрушки.	Городской конкурс новогодней игрушки	Городской конкурс новогодней игрушки	Городской конкурс новогодней игрушки	Городской конкурс новогодней игрушки

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Организация досуга «Мастерская дедушки Мороза»</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Январь</td><td rowspan="2">Рассматривание картины «Зима»</td><td rowspan="2">Традиция «Подарки Зимы»</td><td rowspan="2">Рассматривание предметов народно – прикладного искусства</td><td colspan="2">Рассматривание иллюстраций о традициях Руси</td></tr>
<tr><td colspan="2">Всероссийский конкурс творческих работ «Неопалимая купина»</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Февраль</td><td>Продуктивная деятельность «Подарок папе»</td><td>Продуктивная деятельность «Подарок папе»</td><td>Продуктивная деятельность «Подарок папе»</td><td rowspan="2">Изготовление фото –газеты «Мой папа в армии служил»</td><td rowspan="2">Изготовление фото –газеты «Мой папа в армии служил»</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">Слушание музыкальных произведений о зиме.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Городской Ушаковский фестиваль</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Март</td><td colspan="5">Международный день театра</td></tr>
<tr><td>Театрализация сказки «Репка»</td><td>Театрализация сказки «Теремок»</td><td>Театрализация сказки по желанию детей</td><td>Городской фестиваль – конкурс « Детство – чудные года, детство – праздник навсегда»</td><td>Городской фестиваль –конкурс « Детство – чудные года, детство – праздник навсегда»</td></tr>
<tr><td colspan="5">Фото- выставка «Мама – солнышко мое»</td></tr>
<tr><td>Апрель</td><td>Выставка работ детей и родителей «Далекий космос»</td><td>Выставка работ детей и родителей «Далекий космос»</td><td>Выставка работ детей и родителей «Далекий космос»</td><td>Выставка работ детей и родителей «Далекий космос»</td><td>Выставка работ детей и родителей «Далекий космос».
Конкурс творческих работ «Тихий Дон»</td></tr>
<tr><td>Май</td><td>Традиция «Подарок Весны»</td><td>Экскурсия «Цветут в садике цветы необычной красоты»</td><td>Поделка «Подарю я вам цветок»</td><td>Портрет Весны</td><td>Рассматривание иллюстраций художников о весне.</td></tr>
</table>

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год (модуль 2.Праздники и традиции)

Месяц	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Развлечение «Веселые музыкальные инструменты»	Развлечение «Ай да, репка!»	Развлечение «День знаний»	Развлечение «День знаний»	Развлечение «День знаний»
Октябрь	Театрализация сказки «Репка»	Осенний утренник	Осенний утренник	Осенний утренник	Осенний утренник
Ноябрь	Досуг «Маша – растеряша»	Развлечение «Мишка в гостях у ребят»	Развлечение «В гостях у Петрушки»	Вечер игр «Осенние забавы». Концерт ко Дню Матери	Праздник «Посвящение в казаки». Концерт ко Дню Матери
Декабрь	Новогодний утренник	Новогодний утренник	Новогодний утренник	Новогодний утренник	Новогодний утренник
Январь	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	Развлечение «Прощание с елочкой»	Прощание с елочкой «Зимние забавы	Развлечение «Зимние забавы».
Февраль	Развлечение «Ах, какие силачи!»	Развлечение «Веселые музыканты»	Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля	Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля	Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля
Март	Праздничный утренник «Мамочек поздравим!»	Праздничный утренник «Мамочек поздравим!»	Праздничный утренник «Мама-солнышко мое» Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	Праздничный утренник «Мамочек поздравим!» Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	Праздничная программа, посвященная международному женскому дню 8 Марта Фольклорный праздник «Широкая Масленица»
Апрель	Развлечение «Птички принесли весну»	Развлечение «Весна-красна»	«1 апреля – День смеха»	«1 апреля – День Смеха». Праздник «Казачьи посиделки»	Развлечение «1 апреля – День Смеха».
Май	Развлечение «До свидания, ясли»	Развлечение «Хороши в саду цветочки»	Развлечение «В гости к игрушкам»	Праздник «День Победы».	Праздник «День Победы».

