муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Родничок» г. Волгодонска

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете МБДОУ
ДС «Родничок» г.Волгодонска
Протокол от 30.08. 2023 г № 1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5ADF4B503D90E2FDDDB9302EA791D2DA
Владелец: Хлоповских Маргарита Николаевна
Действителен: с 27.12.2022 до 21.03.2024

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 182 от 31.08.2023г
Заведующий МБДОУ
ДС «Родничок» г.Волгодонска
М.Н.Хлоповских

Рабочая программа воспитателя
для детей среднего возраста (4-5 лет)
на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Воспитатели средней группы общеразвивающей направленности №5
«Веселые горошины»

Разработчики:
Воспитатель Тагиева С.В.
Воспитатель Малявина Н.А.

г.Волгодонск
2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РП Воспитателя

1.1.Пояснительная записка …….... стр…4

1.2 Планируемые результаты реализации Федеральной программы …..... стр.5

1.3Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста..стр.8

1.4Инструментарий педагогической диагностики……..…стр.11

1.5Планируемые результаты. Целевые ориентиры образования……..стр.19

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РП Воспитателя

2.1. Учебный план непрерывной непосредственно - образовательной деятельности в средней группе № 5 МБДОУ ДС «Родничок» г. Волгодонска на 2023- 2024 учебный год……....стр.22

2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях……...стр.24

2.3 План взаимодействия с родителями……..стр.67

2.4.Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно…… стр.71

2.5.Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие).....……..стр.72

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РП ВОСПИТАТЕЛЯ

3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе №5 .....стр.73

3.2. Режим дня воспитанников средней группы……стр.76

3.3.Организация развивающей предметно - пространственной среды группы……стр.78

3.4.Традиционные события, праздники, мероприятия (традиции программы, событийные праздники и др.) ……..стр.81

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой МБДОУ ДС «Родничок», построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО

- Положении о Рабочей программе воспитателя в МБДОУ ДС « Родничок»

Цель, задачи, принципы

Цель: программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач, основанных на задачах Федеральной программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей)

в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты реализации Федеральной программы

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие
в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников3 (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К пяти годам:

- К пяти годам:
- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст (4-5 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно- схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие про-

извольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет)

1.4. Инструментарий педагогической диагностики

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика оценивает индивидуальное развитие детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется в положении ДОО о педагогической диагностике.

Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Родничок» г. Волгодонска, примерной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон, Е.А. Екжанова - М.: Просвещение, 2014. – 232 с.

Основой к структуре разработки рабочей программы является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г.), Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4. 3648 – 20 « Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020г. № 28, «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.).

Цель: обеспечить разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально–коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Программа направлена на достижение трех основных **целей**:

- сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Задачи:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- **Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Принципы

● поддержки разнообразия детства;

● сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

● полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

● создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

● содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

● приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

● формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;

● учёта этнокультурной и социальной ситуации развит

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Ключ возраста. Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения. **Эмоции.** Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно. На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции. У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок. Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им. К этому возрасту применима фраза А. С. Пушкина: «Над вымыслом слезами обольюсь…» На этой основе формируется и сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.

Восприятие. Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве. Внимание остаётся ещё в основном непроизвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память также остаётся в основном непроизвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь. Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (скорость, твёрдость), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (весёлый, сердитый), этические качества (добрый, злой), эстетические характеристики (красивый, безобразный). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.). Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

Мышление. Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение. Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т.п. Сформирована операция сериации — построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними. Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления. Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры. Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4

лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.

Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидающего воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга. Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются. Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными. Дети обожают переодеваться и наряжаться. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом. Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания. **Речь** детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает ролевой диалог. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми («Значит, я буду дочка? А что я буду делать?», «А ты не хочешь есть суп. А я тебя буду ругать!»). Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Дети обожают путешествия и приключения. У ребёнка в возрасте 4—5 лет появляется то, что мы называем продуктивным целеполаганием. У детей впервые появляется желание не использовать какую -то готовую вещь, а самому создать что -то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы. Дальней-

шее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п. Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребёнка 4—5 лет — это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Построив гараж для машины, ребёнок решает построить дорогу, а потом ещё и бензоколонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (нескольких дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей. Однако если простейшая форма продуктивного целеполагания — способность представить себе тот единичный результат, который следует получить, возникает всегда, то способность к соподчинению связанных между собой целей и особенно способность к их дальнейшему содержательному развёртыванию мы наблюдаем далеко не у каждого ребёнка. Ещё одно направление в развитии деятельности детей — усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях — более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

Сознание. Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей. Моральные представления. В волшебных сказках даны эталонные представления о добре и зле. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

Речевое развитие. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте. Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребёнок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве — столице России, о других странах и людях, которые в них живут, а также интересуются жизнью динозавров и т. п. Дети с

удовольствием слушают и истории из жизни воспитателей или других людей. К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

Личность. Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка созидательного отношения, выражающегося в стремлении создавать что то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения. Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.

Отношение к взрослому. В этом возрасте взрослый нужен ребёнку прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках. **Отношение к сверстникам.** Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание. Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребёнка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления. Учитывайте индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимайте каждого ребёнка независимо от его поведения. Оценивайте поступок, а не личность в целом.

1.5. Планируемые результаты. Целевые ориентиры образования.

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ребёнок имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);

владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;

понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;

познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы;

имеет собственную сферу интересов; самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью; заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными

предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы; общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи;

умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;

способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;

соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.); имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении; интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;

инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.; имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях; обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности; доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;

осознаёт себя гражданином России; психологически устойчив к неуспеху и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;

хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;

имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других; обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных форм

II.Содержательный раздел

Планирование образовательной деятельности детей по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

2.1. Учебный план непрерывной непосредственно образовательной деятельности в средней группе № 5 МБДОУ ДС «Родничок» г. Волгодонска на 2023 – 2024 учебный год.

Виды непосредственно образовательной деятельности	Количество в неделю
Социально – коммуникативное развитие осуществляется в процессе интегрированной деятельности, в совместной деятельности и в ходе режимных моментов.	
Познавательное развитие	
Познавательное развитие	1
Региональный компонент	-
Развитие математических представлений (математика)	1

Речевое развитие	
Развитие речи	1
Обучение грамоте	-
Художественно-эстетическое развитие	
Конструктивно – модельная деятельность	½
Музыкальное	2
Рисование	½
Аппликация	½
Лепка	1/2
Труд (художественный труд)	-
Физическое развитие детей дошкольного возраста	
Физическая культура	3
Длительность (*не более указанного времени*)	20/20 мин.(45 мин 1-я половина дня)
Количество видов НОД в неделю, месяц, год	10, 40, 360
Макс. допустимый объем недельной обр.нагрузки/месячной	3 час.20 мин./13час.40мин.

Расписание непосредственно - образовательной деятельности

Понедельник:

9.00-9.20 Физическая культура
9.30-9.50 Лепка/Аппликация

Вторник:

9.00-9.20 Математика
9.30-9.50 Музыка

Среда:

9.00-9.20 Физическая культура
9.25-9.55 Познавательное развитие

Четверг:

9.00-9.20 Развитие речи
9.30-9.50 Физическая культура(В)

Пятница:

9.00-9.20 Музыка
9.30-9.50 Рисование/Конструирование

2.2.Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Эта образовательная область реализуется на базе комплексной программы «Радуга» в процессе организации игровой, познавательно – исследовательской, трудовой, коммуникативной, речевой, музыкальной деятельности и восприятия художественной литературы.

Содержание работы с детьми по социальному развитию по программе «Радуга» и его методического приложения Е.В.Соловьевой, Л.В.Редько «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран»:

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
-развиваем речь ребенка как средства общения; -показываем пример общения взрослого с детьми – прообраз отношений ребенка с миром; -учим детей усваивать эталоны представления о добре и зле, анализировать причинно – следственные связи в сфере социальных отношений;	-совместное составление плана на неделю; -обсуждение с детьми роли правил в упорядочении жизни; -знакомим с сообществом людей: мальчиками, девочками, сверстниками, взрослыми; -знакомим с правилами общения в разных

-развиваем способности к эмпатии по отношению к объектам природы, другим людям; -вводим традиции жизни группы: «Утро радостных встреч», «Новоселье группы», «Сладкий час» и др.	сообществах; -даем понятие о принадлежности ребенка к близким и дальним сообществам: социальным: семья, детский сад, школа; родовым: я – семья – род – народ – родина. -знакомим с нормами и традициями группы; -даем знания об атрибутике, территории, символах, природе, культуре.

