ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5ADF4B503D90E2FDDDB9302EA791D2DA
Владелец: Хлоповских Маргарита Николаевна
Действителен: с 27.12.2022 до 21.03.2024

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Родничок» г. Волгодонска

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете МБДОУ
ДС «Родничок» г.Волгодонска
Протокол от 30.08. 2023 г № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 182 от 31.08.2023г
Заведующий МБДОУ
ДС «Родничок» г.Волгодонска
М.Н.Хлоповских

Рабочая программа воспитателя
ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Разработчики:
Воспитатель МалышеваА.Н.

Волгодонск
2023-2024 учебный год

Содержание

1.Целевойраздел..... 2-10

1.1.Пояснительная записка.....2-7

1.2. Планируемые результаты освоения программы.....8-16

2. Содержательный раздел.....17-68

2.1. Учебный план реализации программы.....11

2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развитиядетей, представленными в пяти образовательных областях.....12-58

2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников..... 59-63

2.4. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.....64-65

2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие).....66-68

3. Организационный раздел.....69-77

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию программы 69-70

3.2. Режим дня воспитанников.....71-72

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.....73-76

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия..... 77

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в (МБДОУ ДО «Родничок» г. Волгодонска)

Цель:

программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей)
в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:
1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие
в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников3 (далее вместе - взрослые);
4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ДОО с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со

сверстниками;
ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по

этим характеристикам;
ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором

сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество Организации с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4-лет.

«Я сам!»: 3—4 года

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально

значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается
образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.
В три-четыре года внимание ребѐнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.
Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.
В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.2.Планируемые результаты освоения Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из

области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

По итогам освоения Программы «Радуга» ребёнок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;

- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- осознаёт себя гражданином России;
- психологически устойчив к неуспеху и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

1.4 Инструментарий педагогической диагностики

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.Оценка уровней эффективности педагогических воздействий.

Педагогическая диагностика в группе направлена на отслеживание качества дошкольного образования.

1. *Отслеживание качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.* Определение результативности деятельности ДОУ прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие с семьей и ее поддержка в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, объектами мониторинга качества результатов деятельности ДОУ являются:

- физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;
- степень освоения ребенком ООП ДО, его образовательные достижения;
- степень готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью ДОУ.

Результаты диагностики после совместного обсуждения заносятся в индивидуальную карту развития ребенка (а также в сводную диагностическая карту по группе). Диагностическая карта отражает общую картину развития детей группы, по вертикальным ячейкам можно выделить наиболее проблемные сферы, что требует постановки образовательных задач для подгруппы или всей группы детей. Таким образом, педагогическая диагностика является основанием для построения образовательной работы с детьми.

Периодичность педагогической диагностики:

- Сентябрь – 1-2 неделя
- Май – 3-4 неделя.

Объекты педагогической диагностики:

- освоение детьми ООПДО;
- здоровье;

- готовность к школе.

Форма регистрации результатов педагогической диагностики:

«Индивидуальная карта развития ребенка».

Медицинская служба	▶Анкетирование родителей о состоянии здоровья ребенка перед обследованием АСПОН. ▶Обследование детей по методу АСПОН перед школой. ▶Индивидуальное обследование специалистами детей по возрастам (в 3,5,6 лет) ▶Оценка антропометрических данных. ▶Осмотр детей педиатром (до 3-хлет 1р/6мес., старше – 1р/год) При необходимости – направление к специалистам: ▶Лабораторные обследования (ОАК, ОАМ, анализ кала на я/гл, на энтеробиоз). ▶Обследование стоматологом 1р/год (при необходимости – лечение). ▶Ежегодная тубдиагностика. ▶Адаптационный период.
Психологическая служба	▶Ранняя диагностика умственного развития (по Е.А. Стребелевой). ▶Межличностные отношения ребенка в коллективе сверстников. ▶Эмоциональное благополучие детей в семье. ▶Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. ▶Адаптационный период в школе (совместно с психологом школы). ▶Диагностика познавательной сферы.
Педагогическая Служба (если есть авторская диагностика которой Вы пользуетесь в	▶Усвоение содержания разделов программы в соответствии с возрастом. ▶Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей. ▶Оценка физического развития детей. ▶Нервно-психическое развитие детей раннего возраста (совместно с психологом). ▶Изучение личностных особенностей ребенка.

группе, то указывайте ее)	
Логопедическая служба	▶Изучает медицинские документы, собирает сведения о раннем речевом и физическом развитии ребенка. ▶Исследует неречевые психические функции: • слуховое внимание; • зрительное восприятие; • зрительно-пространственный гнозис и праксис; • состояние общей и речевой моторики. ▶Изучает фонетическую сторону речи: • анатомическое строение артикуляционного аппарата; • звукопроизношения; • состояние дыхательной и голосовой функции (с 3-х лет); • особенности динамической стороны речи (темп, ритм, интонации). ▶ Изучает фонематическую сторону речи: • фонематическое восприятие (с 3-х лет); • состояние фонематического анализа и синтеза (с 4-х лет). ▶ Понимание речи (импрессивная речь) в том числе иноязычной (английской). ▶ Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. ▶ Изучение развития связной речи.
Методическая служба	▶Организация жизни детей в ДОУ ▶Качество образования и уровень развития детей. ▶Дифференциация обучения с целью предупреждения неусвоения ребенком образовательной программы.

	▶ Мониторинг развития детей «группы риска» и корректировка планов с психолого-медико-педагогической службой. ▶Адаптация детей раннего возраста при поступлении в ДОУ. ▶Изучение семей и составление социального паспорта. ▶Вовлечение родителей в образовательный процесс. ▶Профессиональный уровень педагогов ДОУ

2.Содержательный раздел

2.1.Учебный план реализации непосредственно-образовательной деятельности в младшей группе №9 ДС «Родничок»г.Волгодонска 2023-2024 учебный год.

Виды непосредственно образовательной деятельности (НОД)	Количества НОД
Социально – коммуникативное развитие осуществляется в процессе интеграции деятельности и в совместной деятельности детей и взрослых, в ходе режимных моментов	
Познавательное развитие детей младшей группы	
познавательное развитие	1

развитие математических представлений (математика)	1
Речевое развитие детей	
развитие речи	1
Художественно-эстетическое развитие	
лепка	1/2
рисование	1/2
конструирование	1/2
аппликация	1/2
музыкальное	2
Физическое развитие детей	
физическая культура	3
Длительность (не более указанного времени)	15 мин. (1и 2-я половина дня)
Количество видов НОД в неделю, месяц, год	10
	40
	360
Максимально доступный объем недельной образовательной нагрузки, месячной	2.30/10 час.

N\П			
	Понедельник	Музыка Аппликация \Лепка	9.00 – 9.15 9.25 - 9.40
	Вторник	Математика Физкультура	9.00- 9.15 9.25- 9.40
	Среда	Музыка Познавательное	9.00 – 9.15 9.25 -9.40
	Четверг	Физкультура Рисование \конструирование	9.00 – 9.15 9.25 - 9.40
	Пятница	Развитие речи Физкультура \воздух	9.00 – 9.15 9.25 --9.40

2.2.Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях. Образовательная область «Социально -коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Эта образовательная область реализуется на базе комплексной программы «Радуга» в процессе организации игровой, познавательно – исследовательской, трудовой, коммуникативной, речевой, музыкальной деятельности и восприятия

художественной литературы.
Содержание работы с детьми по социальному развитию по программе «Радуга» и его методического приложения Е.В.Соловьевой, Л.В.Редько «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран»:

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
-развиваем речь ребенка как средства общения; -показываем пример общения взрослого с детьми – прообраз отношений ребенка с миром; -учим детей усваивать эталоны представления о добре и зле, анализировать причинно – следственные связи в сфере социальных отношений; -развиваем способности к эмпатии по отношению к объектам природы, другим людям; -вводим традиции жизни группы: «Утро радостных встреч», «Новоселье группы», «Сладкий час» и др.	-совместное составление плана на неделю; -обсуждение с детьми роли правил в упорядочении жизни; -знакомим с сообществом людей: мальчиками, девочками, сверстниками, взрослыми; -знакомим с правилами общения в разных сообществах; -даем понятие о принадлежности ребенка к близким и дальним сообществам: социальным: семья, детский сад, школа; родовым: я – семья – род – народ – родина. -знакомим с нормами и традициями группы; -даем знания об атрибутике, территории, символах, природе, культуре.

Форма работы с детьми по ознакомлению с социально – коммуникативной образовательной областью разнообразны: непосредственно образовательная деятельность в старших и подготовительных группах, куда включеныдидактические, сюжетные игры, эксперименты, моделирование ситуаций, проведение инструктажей. Развития представлений о человеке в истории и культуре обеспечен программой «Приобщение к истокам русской народной культуры» О. А. Князевой, М. Д. Маханевой, Р. Б. Стеркиной. Учитывая целевые ориентиры национальной доктрины о воспитании гражданственности и воспитании чувства патриотизма педагогами МБДОУ ДС «Родничок» г. Волгодонска реализуется программа старшего воспитателя Н.В. Елжовой «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей донского края». Данная программа создает условия для формирования чувства любви у детей дошкольного возраста к своей малой родине. Продолжает тему правового воспитания, заложенными авторами программы «Радуга» и основанными на традициях группы, пособие Е.С. Шабельник, Е.Г. Каширцевой «Знакомство детей с основными правами и свободами и их применение в жизни». Подготовка детей к общественной деятельности осуществляется через игровую деятельность по технологии Н. Коротковой, Н. Михайленко «Организация сюжетно – ролевой игры». Для формирования основ безопасного поведения детей в быту, социуме, в природе используются программа «Радуга», «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» Н.Н. Авдеевой, О.А. Князевой, Р.Б. Стеркиной, программа Н.В. Елжовой «ПДД в детском саду». Непосредственно образовательная деятельность по решению этой задачи осуществляется еженедельно через организацию познавательной деятельности, где детей знакомят с поведением детей в социуме и природе (1 неделя), с правилами дорожного движения (2 неделя), с правилами поведения при террористических актах (3 неделя) и на объектовых тренировках (4 неделя) в течение 5-10 мин., в зависимости от объема излагаемого материала и возраста детей (как часть непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию).

Развитие коммуникативных навыков детей осуществляется на всех организованных формах непосредственно образовательной деятельности дошкольников, в совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности детей при общении друг с другом, согласно рекомендациям авторов программы «Радуга».Образовательные области Инвариантная часть
Инструментарий для решения задач ОП ДОО на основе ФОП ДО
Социально-коммуникативное развитие
Труд
Социальные отношения
ОБЖ

Формирование гражданственности и патриотизма Труд
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян.
Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход: методическое пособие. — М.: Цветной мир, 2016.
Рыжова Н.А. Труд и наблюдения в природе: методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. — М.: Цветной мир, 2015. Рыжова Н.А. «Я — сам!» Поддержка детской инициативы. Учебный видеофильм на DVD с текстом (методические рекомендации). // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD», 2010.
ОБЖ
Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.
Социальные отношения
Пособие «Это – я!», авторы М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова.
Конспекты и сценарии занятий Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
Коломийченко Л.В. Комплект настольно-печатных игр по развитию социальных компетенций дошкольников. Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа ДОО. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с.
Зартайская И.В. Когда мне грустно. Когда мне обидно. Когда я счастлив. Когда мне обидно. Когда я сержусь.
Зартайская И.В.Когда мне грустно
Зартайская И.В.Когда мне обидно.
Зартайская И.В.Когда я счастлив
Зартайская И.В.Когда мне обидно
Зартайская И.В.Когда я сержусь
Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. Ай, болит! История о закадычных друзьях.
Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.

Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.Давай злиться вместе! (Волчонок и Сова)
Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.Крепкий орешек. История про задиристых бельчат
Белевич А.А., Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.НЕ БОЮСЬ БОЯТЬСЯ! История про храброго лисёнка
Чал-Борю В. Ю., Пояркова Е. А Это МОЁ, а это - ТВОЁ! И не будем драться! Надо ли делиться, если совсем не хочется?
Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А.ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про медвежонка, который не любил есть
Нагаева С.В., Вышинская М.Навсегда?
Нагаева С.В.ОТРАВЛЕННЫЕ СЛОВА.
Арабян К.К.Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО.
ПРОГРАММА «НЕПРЕХОДЯЩИЕ ЦЕННОСТИ МАЛОЙ РОДИНЫ» (Е. В. Пчелинцева)
Земскова-Названова Л. И. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами. М., 2006.
Кокуева Л.В. «Я и моя родина». Программа воспитания, развития и самораз-
вития детей дошкольного возраста. Ярославль, 2001.
Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 гг.» 2-е изд. М., 2004.
Дорогою добра Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО— М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с. (Дорогою добра).
Методического пособия для педагогов ДОО «Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
(от двух месяцев до восьми лет)», авторы М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова.
пособий «Здравствуй, мир!» (в 4 частях), авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова и др.; «По планете шаг за шагом» (в 6 частях), авторы С. В. Паршина, А. А. Вахрушев,Т. Р. Кислова и др.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи обучения, воспитания и развития в соответствии с реализуемой программой:

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения;

поощрять проявления самостоятельной познавательной активности;

развивать представления о мире человека:

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

формировать отношение к окружающему миру:

поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности;

показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям;

развивать представления о мире человека;

формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.

Познавательное развитие осуществляется в непосредственно образовательной деятельности 4 раза в месяц длительностью по 15 минут.

Познавательное развитие

1.Сенсорные эталоны и познавательные действия

2.Окружающий мир

3.Природа

4. Математические представления

1.Сенсорные эталоны и познавательные действия

Мир, в котором я живу. Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников. Парциальная образовательная программа разработана как компонент основной образовательной программы, подготовленной участниками образовательных отношений. Ее главное направление — познавательно-исследовательское развитие детей 0—6 лет.

Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Программа предназначена педагогам дошкольных образовательных организаций (ДОО) для работы с детьми 3—7 лет

Савенков А.И. Маленький исследователь. — Самара: ИД «Федоров», 2010. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. — Самара: ИД «Федоров», 2010.

Окружающий мир
Юный эколог Авторская программа С.Н.Николаевой
Программа «Юный эколог»: 3–7 лет. Система работы в младшей группе: 3–4 года.
Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями».
Пособие для детей 3–4 лет («Здравствуй, мир!», часть 1) посвящено знакомству с ближайшим окружением ребёнка (дом, двор, детский сад) и опирается на непосредственный опыт дошкольников;
Агапина М.С.Космос. Большое путешествие Николаса
Агапина М.С.ЛЕС. Большое путешествие с Николасом
Агапина М.С.МОРЕ. Большое путешествие с Николасом
Агапина М.С.НЕБО. Большое путешествие с Николасом
Агапина М.МУЗЕЙ. Большое путешествие с Николасом
Агапина М.С.ГОРЫ. Большое путешествие с Николасом (с НАКЛЕЙКАМИ)
Агапина М.С.Под землей и под водой. Большое путешествие с Николасом

Вахрушев А.А., Маслова И.В.ВСПОМИНАЕМ ВЕСНУ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ)
Вахрушев А.А., Маслова И.В. ВСПОМИНАЕМ ЛЕТО! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ)
Вахрушев А.А., Маслова И.В. ВСПОМИНАЕМ ОСЕНЬ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ)
Вахрушев А.А., Маслова И.В.ВСПОМИНАЕМ ЗИМУ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ)
Запесочная Е.А.Какие бывают ПРАЗДНИКИ
Запесочная Е.А.Какие бывают профессии.
Запесочная Е.А.Строим дом!
Запесочная Е.А.Суета вокруг пирога. Где мы были? Что узнали?
Запесочная Е.А.Что такое время?
Под ред. Г.Г. ОнищенкоЯ питаюсь правильно! 5+
Под ред. Онищенко Г. Г.Я питаюсь правильно! 7+
Природа
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Перспективное планирование непосредственно – образовательной деятельности по познавательному развитию

Сентябрь

Неделя	**Тема**	**Цель**	**Литература**
1	Диагностика	Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	
2	Диагностика	Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	
3	Как я провёл лето	Выяснить, чем обогатились дети за лето, наладить контакт с детьми.	Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. 208с», с.23

4	Наша группа	Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям в группе, выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов и объектов, показать их расположение.	Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. 208с», с.24

Октябрь

Неделя	**Тема**	**Цель**	**Литература**
1	Знакомство с растениями в группе	Уточнить представления детей о конкретных растениях группы, формировать положительное отношение к растительному миру.	Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. 208с», с.27
2	Наш участок.	Обобщение и закрепление полученных представлений о своей группе (участке).	Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. 208с», с.25
3	Загадки-движения	Закрепление целевого назначения и функции предметов окружающего мира.	Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. 208с», с.26
4	Создание копилки “Подарки осени”.	Научить детей воспринимать происходящие вокруг явления и события.	Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. 208с», с.27

Ноябрь

Неделя	Тема	Цель	Литература
1	Экскурсия в прачечную.	Показать доброе отношение сотрудников к детям, дать первичные представления о профессии, закреплять представление о функциональных возможностях предметов	Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. 208с», с.34
2	Предметы вокруг нас. Игрушки.	Закрепить представления детей о свойствах, целевом назначении и функции предметов	Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. 208с», с.27
3	Новая игрушка.	Закрепить представления детей о нормах взаимоотношений с другими людьми – знакомство	Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. 208с», с.28
4	Подарки осени.	На основе наиболее ярких впечатлений детей закрепить их представление об осени.	Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. 208с», с.28

Декабрь

Неделя	Тема	Цель	Литература
1	Птицы зимой.	Дать элементарные представления о жизни птиц зимой, Вызывать желание оказывать посильную помощь.	Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. 208с», с.30
2	Изготовление кормушек**.**	Расширить и уточнить некоторые представления детей об особенностях жизни птиц (питание).	Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. 208с», с.31
3	Новогоднее происшествие.	Закреплять представление о свойствах и качествах предметов игрушек простых и елочных, их функционале.	Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. 208с», с.32.
4	Экскурсия по детскому саду: «Мы встречаем Новый год».	Расширять представление о празднике, о том, как люди готовятся к его встрече, закрепить представление детей о качествах и свойствах различных елочных украшений.	Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. 208с», с.33

Январь

Неделя	Тема	Цель	Литература
1	КАНИКУЛЫ.	Психо-эмоциональная разгрузка детей.	
2	Предметы вокруг	Закрепить представления детей о качествах и	Гризик Т.И.

	нас. Посуда.	свойствах, целевом назначении и функции предметов.	«Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. 208с», с.42
3	Экскурсия в методический кабинет.	Расширять кругозор детей, закреплять представление о книгах.	Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. 208с», с.34
4	Наш новый зеленый друг.	Знакомить детей с условиями содержания нового растения, формировать теплые чувства к зеленым друзьям.	Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. 208с», с.36

Февраль

Неделя	Тема	Цель	Литература
1	Экскурсия на кухню.	Расширить кругозор детей, закрепить их представление о предметах-помощниках на кухне.	Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. 208с», с.37
2	Предметы вокруг нас (мебель)	Закрепить представление детей о качествах, свойствах и функции предметов.	Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека.

			208с», с.38
3	Предметы вокруг нас (умывальные принадлежности	Закрепить представление детей о качествах, свойствах и функции предметов	Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. 208с», с.38
4	Подарки зимы.	Закрепить представление детей о зиме (на основе наиболее ярких впечатлений детей).	Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. 208с»,с.39

Март

Неделя	Тема	Цель	Литература
1	Экскурсия-поздравление. Разговор о мамах.	Формировать уважительное отношение к работникам детского сада и их труду. Беседа о маме, как поздравить с праздником	Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. 208с», с.40
2	Предметы вокруг нас (инструменты).	Закрепить представление детей о качествах, свойствах и функции предметов**.**	Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы

			и мир человека. 208с», с.40
3	Предметы вокруг нас**.**	Закрепить представление детей о качествах, свойствах и функции предметов**.**	Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. 208с», с.41
4	Подарки весны.	Рассказать детям о превращении в природе весной.	Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. 208с», с.48

Апрель

Неделя	**Тема**	**Цель**	**Литература**
1	Предметы вокруг нас (одежда)	Закрепить представление детей о качествах, свойствах и функции предметов**.**	Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. 208с», с.44
2	Помоги зеленым друзьям.	Формировать внимательное и бережное	Гризик Т.И. «Познавательное

		отношение к комнатным растениям	развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. 208с», с.46
3	Зеленый детский сад (экскурсия)	Продолжать формировать представление о растительном мире, формировать положительное отношение к растительному миру.	Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. 208с», с.46
4	Экскурсия в методический кабинет (картины).	Расширять кругозор детей	Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. 208с», с.42

Май

Неделя	**Тема**	**Цель**	**Литература**
1	Что подарит нам лето.	Рассказать детям о своих планах на лето. Узнать, где дети проведут лето.	Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. 208с»,

			с.48
2	Вот какие мы большие	Воспоминания детей о том ,с чем познакомились в течении года.	Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. 208с», с.49
3-4	Диагностика	Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по развитию математических представлений.
Задачи обучения, воспитания и развития в соответствии с реализуемой программой:

Формировать представление о числе. Учить различать количество в пределах 5. Учить называть и показывать на пальцах свой возраст.

Формировать навык выражения количества через число.Счёт наизусть в пределах 5.

Формировать представление о преобразованиях.

Знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности .

Знакомить с названиями частей суток.

Знакомить с понятиями вечер, сегодня, завтра.

Формировать геометрические представления. Знакомить детей со словами, обозначающими форму: круг, и т д

Знакомить детей со словами, выражающими размер.

Знакомить с понятиями длинный –короткий.

Знакомить детей со словами и выражающими пространственное расположение предметов.

Развивать сенсорные возможности детей. Учить зрительно различать 3 основных цвета. Знакомить с белым и черным цветом. Знакомить с контрастными признаками.

Развивать абстрактное воображение. Стимулировать непредметное конструирование.

Развивать логическое мышление. Учить сравнивать предметы по одному признаку или свойству. Учить устанавливать сходство или отличие предметов.

Математическое развитие осуществляется в непосредственно образовательной деятельности 1 раз в неделю по 15 минут.

Математика в детском саду

Авторская программа В.Н.Новиковой Сценарии занятий 3–4 года

Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 3–4 года.

Математика в детском саду

Рабочие тетради Математика для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомедации. Часть 1

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал

Соловьева Е. В.Моя математика. Развивающая книга для детей 3-4 лет

Соловьева Е. В.Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3-4 лет

Султанова М.Н..Тропинки. Математика до школы. 3-4 года

Шевелев К.В.Математика для самых маленьких. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

Шевелев К.В.Формирование логического мышления. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.

Сентябрь.

Нед	**Тема**	**Цель**	**Литература**
1	Диагностика	Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	
2	Диагностика	Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	
3	Признаки цвет форма размер «Большой-	Развитие умения сравнивать корнеплоды между собой по цвету, форме, величине.	Соловьева Е.В. « Познавательное развитие детей 2-8

	маленький»		лет:математические представления» с.49
4	Признаки цвет форма размер. Овощи и фрукты	Совершенствовать представление о цвете, форме величине; совершенствовать сенсорный опыт.	Соловьева Е.В. «Познавательное развитие детей 2-8 лет:математические представления» с.50

Октябрь

Нед	**Тема**	**Цель**	**Литература**
1	Цвет	Учить детей понимать слова, обозначающие основные цвета (красный, синий, жёлтый), развивать умение в подборе сходных и контрастных цветов и оттенков	Соловьева Е.В. «Познавательное развитие детей 2-8 лет:математические представления», с.51
2	Город цветных человечков. Красный.	Учить понимать красный цвет, выделять один и много предметов, различать предметы по длине**.**	Соловьева Е.В. «Познавательное развитие детей 2-8 лет:математические представления»,с.51
3	Город цветных человечков. Желтый.	Учить различать жёлтый цвет; классификация: по размеру, длиннее - короче, широкий -узкий.	Соловьева Е.В. «Познавательное развитие детей 2-8 лет:математические представления»,с.51
4	Город цветных	Учить различать синий цвет;	Соловьева Е.В.