				Развлечение «Дружный хоровод»	Праздник «Выпускной бал»

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год (модуль 3.В мире природы)

Месяц	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	12 сентября – Всемирный день журавля				
	Принесла я вам подарки (журавлики из бумаги)	Чтение сказки «Лиса и журавль»	Рассказ о птице - журавле	Продуктивная деятельность «Журавль»	Оригами «Журавлик»
Октябрь	4 октября -Всемирный день животных				
	Сюжетно – ролевая игра «В гости к бабушке в деревню»	Сюжетно – ролевая игра «В гости к бабушке в деревню»	Рассказ о домашнем животном. Дидактические игры «Дикие и домашние животные.	Беседа «Наши меньшие братья». Фотоальбом группы «Домашние животные»	Беседа «Как человек заботится о животных». 28 октября –Российский день без бумаги.
Ноябрь	12 ноября – Синичкин день				
	Подарю я вам подарок. Рассматривание игрушки синички.	Лепка «Угощение для синички».	Рассказ про птичку синичку, рассматривание иллюстрации.	Чтение рассказов про синичку, подкорм синичек на участке	Изготовление кормушки для синички
Декабрь	5 декабря - Всемирный день почв.				
	Посадка комнатного растения – бальзамин.	Экспериментирование с почвой и песком.	Трудовая деятельность в уголке природы –рыхление почвы, уход за растениями.	Эксперимент с глиной, песком и черноземом.	Для чего нужна почва и какая она бывает – исследовательская деятельностью
Январь	20 января -День осведомленности о пингвинах				
	Игрушка – сюрприз –	Аппликация «Пингвин»	Рассказ о	Просмотр	Просмотр

	пингвин (механическая). Рассматривание, игра с пингвином, его кормление.		нелетающей птице – пингвине.	познавательного фильма о пингвинах	познавательного фильма о пингвинах.
Февраль	19 февраля –День защиты морских млекопитающих. День орнитолога.				
	Рассматривание игрушки –кит.	Рассматривание картинок о морских млекопитающих.	Беседа «Зимующие и перелетные птицы»	Познавательная беседа о птицах.	Рассказ о профессии орнитолога.
	Акция «Столовая для птиц»				
Март	21 марта – Международный день леса				
	Рисование «Украсим дерево листиками»	Наблюдение за деревьями ДОУ	Изготовление панно «Лес»	Развлечение «Березы России»	
Апрель	1 апреля - Международный день птиц				
	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Лепка «Угощение для птичек»	Коллективная работа «Птицы на ветке»	Лепка «Птичка»	Праздник «Прилет птиц»	
				Международный день Матери Земли -22 апреля – развлечение.	
Май	15 мая – Всемирный день посадки леса				
	Озеленение территории ДОУ с участием родителей и детей.				

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год (модуль 4.Мы - патриоты)

Месяц	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Участие родителей в оформлении альбома «Моя семья»	Беседа «Наш детский сад»	Беседа «Как я провел лето у бабушке в деревне» или «Что ты знаешь о деревне?»	Игра – развлечение «Путешествие по городам мастеров донского края»	Игра – путешествие «Города Ростовской области»
Октябрь	Беседа о семье. Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Беседа о семье.	Выставка родителей и детей «Дары Осени»	Досуг «Рыбы реки Дон»	Праздник «Принятие в казаки»
Ноябрь	Рассматривание одежды казака и казачки.	Беседа о роли матери в семье.	Беседа «Хлеб – всему голова» или «Чем занимались казаки в мирное время»	Экскурсия в казачий курень	Рассказ воспитателя о воспитании детей в казачьих семьях
Декабрь	Мастерская дедушки Мороза – совместная деятельность по украшению ДОУ к Новому году. Экскурсии по саду, микрорайону «Как город готовится к встрече Нового года»				
Январь	Досуг «Бабушкин сундучок»	Досуг «Вещи из бабушкиного сундука»	Знакомство с предметами народно – прикладного творчества донского края.	Развлечение «Зимние забавы на Дону»	Развлечение «Пришла коляда – отворяй ворота»
Февраль	Выпуск стенгазет «Мой папа – солдат». Изготовление подарков для пап и дедушек.				
Март	Изготовления фото стендов «Мама – солнышко мое!»				
	Лепка «Цветочек для мамы»	Подарки для мам и бабушек.			
Апрель	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»				