Форма работы с детьми по ознакомлению с социально – коммуникативной образовательной областью разнообразны: непосредственно образовательная деятельность в старших и подготовительных группах, куда включены дидактические, сюжетные игры, эксперименты, моделирование ситуаций, проведение инструктажей. Развития представлений о человеке в истории и культуре обеспечен программой «Приобщение к истокам русской народной культуры» О. А. Князевой, М. Д. Маханевой, Р. Б. Стеркиной. Учитывая целевые ориентиры национальной доктрины о воспитании гражданственности и воспитании чувства патриотизма педагогами МБДОУ ДС «Родничок» г. Волгодонска реализуется программа старшего воспитателя Н.В. Елжовой «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края». Данная программа создает условия для формирования чувства любви у детей дошкольного возраста к своей малой родине. Продолжает тему правового воспитания, заложенными авторами программы «Радуга» и основанными на традициях группы, пособие Е.С. Шабельник, Е.Г. Каширцевой «Знакомство детей с основными правами и свободами и их применение в жизни». Подготовка детей к общественной деятельности осуществляется через игровую деятельность по технологии Н. Коротковой, Н. Михайленко «Организация сюжетно – ролевой игры». Для формирования основ безопасного поведения детей в быту, социуме, в природе используются программа «Радуга», «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» Н.Н. Авдеевой, О.А. Князевой, Р.Б. Стеркиной, программа Н.В. Елжовой «ПДД в детском саду». Непосредственно образовательная деятельность по решению этой задачи осуществляется еженедельно через организацию познавательной деятельности, где детей знакомят с поведением детей в социуме и природе (1 неделя), с правилами дорожного движения (2 неделя), с правилами поведения при террористических актах (3 неделя) и на объектовых тренировках (4 неделя) в течение 5-10 мин., в зависимости от объема излагаемого материала и возраста детей (как часть непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию).

Развитие коммуникативных навыков детей осуществляется на всех организованных формах непосредственно образовательной деятельности дошкольников, в совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности детей при общении друг с другом, согласно рекомендациям авторов программы «Радуга».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

- поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;
- расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение и пр.);
- поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами; поощрять проявление интереса детей к окружающему; организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами.
- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения;
- поощрять проявления самостоятельной познавательной активности;
- развивать представления о мире человека:
- продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов);
- начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия);
- в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена);
- передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности);
- знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества.
- формировать отношение к окружающему миру:
- поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности;
- показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям;
- упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим;
- ввести традицию «Исправляем — помогаем», проводить мини-праздники с рукотворными предметами и материалами;

- вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними;
- осуществлять уход за растениями;
- проводить мини-праздники с природным материалом (шишки, вода, снег, песок и пр.);
- формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.

Перспективное планирование непосредственно – образовательной деятельности по познавательному развитию.

СЕНТЯБРЬ

неделя	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
1	ДИАГНОСТИКА	Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	
2	ДИАГНОСТИКА	Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	
3	«Мой любимый город»	Знакомство детей с родным городом. Воспитывать патриотические чувства.	Н.В. Елжова Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края с.29

4	«Моя улица».	Расширять представление детей о понятии улица. Повторение правила поведения на улице.	Т.И. Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. С.103

ОКТЯБРЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
1	«Моя семья»	Ознакомление детей с понятием «семья, члены семьи и их взаимоотношения».	Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. с.69
2	«Самые любимые»	Знакомство с понятием «близкий человек». Сообщение о важности соблюдения последовательности в жизни.	Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. с.95
3	«Части тела»	Ознакомление детей с основными частями тела.	Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. с.79

4	«Жизнь и быт людей»	Закрепление представления о домашнем труде, ознакомление детей с предметами-помощниками, сравнение домашнего труда в городе и в деревне, нацеливание детей на посильную помощь дома.	Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. с.98

НОЯБРЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
1	«Мир бумаги»	Знакомство детей с рукотворным материалом – бумагой, разнообразием, использованием в жизни человека.	Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. с.82
2	«Мир ткани»	Знакомство детей с тканями, их разнообразием по качеству и расцветке, использованием в жизни человека.	Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. с.72
3	«Глина»	Знакомство детей с природным материалом – глиной, с некоторыми её свойствами, формулировка правил обращения с глиняными предметами.	Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. с.61

4	«Стекло»	Знакомство детей с рукотворным материалом – стеклом, формулировка свойств и качества стекла и правила обращения с ним.	Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. с.104

ДЕКАБРЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
1	«Путешествие по зимнему лесу»	Знакомство детей с лесом. Формирование реалистических представлений о жизни лесных обитателей в зимнее время.	Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. с.90
2	«Ёлочка»	Показ красоты дерева, сравнение живой и искусственной ели.	С.Н.Николаева Юный эколог. с.41-42, 44
3	«Праздники в нашей жизни»	Сущность понятия «праздник», значение праздника в жизни людей, выявление характерных особенностей праздника.	Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. с.86
4.	«Сундучок Деда Мороза»	Обогащение знаний детей о новогодних праздниках в других странах.	О.Л.Князева, М.Д.Маханев Приобщение детей к истокам русской культуры. с.43

ЯНВАРЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
2.	«Птицы зимой»	Уточнить представления детей о непростой жизни зимующих птиц; нацелить детей на помощь зимующим птицам.	Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. с.92
3	«Цветные льдин-ки»	Знакомство детей с качествами и свойствами льда. Напоминание правил безопасности на льду.	Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. с.87 С.Н.Николаева с.47 О.В.Дыбина Неизведанное рядом. с.27-29
4	«Зимушка-зима»	Закрепление накопленных знаний о зиме.	Т.И.Гризик Позна-вательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир че-ловека. с.96

ФЕВРАЛЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
1	«Домашние животные»	Знакомство детей с некоторыми домашними животными. Уточнения преставления о взрослых и их детёнышах.	С.Н.Николаева. Юный эколог. с.32, 35, 39.
2	«Зоопарк»	Формирование представления о диких животных, об их среде обитания, о питании.	С.Н.Николаева. Юный эколог. с.65,70-71, 27.
3	«Птичий мир»	Уточнения представления детей о птицах, названия, характерные особенности строения. Классификация.	С.Н.Николаева Юный эколог. с.49-50,56 Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. с.92
4	«Кто живет в воде?»	Знакомство детей с обитателями воды и водоёмов (пруд, аквариум). Описание значимости воды в жизни растений и животных.	Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. с.71 С.Н.Николаева Юный эколог. с.92

МАРТ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
1	«Что растёт в лесу?»	Закрепление знаний о лесе. Нахождение отличий деревьев и кустарников.	С.Н.Николаева Юный эколог. с.24, 7, 11-12
2	«Мои зелёные друзья»	Формирование интереса к растительному миру. Ознакомление со строением растений.	Т.И. Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. с.105
3	«Дары Дона»	Закрепление представления о фруктах и овощах (где выращивают, как хранят, что готовят из них)	С.Н.Николаева Юный эколог. с.18,21
4	«Лес и его друзья»	Уточнения представления детей о лесе, о том, что деревья служат материалом для изготовления предметов. Установление зависимости и закономерности в природе. Привлечение детей к созданию коллажа.	Т.И. Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. с.70,66. С.Н.Николаева Юный эколог. с.77,80.

АПРЕЛЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
1	«Повар»	Знакомство детей с профессией повара и его действиями, с предметами помощниками.	Т.И. Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. с.73-75
2	«Праздник смелых людей»	Рассказ о профессиях, которые требуют от людей быть смелыми и отважными.	Т.И. Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. с.95
3	«Врач»	Знакомство детей с профессией врача и медсестры, с некоторыми профессиональными действиями, с предметами-помощниками в труде врача.	Т.И. Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. с.90
4	«Почта»	Знакомство детей с работой отделения связи, с доставкой корреспонденции, рассказ о подготовке письма к отправке.	Т.И. Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. с.83,94,108

МАЙ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
1	«Весна»	Закрепление накопленных знаний.	Т.И. Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. с.100,108
2	«Любовь к природе»	Уточнение представления о живой и неживой природе.	Т.И. Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. с.108
3	ДИАГНОСТИКА	Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	
4	ДИАГНОСТИКА	Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	

Перспективное планирование по развитию математических представлений.

Задачи:

- создавать условия для освоения практических приёмов сравнения по размеру (по объёму);
- формировать начальные навыки для коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;

- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии;
- формировать представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира;

- дать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихов и считалок;
- осваивать счёт в пределах 10;
- знакомить с цифрами;
- дать представление о форме предмета;
- учить понимать и правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения, строить ряды «большой — больше — самый большой»;
- осуществлять сериацию из трёх предметов;
- поддерживать в детях удивление и восхищение математическими закономерностями окружающего мира;
- обеспечивать эмоциональную окрашенность занятий, обращая внимание детей на те проявления числа или формы, которые интересны или красивы и не случайны;
- о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб; совершенствовать представление о цвете, вводя названия оттенков: голубой, розовый, серый; дифференцировать представления о размере, учить практическим приёмам сравнения по размеру;
- включать в освоение детьми количественных, пространственных и временных отношений реализацию воспитательных и развивающих задач;
- развивать устойчивость к интеллектуальной фрустрации, т. е. умение спокойно и конструктивно реагировать на свои ошибки и на неумение решить задачу;
- формировать положительную общую самооценку и уверенность в собственных интеллектуальных силах;
- создавать условия для индивидуального развития способностей ребёнка; формирование интереса к математике.

СЕНТЯБРЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА

1	ДИАГНОСТИКА	Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	
2	ДИАГНОСТИКА	Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	
3	Число 1. Геометрическая фигура круг, слова, выражающие размер: большой-маленький		Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. с73.
4	Число 1. Металл золото.	Продолжение знакомство числа 1.	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. с.74

ОКТЯБРЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
1	Число 1. Лев – царь зверей.	Продолжение знакомства с числом 1. Стимулировать эстетическое отношение к цифрам и интерес к дизайну. Учить видеть геометрическую аналогию.	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. с.74
2	Число 1. Дуб – символ силы и единственности.	Закрепление знаний по цифре 1. Знакомство с дубом - символом силы и единственности.	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. с.75
3	Число 1. Итоговое занятие. Создание числового фриза.	Выявление знаний и умений о числе 1.	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. с.75
4	Число 2. Луна.	Знакомство детей с числом 2. Формирование умения узнавать цифру. Знакомство с названиями частей суток: ночь. Стимулирование ассоциативного мышления.	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. с. 77

НОЯБРЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
1	Число 2. Стихия: вода. Жемчуг. Форма: спираль.	Продолжение знакомства с числом 2. Формирование представления о новом виде линии спирали. Ввести в речь детей понятия «река, озеро, море, океан». Стимулировать ассоциативное мышление.	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. с.78
2	Число 2. Металл серебро.	Продолжение знакомство числа 2.	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. с.78
3	Число 2. Понятие «пара».	Продолжение знакомство числа 2. Учить осуществлять классификацию по одному признаку. Учить видеть геометрическую аналогию.	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. с.79
4	Число и цифра 2.	Стимулирование непредметного стимулирования, эстетического отношения к цифрам.	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. с.79

ДЕКАБРЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
1	Число 2. Итоговое занятие. Создание страницы числового фриза.	Выявление знаний и умений о числе 2.	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. с.80
2	Число 3. Число сказок.	Знакомство с числом 3, как персонажем математического театра в коробке. Число 3 в сказках.	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. с.81
3	Число 3. Треугольник.	Закрепление числа 3. Формирование умения правильно употреблять названия геометрических фигуры треугольник. Развитие абстрактного мышления, мышления по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. с.82
4	Планета Марс. Стихия огонь. Цвет красный.	Закрепление знаний о цифре 3.	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет:

			математические представления. с.82

ЯНВАРЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
2	Дидактические игры: Сравни предметы. Найди одинаковые предметы.	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3. Продолжать ориентировке в пространстве.	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления
3	Цифра 3. Итоговое занятие. Трилистник клевер.	Закрепление числа 3 и его проявлениями в окружающем мире. Выявление знаний о числе 3.	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. с.83
4	Число 4. Времена года, стороны света, части суток.	Формирование представления о преобразованиях. Знакомство с названиями частей суток.	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. с.83

ФЕВРАЛЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
1	Число 4. Четвероногие животные.	Формирование умения выделять группу предметов, имеющих общее название.	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. с.85
2	Число 4. Четырёхугольники.	Закрепление числа 4 и его проявлением в окружающем мире. Формирование умений правильно употреблять название геометрической фигуры четырёхугольник. Развитие абстрактного мышления, мышления по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. с.84
3	Число 4. Итоговое занятие.	Закрепление числа 4 и его проявлениями в окружающем мире. Выявления знаний о числе 4.	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. с.84
4	Число 5. Звезды морские и гео-	Знакомство с новым числом 5 и его проявлениями в окружающем ми-	Е.В. Соловьева Познавательное

	метрические. Пятиугольники.	ре.	развитие детей 2-8 лет: математические представления. с84

МАРТ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
1	Цифра 5. Закрепление.	Закрепление числа 5 и его проявлениями в окружающем мире. Выявления знаний о числе 5.	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. с.85
2	Цифра 5. Итоговое занятие. Растения с пятью лепестками.	Закрепление числа 5 и его проявлениями в окружающем мире. Выявления знаний о числе 5. Учить правильно употреблять слова, выражающие размер: большой - маленький. Знакомить детей со словами, выражающие пространственное расположение предметов.	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. с.86
3	Число 6. Насекомые. Пчелы и мед. Шестиугольник.	Знакомство с числом 6. Стимулирование эстетического отношения к цифрам.	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические

			представления. с.87
4	Цифра 6. Итоговое занятие. Линии.	Составление коллективного коллажа на цифру 6. Знакомство со словами, выражающими размер и пространственное расположение предметов.	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. с.88-90

АПРЕЛЬ

	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
	Число 7. Радуга и ноты.	Знакомство с числом 7 как с персонажем математического театра в коробке. Рассказ о проявлении числа в жизни природы и окружающего мира.	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. с.92
	Число 7. Итоговое занятие.	Составление коллективного коллажа на цифру 7. Знакомство со словами, выражающими размер и пространственное расположение предметов.	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. с.92
	Число 8. Вось-	Знакомство с числом 8 как с пер-	Е.В. Соловьева

	миконечная звезда. Рождество. Восьмиугольник.	сонажем математического театра в коробке. Рассказ о проявлении числа в окружающем мире.	Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. с.92
	Число 8. Закрепление.	Закрепление числа 8 и его проявлениями в окружающем мире. Выявления знаний о числе 8.	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. с.93-94

МАЙ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
1	Число 9.	Знакомство с числом 9 как с персонажем математического театра в коробке. Рассказ о проявлении числа 9 в окружающем мире.	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления. с.95
2	Цифра 9.	Закрепление числа 9 и его проявлениями в окружающем мире. Выявления знаний о числе 9.	Е.В. Соловьева Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические

			представления. с.95
3	ДИАГНОСТИКА	Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

- продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
- создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности;
- обогащать словарь детей:
- расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней;
- знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т. п.);
- расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных);
- упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние);
- формировать грамматический строй речи;
- упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже;
- упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (у, в, под, с, из, к, за, на);
- упражнять в употреблении имён существительных в единственном и множественном числе;

• закреплять умение называть животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (волк — волчонок — волчата);
• начать формировать процессы словообразования;
• учить распространять предложения за счёт однородных членов предложения;
• развивать произносительную сторону речи: развивать речевой слух;
• упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; произносить, уточнять и • закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных);
• дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки): дом — кот, машина — барабан и др.;
• дифференцировать слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки): дом — ком, удочка — уточка и др.;
• вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений;
• способствовать формированию предпосылок связной речи детей;
• знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова;
• рассказывать народные и авторские сказки, художественные произведения;
• читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
• вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно);
• организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений.

Перспективное планирование непосредственно - образовательной деятельности по развитию речи.

СЕНТЯБРЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА

1	ДИАГНОСТИКА	Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	
2	ДИАГНОСТИКА	Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	
3	«Надо ли учиться говорить?»	Вовлечь детей в беседу; помогать детям высказывать свои впечатления в правильно построенных фразах; обогащать их словарь.	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 4-5 лет. с.57-59
4	Звуковая культура речи. Звук «С»	Объяснить детям артикуляцию звука «с», упражнять в произношении изолированного звука, звука в слоге, в различных словах. Способствовать развитию фонематического восприятия.	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 4-5 лет. с.58

ОКТЯБРЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
1	Звуковая	Уточнять произношение звука «а»;	Т.И. Гризик

	культура речи. Звук «А»	развивать речевое дыхание и фонематическое восприятие.	Речевое развитие детей 4-5 лет. с. 61
2	Звуковая культура речи. Звук «У»	Развивать фонематическое восприятие; уточнять произношение звука «у» в изолированном виде, словах.	.И. Гризик Речевое развитие детей 4-5 лет. с. 64
3	Звуковая культура речи. Звук «И»	Уточнять произношение звука «и» в изолированном виде, словах; развивать речевое дыхание и фонематическое восприятие.	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 4-5 лет. с. 67
4	Звуковая культура речи. Звук «О»	Упражнять в употреблении существительных множественного числа; развивать фонематическое восприятие; уточнять произношение звука «о» в изолированном виде, словах, фразах; развивать диалог – упражнять детей в умении строить реплику (ответ) в соответствии с вопросом.	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 4-5 лет. с. 70

НОЯБРЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
1	Звуковая культура речи. Звук «Ы»	Уточнять произношение звука «ы» в изолированном виде, словах, фразах; развивать и фонематическое восприятие; учить выделять звук «ы» в словах; упражнять в образовании существительных множественного числа (с окончанием –ы); работать над обобщенным значением слов.	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 4-5 лет. с.75
2	Звуковая культура речи. Звук «М-М¹»	Уточнять произношение звука «М-М¹»; учить детей интонационно выделять эти звуки в слогах, словах, фразах; развивать и фонематическое восприятие при работе со словами, отличающимися в произношении одним звуком; работать над обобщенным значением слов; упражнять в употреблении глаголов в неопределенной форме.	.И. Гризик Речевое развитие детей 4-5 лет. с.78
3	Звуковая культура речи. Звук «П-П¹»	Уточнять произношение звука «П-П¹»; учить детей интонационно выделять эти звуки в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух посредством	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 4-5 лет. с.81

		определения звука во фразе.	
4	Звуковая культура речи. Звук «Б-Б¹»	Добиваться правильного звонкого произношения звуков «Б-Б¹» в словах и предложениях; упражнять в умении сочетать произношение звука с началом выдоха (*буран – у-у-у-у*); учить употреблять существительные в родительном падеже с предлогом *без*; упражнять в подборе определений к существительному яблоко; развивать тактильные ощущения.	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 4-5 лет. с.84

ДЕКАБРЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
1	Звуковая культура речи. Звук «Ф-Ф¹»	Закрепить правильное произношение звуков «Ф-Ф¹»; упражнять детей в четком произношении звуков в изолированном виде, словах и фразах.	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 4-5 лет. с.88
2	Звуковая культура речи. Звук «В-В¹»	Закрепить правильное произношение звуков «В-В¹»; Развивать фонематическое восприятие и умение выделять	.И. Гризик Речевое развитие детей 4-5 лет. с.90

		звуки «В-В¹» в словах; учить детей различать слова, обозначающие один предмет или несколько предметов; работать с обобщенными понятиями слов.	
3	«Новогодние елочки»	Готовить к обучению описаниям; совершенствовать грамматический строй речи (упражнять в употреблении существительных множественного числа родительного падежа; согласовывать прилагательные с существительными; употреблять пространственные предлоги; строить сложные предложения).	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 4-5 лет. с.92
4	Литературный калейдоскоп.	Закрепить пройденный материал путем чтения сказок про Новый Год.	Литература из книжного уголка.

ЯНВАРЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА

2	Звуковая культура речи. Звук «Н-Н^{1}»	Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «Н-Н^{1}»;учить интонационно выделять звук в словах, правильно согласовывать существительное с прилагательным; отрабатывать диалогическую речь в ситуации «Обращение – просьба»	Т.И.Гризик Речевое развитие Детей 4-5 лет.с.95
3	Звуковая культура речи. Звук «Т-Т^{1}»	Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «Т-Т^{1}»; учить выделять изучаемые звуки в словах, изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; активизировать словарь глаголов.	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 4-5 лет. с. 98
4	Звуковая культура речи. Звук «Д-Д^{1}»	Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «Д-Д^{1}» в словах, фразах, связном тексте; развивать фонематическое восприятие через самостоятельный отбор детьми предметов в названии которых есть звуки «Д-Д^{1}»; учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; развивать	.И. Гризик Речевое развитие детей 4-5 лет. с. 102

		восприятие и внимание детей.	

ФЕВРАЛЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
1	Помогаем сказочным героям.	Развивать диалогическую речь; упражнять в восстановлении последовательности событий в сказках; работать над структурой повествовательного текста (по вопросам воспитателя).	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 4-5 лет. с.105
2	Звуковая культура речи. Звук «Г-Г¹»	Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «Г-Г¹» в словах и фразах; учить детей изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать зрительное внимание и речь.	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 4-5 лет. с.109
3	Звуковая культура речи. Звук «Х-Х¹»	Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «Х-Х¹»; учить детей выделять первый звук в слове; развивать фонематическое восприятие.	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 4-5 лет. с.112

4	Звуковая культура речи. Звук «С-С¹»	Уточнять и закреплять правильную артикуляцию звуков «С-С¹» в слогах, словах и фразах; учить детей интонационно выделять звук в словах; обучать детей спряжению глагола хотеть; развивать фонематическое восприятие.	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 4-5 лет. с.115

МАРТ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
1	Звуковая культура речи. Звук «З-З¹»	Закреплять правильное произношение звуков «З-З¹» в звукоподражании, словах и фразах; развивать внимание, силу голоса; упражнять детей в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения; развивать словарь (обобщенное значение слов); упражнять в образовании множественного числа существительных.	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 4-5 лет. с.118
2	Звуковая культура речи. Звук «Ц»	Закреплять правильное произношение звука «ц»; развивать фонематический слух; учить подбирать слова с	.И. Гризик Речевое развитие детей 4-5 лет. с.121

		противоположенным значением – антонимы; учить изменять слова с помощью суффиксов (по образцу); обогащать словарь глаголов путем подбора действий к предмету.	
3	Звуковая культура речи. Звук «Й»	Закреплять правильное произношение звука «й» в речи; развивать быстрый и медленный темп Речи; учить детей пользоваться глаголами повелительного наклонения и притяжательным местоимением *мой.*	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 4-5 лет. с.123
4	Звуковая культура речи. Звук «Ш»	Закреплять у детей правильное произношение звука «ш»; развивать фонематический слух; упражнять детей в образовании глаголов с помощью приставок, в восстановлении событий в сказке «Теремок» с помощью пересказа.	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 4-5 лет. с.126

АПРЕЛЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
1	Звуковая культура речи. Звук «Ж»	Закреплять правильное произношение звука «ж» в речи; упражнять детей в образовании	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 4-5 лет. с.131

		существительных в уменьшительной форме; развивать речевой слух - упражнять в умении выделять из фраз слова со звуком «ж».	
2	Звуковая культура речи. Звук «Ч»	Закреплять правильное произношение звука «ч» в речи; развивать слуховое внимание через опознание звука во фразе; упражнять детей в изменении слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	.И. Гризик Речевое развитие детей 4-5 лет. с.133
3	Звуковая культура речи. Звук «Щ»	Закреплять правильное произношение звука «щ» в речи; упражнять детей в изменении слов с помощью суффиксов; учить детей подбирать слова с противоположным значением (антонимы).	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 4-5 лет. с.136
4	Звуковая культура речи. Звук «Л-Л¹»	Закреплять правильное произношение звуков «Л-Л¹» в речи; развивать фонематическое восприятие; развивать словарь глаголов и упражнять детей в образовании глаголов мужского рода единственного числа прошедшего времени.	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 4-5 лет. с.138

МАЙ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
1	Звуковая культура речи. Звук «Р-Р¹»	Закреплять правильное произношение звуков «Р-Р¹» в речи..4 развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику руки.	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 4-5 лет. с.140
2	Игра «Договори словечко»	Закреплять произношение звука «р» в словах.	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 4-5 лет. с.141
3	ДИАГНОСТИКА	Выявление уровня усвоения деть-ми программного материала.	
4	ДИАГНОСТИКА	Выявление уровня усвоения деть-ми программного материала.	

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Задачи:

- знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и каран-дашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов;

- учить петь;
- проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука;
- создавать условия для шумового ритмического музицирования;
- содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности;
- развивать звуковысотный слух и чувство ритма;
- поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку;
- рассказывать народные сказки о животных;
- знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки;
- знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике; в музыке;
- знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов;
- создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения;
- использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона;
- побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности: обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для её созерцания;
- создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами, музыкальными явлениями.

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по рисованию.

СЕНТЯБРЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
1	ДИАГНОСТИКА	Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	
3	«Красивые воздушные шары»	Рисование предметов овальной формы. Закрепление умения располагать рисунок по всей поверхности листа. Упражнение в украшении печатанием.	Казакова Р.Г. Рисование. Нетрадиционные техники. с.43

ОКТЯБРЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
1	«Забор вокруг заячьего домика»	На основе игровой мотивации, формировать у детей уверенность в своих возможностях. Напомнить последовательность смешивания красок для получения голубого цвета.	Т.Н. Доронова Радуга. Календарно-тематическое планирование. Средняя группа. Сентябрь №4. С.62

3	«Красивые осенние цветы» (в теплых тонах)	Развитие у детей способности самостоятельно выбирать способы изображения цветов, используя для этого различные технические приемы (прикладывание кисточки к бумаге плашмя, вращение плотно приложенной к бумаге клеевой кисти, нанесение точек, пятен и т.д.)	Т.Н. Доронова . Радуга. Календарно-тематическое планирование. Средняя группа. Сентябрь №4. С.65

НОЯБРЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
1	«Мышь и воробей»	Создание простых графических сюжетов по мотивам сказок. Понимание обобщенного способа изображения различных животных (мыши и воробья).	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. с.54
3	«Зайка серенький стал беленьким»	Трансформация выразительного образа зайчика: замена летней шубки на зимнюю – наклеивание бумажного силуэта серого цвета и раскрашивание белой гуашевой краской.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. с.58

ДЕКАБРЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
1	«Морозные узоры» (зимнее окошко)	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Свободное, творческое применение разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, волнистая линия, прямая линия).	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. с.66
3	«Наша ёлочка»	Рисование новогодней ёлочки гуашевыми красками с передачей особенностей её строения и размещения в пространстве.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. с.74

ЯНВАРЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА

3	«Снеговики в шапочках и шарфиках»	Рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Освоение приемов декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развитие глазомера, чувства цвета, формы и пропорций.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. с.78

ФЕВРАЛЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
1	«Как розовые яблоки, на ветках снегири»	Рисование снегирей на заснеженных ветках. Создание простой композиции. Передача особенностей внешнего вида конкретной птицы – строение тела и окраски.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. с.90
3	«Мышки и Мишка»	Самостоятельный отбор содержания рисунка. Решение творческой задачи: изображение контрастных по размеру образов (мишки и мышки) с передачей взаимоотношений между ними.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. с.94

МАРТ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
1	«Милой мамочки портрет»	Знакомство детей с жанром изобразительного искусства - портретом. Сохраняя непосредственность и живость детского восприятия, помочь детям в выразительной передачи образа мамы.	Т.Н. Доронова Радуга. Календарно-тематическое планирование. Средняя группа. С.88
3	«Веселые матрешки» (хоровод)	Знакомство с матрешкой как видом народной игрушки. Рисование матрешки с натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Воспитание интереса к народной культуре.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. с.106

АПРЕЛЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
1	«Красивые салфетки»	Рисование узоров на салфетках круглой и квадратной формы. Гармоничное сочетание элементов декора по цвету и форме (точки,	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.

		круги, пятна, линии прямые и волнистые). Понимание зависимости орнамента от формы салфетки.	с.110
3	«Кошка с воздушными шариками»	Рисование простых сюжетов по мотивам литературного произведения. Свободный выбор изобразительно- выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа (кошки, поранившей лапу).	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. с.122

МАЙ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
1	«Радуга – дуга, не давай дождя».	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами. Создание интереса к изображению радуги. Развитие чувства цвета.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. с.136
3	ДИАГНОСТИКА	Выявление уровня усвоения деть-ми программного материала.	

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по аппликации

СЕНТЯБРЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
2	ДИАГНОСТИКА	Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	
4	«Красивые воздушные шары»	Рисование предметов овальной формы. Закрепление умения располагать рисунок по всей поверхности листа. Упражнение в украшении печатанием.	Казакова Р.Г. Рисование. Нетрадиционные техники. с.43

ОКТЯБРЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
2	«Забор вокруг заячьего домика»	На основе игровой мотивации, формировать у детей уверенность в своих возможностях. Напомнить последовательность смешивания	Т.Н. Доронова Радуга. Календарно-тематическое планирование.

		красок для получения голубого цвета.	Средняя группа. Сентябрь №4. С.62
4	«Красивые осенние цветы» (в теплых тонах)	Развитие у детей способности самостоятельно выбирать способы изображения цветов, используя для этого различные технические приемы (прикладывание кисточки к бумаге плашмя, вращение плотно приложенной к бумаге клеевой кисти, нанесение точек, пятен и т.д.)	Т.Н. Доронова Радуга. Календарно-тематическое планирование. Средняя группа. Сентябрь №4. С.65

НОЯБРЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
2	«Тучи по небу бежали»	Знакомство с техникой аппликативной мозаики: разрезание узких полосок бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивание в пределах нарисованного контура – дождевой тучи.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. с.54
4	«Полосатый коврик для кота»	Составление красивых ковриков из полосок и квадратиков, чередующихся по цвету. Освоение способа – резания бумаги по линии сгиба.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. с.62

ДЕКАБРЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЗАДАЧИ	ЛИТЕРАТУРА
2	Перчатки и котятки	Изображение и оформление «перчаток» по своим ладошкам – правой и левой. Формирование графических умений – обвести кисти рук с удержанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги. Создание орнамента (узор на перчатках).	И.А.Лыкова Изобразительная Деятельность в детском саду. с. 64
4	Праздничная елочка (поздравительная картинка)	Аппликативное изображение елочки из треугольников, полученных из квадратов путем разрезания их пополам по диагонали. Украшение елок декоративными элементами (сочетание аппликативной техники с рисованием ватными палочками).	И.А.Лыкова Изобразительная Деятельность в детском саду. с. 72

ЯНВАРЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЗАДАЧИ	ЛИТЕРАТУРА

2	Моя новогодняя ёлочка	Вызвать у детей приятные воспоминания о новогодних праздниках.	Т.Н.Доронова.Художественное творчество детей 2- 8 лет. с.73
4	«Вкусный сыр для медвежат»	Вызывать интерес к обыгрыванию сказочной ситуации деление сыра на части (По мотивам венгерской сказки «Два жадных медвежонка»). Учить детей делить бумажный круг пополам. Показать приемы оформления сыра дырочка ми.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. с.86

ФЕВРАЛЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЗАДАЧИ	ЛИТЕРАТУРА
2	Избушка ледяная и лубяная	Создание на одной аппликативной основе (стена – большой квадрат, крыша - треугольник, окно – маленький квадрат) разных образов сказочных избушек - лубяной для зайчика и ледяной для лисы.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. с. 92
4	Быстрокрылые самолеты	Изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера (прямоугольников, полосок).	И.А.Лыкова Изобразительная

		Видоизменение деталей: срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперек и по диагонали.	Деятельность в детском саду. с. 98

МАРТ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЗАДАЧИ	ЛИТЕРАТУРА
2	Сосульки на крыше	Изображение сосулек разными аппликативными техниками и создание композиций «Сосульки на крыше дома». Резание ножницами с регулированием длины разрезов. Освоение способа вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. с.116
4	Воробьи в лужах	Вырезание круга (лужа, туловище воробья) способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Обогащение аппликативной техники.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. с.118

АПРЕЛЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЗАДАЧИ	ЛИТЕРАТУРА
2	«Живые	Изображение облаков, по форме похожих	И.А.Лыкова

	облака»	на знакомые предметы или явления. Освоение обрывной техники аппликации. Развитие воображения.	Изобразительна я Деятельность в детском саду. с.120
4	Рыбки играют, рыбаки сверкают.	Изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развитие комбинаторных и композиционных умений.	И.А.Лыкова Изобразительна я Деятельность в детском саду. с. 134

МАЙ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЗАДАЧИ	ЛИТЕРАТУРА
2	«У солнышка в гостях»	Рисование простых сюжетов по мотивам сказок. Закрепление техники вырезания округлых форм из квадратов разной величины.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. с.138
4	ДИАГНОСТИКА	Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по лепке.

СЕНТЯБРЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
1	ДИАГНОСТИКА	Выявление уровня усвоения детьми программного материала	
3	Овощи и фрукты для зайчат.	На основе игровой мотивации побуждать лепить овощи и фрукты. Закрепление раскатывания между ладонями кругообразующими движениями.	Т.Н.Доронова Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. с.64

ОКТЯБРЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
1	Друг Листовичка – неваляшка.	Закрепление умения лепить круговыми движениями. Передавать в лепке образ. Развивать глазомер, учить соблюдать пропорции.	Программа «Радуга». с.159
3	Осенний цветок (налепом)	Учить детей выполнять работу налепом на картон. Выполнять лепестки приемом сплющивания	А.Н.Малышева Аппликация в дет-

		шара, использовать пластилин разного цвета.	ском саду. с.32

НОЯБРЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
1	Во саду ли в огороде (грядка с капустой и морковкой).	Создание композиций из вылепленных овощей на «грядках» - брусках пластилина. Освоение нового способа – сворачивание «ленты» в розан (вилок капусты).	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.с.48
3	Мухомор	Учить детей лепить мухомор из 4 частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка). Показать рациональный способ изготовления крапин для шляпки: раскатывание жгутика и разрезание на мелкие кусочки. Воспитывать интерес к познанию природы.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.с.44

ДЕКАБРЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
1	Снегурочка	Учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса. Развивать чувство формы и пропорций.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.с.68
3	Дед Мороз принес подарки	Продолжать учить лепить фигуру человека на основе конуса. Показать приемы лепки характерных особенностей Деда Мороза. Развивать чувство формы, пропорций, композиции. Вызывать яркие эмоции в ожидании праздника.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.с.70

ЯНВАРЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
3	Снеговичок	Учить детей создавать лепные образы. Учить планировать свою работу: задумывать образ делить материал на части, лепить последова-	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.с.76

		тельно, начиная с крупных деталей.	
5	Снежная баба - франтиха	Продолжать учить детей создавать лепные образы. Учить планировать свою работу: задумывать образ делить материал на части, лепить последовательно, начиная с крупных деталей.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.с.76

ФЕВРАЛЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
3	Прилетайте в гости (воробушке на кормушке)	Лепка птиц конструктивным способом из четырех – пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глазок, семечки для клювиков).	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.с.88
5	Веселый вертолет (Папин день)	Учить детей лепить воздушный транспорт из разных по форме и размеру деталей. Обратить внимание на способы крепления деталей.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.с.96

		Вызвать желание порадовать пап своими работами.	