	человечков. Синий.	умение сравнивать предметы по длине, различие понятий: день, вечер, ночь, утро.	«Познавательное развитие детей 2-8 лет:математические представления», с.52

Ноябрь

Нед	Тема	Цель	Литература
1	Размер. Гусенички. Длинный-короткий	Дать представление о длине, сравнении по длине, осуществлять последовательное действие, понимать слова «длинный, короткий».	Соловьева Е.В. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления», с.53
2	Величина. «Высокий-низкий. Две башни»	Различие предметов по вертикали «высокий – низкий»; расширять словарный запас	Соловьева Е.В. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления», с.53
3	Размер. Сказка: «Три медведя»	Учить детей подбору посуды для игрушек контрастного размера. Представление детей о соответствии и сравнении по размеру.	Соловьева Е.В. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления», с.49
4	Игра « Сравниваем палочки».	Познакомить с принципом сравнения с помощью приложения; закрепить понятия *длинный- короткий, низкий- высокий*; начать	Т.Н.Доронова «Младшая группа: планирование работы с детьми» с. 34

		знакомить с временами года	

Декабрь

Нед	Тема	Цель	Литература
1	Круги	Дать представление о круге; обогащать сенсорный опыт	Соловьева Е.В. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления», с.54
2	Снеговик. Сериация. Форма круг	Учить различать круг. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине; составлять целое из частей.	Соловьева Е.В. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления»,с.58
3	треугольники	Дать представление о треугольнике; обогащать сенсорный опыт	Соловьева Е.В. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления», с.54
4	Ёлочки. Сериация. Форма треугольник.	Учить устанавливать соответствие между 3-мя группами предметов,	Соловьева Е.В. «Познавательное развитие детей 2-8

		различать названия геометрических фигур.	лет: математические представления», с.58

Январь

Нед	Тема	Цель	Литература
1	КАНИКУЛЫ.	Психо-эмоциональная разгрузка детей.	
2	Упорядоченные последовательности	Укреплять представление об упорядоченных последовательностях, увеличении их протяженности; развивать речь.	Соловьева Е.В. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления», с.55
3	Упорядоченные последовательности. Гирлянды и флажки	Совершенствовать и углублять представление детей об упорядоченной последовательности.	Соловьева Е.В. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления», с.35
4	Один – много.	Закрепить представления один-много; совершенствовать способы соизмерения предметов.	Т.Н.Доронова «Младшая группа: планирование работы с детьми» С 37

Февраль

Нед	Тема	Цель	Литература
1	Один, много	закреплять количественные представления *один много;* совершенствовать способы соизмерения предметов.	Т.Н.Доронова «Младшая группа: планирование работы с детьми» 40
2	Поровну, одинаково, столько же, сколько.	Развивать количественные представления, пространственные ориентировки, представления о равенстве и неравенстве групп, использовать слова *поровну, одинаково, столько же, сколько.*	Т.Н.Доронова «Младшая группа: планирование работы с детьми» С 42
3	Знакомство с числительным и счетом	Познакомить детей с первым числительным, начинать соотносит числительные с количеством	Соловьева Е.В. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления» с 55
4		Закреплять представления о количестве, равенстве и неравенстве групп по количеству входящих в них предметов без счета и называния числа.	Т.Н.Доронова «Младшая группа: планирование работы с детьми» С 76

Март

Нед	Тема	Цель	Литература
1	Классификация. Классификация по одному признаку. « Три букета для мамы»	Совершенствовать умение классифицировать по цвету, форме, размеру	Соловьева Е.В. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления» с 60
2	Классификация. Классификация по одному признаку. Дикие и домашние животные	Дать представление, что классифицировать можно не только по сенсорным признакам	Соловьева Е.В. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления» с 60
3	Транспорт	Дать представление, что классифицировать можно не только по сенсорным признакам	Соловьева Е.В. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления» с 60
4	Геометрические салфетки.	Формировать операцию классификации.	Соловьева Е.В. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления» с 61

Апрель

Нед	Тема	Цель	Литература

1	Что плавает, а что тонет?	Показать, что предметы имеют свойства, которые проявляются при их взаимодействии друг с другом. Закрепить навыки классификации**.**	Соловьева Е.В. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления» с 62
2	Что растворяется в воде? Эксперимент	Показать, что предметы имеют свойства, которые проявляются при взаимодействии друг с другом.	Соловьева Е.В. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления» с 62
3	Что притягивает магнит?	Показать, что предметы имеют свойства, которые проявляются при взаимодействии друг с другом.	Соловьева Е.В. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления» с 62
4	Что внутри?	Дать представление о взаимном пространственном расположении предметов. расширять словарный запас	Соловьева Е.В. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления» с 61

май

Нед	**Тема**	**Цель**	**Литература**
1	Направление от себя	Формирование пространственного представления, расположение предметов относительно себя	Соловьева Е.В. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления» с 64

2	Временные представления	Развивать временные представления о частях суток и временах года.	Соловьева Е.В. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления» с 62
3	Диагностика	Выявление уровня усвоения программного материала детьми.	
4	Диагностика	Выявление уровня усвоения программного материала детьми.	

Образовательная область «Речевое развитие».

Задачи обучения, воспитания и развития в соответствии с реализуемой программой:

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: целенаправленно обогащать словарь за счёт расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);

создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: обогащать словарь детей, формировать грамматический строй речи, начать формировать процессы словообразования, развивать диалогическую и монологическую речь.

Речевое развитие осуществляется в непосредственной образовательной деятельности 4 раза в месяц длительностью по 15 минут.

	Тема	Цель	Литература
1	Диагностика	Выявление состояния и динамики речевого развития.	
2	Диагностика	Выявление состояния и динамики речевого развития.	
3	Знакомство с артикуляционным аппаратом.	Ознакомление с артикуляционным аппаратом (ртом, верхней и нижней губами,	Т.И.Гризик.Речевое развитие детей 3-4лет.с.22

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по речевому развитию.

		верхними и нижними зубами, языком, нёбом, бугорками, щеками).	
4	«Давай знакомиться».	Развитие артикуляционного аппарата.	Т.И.Гризик.Речевое развитие детей 3-4 лет.с. 25

Сентябрь

Октябрь

	Тема	Цель	Литература
1	«Звук [а]».	Формирование чёткого произношения звука [а] в изолированном виде, звукосочетаниях и словах.	Т.И.Гризик.Речевое развитие детей 3-4 лет.с. 25.
2	«Звук [у]».	Формирование произношения звука	Т.И.Гризик.Речевое развитие детей 3-4 лет.с. 26.

		[у].
3	Рассматривание картины «Лесной детский сад» и беседа по ней.	Овладение речи.
4	«Звук [у]». Продолжение.	Развитие вн составу реч

Ноябрь

	Тема	Цель	Литература
1	«Звук [и]».	Формирование произношения звука [и].	Т.И.Гризик.Речевое развитие детей 3-4 лет.с. 30.
2	«Звук [и]». Продолжение.	Вырабатывание чёткого произношения звука [и] в словах.	Т.И.Гризик.Речевое развитие детей 3-4 лет.с. 31.
3	Слова – обобщения.	Формирование навыков использования в речи слов – обобщений.	Т.И.Гризик.Речевое развитие детей 3-4 лет.с. 32.
4	Рассматривание картины «Мышиная	Развитие навыков использования словаря в совместном рассказывании	Т.И.Гризик.Речевое развитие детей 3-4

	семья».	со взрослым.	лет.с. 33.

Декабрь

	Тема	Цель	Литература
1	«Звук [о]».	Вырабатывание чёткого произношения звука [о].	Т.И.Гризик.Речевое развитие детей 3-4 лет.с. 38.
2	«Звук [э]».	Развитие чёткого звукопроизношения.	Т.И.Гризик.Речевое развитие детей 3-4 лет.с. 38.
3	«Звук [м]».	Развитие фонематического слуха через выделение голосом согласного звука.	Т.И.Гризик. Речевое развитие детей 3-4 лет.с. 39.
4	Рассматривание картины «Встречаем Новый год».	Развитие глагольного словаря.	Т.И.Гризик.Речевое развитие детей 3-4 лет.с. 40.

Январь

	Тема	Цель	Литература
1	Каникулы		
2	Знакомство детей с Аней, Митей и Кисом.	Вызвать у детей симпатию к героям сюжетных картинок, с которыми им предстоит познакомится; обогащать словарь детей и совершенствовать грамматический строй речи.	В.В.Гербова. Учусь говорить. Младшая группа.с.31
3	«Звук [м]».	Упражнение в правильном произношении звука [м] в словах и фразах.	Т.И.Гризик.Речевое развитие детей 3-4 лет.с. 43.
4	«Звук [п]».	Формирование чёткого произношения звука [п] в звукоподражаниях.	Т.И.Гризик.Речевое развитие детей 3-4 лет.с. 45.

Февраль

	Тема	Цель	Литература
1	«Звук [п]».	Развитие фонематического слуха.	Т.И.Гризик.Речевое развитие детей 3-4 лет.с. 45.
2	«Звук [б]».	Формирование правильного произношения звука [б].	Т.И.Гризик.Речевое развитие детей 3-4 лет.с. 46.

3	Рассматривание картины «Зима».	Расширение словаря (глагольного, предметного), обучение составлению рассказа по картине.	Т.И.Гризик.Речевое развитие детей 3-4 лет.с. 47.
4	«Звук [б]».	Развитие фонематического слуха на базе звука [б].	Т.И.Гризик.Речевое развитие детей 3-4 лет.с. 50.

Март

	Тема	Цель	Литература
1	«Звук [ф]».	Формирование правильного произношения в звукоподражательных словах.	Т.И.Гризик.Речевое развитие детей 3-4 лет.с. 50.
2	«Звук [ф]». Продолжение.	Развитие фонематического слуха.	Т.И.Гризик.Речевое развитие детей 3-4 лет.с. 50.
3	Рассматривание картины «Мы играем. Малыши».	Формирование грамматического строя речи.	Т.И.Гризик.Речевое развитие детей 3-4 лет.с. 50.

4	«Звук [т]».	Формирование правильного произношения звука [т].	Т.И.Гризик.Речевое развитие детей 3-4 лет.с. 57.

Апрель

	Тема	Цель	Литература
1	Сказка «Теремок».	Обучение навыкам рассказывания сказки «Теремок» с использованием опорных картинок.	Конспект.
2	«Овощи, фрукты».	Закрепление обобщающих понятий.	Т.И.Гризик.Речевое развитие детей 3-4 лет.с. 37.
3	«Моя мама (бабушка, сестра, тётя)».	Формирование навыков употребления в речи прилагательных (какая? какие? и т.д.)	Конспект.
4	Игры для Зайки.	Развитие навыков подражания (в моторной и речевой сфере).	Конспект.

Май

	Тема	Цель	Литература
1	«Колобок».	Обучение использованию в речи прилагательных: длинный, короткий, большой, хитрая, мягкое.	Конспект.
2	Рассматривание картины «Лето».	Развитие связной речи.	Т.И.Гризик.Речевое развитие детей 3-4 лет.с. 61.
3	Диагностика.	Выявление состояния и динамики речевого развития.	
4	Диагностика.	Выявление состояния и динамики речевого развития.	

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Задачи обучения, воспитания и развития в соответствии с реализуемой программой:

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов;

учить петь;

проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука;

создавать условия для шумового ритмического музицирования;

содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности;

развивать звуковысотный слух и чувство ритма;

поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

рассказывать народные сказки о животных;

знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки;

знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике; в музыке;

знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов;

создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения;

использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и

предпочтения;

пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности:

обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для её созерцания;

создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами, музыкальными явлениями.

Художественно-эстетическое развитие осуществляется в непосредственно образовательной деятельности:

-рисование 2 раза в месяц по 15 минут,

-аппликация 2 раза в месяц по 15минут,

-конструирование 2 раза в месяц по 15 минут,

-лепка 2 раза в месяц по 15 минут,

-музыкальное 2 раза в неделю по 15минут

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по рисованию.