	Дидактическая игра «Что растет в саду, что в огороде». Презентация «Овощи»	Развлечение «Чай бабушки Дарьи»	Посев лекарственного огорода	Акция «Открытка для ветерана ВОВ». Привлечение родителей к украшению здания к празднику Победы».	Городская акция «Дерево памяти». Привлечение родителей к украшению здания к празднику Победы».
Май	Участие родителей и сотрудников, детей в акции «Бессмертный полк»				
	Экскурсия вокруг детского сада	Знакомство с кухней казаков. Экскурсия в виртуальный музей.	Рассматривание иллюстраций о ВОВ.	Возложение цветов к стеле «30 лет Победе». Чтение художественной литературы о войне. Презентации о детях войны.	

Примечание: воспитательные мероприятия проводятся в музее патриотического воспитания «Родник» в соответствии с запланированной темой. По средам в музее проводятся экскурсии для других дошкольных учреждений.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год (модуль 5.Мы – спортсмены)

Месяц	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Оформление уголков здоровья с участием родителей воспитанников. Знакомство детей с умывальной комнатой и алгоритмом мытья рук.	Спортивный досуг «В гости к Мишке»	Спортивный досуг «Путешествие в осенний лес»	Спортивный досуг «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»	Спортивный досуг «Здравствуй, Осень!»
Октябрь	Дидактическая игра «Куклу Катю учим спать».	Спортивный досуг «Осенняя прогулка»	Спортивный досуг «Осенняя прогулка»	Спортивный досуг «Осенний марафон»	Спортивный досуг «Осенний марафон»
Ноябрь	Дидактическая игра «Куклу Катю знакомим с правилами поведения за столом».	Спортивный досуг «В гостях у Айболита»	Спортивный досуг «Путешествие в страну здоровья»	Спортивные соревнования «Богатырские потехи»	Спортивные соревнования «Богатырские потехи»
Декабрь	Дидактическая игра	Спортивное	Спортивное	Спортивное развлечение	Спортивное

	«Купаем куклу Катю»	развлечение «Зимние приключения»	развлечение «Наши зимние забавы»	«Зимние старты»	развлечение «Зимние старты»
Январь	Дидактическая игра «Готовим суп для куклы Кати»	Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся»	Спортивное развлечение «Проказы старухи Зимы»	Спортивное развлечение «Если б не было зимы»	Спортивное развлечение «Если б не было зимы»
Февраль	Дидактическая игра «Одеваем куклу на прогулку»	Спортивный досуг «Путешествие в страну Неболеек»	Спортивный досуг «Бравые солдаты»	Спортивный праздник «Будем служить России!»	Спортивный праздник «Будем служить России!»
Март	Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч»	Спортивный досуг «Мы за солнышком шагаем»	Спортивный досуг «Петрушкины забавы»	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
Апрель	Развлечение «По ровненьким дорожкам шагают наши ножки»	Спортивный досуг «В гостях у матрешки»	Спортивные соревнования «Чтоб расти и закаляться, будем спортом заниматься»	Квест-игра «Далекий космос»	Квест-игра «Далекий космос»
Май	День подвижных игр	Спортивный досуг «Весенние игры»	Спортивный досуг «Весенние игры»	Спортивное развлечение«Солнце, воздух и вода - наши верные друзья»	Спортивное развлечение «День здоровья. Турнир здоровячков»