МАРТ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
3	Цветы – сердечки	Создание рельефных картин в подарок близким людям – мамам и бабушкам. Поиск вариантов изображения цветов с элементами – сердечками.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.с.104
5	Чайный сервиз	Учить детей лепить посуду. Вызывать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза. Развивать мелкую моторику, глазомер.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.с.108

АПРЕЛЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА

3	Звезды и кометы (на аппликации ракеты)	Учить детей лепить рельефные картины. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Дополнять изображение ракеты изображением звезд и комет.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.с.122
5	По реке плывет кораблик	Учить детей лепить кораблики из бруска пластилина: отрезание стекой лишнего (уголки для образования носа) и достраивание недостающего (палуба, мачта, труба и пр.).	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.с.123

МАЙ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
3	Сказочная рыбка	Учить детей лепить рыбку из разных по форме и размеру частей. Уточнять представление о строении рыб. Наносить чешую стекой.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.с.101
5	ДИАГНОСТИКА	Выявление уровня усвоения детьми программного материала	

Образовательная область

Перспективное планирование непосредственно - образовательной деятельности по конструированию

СЕНТЯБРЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
2	Диагностика	Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	

4	Флажки для игрушек	Развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны стороны и углы. Развивать глазомер, художественный вкус.	Альбом «Сделаю сам»

ОКТЯБРЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
2	Тележка для Лесовичков	Продолжить учить использовать в работе бросовый материал для изго-	Программа «Радуга». с.181

		товления тележки. Добавлять конструкцию деталями.	
4	Зимняя шубка для зайца	Продолжать учить детей работать с салфеточной бумагой. Скатывать комочки. Развивать мелкую моторику рук.	Альбом «Сделаю сам»

НОЯБРЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
2	Грибной дождь в лесу	Развивать мелкую моторику, умение склеивать из полоски капли.	И.М.Петрова Волшебные полоски. с.9
4	Праздничная рубашка для кота.	Продолжать учить детей склеивать крестики и собирать их в цепочку.	И.М.Петрова Волшебные полоски. с.10

ДЕКАБРЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА

2	Новогодняя гирлянда	Продолжать знакомить детей со способом изготовления поделок из полосок бумаги. Развивать глазомер, внимание, художественный вкус.	Программа «Радуга». с.186
4	Карнавальные очки	Продолжать учить детей склеивать полоски на косую.	И.М.Петрова Волшебные полоски. с.10

ЯНВАРЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
2	Зимушка – зима (коллективная работа)	Продолжать учить детей склеивать полоски в виде снежинки. Развивать глазомер.	И.М.Петрова Волшебные полоски. с.12
4	Снежинка	Продолжать учить детей склеивать полоски в виде снежинки. Развивать глазомер.	И.М.Петрова Волшебные полоски. с.12

ФЕВРАЛЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
2	Автобусы для игрушек	Развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, художественный вкус.	Альбом «Сделаю сам»
4	Праздничная открытка	Развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, художественный вкус.	Альбом «Сделаю сам»

МАРТ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
2	Цветок из 2 крестиков	Продолжать учить детей склеивать полоски в виде крестика, учить делать цветок из 2 крестиков.	Программа «Радуга». с.186
4	Цветок из снежинок	Продолжать учить склеивать полоски в виде снежинки, учить делать цветок.	И.М.Петрова Волшебные полоски. с.15

АПРЕЛЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
2	Куколка из ниток	Познакомить с новым материалом для изготовления игрушек – нитками. Учить мастерить из ниток забавных куколок; воспитывать старание в работе.	Альбом «Сделаю сам»
4	Кисточка из ниток	Использовать нитки для изготовления украшения – кисточки; умение наматывать нитку на картонку, снимать и перевязывать другими нитками; воспитывать внимательность и старание в работе.	Альбом «Сделаю сам»

МАЙ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
2	Рыбка	Продолжать учить детей составлять фигуры, изготовленные из полосок бумаги. Развивать глазомер, художественный вкус.	Программа «Радуга». с.186

4	Диагностика	Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	

«Физическое развитие».

Задачи:

- содействовать полноценному физическому развитию;
- поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности;
- укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки;
- обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке;
- обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку;
- создавать условия для игр с мячом;
- обогащать двигательный опыт детей;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
- укреплять здоровье детей;
- предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка;
- укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);

- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
- расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость);
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания путём формирования основ культуры здоровья;
- совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения;
- начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);
- формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице;
- формировать основы культуры здоровья;
- формировать ответственное отношение ребёнка к своему здоровью и здоровью окружающих.

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по физкультуре на прогулке

СЕНТЯБРЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
1	ДИАГНОСТИКА	Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	
2	ДИАГНОСТИКА	Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	
3	Прогулка в лес (допрыгать как зайка до дерева)	Совершенствовать прыжки с продвижением вперед	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду
4	Прогулка в лес (самый быстрый зверь в лесу)	Улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания)	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду

ОКТЯБРЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
1	Прогулка в лес	Развивать умение соревноваться командами, развивать бег, ловкость	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду
2	Карусель	Закреплять умение прыгать	И.В.Кравченко,

		на одной ноге	Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду
3	Карусель	Закреплять умение ходить по шнуру, по прямой, по кругу.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду
4	Карусель	Совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающу-юся, на двух ногах, стоя к ней лицом).	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду
5	Карусель	Закрепить умение после прыжка приземляться на две ноги.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду

НОЯБРЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
1	Путешествие на волшебный ост-ров	Закреплять умение ходить по доске с мешочком на го-лове.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду

2	Путешествие на волшебный остров	Повторить продолжительный бег в медленном темпе, воспитывать выносливость, терпение.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду
3	Путешествие на волшебный остров	Вырабатывать координацию движений, развитие движений в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду
4	Путешествие на волшебный остров	Научить ходить по скамейке и спрыгивать на обе ноги. Развивать чувство равновесия.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду

ДЕКАБРЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
1	Магазин игрушек	Научить с разбега скользить по ледяным дорожкам.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду
2	Стрелки	Развивать координацию движений, метанию снежков в цель и вдаль.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду

3	Зимние игры	Научить выполнять поворот на месте и в движении.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду
4	Кто дальше?	Упражнять в метании снеж-ков правой и левой рукой в определенном направлении.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду

ЯНВАРЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
2	Донеси мешочек	Упражнять в равновесии.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду
3	Донеси мешочек	Продолжать упражнять в равновесии.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду
4	Кто быстрее по дорожке?	Улучшать технику бега.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду

ФЕВРАЛЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
1	Резвый мешочек	Упражнять в подпрыгивании на двух ногах.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду
2	Не задеть	Упражнять в ходьбе змейкой между предметами, совершенствовать равновесие.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду
3	Элементы хоккея	Научить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду
4	Сбей флажок	Научить метать снежки в цель, развивать меткость, внимание.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду

МАРТ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
1	Не сбей флажок	Научить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду

2	Развитие движений	Закрепить умение ходить с высоко поднятыми коленями.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду
3	Кто лучше прыгнет?	Упражнять в прыжках в длину с места, развивать выносливость, ловкость.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду

АПРЕЛЬ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
1	Не потеряй мяч	Закреплять умение выполнять упражнение согласованно.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду
2	Попади в обруч	Закреплять умение попадать мешочком в обруч.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду
3	Развитие движений	Совершенствовать умение катания обруча в произвольном направлении.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду

4	Беги к флажку	Научить выполнять действия строго по сигналу.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду

МАЙ

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЦЕЛЬ	ЛИТЕРАТУРА
1	Достань до мяча	Должать учить подпрыгивать толчком двух ног, ударять по мячу одновременно обеими руками.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду
2	Развитие движений	Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова. Прогулки в детском саду
3	ДИАГНОСТИКА	Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	
4	ДИАГНОСТИКА	Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	

2.3 Планирование взаимодействия с родителями.

Работа по взаимодействию с родителями в ДОУ проводится с учетом требований ФГОС.

Цель: осуществление полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Реализуется через следующие задачи:

1) взаимодействие с семьёй по вопросам:
   - образования ребёнка,
   - охраны и укрепления его здоровья,
   - оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

2) непосредственное вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Работа проводится по следующим направлениям:

- трансляция знаний по воспитанию детей через родительские уголки
- привлечение родителей к образовательному процессу,
- помощь родителей в организации образовательного процесса, в воспитании детей
- привлечение родителей к созданию развивающей среды.