Сентябрь

Неделя	**Тема**	**Цель**	**Литература**
1	ДИАГНОСТИКА	Выявление уровня усвоения детьми программного материала	
3	Мой веселый звонкий мяч	Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) с. 18

Октябрь

Неделя	Тема	Цель	Литература
1	Яблоко с листочком и червячком	Рисование предметов состоящих из2-3 частей разной формы Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»(младшая группа), с.26
3	Падают, падают листья	Рисование осенних листьев приемом «примакивания» теплыми цветами на голубом фоне (небе) развитие чувства ритма и цвета	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа), с.40

Ноябрь

Неделя	Тема	Цель	Литература
1	Град, град	Изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на тучке - близко друг к другу, град на небе - более редко, с просветами)	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа), с.48
3	Сороконожка в магазине (на удлиненных листах бумаги)	Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона и задуманного образца.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа), с.58

Декабрь

Неделя	Тема	Цель	Литература
1	Вьюга – завируха	Рисование хаотичных узоров в технике по - мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание различных оттенков	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа), с.64

		синего)	
3	Елочка.	Рисование и украшение пушистой нарядной елочки. Освоение формы и цвета, как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа), с.65

Январь

Неделя	**Тема**	**Цель**	**Литература**
КАНИКУЛЫ.		Психо-эмоциональная разгрузка детей	
3	Колеса для автомобиля (Бублики – баранки).	Рисование кругов, контрастных по размеру. Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом или узким	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа), с.72

Февраль

Неделя	Тема	Цель	Литература
1	Разноцветные шарики.	Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющие очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашным рисунком (ниточки на шариках)	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа), с.64
3	Большая стирка.	Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа), с.100

Март

Неделя	Тема	Цель	
1	Цветок для мамочки	Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточки	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа), с.104
3	Солнышко, солнышко, раскидай колечки.	Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа), с.118

Апрель

Неделя	Тема	Цель	Литература
1	Ручеек и кораблик.	Рисовать ручеек по представлению. Развивать чувство формы, цвета, композиции	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа), с.120
3	Божья коровка**.**	Рисование выразительного эмоционального образа жука, на основе зеленого	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в

		листика. Развитие чувства цвета и формы	детском саду» (младшая группа), с.130

Май

Неделя	Тема	Цель	Литература
1	Я флажок держу в руке.	Рисование флажков разной формы (прямоугольных, полукруглых) развитие чувства цвета и формы	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа), с.134
3	Диагностика	Выявление уровня усвоения детьми программного материала	

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по аппликации.

Неделя	Тема	Цель	Литература
2	ДИАГНОСТИКА	Выявление уровня усвоения детьми программного материала	
4	Яблоко с листочком**.**	Создание предметных аппликативных композиций из 2-3 элементов (яблоко и 1-2	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»

		листочка): составление композиции из готовых элементов на фоне с поочередным наклеиванием деталей.	(младшая группа) с.24

Сентябрь

Неделя	Тема	Цель	Литература
2	Разноцветные шарики.	Создание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм (одинаковых по размеру, но разных по цвету) и аккуратное наклеивание на фон. Развитие чувства формы и ритма.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) с.136
4	Грибная полянка	Изготовление лесной полянки способом	Лыкова И.А. «Изобразительная

		обрывной аппликации. Изображение грибов контрастных по размеру.	деятельность в детском саду» (младшая группа) с.46

Октябрь

Ноябрь

Неделя	**Тема**	**Цель**	**Литература**
2	Зимние шубки для зайчат.	Закреплять представление детей о том, что с наступлением зимы зайцы меняют цвет своей шерсти.	Доронова Т.Н. «Младшая группа: планирование работы с детьми», с.34
4	Красивые коврики для зайчат.	Продолжать вызывать интерес к аппликации; заинтересовать изготовле	Доронова Т.Н. «Младшая группа: планирование работы с детьми»,

		нием красивых зайчат из разного ц понятия о вызывать и чувство от продел

Декабрь

Неделя	Тема	Цель	Литература
2	Дед Мороз спешит на елку.	Поддерживать интерес к аппликации; продолжать учить готовые детали (варежки, валенки, шапку) наклеивать на основу контур.	Доронова Т.Н. «Младшая группа: планирование работы с детьми», с.41
4	Украсить елочку игрушками.	Вызвать у детей чувство радости, желание принять участие в украшении елки.	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», с.46

Январь

Неделя	Тема	Цель	Литература

2	Снеговик.	Продолжать вызывать интерес к аппликации; побуждать составлять из большого и маленького кругов изображение снеговика, использовать дополнительные детали.	Доронова Т.Н. «Младшая группа: планирование работы с детьми», с.39
4	Колобок на окошке.	Учить детей создавать выразительный образ колобка, в техники аппликации. Развитие чувства цвета, формы, композиции.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) с.84

Февраль

Неделя	**Тема**	**Цель**	**Литература**
2	Красивые деревья из полосок бумаги**.**	Продолжать вызывать интерес к аппликации; заинтересовать изображением деревьев способом аппликации из полосок бумаги. Повторить понятия один и много вызывать чувство радости и чувство удовлетворения от проделанной работы**.**	Доронова Т.Н. «Младшая группа: планирование работы с детьми», с.57

4	Красивая открытка для мамы.	Вызывать чувство радости в преддверии праздника и желание сделать подарок маме с помощью аппликации изображение цветка.	Доронова Т.Н. «Младшая группа: планирование работы с детьми», с.60

Март

Неделя	**Тема**	**Цель**	**Литература**
2	Букет цветов	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы, и составление букета из бумажных цветов.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) с.104
4	Неваляшка танцует.	Изображение неваляшки в движении (в наклонном положении). Сочетание материалов и способов создания образа.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) с.114

Апрель

Неделя	**Тема**	**Цель**	**Литература**
2	Кораблик (на фоне нарисованного ручейка**).**	Учить составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разных	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»

		размеров) Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать.	(младшая группа) с.120
4	Такие разные жуки.	Вызвать интерес к изображению жуков путем составления их из больших и маленьких кругов и подбора их по цвету; использовать дополнительные детали, добиваясь выразительной передачи образа.	Доронова Т.Н. «Младшая группа: планирование работы с детьми», с.72

Май

Неделя	**Тема**	**Цель**	**Литература**
2	Флажки такие разные.	Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и форме. Оформление декоративными элементами. Развитие чувства цвета и формы.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) с.132
4	ДИАГНОСТИКА	Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	

Перспективное планирование непосредственно - образовательной деятельности по конструированию.

Сентябрь

Неделя	**Тема**	**Цель**	**Литература**
2	ДИАГНОСТИКА	Выявление уровня усвоения детьми программного материала	
4	Наши кубики.	Продолжать знакомить детей со строительным материалом с последующей постройкой совместно с воспитателем несложных конструкций (дорога, мост, башенка)	Доронова Т.Н. «Младшая группа: планирование работы с детьми», с.11

Октябрь

Неделя	**Тема**	**Цель**	**Литература**
2	Заборчик для зайчат.	Продолжать знакомить детей со строительным материалом; объяснить и показать прием размещения по горизонтали кирпичиков и пластин	Доронова Т.Н. «Младшая группа: планирование работы с детьми», с.19
4	Ферма.	Продолжать закреплять представления о домашних животных; упражнять в	Доронова Т.Н. «Младшая группа: планирование

		размещении по горизонтали кирпичиков и пластин при конструировании загонов для скота; познакомить с приемом накладывания кубиков и кирпичиков друг на друга	работы с детьми», с.23

Ноябрь

Неделя	**Тема**	**Цель**	**Литература**
2	Широкие и узкие дороги.	Продолжать вызывать интерес к конструированию; заинтересовать строительством дороги для больших и маленьких автомобилей	Доронова Т.Н. «Младшая группа: планирование работы с детьми», с.34
4	Зайчата едут к белочкам**.**	Закреплять представления о грузовых и легковых автомобилях, их основных частях	Доронова Т.Н. «Младшая группа: планирование работы с детьми»,

		(кабина, кузов, колеса).	с.29

Декабрь

Неделя	Тема	Цель	Литература
2	Волшебные снежинки	Наклеивание шестилучевых снежинок из 3 полосок бумаги с учетом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами**.**	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», с.66
4	Дед Мороз спешит на елку (2-е занятие).	Упражнять в скатывании комочков бумаги в шарики и наклеивании их по контуру бороды и меховой шапки**.**	Доронова Т.Н. «Младшая группа: планирование работы с детьми», с.41

Январь

Неделя	Тема	Цель	Литература
КАНИКУЛЫ.		Психо-эмоциональная разгрузка детей.	

2	Самолеты для зайчат.	Продолжать воспитывать устойчивый интерес к конструированию**.**	Доронова Т.Н. «Младшая группа: планирование работы с детьми», с.29
4	Как лесенка превратилась в горку.	Продолжать вызывать интерес к конструированию; уточнить представление о лесенке и горке, их строении и назначении. Познакомить с новой деталью- пластиной.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду», с.76

Февраль

Неделя	**Тема**	**Цель**	**Литература**
2	Кроватка.	Продолжать вызывать интерес к конструированию; заинтересовать строительством кроваток для больших и маленьких кукол (девочки) и мишек (мальчики**).**	Лиштван З.В. « Конструиро-вание»
4	Вагончики едут, колеса стучат	Развивать воображение фантазию, правильно	Лиштван З.В. «Конструирование»

		передавать соотношение величин.	

Март

Неделя	Тема	Цель	Литература
2	Ветка сирени (бумажные шарики).	Развитие мелкой моторики рук. Упражнять в скатывании комочков бумаги в шарики и наклеивании их на контур шапки сирени.	Доронова Т.Н. «Младшая группа: планирование работы с детьми», с.60
4	Домики для животных.	Продолжать вызывать интерес к конструированию; заинтересовать строительством домиков из кубиков; выложить дорожки разной ширины.	Доронова Т.Н. «Младшая группа: планирование работы с детьми», с.67

Апрель

Неделя	Тема	Цель	Литература
2	Строим мосты.	Продолжать вызывать интерес к конструированию; заинтересовать строительством мостов из кубиков.	Доронова Т.Н. «Младшая группа: планирование работы с детьми», с.73
4	Цветок из	Склеивание цветка из	Доронова Т.Н.

	бумажных полосок.	полосок бумаги. Продолжать вызывать интерес к конструированию из полосок бумаги.	«Младшая группа: планирование работы с детьми», с.79

Май

Неделя	Тема	Цель	Литература
2	Домик для Старичка-Лесовичка.	Продолжать вызывать интерес к конструированию; заинтересовать строительством домиков из кубиков и треугольников.	Лиштван З.В. « Конструиро-вание»
4	ДИАГНОСТИКА	Выявление уровня усвоения детьми программного материала	

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по лепке.

Сентябрь

Неделя	Тема	Цель	Литература
1	ДИАГНОСТИКА	Выявление уровня усвоения детьми программного материала	
3	Мой веселый звонкий мяч.	Лепка округлых предметов. Синхронизация	Лыкова И.А. «Изобразительная

		движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кистей рук	деятельность в детском саду» (младшая группа) с.16

Октябрь

Неделя	Тема	Цель	Литература
1	Яблочко.	Продолжать формировать интерес к лепке, упражнять в отщипывании кусочка пластилина от большого куска и скатывать его круговыми движениями ладоней, добиваться передачи круглой формы; на основе игровой мотивации.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) с.28
3	Грибы на пенечке.	Создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов из 3 частей (ножка, шляпка, полянка) прочное и аккуратное соединение деталей.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) с.44

Ноябрь

Неделя	Тема	Цель	Литература
1	Сороконожка.	Создание выразительных образов по мотивам	Лыкова И.А. «Изобразительная

		стихотворения: раскатывание удлиненных цилиндров прямыми движениями ладоней и видоизменение формы - изгибание свивание.	деятельность в детском саду» (младшая группа) с.56
3	Лесной магазин	Лепка героев стихотворения- лесных зверей- комбинированным способом (по представлению) Составление коллективной композиции.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) с.60

Декабрь

Неделя	**Тема**	**Цель**	**Литература**
1	Сладости для новогодних подарков зайчатам.	Продолжать вызывать чувство радости в ожидании новогодних подарков и побуждать детей доставлять радость зайчатам, вылепив для них сладости, закреплять полученные навыки лепки, (скатывание, раскатывание, сплющивание, прищипывание); побуждать использовать стеку для украшения.	Доронова Т.Н. «Младшая группа: планирование работы с детьми», с.37

3	Новогодние игрушки.	Моделирование игрушек (из 2-3 частей) для новогодней елки. Сочетание различных приемов лепки: округлых предметов, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) с.68

Январь

Неделя	**Тема**	**Цель**	**Литература**
3	Снеговик.	Побуждать лепить несложные предметы - снеговика , состоящего из трех разных по величине шаров.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) с.80

Февраль

Неделя	**Тема**	**Цель**	**Литература**
1	Баю-бай засыпай.	Моделирование образов спящих существ. Лепка игрушек или животных в стилистике пеленашек; туловище - овал (яйцо), голова- шар.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) с.92

3	Робин Бобин Барабек.	Создание шуточной композиции по мотивам литературного произведения. Лепка отдельных изображений по замыслу (яблоки, орехи, камушки) и выкладывание их на общей основе.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) с.96

Март

Неделя	**Тема**	**Цель**	**Литература**
1	Сосульки - воображульки.	Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосулек разной длины и толщины. Поиск приемов выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание, свивание, налепы.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) с.108
3	Веселая неваляшка.	Лепка фигурок состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развивать чувство формы и пропорций. Деление пластилина с помощью стеки.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) с.112

Апрель

Неделя	Тема	Цель	Литература
1	Ути - ути.	Лепка птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара, оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) с.128
3	Птички в гнездышке.	Моделирование гнездышка: раскатывание шара и сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птичек по размеру гнездышка.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) с.126

Май

Неделя	Тема	Цель	Литература
1	Филимоновская игрушка.	Знакомство с филимоновской игрушкой. Лепка фигурок в стилистике и по мотивам народной игрушки. Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) с.136

3	ДИАГНОСТИКА.	Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	

Образовательная область «Физическое развитие».

