

1 Проблема, на решение которой направлена инновационная деятельность, обусловлена:

1. возрастающими требованиями государства и общества к уровню развития компетенций педагогов и специалистов ДОО: способность разрабатывать и реализовывать образовательно-просветительские программы для родителей;
2. необходимостью непрерывности образования родителей, опережающего развития общекультурных и педагогических компетенций родителей;
3. необходимостью разработки образовательно-просветительской программы для воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) дошкольников;
4. необходимостью обеспечения непрерывности и преемственности процесса развития и воспитания личности ребенка на единых ценностях, смыслах, содержании в России и на основе воспитательного потенциала современной семье и ДОО.

2 Объект исследования

Образование воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) дошкольников.

3 Предмет исследования

Психолого-педагогические, организационные, методические условия образования воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) в современной дошкольной образовательной организации.

4 Гипотеза исследования

- взаимодействие между педагогами и родителями осознается как ценность и как совместная деятельность, в которой все субъекты проявляют открытость в отношениях, ответственность и активность, творчество;
- взаимодействие находится в поле внимания методической службы, которая при обнаружении профессиональных проблем педагогов, оказывает им необходимую поддержку;
- задачи инновационной деятельности будут поддерживаться методической службой, которая будет направлена на оказание помощи педагогам в процессе овладения ими технологиями, актуализирующими качественно новые отношения между детским садом и семьей.

5 Цель и задачи исследования

Создание и внедрение образовательно-просветительской программы для воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) дошкольника в условиях дошкольной образовательной организации, построенной на использовании семейного воспитательного потенциала и ценностях, смыслах современного дошкольного образования России.

6 Направления экспериментальной работы

1. Анализ и оценка существующих образовательных программ образования родителей в ДОО;
2. Организация научно-методического сопровождения деятельности педагогов дошкольного образования при разработке и апробации

- образовательно-просветительской программы для родителей дошкольников;
3. Разработка, апробация и внедрение образовательных программ (образовательных модулей) для родителей дошкольников в дошкольной организации.

7 Используемые методики

1. Методики взаимодействия воспитывающих взрослых
2. Методики образования взрослых
3. Методики анализа
4. Методики проектирования программ

8 Предполагаемые результаты

Инновационная деятельность имеет научную значимость для обоснования эффективности использования образовательно-просветительской программы для воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) дошкольников в системе дошкольного образования, а также в формировании целостной воспитательной системы «семья + детский сад» на важном в нашем обществе воспитательном потенциале семьи и традициях общественного воспитания в России.

Практическая значимость

- разработать и экспериментально проверить образовательно-просветительскую программу для родителей дошкольника в условиях дошкольной образовательной организации;
- внедрить в практику работы педагогов ДОО образовательно - просветительская программу для родителей дошкольников;
- использовать материалы проектирования программы в системе повышения квалификации работников образовательных организаций (детских садов), при разработке программы УМК «Управление развитием взаимодействий образовательного учреждения с семьей», «Проектирование образовательной программы для родителей дошкольника в условиях дошкольной образовательной организации»;
- разработать методические и практические рекомендации по научно-методическому сопровождению педагогов, разрабатывающих программы образования родителей;
 - повысить уровень ответственности и компетентности педагогов в развитии конструктивного взаимодействия с родителями дошкольников;
 - повысить качество подготовки специалистов к развитию взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами;
 - повысить качество дошкольного образования, как результат включения родителей в процесс непрерывного образования.

9 Возможные риски эксперимента

- отсутствие признания ценности взаимодействия между педагогом и родителями;

- отсутствие психолого-педагогической компетентности специалистов методической службы;
- неадекватность форм и методов методической поддержки проблемному полю взаимодействия педагогов с родителями;
- деструктивное мышление методиста, косность, консерватизм мышления;

10 Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их представления

- Обеспечение систематических публикаций в профессиональных СМИ и специализированных сборниках, презентаций опыта инновационной деятельности на региональных, межрегиональных и всероссийских научно-практических конференциях, на интернет-форумах.
- Проведение конференций и участие в семинарах с презентациями результатов работы инновационной площадки. Презентация полученных в ходе инновационной деятельности результатов в рамках Невской образовательной Ассамблеи и фестивалей и конференциях Воспитатели России.

11 Перспективный план инновационной деятельности

1. Проведение комплексного анализа имеющегося опыта взаимодействия ДОО и семьи, ресурсов и условий для образования родителей дошкольников;
2. Исследование воспитательного потенциала семьи (создание образовательных роликов от родителей)
3. Разработка программ профессионального развития и повышения педагогической компетенции кадров в сфере образования родителей и обучение участников инновационной деятельности.
4. Разработка процедур оценивания качества образования родителей в ДОО;
5. Разработка методических и практических рекомендаций по созданию и реализации программы образования родителей в ДОО для муниципальных и государственных дошкольных образовательных организаций.
6. Анализ результатов инновационной деятельности и внедрение в практику ДОО новых форм и технологий поддержки семейного воспитания в лучших духовно-нравственных традициях России.