В работе с родителями используем как традиционные формы – родительские собрания, лекции, консультации, тематические выставки, папки –передвижки, открытые занятия, дни открытых дверей, праздники, развлечения, анкетирования, фотовыставки, так и нетрадиционные образовательные проекты.

В начале учебного года проводится анкетирование родителей, тем самым выявляем социальный паспорт семей в группе. По результатам анкетирования в средней группе №4«Веселая компания» следующий статус семей: полные – семей, неполные – семей. С неполными семьями педагог - психолог проводит индивидуальные психологические беседы, консультации.

Так же провели опрос на жилищные условия и образовательный ценз семей, из них: собственное жильё –21семьи, проживающие в стесненных условиях – 0 семей. Образовательный ценз родителей воспитанников в средней группе №4 «Веселая компания»: высшее образование – 3 человек, незаконченное высшее – 2 человек, средне – специальное – 14 человек, среднее – 7 человек, незаконченное среднее – 0 человек. Данные анкетирования используем при планировании работы с родителями, выбирая соответствующие формы работы.

п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Сентябрь			
1	День открытых дверей	4.09.2023	Воспитатели
2	Консультация: « Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании детей»	12.09.2023	Воспитатели
3	Анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка»	19.09.2023	Воспитатели, педагог – психолог
4	Родительское собрание «О задачах воспитания и обучения детей средней группы на 2019-2020 учебный год»	22.09.2023	Воспитатели, старший воспитатель
Октябрь			

1	Выставка детского творчества « Золотая осень»	3.10.2023	Воспитатели
2	Консультация: « Прививки от гриппа - за и против»	10.10.2023	Воспитатели, медсестра
3	Субботник «Мы вместе поработаем и вместе отдохнем».	17.10.2023	Воспитатели
4	Консультация: « Безопасность детей в ваших руках»	24.10.2023	Воспитатели
Ноябрь			
1	Праздник «Осень, милая шурши!»	3.11.2023	Воспитатели, музыкальный руководитель
2	Консультация « Осторожно – грипп»	14.11.2023	Воспитатели
3	Родительское собрание « О подготовке к проведению новогоднего утренника».	17.11.2023	Воспитатели
4	Мастер- класс «Как провести выходной день с ребенком»	28.11.2023	Воспитатели
Декабрь			

1	Консультация « Профилактика вирус-ных инфекций»	5.12.2023	Воспитатели, медсестра
2	Папка – передвижка « Зимние забавы и развлечения»	12.12.2023	Воспитатели
3	Мастер – класс « Мастерская Дедушки Мороза»	19.12.2023	Воспитатели
4	Выставка совместных работ родителей с детьми «Новогодняя сказка»	19.12.2022	Воспитатели
5	Новогодний праздник	26.12.2022	Воспитатели, музыкальный руководитель
Январь			
1	Консультация « Осторожно тонкий лед»	16.01.2024	Воспитатели
2	Вечер общения «Зимняя прогулка»	23.01. 2024	Воспитатели
3	Анкетирование «Состояние здоровья вашего ребенка»	30.01. 2024	Медсестра
Февраль			
1	Родительское собрание с использовани-ем мультимедийного оборудования	6.02. 2024	Воспитатели

	«Организация жизни ребенка дошкольника»		
2	Консультация « В здоровом теле – здоровый дух»	13.02. 2024	Воспитатели
3	Поздравительная газета « Наши папы – лучше всех»	20.02.2024	Воспитатели
4	Инструктаж « Чем опасна оттепель»	27.02.2024	Воспитатели
Март			
1	Поздравительная газета « Мамочка - любимая моя»	5.03.2023	Воспитатели
2	Праздник « Мамочка, любимая моя»	6.03.2023	Воспитатели, музыкальный руководитель
3	Мастер – класс « Рукодельница»	19.03.2023	Воспитатели
4	Консультация «Полезные и вредные продукты»	22.03.2023	Воспитатели, медсестра
5	Выставка « Я и моя мама»	27.03.2023	Воспитатели

Апрель			
	Развлечение « День смеха»	1.04.2024	Воспитатели, музыкальный руководитель
2	Акция «День чтения вслух», посвященная международному Дню детской книги	5.04.2024	Воспитатели
3	Консультация «Научите ребенка любить книги»	11.04.2024	Воспитатели
4	Праздник « День Земли»	23.04.2024	Воспитатели
5	Консультация « Ребенок и природа»	25.04.2024	Воспитатели
Май			
1	Выставка «Помним. Гордимся»	3.05.2024	Воспитатели
2	Викторина «Люби и знай свой край»	15.05.2024	Воспитатели

3	Анкетирование « Экологическое воспитание ребенка»	22.05.2024	Воспитатели
4	Консультация « Лето пора укрепления здоровья»	29.05.2024	Воспитатели

2.4.Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Образовательные области.	Реализуемые программы и технологии.
Социально – коммуникативное развитие	О.А.Князева, М.Д. Маханева, Р.Б. Стеркин . Приобщение к истокам русской народной культуры.; Н.Короткова, Н. Михайленко .Организация сюжетно – ролевой игры»; Н.В.Елжова «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края»; Е.С. Шабельник, Е.Г. Каширцева «Знакомство детей с основными правами и свободами и их применением в жизни»; О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет»

	Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» Е.В. Соловьева «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет в детском саду»
Познавательное развитие	Н.В. Елжова «ПДД в детском саду»; С.Н. Николаева «Юный эколог» Т.Н. Доронова «Радуга» (методическое приложение Т. Гризик «Познаю мир»); Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию»; З.В. Лиштван «Конструирование»; Е.В. Соловьева «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления»; В.В.Волина «Занимательная математика»; А. Ликум «Все обо всем» (популярная энциклопедия) Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека»
Речевое развитие	Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 4-5 лет»
Художественно – эстетическое развитие	Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет» Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»; И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду»

	В.А. Петрова «Малыш»; К.В. Тарасова «Гармония»; А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»; Н.П. Котова «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки и театра»; Н.Ф. Сорокина «Театр – творчество – дети»
Физическое развитие	М.Д. Маханева «С физкультурой дружить – здоровым быть»; Л.В. Яковлева, Р.А.Юдина «Старт»; Н.Н.Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста»; Т.Суворова «Танцевальная ритмика для детей»; Ж.Е.Фирилева, Е.Г. Сайкина «СА – ФИ – ДАНСЕ» О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду» Н.Н.Авдеева, О.А.Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников»;

2.5.Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска находится в спальном районе на значительном удалении от промышленных объектов с развитой инфраструктурой, что благоприятно сказывается на уровне жизни семей воспитанников. Город Волгодонск находится в континентальной зоне с умеренной холодной зимой и очень теплым летом. Среднесуточная температура июля +23

градуса, среднегодовая температура + 9,3 градуса. За год выпадает 446 мл осадков. Для данной местности характерны резкие перепады атмосферного давления, в соответствии с этим наблюдается резкое изменение температуры окружающей среды, что не может не сказываться на здоровье воспитанников.

Социальные условия благоприятны, окружающий социум направлен на обслуживание населения (дом быта «Радуга», сеть аптек, поликлиника № 1, детская городская больница, библиотеки (детская и центральная), магазины, городской выставочный зал, СЮТ, музыкальная школа им. Д. Шостаковича и т.п.. Благодаря взаимодействию с окружающим социумом повышается качество образовательного процесса.

Проезд к учреждению осуществляется на автобусах маршрута № 51, троллейбусах маршрута № 1, 2, 3 (остановка - ул. 30 лет Победы), автобусах маршрута № 12, 22 и маршрутном такси № 22 (остановка площадь Дзержинского).

В 2023-2024 учебном году среднюю группу №4 посещает 26 детей , из них

14 мальчиков и 12 девочек. При планировании образовательного процесса используется дифференцированный подход по половому признаку.

Количество воспитанников дошкольного учреждения соответствует нормативам СП 2.4.3648 – 20.

Обучение детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и по группам здоровья. В 2023-2024 учебном году по группе здоровья воспитанники в средней группе №4 распределены следующим образом: Д1 – детей, Д2 – детей.

В группе находятся русскоязычные дети. Обучение проводится на русском языке.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе №5.