Задачи обучения, воспитания и развития в соответствии с реализуемой программой:
Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

содействовать полноценному физическому развитию:

поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности;

укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки;

обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку;

создавать условия для игр с мячом;

обогащать двигательный опыт детей;

обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;

укреплять здоровье детей:

предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка;

укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);

обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;

расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания путём формирования основ культуры здоровья:

совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения;

начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);

формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

формировать основы культуры здоровья;

формировать ответственное отношение ребёнка к своему здоровью.

Физическое развитие осуществляется в непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю по 15 минут, 1 занятие проводится на воздухе воспитателем.

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по физкультуре навоздухе.

Сентябрь

Неделя	Тема	Цель	Литература
1	ДИАГНОСТИКА	Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	
2	ДИАГНОСТИКА	Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	
3	Пойдём в гости к мишке, собачке.	Построение врассыпную; - ходьба врассыпную; - бег врассыпную; - ходьба по извилистой дорожке с хлопками над головой; - катание мяча двумя руками друг другу; - игра «Бегите ко мне» (бег с погремушками).	Маханева М.Д. «С физкультурой дружить - здоровым быть», с.42
4	Птички летают.	- чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой; - прыжки на двух ногах, на месте; - прокатывание мяча двумя руками друг другу; - ползание на средних четвереньках	Маханева М.Д. «С физкультурой дружить - здоровым быть», с.42

		по извилистой дорожке; - игра «Птички летите ко мне».	

Октябрь

Неделя	Тема	Цель	Литература
1	В гостях у кукол.	- построение в колонну по одному; - ходьба в колонне друг за другом по зрительным ориентирам; - ОРУ «Поиграем с куклами и потанцуем с ними»; - ходьба с перешагиванием через предметы; - игра «Солнышко и дождик».	Маханева М.Д. « С физкультурой дружить - здоровым быть», с.43
2	В гостях у кукол.	- построение в колонну друг за другом; - ходьба в колонне друг за другом; - бег в колонне; - прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя; - игра догони скорее мяча.	Маханева М.Д. «С физкультурой дружить - здоровым быть», с.43
3	Пойдём к зверятам в	- построение в колонну друг за Другом;	Маханева М.Д. «С физкультурой

	гости.	- ходьба и бег в колонне друг задругом; - катание мяча между предметами; - ползание за катящимся предметом; - игра « В гости к зверятам» (имитация повадок животных).	дружить - здоровым быть», с.44
4	Пойдём к зверятам в гости.	- построение в колонну по росту; - ходьба и бег в колонне; - ОРУ «Игра со зверятами»; - прыжки на двух ногах с продвижением; - игра «В гости к зверятам».	Маханева М.Д. «С физкультурой дружить - здоровым быть», с.44

Ноябрь

Неделя	**Тема**	**Цель**	**Литература**
1	Путешествие в лес	- построение в колонну по	Маханева М.Д.

	на поезде.	росту; -ходьба в колонне; - бег в колонне с ускорением и замедлением; - ОРУ; - ходьба по наклонной доске и спуск с неё; - игра «Лесные жучки»	«С физкультурой дружить - здоровым быть», с.44
2	Путешествие в лес наавтобусе.	- построение в колонну парами; - ходьба в колонне парами; - бег в колонне взявшись за руки; - упражнения с шишками; - прыжки на двух ногах на месте впаре; - ползание по доске на среднихчетвереньках; - игра «Ветерок играет осеннимилистьями».	Маханева М.Д. «С физкультурой дружить - здоровым быть», с.44
3	Курочка с цыплятами.	- построение в колонну парами; - ходьба парами, с высоким подниманием колен; - ОРУ «Пушистые цыплята»; - ходьба по наклонной доске;	Маханева М.Д. «С физкультурой дружить - здоровым быть», с.45

		- игра «Кот и цыплята».	
4	Курочка с цыплятами.	- построение в колонну с перестроением в пары; - ходьба парами с высоким подниманием коленей; -бег в парах; - ОРУ; - катание мяча под дугу с целью сбить кеглю; - игра «Кот и цыплята».	Маханева М.Д. «С физкультурой дружить - здоровым быть», с.45

Декабрь

Неделя	**Тема**	**Цель**	**Литература**
1	Цветные автомобили .	- построение в колонну с перестроением в пары; - ходьба в колонне «змей кой»; - бег в колонне друг за другом ; -ОРУ; - ходьба по гимнастической скамейке; - прыжки вверх с места с целью достать предмет; - игра «Светофор и автомобили».	Маханева М.Д. «С физкультурой дружить - здоровым быть», с.45

2	Цветные автомобили.	- построение, ходьба, бег; -ОРУ; - ходьба по гимнастической скамейке с дополнительным заданием для рук; - прыжки вверх с целью достать предмет; - подлезание под дугу; - игра «Светофор и автомобили».	Маханева М.Д. «С физкультурой дружить - здоровым быть», с.45
3	Цирк.	- построение в шеренгу и равнение по линии; - ходьба в колонне по кругу со сменой направления; - ОРУ; - бросание мяча двумя руками об пол; - игра «дрессировка животных».	Маханева М.Д. «С физкультурой дружить - здоровым быть», с.46
4	Цирк.	- построение, ходьба, бег ; - ОРУ «Цирковые лошадки»; - спрыгивание со скамейки; - бросание мяча двумя	Маханева М.Д. «С физкультурой дружить - здоровым быть», с.46

		руками; - игра «Дрессировка животных».	

Январь

Неделя	Тема	Цель	Литература
1	КАНИКУЛЫ.	Психо-эмоциональная разгрузка детей	
2	Снежиночки-пушиночки.	- построение в колонну парами; - ходьба в колонне парами; - ОРУ «Снежиночки-пушиночки» ; - ходьба по наклонной доске; - игра «Снежиночки-пушиночки».	Маханева М.Д. «С физкультурой дружить - здоровым быть», с.45
3	Магазин игрушек.	- построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам; - ходьба в колонне в заданном направление змейкой; - бег в колонне друг за другом в заданном направлении, с ускорением и замедлением темпа; - упражнения с игрушками;	Маханева М.Д. «С физкультурой дружить - здоровым быть», с.47

		- игра «Найди себе пару с такой же игрушкой».	
4	Мой весёлый звонкий мяч.	- построение в шеренгу с перестроением в круг; - ходьба шеренгой с одной стороны площадки на другую; - бег в колонне друг, за другом; - ловля мяча, брошенного воспитателем; - игра «Мой весёлый звонкий мяч» (прыжки с увёртыванием).	М.Д. Маханева «С физкультурой дружить - здоровым быть», с.48

Февраль

Неделя	**Тема**	**Цель**	**Литература**
1	Мышки и кот Васька — верные друзья.	- ходьба, бег змейкой; - ОРУ; - прыжки в длину с места; - игра «Кот и мыши».	Маханева М.Д. «С физкультурой дружить - здоровым быть», с.49
2	Мышки и кот Васька — верные друзья.	- ходьба, бег в колонне со сменой направления; -ОРУ;	Маханева М.Д. «С физкультурой дружить - здоровым быть»,

		- переползание через бревно; - игра «Кот и мыши».	с.49
3	На помощь Колобку	- ходьба на носках; - бег в колонне со сменой направления; - ОРУ «Встречи животных в лесу»; - ходьба по бревну на средних четвереньках; -бросание мяча вперёд; - игра «Весёлая карусель».	Маханева М.Д. «С физкультурой дружить - здоровым быть», с.50
4	Кого встретил Колобок?	- ходьба, бег; - дети отгадывают загадки о животных и изображают их; - прыжки со сменой положения ног; -переползание через бревно; - игра «Волшебная дудочка»: дудочка играет— все пляшут, перестаёт играть —замирают, удерживая равновесие.	Маханева М.Д. «С физкультурой дружить - здоровым быть», с.50

Март

Неделя	**Тема**	**Цель**	**Литература**

1	Поступаем в лесную школу физкультуры к Мишке - Топтыжке.	- ходьба мелким и широким шагом, со сменой направления; - бег по извилистой дорожке; - бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы; - игра «У медведя во бору».	Маханева М.Д. «С физкультурой дружить - здоровым быть», с.51
2	В гостях у Мишки — Топтыжки.	- ходьба; - бег по кругу, взявшись за руки; - ОРУ «Уроки Мишки»; - ходьба по кирпичикам; - прыжки со сменой положения ног; - игра «У медведя во бору».	Маханева М.Д. «С физкультурой дружить - здоровым быть»,с.51
3	У Солнышка в гостях.	- перестроение из колонны в шеренгу и наоборот; - ходьба по наклонной и горизонтальной поверхности; - бег по кругу, взявшись за руки; - ходьба по кочкам; - бросание большого мяча двумя руками из-за головы через	Маханева М.Д. «С физкульту-рой дружить - здоровым быть», с.52

		верёвку; - игра «Солнышко и дождик».	
4	У Солнышка в гостях.	- ходьба; - бег по кругу, взявшись за руки; -прыжки со сменой положения ног; - бросание большого мяча двумя руками из-за головы через верёвку; - игра«Солнышко и дождик».	Маханева М.Д. «С физкультурой дружить - здоровым быть», с.52

Апрель

Неделя	**Тема**	**Цель**	**Литература**
1	Игра в солнечного зайчика.	- ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя; - бег с ускорением; - ОРУ; - прыжки через предмет; - игра «Лохматый пёс’>.	Маханева М.Д. «С физкультурой дружить - здоровым быть», с.52
2	Игра в солнечного зайчика.	- перестроение, ходьба, бег ; - ОРУ; - влезание на	Маханева М.Д. «С физкультурой дружить -

		гимнастическую скамейку с дополнительным заданием для рук; - прыжки через предметы; - игра «Лохматый пёс».	здоровым быть», с.53
3	Волшебная палочка — скакалочка.	- ходьба с высоким подниманием коленей, со сменой направления по сигналу; - бег с высоким подниманием бедра, со сменой темпа; - ОРУ «Игра с волшебной палочкой»; - бросание мяча вверх и попытка поймать его; - игра «Лошадки».	Маханева М.Д. «С физкультурой дружить - здоровым быть», с.53
4	Волшебная палочка — скакалочка.	- ходьба приставным шагом вперёд; - бег в колонне друг за другом; -ОРУ; - упражнение — прямой галоп; - бросание мяча вверх и попытка поймать его;	Маханева М.Д. «С физкультурой дружить - здоровым быть», с.53

		- игра «Лошадки».	

Май

Неделя	**Тема**	**Цель**	**Литература**
1	На солнечной полянке.	- ходьба по профилактической дорожке; - бег с дополнительным заданием; - ОРУ; - прямой галоп; - бросание мяча вверх и попытка поймать его; - игра «Перелёт птиц».	Маханева М.Д. «С физкультурой дружить - здоровым быть», с.54
2	На рыбалке.	- ходьба приставным шагом; - бег в колонне друг за другом; -ОРУ; - метание на дальность правой и левой рукой; - игра «Рыбаки и рыбки».	Маханева М.Д. «С физкультурой дружить - здоровым быть», с.54
3	ДИАГНОСТИКА	Выявление уровня усвоения детьми программного материала.	
4	ДИАГНОСТИКА	Выявление уровня	

		усвоения детьми программного материала.	

2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.