Образовательные области	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Рабочие тетради
Социально-коммуникативное развитие	Петрова И.М. волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких - СПб: « Детство пресс»2000-32с Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. Методическое пособие/ Под ред. Г.М.Киселевой, Л. И.Пономаревой- М. ТЦ Сфера 2013- 176 с.	Настольные и дидактические игры «Сложи узор», «Пазлы», «Мозаика», «Шашки», «Формы», «Ассоциации», лото «Спорт», «С какого дерева листок», «Родина животных». Словесные игры: «Назови - не ошибись», «Один – много», «Скажи наоборот», «Назови одним словом», «Назови ласково», «Найди лишний», «Кому и что подарить», «Моя семья», «Эмоции», «Хороший или плохой поступок». Сюжетно-ролевые игры: «На приёме у врача», «Салон красоты», «Продуктовый магазин», «Водители», «Наша Армия сильна», «На стройке», «Послушный пешеход», «Семья».	
Познавательн-	Гризик Т.И. Познавательное развитие де-	Гризик Т.И. Познаю мир: Развивающая книга для детей 5-	« Я считаю до 5.

ное раз- витие	тей 2-8 лет: мир при- роды и мирчеловека : метод. Пособие для воспитателей М.: Про- свещение, 2015 Соловьева Е.В. Мате- матика и логика для дошкольников: Мето- дические рекоменда- ции для воспитателей, работающих по про- грамме « Радуга»-М. Просвещение 1999 – 160с. Касицина М.Л. До- школьная математи- ка.3й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей .М :Издательство « Гном и Д» 2007-128с. Николаева С.Н. Мето- дика экологического воспитания в детском	6лет/Просвещение 2013-31с. С. Вахринцева. Познавательно- речевое развитие детей: «Осень» «Зима» « Весна» ди- дактический демонстрацион- ный материал № 3 Изд. « Стра- на Фантазий» Ярышева И.Ф. дошкольникам о природе, вып.2.Наглядное по- собие комплект 24 картины Ки- ев « Мыстэцтво» 1989	Математика для детей 4-5 лет» ТЦ « Сфера» 2015

	саду: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: Кн. Для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 1999.- 207с.		
Речевое развитие	Гризик Т.И. Речевое развитие детей 4-5 лет: метод. Пособие для воспитателей. М.:Просвещение , 2015.-152с. Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе « Радуга» -М. Просвещение 2000 Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. М: Айрис-пресс .2008	Гербова В.В. Развитие речи: 4-6 лет. Учебно-наглядное пособие для детей среднего и старшего дошкольного возраста - М: Гуманит. издательство центр ВЛАДОС.2004-32с: ил.	

	256 с.		
Худо-же-ственно-эстети-ческое разви-тие	Доронова Т.Н. Худо-жественное творче-ство детей 2-8 лет: ме-тод. Пособие для вос-питателей – М.: Про-сещение,2015. 192 с. Лыкова И.А. Изобра-зительная деятель-ность в детском саду. Старшая группа: учебно-методическое пособие М. ИД. « Цветной мир» 2012-144с.	Выставка народно творческих промыслов «Полочка красоты». Сказочная гжель. Наглядно-дидактическое пособие (набор из 8 карточек). «Виды штриховки», «Эскизы картин»	
Физиче-ское разви-тие	Фролов В.Г.«Физкультурные занятия на воздухе» Осокина Т.И. и др. «Игры и развлечения детей на воздухе»	Карточки упражнений для утренней гимнастики. Наглядно-дидактические посо-бия «Виды спорта» издатель-ство «Рыжий кот».	

3.2. Режим дня воспитанников средней группы.

Холодное время года.

№ п/п	Режимные мероприятия	Время
1	Утренний прием, игровая деятельность, подготовка к разминке	6.30– 08.00
2	Утренняя разминка	08.00 – 08.10
3	Самостоятельная деятельность,	08.10– 08.40
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-09.00
5	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	08.45 – 09.00
6	Непосредственно образовательная деятельность	09.00 – 09.20 9.30-9.50
7	Второй завтрак (сок)	10.30- 10.35
8	Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.10
9	Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
10	Сон	12.50-15.00

11	Гигиенические процедуры,	15.20-15.30
12	Свободная деятельность	15.30-15.55
13	Уплотненный полдник	15.55-16.15
14	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.20-18.30

Тёплое время года.

№ п/п	Режимные мероприятия	Время
1	Утренний прием, игровая деятельность, подготовка к разминке	6.30– 08.00
2	Утренняя разминка	08.00 – 08.10
3	Самостоятельная деятельность,	08.10 – 08.40
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
5	Самостоятельная игровая деятельность.	08.45 – 09.00
6	Подготовка к прогулке, прогулка	09.00 -12.10
7	Второй завтрак (сок)	10.30- 10.35

8	Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
9	Сон	12.50-15.00
10	Гигиенические процедуры,	15.20-15.30
11	Свободная деятельность	15.30-15.55
12	Уплотненный полдник	15.55- 16.15
13	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.20-18.30

3.3.Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы, участка обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей.

Предметно-пространственная среда группы организована в соответствии с принципами В.А Петровского:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
2. Принцип активности.
3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования
5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого.
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
7. Принцип открытости-закрытости.

8. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

В нашей группе созданы следующие зоны:

- социально-коммуникативного развития (уголок сюжетно-ролевых игр, уголок конструирования)

- познавательного развития (дидактические игры, буквенный фриз, числовой фриз)

- речевого развития (полочка умных книг, книжный уголок)

- художественно-эстетического развития (театральная зона, полочка красоты)

-физического развития (физкультурный уголок)

Образовательные области	Описание среды группы	Описание среды участка, выносного материала
Социально-коммуникативное развитие	Игрушки сюжетные (куклы, машины). Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин». Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и	Песочница; домик скамейки; корабль игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки); оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года

	др.). Машины разного назначения (пожарная, «скорая помощь», полиция, грузовики, экскаватор и т. п.). Наборы игровой посуды. Наборы игровые с орудиями труда. Настольные игры шансовые. Настольные игры интеллектуальные. Символы государства. Игровая мебель по росту ребёнка. Настольные игры дидактические Карнавальные и театральные костюмы, маски.	(тазики для воды, плавающие игрушки, и др.). Игрушки сюжетные (куклы, машины). Инструменты для организации коллективного труда.
Познавательное развитие	Предметы ближайшего окружения. Дидактические пособия. Познавательная литература. Строительные наборы. Конструкторы (деревянные, «Лего» и аналогичные, металлический, требующий использования инструментов, для соединения деталей, иные).	песочница выносные конструкторы, растения на при участковой клумбе, ветрячки, султанчики, флюгер

	Движущиеся игрушки. Игрушки для сенсорного развития. Заводные игрушки, игрушки-забавы Библиотека. Фонотека. Оборудование для экспериментирования и исследования. Наглядные и демонстрационные пособия. Тетради с заданиями для детей. Расширенный набор для детского конструирования (металлический, требующий использования инструментов, для соединения деталей) Столы для игр с песком и водой.	
Речевое развитие	Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой. Полочка умных книг дидактические игры по развитию речи и обучению грамоте, Кукольные театры (пальчиковый,	алфавит ,игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки,

	настольный, теневой театр, на ложках, шапочки для инсценировки). Наборы предметных и сюжетных картин. «Чудесный мешочек» с различными предметами. Зеркала, логопедический уголок.	веера и др.)
Художественно-эстетическое развитие	«Полочка красоты». Бросовый материал для творчества. Самодельные звучащие предметы. Материалы для детского творчества в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, ручном труде. Альбомы и книги по искусству, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства. Аудиотека. Изделия народных промыслов. Скульптура малых форм. Набор шумовых инструментов.	Бросовый материал для творчества. наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; трафареты для закрашивания

	Самодельные звучащие предметы. альбомы с рисунками и фотографиями музыкальных инструментов. игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, шумовые инструменты, в том числе самодельные).	
Физическое развитие	Индивидуальные предметы для развития движений. Мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца, ленты, флажки, мешочки с грузом (150-200 гр.) , скакалки, кольцебросы, веревочная лестница, гимнастические палки, платочки голубые и розовые.	игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, и т.д.); скакалки, резинки для игр оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (тазики для воды, плавающие игрушки, сачки рыбки пластмассовые)

3.4.Традиционные события, праздники, мероприятия (традиции программы, событийные праздники и др.)

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака, я и дети, рассказываем друг другу о том, как мы провели эти дни, делимся своими переживаниями и впечатлениями.

Обще групповой ритуал утреннего приветствия
Перед началом дня общей жизни группы я собираю детей вместе в круг и провожу утренний ритуал приветствия с опорой на игру или стишок, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

«Для всех, для каждого»
Я могу показать детям пример доброжелательного отношения ко всем. Я создаю ситуации, в которых распределяю поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения
Воспитателями группы разрабатывается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Выбираем какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучиваем с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Подарки, которые дарятся в группе, должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Праздники
Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
общегражданские праздники — Новый год, Международный женский день.
Планируем также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.
Проекты
Технология коллекционирования «Волшебная пуговица», «Наши папы лучше всех» ко дню защитников Отечества, «Мамочка – любимая моя», «День детской книги», «День космонавтики», «День Земли», «Помним. Гордимся».