Работа по взаимодействию с родителями в ДОУ проводится с учетом требований ФГОС.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации; повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Работа повзаимодействию с семьями воспитанников проводится по следующим направлениям:
- трансляция знаний по воспитанию детей через родительские уголки,
-привлечение родителей к образовательному процессу,
-помощь родителей в организации образовательного процесса, в воспитании детей
- привлечение родителей к созданию развивающей среды.

Привзаимодействии с семьями воспитанников используем как традиционные формы работы:

- родительские собрания, лекции, консультации, тематические выставки, папки - передвижки, открытые занятия, дни открытых дверей, праздники, развлечения, анкетирования, фотовыставки.

Нетрадиционные - образовательные проекты.

№	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1	Сбор информации о семьях воспитанников. Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. Родительское собрание на тему «Задачи воспитания детей 3-4 лет». Консультация «Одежда детей в группе и на улице». Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста». Консультация «Режим дня в жизни ребенка». Беседы с родителями на волнующие темы.	сентябрь	воспитатели
2	Консультация «Учим ребенка		

	общаться». Консультация «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет». Консультация «Одеваем ребенка по погоде». Беседа «Особенности ребенка, его привычки» Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	октябрь	воспитатели
3	Консультация «Сказка как средство эмоционального развития детей». Консультация «Как воспитывать самостоятельность у детей». Беседа на тему: «Режим и его значение». Беседа на тему: «Как можно оздоровить ребенка дома». Привлечь родителей к подготовке осеннего развлечения. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	ноябрь	воспитатели

	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. «Мамочка моя любимая»- фотогазета.		
4	Консультация «Как провести закаливание детей дома». Анкета «Закаливание детей дома». Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья». Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения». «К нам шагает Новый год» - праздник.	Декабрь	воспитатели, мед.сестра муз.работник
5	«Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений. Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью». Беседа «О зимнем досуге с детьми». Рекомендация для родителей по теме: «Зимние игры и забавы»; «Зимующие птицы». Провести беседу на тему: «Уважение к старшим». Внеплановая консультация или беседа.	январь	воспитатели,
6	Консультация «Мальчики и девочки –		

	два разных мира». «Кризис 3-х лет».Консультация для родителей. Консультация «Будем добры». Консультация «Пожарная безопасность». Советы доброго доктора. След навсегда. Беседа «Общение со сверстниками». Выставка детских рисунков «Мой папа». Оформить праздничное поздравление к празднику пап. Подобрать стихи о папе, дедушке. Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».	февраль	Воспитатели ст.воспитатель
7	Беседа с родителями о внешнем виде детей. Беседа на тему: «Ваш ребенок» Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». Оформить памятку «Материнские заповеди». Оформить выставку произведений о маме. Оформить приглашение на праздник – 8 Марта. Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта.	март	воспитатели, педагог-психолог

	Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. Консультация «Причины плохого поведения ребенка». Работа с родителями по потребностям. Участие родителей в создании развивающей среды.		
11	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». Привлечь родителей к субботнику на участке группы. Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года. Привлечь родителей к благоустройству группового участка. Беседа «Как одеть ребенка весной». Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	апрель	воспитатели, родители
12	«День открытых дверей». Беседа «Солнце хорошо, но в меру». Родительское собрание «Наши успехи и достижения». Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. Предложить родителям принять участие		

	в сборе игрушек, не нужных дома, для игр на прогулке. Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	май	психолог воспитатель

2.4.Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Образовательные области	**Примерная программа**	**Дополнительные программы**	**Технологии (формы, способы, методы)**
Познавательное развитие	«Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования	«Юный Эколог» программа экологического воспитания в детском саду, Москва,2010	О.А. Карабанова. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2010;
Речевое развитие	«Радуга» примерная основная		Селеверстов, В.И. Речевые игры с детьми М.: Просвещение, 1994;

	образовательная программа дошкольного образования		М.:Творческий центр Сфера.2011; Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников 2 том. - М.: Издательство. «АСТ/У-Факт», 2011;
Социально-коммуникативное развитие	«Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Шебельник Е.С.,Каширцева Е.Г. Москва:издательство «Вита»,1996г.	Чтение художественной литературы.
Художественно-эстетическое	«Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования		Л.В.Куцакова. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет М.: – Синтез.2010;

Физическое развитие	«Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Маханева М.Д 1998 Воспитание здорового ребенка–М.: МО РФ, 1998	Современные методы оздоровления дошкольников. – М.: МИКПРО, 2000; Р.Б. Стеркина Н.А. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Санкт – Петербург, 2002 год; «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет». Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128 с. Пензулаева Л.И.

2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе(климатические, демографические, национально- культурные и другие)

Демографические особенности:В 2023-2024 учебном году младшую группу № 9 посещает18 детей из них 10 мальчиков и 8 девочек, все это учитываем при организации предметно-развивающей среды группы.
Количество воспитанников дошкольного учреждения соответствует нормативам СанПиН 2.4.1.3049 – 13.
На 2023 – 2024 учебный год в группе сложился следующий социальный портрет семьи:
- нуклеарная семья (состоящая из родителей и детей)-17 семей 80%
Из них
-многодетная семья (состоит из родителей и количества детей от трех и более) - 1 семьи 12%
Национально – культурные особенности:Город Волгодонск, так сложилось исторически, многонациональный город, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса: воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. Планируя работу, стараемся включать игры других национальностей, особенно тех, к которым принадлежат дети группы. Территория города исторически относится к донскому краю – родине донского казачества, отличающейся своей самобытной культурой. Поэтому при планировании образовательного процесса учитывается региональный компонент по ознакомлению наших воспитанников с историей родного края.

Климатические особенности:

Умеренный континентальный климат позволяет организовывать прогулки воспитанников на свежем воздухе круглый год в течение 3 - 4 часов за время пребывания детей в дошкольном учреждении в зависимости от возрастных особенностей детей.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года прогулки проходят на открытом воздухе. В теплое время года жизнедеятельность детей, организуется на открытом воздухе.

На 2023-2024учебный год дети распределены по группам здоровья: Д I -14 детей, Д II- 4детей. Организация образовательного процесса строиться с учётом групп здоровья и климатических условий. С наступлением теплого периода времени (апрель, май,) непосредственно образовательная деятельность переносится на воздух.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через разные формы общения и продуктивную совместную деятельность детей и взрослых; знакомство с народными играми, игрушками.

Природно-климатические условия нашего региона характеризуются как относительно неблагоприятные и имеют свои особенности: в последние годы наблюдаются длительные зимы с резким перепадом температуры, достаточно короткий осеннее -весенний период и очень жаркое лето.

Также следует отметить отсутствие больших зеленых массивов, территориально приближенных к детскому саду.

Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, предупреждение заболеваемости и утомляемости. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) осуществляется пребывание на открытом воздухе. При неблагоприятных погодных условиях в дошкольном учреждении организовываются специальные мероприятия по оздоровлению детей. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе; приём детей, утренняя гимнастика проводится на улице. В группе создаются оптимальные условия для совместной и самостоятельной двигательной,

игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей на детских игровых площадках, в природных уголках участка детского сада. На территории дошкольного учреждения оборудованы площадки для каждой возрастной группы, где имеется материал для разнообразной продуктивной деятельности, организации сюжетно – ролевых, подвижных игр, игр с водой и песком.

Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СП., и режимом дошкольного учреждения (2 раза в день). При t воздуха ниже – 15С и скорости ветра более 7м/с прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится при t воздуха ниже -15С и скорости ветра боле 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

Одежда детей соответствует погодным условиям. Проводится работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного типа, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке). Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

2. Теплый период (июнь-август, составляется режим дня на летний период).

Организационный раздел.

3.1.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в младшей группе

Образовательные области	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Якобсон С.Г. «Моральное воспитание в детском саду» «Татаринцева Н.Е. «Мир мальчика и девочки». Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». И.А. Лыкова, Е.И. Касаткина «Играют Девочки»(гендерный подход в образовании).	Наглядный материал отражающий разные действия детей и взрослых (книги , иллюстрации). Дидактическое зеркало – отражающее разные эмоции людей.
Познавательное развитие	ДороноваТ.Н. «Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду».Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. 208с.».Нищева Н.В. «Опыты, эксперименты, игры». Н.Н. Авдеева, О.Л.	Пирамидки для совместных игр с детьми, наборы кубиков и объемных тел, игрушки-орудия (совочки, лопатки и др.), бытовые предметы для исследований (металлические предметы, часы, телефон, зеркало и т. д., наборы предметных картинок и

	Князева, Р.Б. Стеркина«Безопасность».	сюжетных игр, книги и т. д.
Речевое развитие	Гербова В.В. . «Учусь говорить».ДороноваТ.Н.«Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду»Гербова В.В. Ильчук Н.П. «Книга для чтения в детском саду».	«Классификация предметов» (посуда,мебель ,одежда, обувь) Дидактический материал (овощи, фрукты). Дикие и домашние животные. Дидактическая игра «Найди свою букву».Заводные игрушки (волчки, машинки).Игрушки – забавы(неваляшки, шумовые коробочки).Дидактический материал (рамки, вкладыши, пазлы, конструкторы).
Художественно-эстетическое развитие	Доронова Т.Н. «Природа, исскуство и изобразительная деятельность детей».Т.С. Комарова, М. Б. Зацепина «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы	Материал и оборудование общего назначения(муз. инструменты, стенд для детских работ, емкости для хранения изо деятельности, аудиосредства, костюмы, маски, виды театров,

	детского сада»	театральные атрибуты и т.д..
Физическое развитие	Маханева М.Д 1998 Воспитание здорового ребенка–М.: МО РФ, 1998.Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр» Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа»	Дорожки для ходьбы, массажные дорожки и коврики с разными покрытиями, развивающие материалы, мячи, кегли, кольца, игрушки на развитие крупной и мелкой моторики(пазлы, крючки, предметы для нанизывания),детская площадка (песочница, скамейки, формы для двигательной активности детей, игрушки для игр с песком и водой).

3.2.Режим дня воспитанников младшей группы.

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребёнком, который привык к определённому порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и чётко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие. Организация распорядка дня опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с

физиологическими обоснованиями. При организации режима следует учитывать рекомендации СанПиН, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня младшей группе №6МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска в холодный период на 2023- 2024 учебный год

Утренний прием	6.30-7.55
Утренняя разминка	7.55-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак, свободная игровая деятельность	8.00-9.00
Второй завтрак	10.05-10.10
Непосредственно - образовательная деятельность	9.00-9.40
Свободная игровая деятельность	9.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Сон	12.40-15.00
Гимнастика после сна, гигиенические процедуры, свободная деятельность	15.00-15.20
Уплотненный полдник	15.40-16.00
Непосредственно- образовательная деятельность	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 -18.30

Длительность дневной прогулки	2 час. 05 мин.
Длительность вечерней прогулки	2 час. 00 мин.

Режим дня младшей группе №9 МБДОУ ДС «Родничок» г.Волгодонска в теплый период на 2023-2024 учебный год

Утренний прием на воздухе	06.30-08.00
Утренняя разминка	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, свободная игровая деятельность	08.10-08.45
Второй завтрак	10.35-10.40
Свободная игровая деятельность в группе	08.45-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка	09.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Сон	12.40-15.00
Гимнастика после сна, гигиенические процедуры, свободная деятельность	15.00-15.25
Уплотненный полдник	15.50-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05-18.30

Длительность дневной прогулки	3 час. 10 мин.
Длительность вечерней прогулки	2 час. 25 мин.

3.3.Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Припостроении предметно – пространственной среды руководствуемся ФГОС ДО, письмом Минобнауки России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого - педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях», письмом Минобрнауки России от 17.11.г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях».

Образовательная среда – это система влияний, оказываемых на личность и условий ее формирования по заданному образцу, а также возможностей, как позитивных, так и негативных, для ее развития, содержащихся в пространственно – предметном окружении. Поэтому очень важно, как организована среда, окружающая ребенка. Эта среда должна быть доступна восприятию и пониманию ребенка и должна удовлетворять его потребности. Эта среда должна быть безопасна для жизни ребенка. Авторы программы «Радуга» советуют среду дошкольного учреждения как можно ближе приблизить к домашней обстановке, так как большую часть своего времени ребенок проводит в дошкольном учреждении. Окружающая обстановка должна радовать ребенка, способствовать пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса.

При организации предметно-пространственной развивающей среды, позволяющей реализовать содержание образовательной программы дошкольного образования и достичь планируемых результатов её освоения, учитываем основные требованиях к образовательной среде и принципы моделирования среды, рекомендуемые В.А.Петровским:

1.Принцип дистанции и взаимодействия.

Помогает найти педагогу индивидуальный подход к каждому ребенку в общении, учитывая состояние и вид деятельности.
Этому способствует мебель, высота которой меняется.
2.Принцип активности.
При моделировании развивающей среды учитываем *принцип активности* и его влиянии на младший дошкольный возраст. Большое пространство для развития интенсивного движения. Развитие происходит через движение.
В отличие от семейной, статичной обстановки, среда в детском саду легко меняется в зависимости от интересов ребенка. Этому способствуют передвижные полочки, различные модули, стены творчества. Изменению среды способствует различное освещение и звуковое оформление.
3.Принцип стабильности – динамичности.
Стабильность проявляется в том, что дети находятся в своей возрастной группе с определенным составом детей. Наличие некоторых элементов (ширм, ковриков, модулей) может быстро превратить одну зону игровой деятельности в другую.
4.Принцип зонирования.
Способствует создания зон по интересам, в которых дети могут одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.
5.Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка.
Среда должна активизировать ребенка и одновременно тормозить его и способствовать его интеллектуальному развитию. Для индивидуальной комфортности ребенка организуется пространство, где проходят его интимные моменты. Для этого в дошкольном учреждении есть уголки уединения. Психологи советуют, что такие уголки напоминают утробу матери. В них должно быть тепло, мягко и комфортно, как в коконе.
Зоны планируются так, чтобы каждый ребенок мог найти себе комфортное место с точки зрения его эмоционального комфорта и благополучия.
6.Принцип учета половых и возрастных особенностей.

Учитывается половое различие детей. Игровая зона делиться на зону девочек и мальчиков с наличием специального игрового материала. Кабины туалета также имеет свое разделение для мальчиков и девочек.Принцип учета половых особенностей детей дошкольного возраста отражен в спортивных уголках по цвету и подбору спортивного инвентаря для девочек и мальчиков, в уголках ряжения и у зеркал в приемной. Есть уголки для девочек «Леди», «Гламурные девчонки» и уголки ручного труда для мальчиков, ящики брошенных вещей для мальчиков, атрибуты для сюжетно – ролевых игр девочек и мальчиков.

7.Принцип сочетания элементов в эстетической организации среды.

Интерьеры дошкольного учреждения украшены картинами, эстампами, дающими ребенку представления о различных культурах.

Все группы делятся на 2 большие зоны: игровую и познавательную. Игровая зона делится на 2 зону для организации игр по половому признаку. В игровых зонах находятся атрибуты для организации сюжетно – ролевых игр и продуктивной деятельности для мальчиков и девочек. В познавательной зоне выделены уголки для развития элементарных математических представлений, обучению грамоте, чтению. Здесь же находятся уголок экспериментов и экологический. В каждой группе или приемной есть спортивные уголки с наполнением оборудования по половому признаку. В зону творческой деятельности входят уголок изо, музыкальный и театральный. В младшей группе имеются уголки патриотического воспитания.

Образовательные области	Описание среды группы	Описание среды участка, выносного материала

Социально - коммуникативное развитие	Оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская». Игровая мебель по росту ребёнка. Настольные игры дидактические. Игрушки сюжетные (куклы,машины). Наборы игровые с орудиями труда. Наборы игровой посуды. Карнавальные и театральные костюмы, маски.	Песочница. Игрушки для игр в песке. Скамейка. Горка. Сюжетные игрушки (куклы, машины). Игры дидактические.
Познавательное развитие	Символы государства. Конструкторы (лего,мягкие модули) Оборудование для экспериментирования и исследования (значки, зеркальца, бросовый материал, образцы ткани, перья и т.д.). Настольные	Песочница. Атрибуты для дидактических игр.

	игры интеллектуальные.	
Речевое развитие	Книжки с картинками; кукольный театр; набор предметных и сюжетных картинок.	Выносные книжки с картинками. Маски «Герои сказок».
Художественно - эстетическое развитие	Материалы для детского творчества в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, ручном труде. Бросовый материал для творчества. Фланелеграф. Мольберт.	Бросовый материал для творчества. Цветные мелки. Песок. Разноцветные камешки.
Физическое развитие	Приспособления для двигательной активности (ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки). Игрушки и материалы, развивающие мелкую и	Игрушки для двигательной активности (мячи, обручи, скакалки, кегли)

	крупную моторику рук (мячи разных размеров, обручи и др.).	

3.3.Предметно-развивающая среда в группы № 9.

Предметно-развивающая среда начинается уже с приемной, где каждое утро мы встречаем наших малышей. В приемной есть мягкие диванчики, здесь располагаются индивидуальные шкафчики с картинками. В приемной нашли свое место разнообразные информационные уголки (стенды) для родителей, а так полки для поделок и рисунков ребят.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Обстановка в группе раннего возраста комфортная и безопасная для ребенка. Групповое помещение – это место в котором ребенок проводит большую часть дня, поэтому здесь работа требовала наибольших усилий.

Предметная среда для игровой деятельности

Вторая младшая группа
Материалы для сюжетной игры
С трех лет дети становятся более требовательными к «похожести» игрушек на реальные вещи.
Игрушки-предметы оперирования начинают обрастать большим числом деталей (увеличивается так же их тематическое/разнообразие), т.е. по параметру внешнего облика игрушки осуществляется движение в сторону ее большей реалистичности. Вместе с тем, в соответствии с усложнением игры ребенка, условность игрушек по параметрам размера и готовности, напротив, должна усиливаться (это могут быть уже игрушки меньших размеров, соразмерные не самому ребенку, а небольшой кукле, по отношению к которой осуществляется орудийное действие – ее кормят, катают в машине и т.п.). Игрушки-маркеры условного пространства для детей этого возраста также должны быть прототипическими, крупными и готовыми к использованию. В основном, это предметы, имитирующие бытовую обстановку: крупная игрушечная мебель, соразмерная самому ребенку и большим куклам (кроватка, стол, стулья),

кухонный шкафчик, кухонная плита и т.п. Это могут бытьтакже имитаторы жилища (ширма-домик, теремок), крупные предметы, моделирующие пространство транспортного средства («остов» автомобиля, автобуса с рулем и узнаваемым «фасадом»), в которые дети могут заходить и размещаться внутри. Их состав может быть обогащен прототипической ширмой-«прилавком» (имеющей многофункциональное значение –магазина, аптеки и пр., в зависимости от расширяющихся детских игровых интересов). Наряду с прототипическим маркером многофункционального «транспортного средства» –ширмой-автомобилем, или вместо него, может использоваться скамеечка со съемным рулем на одном конце (на ней помещаются «водитель» и пара пассажиров). Игрушки-персонажи (куклы и антропоморфные мягкие животные) для детей 3-4 лет приобретают больше реалистических черт и уменьшаются в размерах (до среднего). Также для этого возраста полезны прототипические по облику игрушки-персонажи из известных народных и авторских сказок, мультфильмов, детских телепередач (среднего размера –до 10 - 15 см.), с которыми ребенок может разыгрывать соответствующие сюжетные события. Для такой игры необходим набор персонажей (по крайней мере, два персонажа) из одного смыслового контекста (например, Филя, Хрюша и Каркуша из телепередачи «Спокойной ночи, малыши»; Красная шапочка и Серый волк; крокодил Гена и Чебурашка и т.п.). Полезны будут эти персонажи как в виде обычных кукол, так и в виде наручных кукол би-ба-бо, плоскостных фигур на подставках (все –среднего размера). Полифункциональные материалы, которыми замещаются недостающие прототипические игрушки, необходимы для обеспечения игры взрослого с детьми и их самостоятельной игры. Для детей данного возраста круг полифункциональных материалов невелик. Это небольшое количество надувных и набивных модулей, которые маленький ребенок может свободно перемещать (валики, кубы, параллепипеды). Они используются для огораживания «домика», «автобуса» и пр., как сидения в них, для устройства кроватей для кукол и т.п. Кроме того, целесообразно иметь емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей можно также использовать элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей. Все большее значение приобретают крупные строительные наборы, элементы которых используются как маркеры игрового пространства (для обозначения домов для кукол, зверей, для гаражей, зоопарков и пр., в связи с расширяющейся тематикой детской игры).

Сюжетообразующие наборы материала и его размещение

Для игры детей 3 лет, почти всецело зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).

В пространстве группового помещения достаточно иметь 3-4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с «постельными принадлежностями», диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок –ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут «жить» мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой «дом» дети; здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. И наконец, тематический комплекс для разнообразных «поездок»: автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции.

Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях, вдвигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям. группе, но сюжетообразующие наборы становятся более мобильными. Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную переорганизацию обстановки.

Материалы для игры с правилами

В возрасте 3 лет ребенок овладевает элементарным действием по правилу (осуществлять одинаковые действия одновременно или поочередно с другими участниками игры). Это только предтеча игры с правилами. Материальной опорой таких действий служат разнообразные мячи, шары, воротца и желоба для прокатывания шаров, симметричные тележки, машины, звери на колесиках (от одного ребенка к другому и обратно). Добавляется более разнообразный

материал для игры с правилами на физическую компетенцию –ловкость, требующей поочередных действий играющих. Это настольные наборы типа «Поймай рыбку» и т.п.

Материалы для игры с правилами

Предметная среда для продуктивной деятельности Вторая младшая группа

Дети трех лет уже могут на короткое время сдерживать свои действия и желания. Однако по-прежнему легко возбуждаются и утомляются. Однообразие обстановки, отсутствие условий, пособий и оборудования для активной продуктивной деятельности детей часто является причиной нарушений возбудимости их нервной системы.

Появление у детей целенаправленной деятельности позволяет им проявлять особую активность в продуктивной деятельности. Действуя с изобразительными материалами или конструируя, ребенок ощущает себя «созидателем», способным ставить множество целей. А для этого детям необходимо много разнообразных материалов и оборудования.

Но дети стали старше и уже понимают разницу между успешной и неуспешной деятельностью. Их уже не устраивает просто результат, а нужен результат с определенными качествами.

Так как в основном жизнь и деятельность ребенка 3-4 лет связана с игрой, то и требования к результату определяются, прежде всего, возможностью использования созданного продукта в играх: конструкции и поделки должны быть прочными, надежными и позволяющими играть с ними.

Благодаря этому в процессе конструирования ребенок получает значительно более полные представления о различных свойствах деталей конструктора. Так, например, начиная возводить какую-либо постройку, ребенок на опыте убеждается, что одни детали устойчивы, как бы их ни поставили, а другие устойчивы лишь в определенном положении. Ребенок накладывает одни детали на другие и видит, что различные сочетания их в постройке обусловливают ее различную прочность. Трудно создать прочную постройку из одних пластин, но, определенным

образом сочетая кубики и пластины, можно сделать прочный домик. Но, для того чтобы ребенок смог сам сделать соответствующие выводы, педагогу нужно обеспечить его разнообразными материалами. Кроме того, процесс обучения конструированию в младшей группе существенно отличается от занятий в остальных группах. Каждую тему педагог должен осваивать с детьми постепенно, предлагая им для построек целый ряд усложняющихся объектов, а затем перевести детей от подражательной деятельности к творческой. Для этого требуется значительное количество материала. В этом возрасте детям уже необходим строительный материал для коллективных игр. С этой целью могут использоваться наборы мелких и средних деталей, а также крупных, соответствующих росту детей.

Все элементы строительного набора должны быть соразмерны исходному кубу и даваться в двух размерах (большие и маленькие): куб, кирпичик, призма, сфера, полусфера, цилиндр и т.п. Для того чтобы происходило развитие ребенка в рисовании, педагогу необходимо позаботиться об увеличении количества цветов в изобразительных материалах, которыми будут пользоваться. Так, например, дети четвертого года при создании образа широко используют цвет. И для того, чтобы дети могли выразить свое эмоциональное отношение к образу, они должны иметь возможность широкого выбора различных цветов среди имеющихся у них красок, карандашей, фломастеров.

Размещение материала

Все материалы для продуктивной деятельности должны быть доступны детям. Материалы и пособия для изобразительной деятельности ежедневно, после вечернего приема пищи, размещаются на столах, которые имеются в группе. В рабочем состоянии все материалы, пособия, оборудование и незаконченные детские работы сохраняются до завтрака следующего дня.

Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами –забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку. Все материалы и пособия должны иметь постоянное место.

Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе, поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы.

Напольный строительный материал требует много места, поэтому его лучше поместить отдельно на низко расположенных навесных полках и рядом постелить ковер, дорожку.

Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки.

Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках. По окончании работы надо побуждать детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме

Предметная среда для познавательно-исследовательской деятельности

Вторая младшая группа

В возрасте 3 лет исследовательские действия ребенка встроены в предметно-манипулятивную деятельность. Ребенок находится во власти внешней ситуации, его действия зависят от окружающих вещей. Поэтому материалы для познавательно-исследовательской деятельности, в основном, должны быть представлены объектами для исследования в реальном действии, яркими и привлекательными, которые вызывают интерес ребенка. Эти объекты со специально выделенными, как бы подчеркнутыми физическими свойствами (цвет, форма, величина) заключают всебе возможности освоения внешних свойств вещей (в процессе простой группировки с ориентацией на одно из свойств, парного соотнесения и т.п.), а также возможности освоения действий с простыми орудиями, опосредствующими человеческую деятельность. Действия с такими объектами необходимы для сенсорного развития и развития наглядно-действенного мышления, координации руки и глаза, развития моторики. К таким объектам относятся наборы объемных геометрических тел, различающихся по цвету (основные цвета) и величине (контрастные размеры), доски-вкладыши с основными формами (круг, квадрат, треугольник), крупные цветные мозаики, пирамидки, стержни для

нанизывания колец, шнуровки, молоточки для вбивания втулок и т.п. В число объектов для исследования полезно также включить несколько игрушек-забав с простой однозначной зависимостью эффекта (светового, звукового, двигательного) от производимого действия. Большое поле для исследования в действии открывает оборудование для игры с песком и водой, которым, по возможности, следует оснастить групповое помещение. Для детей данного возраста необходимы также простые материалы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений ребенка, развивать речь, продвигающие ребенка на уровень образной репрезентации мира. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2 -4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (истории в картинках) с последовательностью из 2-3 событий или бытовых действий и т.п. Этот материал стимулирует исследование и упорядочение в виде простых группировок (по сенсорным свойствам и по смыслу изображенных предметов), установление простых отношениймежду элементами (целое –части) и временных отношений (сначала –потом). Для расширения круга представлений и простой группировки могут использоваться и разнообразные образные игрушки –объемные и плоскостные фигурки животных, наборы муляжей фруктов и овощей и т.п. (см. в разделе «Материалы для игровой деятельности»). Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей кновым или немного «подзабытым» материалам. Дети 3-4 лет могут открывать новые возможности действия с ними, их группировки, упорядочения, соотнесения элементов и целого.

Объекты для исследования в действии содержат в себе возможности более тонкой дифференцировки внешних свойств (цвета, формы, величины), позволяя ребенку осваивать общепринятые представления о свойствах вещей и их отношениях (сенсорные эталоны). Это наборы для группировки и сериации с более широким диапазоном

геометрических форм (до пяти форм), цветов (до 6 -8), более сложными отношениями величин (сериационные ряды из 3 -5 элементов). Усложняются и объекты для ориентировки в соотношении частей и целого (доски-вкладыши с составными формами –из 2-3 частей, простые объекты-головоломки –сборно-разборные игрушки из нескольких элементов и т.п.). При этом элементы, из которых составляется целое, должны быть очевидны, открыты для восприятия ребенка. Усложняется по содержанию и образно-символический материал, расширяется его диапазон как по тематике, так и по охвату репрезентированных в каждой теме предметов и явлений. Этот тип материала представлен большим разнообразием наборов картинок для группировки (с геометрическими формами разного цвета, величины и с изображениями различных реальных предметов окружения, до 4 -6 каждой группы), сюжетными картинками, сериями картинок для выстраивания последовательностей событий (до 3-4), простыми парными картинками и парнымикартинками типа «лото», разрезными картинками (из 4 -6 элементов) и т.п. Полезны также наборы карточек, дающих возможность группировки по 2-3 признакам-основаниям последовательно (например, по назначению предметов, затем те же карточки –по цвету и т. д.). Образно-символический материал расширяет круг представлений ребенка, стимулирует развитие речи, способствует поиску и установлению признаков сходства и различия, пространственных отношений (целое-части) и временных отношений. Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного «подзабытым» материалам.

Предметная среда для организации двигательной активности детей

Вторая младшая группа

Дети третьего года жизни очень активны, стараются действовать самостоятельно, совершая большое разнообразие движений с использованием разных пособий (ходьба по скамейке, лазанье и ползание под столом, стульями, прокатывание шарика, мяча, бросание мяча и различных предметов, ходьба по ограниченной опоре с сохранением равновесия и др.). Самостоятельная двигательная активность детей 3 лет связана с обыгрыванием разных предметов и игрушек. Дети тянутся за игрушкой, наклоняются, влезают на куб, прилагают определенные усилия, чтобы достать тот или иной предмет или пособие.

Существенное значение для развития моторики детей имеет возникновение сюжетной игры. Однако, наблюдения показывают, что часто в этих играх малыши двигаются недостаточно. Их игры носят малоподвижный характер, так, все действия с куклой, мишкой, зайчиком и др. выполняются, главным образом, в процессе сидения, стояния или в ходьбе.

Движения ребенка 3-го года жизни еще недостаточно сформированы как произвольные, они часто хаотичны и непреднамеренны. В освоении движений и проявлении своей двигательной активности значительную роль у малышей играет способность действовать по подражанию знакомым образам, взрослому, имитируя животных, птиц, транспорт и т. д. Имитационные движения занимают у детей важное место в их самостоятельной деятельности. Можно наблюдать, как ребенок проявляет свою двигательную активность в играх с образными игрушками. Например, ребенок с зайчиком прыгает, убегает от волка, подлезает под дуги, прячется в туннеле и т. д.

Малыши стараются подражать действиям взрослого, но при этом они не придерживаются точно заданной формы движения. Для них главное многократно самостоятельно повторять движения и действия, при этом ощущая огромную радость.

Значительно увеличивается двигательная активность детей 3 лет в процессе игр с использованием физкультурных пособий. Их действия с пособиями достаточно просты, они обычно обыгрывают их. Например, ребенок берет обруч, лежащий на полу, садится в него, представляя, что это домик, затем бежит к лисичке и садится вместе с ней. Потом берет зайку, мишку и пр. и опять кладет их в свой «домик» и т.д. Другой ребенок может использовать обруч в качестве руля автомобиля. Из веревки, скакалки дети могут также соорудить дом (выложить на полу круг), построить заборчик из гимнастических палок, при этом используя такие действия, как перешагивание, подлезание.

Если проанализировать действия ребенка, то можно заметить, что они выполняются в различных комбинациях и пространственно-временных соотношениях (разное направление, скорость, темп и т.д.). Важно педагогу находить рациональное сочетание пособий и движений, не допускать их однообразия. В таких условиях у детей быстро появляется умение переносить уже хорошо знакомые движения в новую обстановку. В процессе руководства двигательной активностью детей следует обращать внимание на то, чем заняты дети, и, в случае необходимости, переключать их с одного вида деятельности на другой. Учитывая быструю утомляемость младших дошкольников от однообразных движений и поз, их неумение регулировать свою двигательную активность, важно постоянно следить за сменой движений и чередованием их с отдыхом. Трехлетние дети любят выполнять поручения взрослых, поэтому чаще надо привлекать малышей к расстановке и уборке пособий.

Двигательная активность детей 4-го года жизни характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий с различными предметами и физкультурными пособиями (мячом, обручем, резиновыми кольцами и т.д.), так как они уже имеют необходимый двигательный опыт. Движения детей более разнообразны и координированы. У детей на четвертом году жизни формируются элементарные навыки совместной двигательной и игровой деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании. Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Во второй младшей группе сюжеты подвижных игр

становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей.

Проявляя самостоятельную двигательную активность, дети 4-го года жизни выполняют довольно сложные движения (взбираются на горку и сбегают с нее, подползают под разные предметы и т.д.) и сочетания разных движений (прокатывание мяча по «дорожке» и бег за ним, прыжки вверх, стараясь поймать комара и др.). В связи с увеличивающейся самостоятельностью дети умеют ориентироваться в пространстве, улучшается согласованность их действий в коллективе.

движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей.

Проявляя самостоятельную двигательную активность, дети 4-го года жизни выполняют довольно сложные движения (взбираются на горку и сбегают с нее, подползают под разные предметы и т.д.) и сочетания разных движений (прокатывание мяча по «дорожке» и бег за ним, прыжки вверх, стараясь поймать комара и др.). В связи с увеличивающейся самостоятельностью дети умеют ориентироваться в пространстве, улучшается согласованность их действий в коллективе.

К четырем годам дети уже способны самостоятельно объединяться небольшой группой для выполнения игровых упражнений, используя разные пособия и предметы. Однако, большинство детей затрудняется в выборе игр и могут длительное время находится в «бездеятельном состоянии». Им необходима помощь со стороны педагога.

В самостоятельной двигательной деятельности детей младшего дошкольного возраста можно увидеть игры разной подвижности (с мячом, со скакалкой, с обручем, с сюжетными игрушками). К четырем годам у детей происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности за день их пребывания в детском саду.

Одним из средств повышения двигательной активности детей являются двигательные импровизации под музыку. Огромную радость приносят детям такие движения, как притопывание, кружение, различные подскоки. Поэтому чаще следует использовать музыкальное сопровождение в разных видах занятий по физической культуре.

Увеличению двигательной активности малышей способствует благоприятная окружающая обстановка: много свободного места в группе, большое разнообразие предметов и игрушек, непосредственное участие воспитателя в подвижных играх и упражнениях.

Размещение физкультурного оборудования

В групповой комнате следует освободить место, соответствующим образом расположить оборудование, предоставив малышам в свободное пользование разные игрушки и пособия, стимулирующие их двигательную активность.

Все пособия должны быть доступны детям, побуждать их делать самим все, что им посильно и интересно. Для этого советуем некоторые мелкие пособия (резиновые кольца, шарики, массажные мячи и т. д.) расположить на подвесной полке так, чтобы ребенок с пола мог их достать. Под полкой следует поставить устойчивый ящик или куб (высотой 10 -15 см), на который ребенок может встать и взять интересующий его предмет. С целью увеличения двигательной активности детей любимые игрушки (зайчик, мишка, лисичка) целесообразно расставлять на крупных пособиях (гимнастической лесенке и т. д.).

Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурноеоборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены.

Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвижными ящиками или тележка «Физкультурный уголок». У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на

другое, внесение нового пособия и т. д.). Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен.

Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться

Организация предметно — развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. В группе материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей (роста): все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе учитывает все направления развития ребенка и создана с учетом ФГОС ДО и ФОП, дает возможность развивать индивидуальность каждого ребенка, обеспечивая безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в группе раннего возраста. Таким образом, развивающая предметно –пространственная среда группы раннего возраста содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП.

3.4.Традиционные события, праздники, мероприятия

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы.
Важно заложитьтрадиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.
В нашей группе существует ряд определённых ежедневных традиций:
«Утро радостных встреч».
Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома,в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как онипровели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Цель: выражение радости по поводу встречи с детьми; создание положительного микроклимата в группе.
«Колыбельная перед сном».
Цель: создание спокойной обстановки перед сном.
«Поговорим о хорошем».
Цель: мысленное возращение к прошедшему дню и рассказывание обо всем хорошем, что случилось за этот день, как положительно отличился каждый ребёнок; создание в группе взаимного уважения и формирование чувства самоуважения у каждого ребёнка.
«Ежедневное чтение».
Цель: формирование интереса к книге, воспитание активного слушателя.
Ежемесячные традиции:
"День рождения".
Мы выработали единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. В сценарии присутствует традиционная хороводная игра «Каравай»,дети высказывают свои пожелания имениннику, вручается символический подарок.
Цель: доставить радость имениннику, создание тёплых, дружеских отношений между детьми. Привлечение всех детей к поздравлению. Сделать этот день незабываемым для именинника.
Праздники:
Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; **общегражданские праздники** — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день. Для детей нашего возраста мы проводим различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.). Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Примерный перечень художественной литературы (ФОП).

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. 3. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.